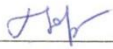


Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные
образовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

по учебной работе

 Ю.В. Кутилова
« 02 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ СО



Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Сенсорное развитие»
для обучающихся 1 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
на 2019- 2020 учебный год

Составитель программы:
Бабушкина Л.Л.
Учитель первой квалификационной
категории

Екатеринбург – 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель коррекционного курса : на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Теоретической основой данной программы являются концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению и учету зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуальном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической помощи с учетом психофизиологических особенностей ребенка и создания необходимых условий для развития и становления его как субъекта учебной деятельности.

Задачи и направления рабочей программы

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

Программа коррекционного курса состоит из следующих разделов:

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые

невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Все планируемые результаты рассматриваются как возможные.

Планируемые возможные результаты изучения курса

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагаются следующие формулировки:

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....
3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...
5. Предоставить возможность познакомиться с
6. Сформировать представление о....
7. Создать условия для формирования представлений....

Личностные планируемые результаты:

- с помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы;
- создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе;
- создать условия для пользования речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- с помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы;
- создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение;
- создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства);
- создать предпосылки для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- создать предпосылки для формирования и проявления нравственных установок активности в учебно - игровой деятельности, предметно – продуктивной;
- создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (сложить вещи, организовать свое рабочее место).

Коррекционные (предметные)планируемые результаты:

- понимает язык эмоций, различает положительные и отрицательные эмоции;
- ориентируется в контрастных величинах(большой-маленький);
- ориентируется в формах и размерах предметов (круг, квадрат треугольник; большой-маленький)
- составляет целое из частей (задания с разрезными картинками; крупные пазлы);
- выполняет пальчиковые гимнастики, самомассаж;
- выполняет шнуровку, нанизывание;
- различает вкусовые ощущения (горький, соленый, кислый, сладкий);
- идентифицирует продукт со свойственным ему вкусом;
- идентифицирует продукт со свойственным ему запахом(цветочный запах, кондитерский, парфюм, запах продуктов, фруктов);
- изготавливает поделки из природного материала, бумаги;
- выполняет двигательные упражнения по подражанию;
- различает предметы по звучанию, умеет манипулировать со звучащими предметами;

-различает громкие и тихие звуки.

Базовые учебные действия:

создать предпосылки для умения работать с картинным планом:

- выбор одной из множества (4-6),

- умение раскладывать в заданной последовательности;

-создать условия для формирования умения выполнять последовательные операции вслед за учителем;

-создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности;

-создать предпосылки для развития внимания,

- формирование умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени);

-создать предпосылки для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная).

Мониторинг усвоения учащимися I «Б» класса учебных действий в рамках коррекционного курса «Сенсорное развитие».

см. Приложение I

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела	Направления работы	Виды деятельности обучающихся
Моторная сфера	Игры с прищепками, нанизывание, шнуровка, застегивание и расстегивание. Выкладывание фасолю. Мозаика. Собираение целого из частей. Кинестетическое развитие: повторение позы тела, выполнение физических упражнений.	Выполняют упражнения по инструкции и образцу, повторяют за учителем движения, позы тела.
Слуховое восприятие	Представление о громких и тихих звуках, изучение различных источников звука (звуки животных, музыкальные инструменты, бытовые и технические звуки).	Находят и называют источник звука, определяют звук как тихий или громкий. Знают и называют музыкальные инструменты. Адекватно манипулируют со звучащими предметами.
Восприятие цвета	Представление о разнообразии цветов, соотнесение по цвету, классификация предметов по цвету.	Знают и называют цвета, классифицируют предметы по цвету. Выбирают заданный цвет по инструкции и с опорой на образец.
Обонятельные ощущения	Представление о разнообразии ароматов (цветочные, парфюм, фрукты и овощи, чай и кондитерские изделия). Умение соотносить аромат с его источником, определять продукт по запаху.	Идентифицируют продукт с соответствующим ему запахом. Находят и называют источник аромата. Определяют запах как приятный или неприятный.
Вкусовые ощущения	Представление о разнообразии вкусовых ощущений, дифференциация вкусов (соленый, сладкий, кислый, горький). Классификация продуктов по вкусу(отнесение к группе), идентификация продукта по вкусу.	Пробуют на вкус различные продукты. Дифференцируют продукты по вкусу. Называют продукт и его вкус.

