

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы"

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 02.09.2020 г.
Руководитель
МО Л.Л. Бабушкина
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе Ю.В. Кутилова
Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа №8»
В.А. Шмаков
« » 2020 г.



Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся 3 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью, ТМНР
вариант 2

Составитель:
Манькова Ксения Владимировна,
педагог-психолог

г. Екатеринбург, 2020

Содержание:

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы	9
Содержание коррекционно-развивающей программы	15
Материально- техническое обеспечение	17
Библиографический список	18

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения, таких, как: крик, агрессия, стереотипия и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Известно, что дети с интеллектуальными нарушениями испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему миру, усвоению общественных норм поведения, овладению навыками общения. Всегда остается актуальной проблема социальной адаптации детей, проблема их подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Цели предмета «Коррекционно-развивающее занятие» - обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи предмета «Коррекционно-развивающее занятие»:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий; слухового восприятия; тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Нормативно-правовая база

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-ых классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее –ФГОС ООУО (ИН));

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

• Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

• Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

• Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

• Локальные акты образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих

при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Продолжительность образования. Общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе может происходить в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающих занятий:

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на

уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимых навыков.

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 3 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР включена в учебный план и входит в коррекционно-развивающую область.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 68 часов. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Система оценивания сформированности базовых учебных действий определяется с помощью мониторинга (приложение 1).

Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы

Содержание планируемых личностных результатов освоения коррекционного курса и возможные конкретные результаты их достижения при окончании 3 класса отражены в ниже следующей таблице

Содержание планируемых личностных результатов	Планируемые (возможные) личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающих занятий
Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	<p><i>«Уверенность в себе»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает, что может, а что ему пока не удастся; <p><i>«Чувства, желания, взгляды»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; <p><i>«Социальные навыки»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	<p><i>Мотивационно – личностный блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p><i>Биологический уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p>Осознает себя в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейно – бытовых ситуациях (сын, внук, помощник и т.п.) - учебных ситуациях (ученик, дежурный) - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	<p><i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает, что определенные его действия несут опасность для него. <p><i>Ответственность за собственные вещи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <p><i>Экологическая ответственность</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - не мусорит на улице - не ломает деревья.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

Содержание базовых учебных действий освоения коррекционного курса и возможные конкретные результаты их достижения при окончании 3 класса отражены в ниже следующей таблице

Требования по формированию БУД	Возможные результаты освоения коррекционного курса
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. <p>Частично реализуется в личностных планируемых результатах</p>
2. Формирование учебного поведения:	
2.1 направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	<p style="text-align: center;">2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущей игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании
2.2 умение выполнять инструкции педагога	<p style="text-align: center;">2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий
2.3 использование по назначению учебных материалов	<p style="text-align: center;">2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги - цветной бумаги

<p>2.4 умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок <p style="text-align: center;">2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <p>3.1 в течение определенного периода времени</p> <p>3.2 от начала до конца</p> <p>3.3 с заданными качественными параметрами</p>	<p style="text-align: center;">3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. <p style="text-align: center;">3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция <p style="text-align: center;">3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом

Потенциальные возможности и особенности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью

Потенциальные возможности – это существующие в потенции умения, возможные для формирования умения, которые могут быть сформированы при грамотном обеспечении педагогических условий с опорой на актуальные возможности и зону ближайшего развития. Потенциальные возможности так же возможно охарактеризовать как перспективные этапы в развитии обучающегося, которые определены биологически заложенными закономерностями.