Величина, форма и размер предметов	Умение определять форму и размер предметов (большой и маленький, высокий и низкий, длинный и короткий).Классификация по форме и размеру.	Определяют и называют форму и размер предметов. Классифицируют предметы по группам в соответствии с формой и размером. Выполняют задания по инструкции и образцу.
Тактильные ощущения	Представление о многообразии тактильных ощущений (горячее и холодное, шероховатое и гладкое, твердое и мягкое, колючее, жидкое и твердое). Сравнение и классификация предметов по тактильному восприятию.	Ощупывают предметы разные по тактильному восприятию. Называют ощущение от предмета. Классифицируют предметы по тактильному восприятию.
Эмоциональное восприятие	Умение дифференцировать эмоции (положительные и отрицательные), формирование умения показывать мимикой лица эмоции. Умение узнавать и называть эмоции.	Знают и называют эмоции «злой», «смеюсь», «плачу», «улыбаюсь», «боюсь». Повторяют по показу выражение лица, мимикой показывают эмоцию перед зеркалом.
Действия с предметами, аппликация, изготовление поделок.	Выполнение творческих заданий: аппликаций, поделок из пластилина и бумаги, картона, природных материалов.	Выполняют по образцу и инструкции поделку, аппликацию. Работают с бумагой, клеем, ножницами, пластилином, веточками, шишками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 1 классов рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3

1 четверть (02.09-25.10)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
	Развитие моторных навыков, слухового и зрительного восприятия, обонятельных и вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.	
1	Знакомство со звучащими предметами :«Барабан», «Колокольчики», «Погремушки».	3
2	Исследование различных запахов: «Кофе и чай», «Фрукты».	3
3	Игры с прищепками : «Чего не хватает?», «Солнышко», «Огород».	3
4	Понимание эмоций: «Я злюсь», «Я радуюсь», «Я плачу и смеюсь.»	3
5	Смешивание красок, игры с разноцветной водой: «В гостях у Капельки», «Цветик-семицветик», «Цветные брызги»)	3
6	Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их)	3
7	Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками «Песочница», «Домики», «Найди игрушку».	3
8	Исследование вкусов горький, солёный, сладкий: «Угощение для куклы», «Вкусные продукты».	3
	Всего часов за четверть:	24

2 четверть (05.11-27.12)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
	Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов	
1	Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры: «Поиски квадратов», «Круглые игрушки»).	3
2	Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы: «Громкий звук», «Тихие звуки».)	2
3	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду: «Домики», «Крепость», «Построй колонны»).	3
4	Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру	2

	разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы: «Самая большая картина», «Пуговка», «Собери картинку большую, маленькую»).	
5	«Пуговка» (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)	2
6	Вкусные продукты: «Сладости», «Солёные огурчики», «Солености и сладости» (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)	3
7	Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни): «Замок для принцессы», «Домики зверей».	3
8	«Повторяй за мной движения» (учимся повторять позу , держать тело в определённой позе)	3
9	Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший): сказка «Три медведя», «Большой и маленький»	3
	Всего часов за четверть:	24

3 четверть (13.01-10.03)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
	Развитие моторных навыков ; развитие слуха и цветовосприятия, тактильных ощущений	
1	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы): «Подарок», «Упаковка», игры с фольгой.	3
2	«Повторяй за мной» (учимся держать позу , повторять движения)	3
3	Цветик-семицветик (учимся находить одинаковые по цвету предметы): «Красные игрушки», «Желтые предметы», «Что жёлтое?», «Что красное?»	3
4	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы): «Колокольчики», «Барабан», «Дудочка», «Металлофон».	3
5	Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой): «Круглые предметы», «Найди квадраты», «Камни и рыбки», «Рыбалка».	3
6	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки): «Чего не хватает?», «Солнышко и дождь», «Полянка».	2
7	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы): «Волшебные шары», «Большие и маленькие», «Что квадратное?».	3

8	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку): «Зебра», «Домики», «В саду», « В гостях у Белочки».	2
9	Ладшки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий): «Самый мягкий», «Самый твёрдый», «Капелька».	2
10	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки): «Барабан», «Погремушки», «Колокольчики», « Самый громкий, Самый тихий».	3
	Всего часов за четверть:	27

4 четверть (01.04-29.05)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
	Повторение. Закрепление ранее изученного по всем разделам	
1	Понимание эмоций: «Я злюсь», «Я радуюсь», «Я плачу и смеюсь.»	3
2	«Повторяй за мной» (учимся держать позу , повторять движения)	3
3	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы): «Волшебные шары», «Большие и маленькие», «Что квадратное?».	3
4	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы): «Подарок», «Упаковка», игры с фольгой.	3
5	Исследование вкусов горький, солёный, сладкий: «Угощение для куклы», «Вкусные продукты	3
6	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы): «Колокольчики», «Барабан», «Дудочка», «Металлофон».	3
7	Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший): сказка «Три медведя», «Большой и маленький»	3
8	Ладшки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий): «Самый мягкий», «Самый твёрдый», «Капелька».	3
	Всего часов за четверть:	24
	Всего часов за год:	99

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

См. паспорт кабинета

Приложение I

Параметры оценивания:

! – ребенок пассивен;

СП – сопряженная помощь (рука в руке);

НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога);

ОД – образец действия (подражание);

ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция);

СИ – выполняет действие по словесной инструкции;

КП – выполняет действие с контролирующей помощью;

АО – алгоритм отработан.

«+» - умение сформировано

«+-» - умение в стадии формирования

«-» - умение не сформировано

Мониторинг усвоения учащимися 1 «Б» класса учебных действий в рамках коррекционного курса «Сенсорное развитие»

[illegible]