Критерии определения потенциальных возможностей	Потенциальные возможности обучающихся		
	с умеренной умственной отсталостью	с тяжелой умственной отсталостью	с глубокой умственной отсталостью
Способность к выполнению мелкомоторных операций	Мелкомоторные операции выполняет с незначительной организующей помощью взрослого	Мелкомоторные операции выполняет с помощью взрослого	Мелкомоторные операции выполняет только те, которые связаны с удержанием или выпусканьем объектов с направляющей помощью взрослого
Способность к передвижению	Передвигаются самостоятельно (при отсутствии сопутствующей патологии)	Передвигается самостоятельно или при незначительной поддержке со стороны (при отсутствии сопутствующей патологии)	При отсутствии сопутствующей патологии передвигается самостоятельно или с незначительной помощью взрослого
Способность к эмоциональному реагированию	Могут эмоционально реагировать на различные ситуации. Эмоции разнообразны, чаще всего в соответствии с ситуацией коммуникации. Эмоции высшего порядка проявляет (сострадание, сочувствие и др.)	Эмоционально реагируют на ситуацию. Способны дифференцировать собственные эмоции в соответствии с ситуацией	Могут эмоционально реагировать на внешние раздражители. Отмечаются дифференцированные эмоции низшего порядка: смех – плач
Способность к речевой деятельности	Речевая деятельность самостоятельная. Словарь носит бытовой характер. Фраза простая распространенная. Речь ритмически и эмоционально правильно оформлена	Речевая деятельность самостоятельная. Фраза простая, чаще всего шаблонная. Речь ритмически чаще всего правильно оформлена	Речевая деятельность самостоятельная, представлена отдельными звуками, словоформами или словами с привязкой к объекту
Способность к взаимодействию	Способны к продуктивной	Способны к продуктивной	Способны к взаимодействию с

с окружающими и коммуникации	коммуникации в различных бытовых ситуациях. При качественной организации коррекционной работы соблюдают нормы поведения и коммуникации как со взрослыми, так и со сверстниками	коммуникации в знакомых бытовых ситуациях. Могут строить простые предложения- просьбы, направленные на удовлетворение потребностей. Активно взаимодействуют со взрослыми, со сверстниками, взаимодействуют с помощью взрослого	окружающими на основе тактильных контактов и «речи» в виде отдельных звуков(вокализмов) или слово-форм
Способность к осуществлению мыслительных операций	Могут осуществлять мыслительные операции на уровне наглядно-действенного мышления с элементами наглядно-образного. Могут использовать суждения и умозаключения, носящие шаблонный характер, но в соответствии ситуацией	Мыслительные операции на уровне наглядно-действенного мышления(низшие мыслительные операции с направляющей помощью взрослого). Дифференцируют объекты по одному сенсорному признаку на наглядной основе	Формирование условно-рефлекторных связей на конкретный объект с установкой на один или два сенсорных эталона
Способность к пониманию и выполнению инструкций	Понимают и выполняют двух- и многоступенчатые инструкции с незначительной направляющий помощью со стороны взрослого в незнакомых ситуациях. Самостоятельно выполняют эти инструкции в знакомых бытовых ситуациях	Понимают и выполняют двух- и трехступенчатые инструкции с помощью взрослого в знакомых и незнакомых ситуациях	Выполняют инструкции с помощью взрослого, иногда самостоятельно одно- и двухступенчатые инструкции (иногда действуют по показу)
Способность к выполнению алгоритмов	Алгоритмы деятельности выполняют самостоятельно. Могут вносить изменения в алгоритм в связи с ситуацией при организующей помощи взрослого	Алгоритмы деятельности выполняют самостоятельно только те, которые связаны с социально-бытовыми навыками или удовлетворением физиологических потребностей	Алгоритмы деятельности выполняют с помощью взрослого. Алгоритмы связаны с удовлетворением физиологических потребностей

Потенциальные возможности принимаются в качестве основной опоры при определении планируемых результатов и содержания специальных индивидуальных программ развития.

Предполагаемый результат освоения рабочей программы:

- положительная динамика развития познавательных процессов;
- формирование элементов образа Я (самооценки);
- продуктивное, взаимодействие в группе сверстников;
- повышение мотивации к обучению, желание заниматься учебной и внеучебной деятельностью;
- выполнение мелкомоторных операций;
- понимание и выполнение словесной инструкции педагога;

Личностными результатами изучения программы являются:

- формирование личностных качеств, таких как, трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к используемым материалам, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- раскрытие творческого потенциала;
- развитие моторики, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание коррекционно-развивающей программы

Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Разделы							
			Знакомс тво. Входящ ая диагност ика	Зрител ьное воспри ятие	Слухов ое воспри ятие	Сенсор ные эталон ы	Кинестет ическое восприят ие	Разви тие мелко й мотор ики	Расширени е представле ний об окружающе й действител ьности	Итогова я диагнос тика
5	68	2	2	10	6	12	10	15	11	2

Тематическое планирование коррекционно-развивающей программы для обучающихся 3-го класса

№	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Знакомство. Входящая диагностика	1.1. Исследование уровня развития высших психических функций	2 ч.
2	Зрительное восприятие	2.1. «Чего не хватает» 2.2. «Посмотри на меня» 2.3. «Куда идут животные?» 2.4. «Куда полетели птицы» 2.5. «Найди тень»	10 ч.
3	Слуховое восприятие	3.1. Кто как разговаривает? 3.2. Соотнеси звуки животных с картинкой 3.3. Музыкальные инструменты 3.4. Звуки природы	6 ч.
4	Сенсорные эталон	4.1. Большие и маленькие предметы 4.2. Игры на классификацию предметов по размеру 4.3. Формирование представлений о основных цветах 4.4. Игры на классификацию предметов по цвету 4.5. Игры на классификацию предметов по размеру и цвету 4.6. Формирование представлений о свойствах материала (гладкий, шершавый, колючий, твердый, мягкий)	12 ч.
5	Кинестетическо е восприятие	5.1. Игры с крупой 5.2. Игры с песком 5.3. Творческая работа из пластилина «Снежок» 5.4. Игры с кинестетическим песком 5.5. Игры с мячиками разного размера и текстуры	10 ч.
6	Развитие мелкой моторики	6.1. Шнуровка 6.2. Работа с камушками (работа по образцу) 6.3. Штриховка / раскрашивание по образцу 6.4. Работа с мелкими предметами (положи в коробку/ достань из коробки) 6.5. Игра с куклой-матрешкой	15 ч.
7	Расширение представлений об окружающей	7.1. Фрукты (игра - найди, покажи) 7.2. Овощи (игра - найди, покажи) 7.3. Домашние животные (игра - найди, покажи)	11 ч.

	действительност и	7.4. Дикie животные (игра - найди, покажи) 7.5. Растения (игра - найди, покажи) 7.6. Виды транспорта (игра - найди, покажи) 7.7. Одежда мужская и женская (игра - найди, покажи) 7.8. Обувь (игра - найди, покажи) 7.9. Мебель (игра - найди, покажи) 7.10. Времена года 7.11. Коллективная работа «Здравствуй, Лето!	
8	Итоговая диагностика	8.1. Исследование уровня развития высших психических функций	2 ч.
Итого:			68 ч.

При реализации программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 3 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2) будут использоваться следующие виды деятельности:

- психологическая диагностика;
- изо-деятельность;
- аппликации;
- конструирование;
- прослушивание музыкальных композиций, аудио-сказок;
- просмотр видеороликов;
- дидактические игры и задания;
- интерактивные игры и задания;
- подвижные игры и задания;
- опора на сенсорные анализаторы;

Материально- техническое обеспечение

№	Наименование	Наличие / отсутствие
1	Отдельно оборудованный кабинет педагога-психолога	Имеется
2	Уголок мягкой мебели, рабочие места для детей	Имеется
3	Игрушки и игры (мячи, кубики, настольные игры)	Имеется
4	Набор материалов для работы (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, картон, ножницы, пряжа)	Имеется
5	Методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения	Имеется

Библиографический список

1. *Геронимус Т.М.* Я все умею делать сам, 1-2 классы: Учебная тетрадь по трудовому обучению для учащихся 1-2 классов. - М.: АСТ-Пресс Школа, 2003. – 128 с.
2. *Е.А. Стребелева Е.А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.
3. ИРО-ЭКСПРЕСС: Образовательная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью: содержательные и технологические аспекты: Вып. 1/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018. – 84 с.
4. *Истратова О.Н.* Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. — Ростов н/Д : Феникс, 2007 — 349 с.
5. *Т.И. Попова* Игры-минутки для дошкольников.-М.: Минск: «Попурри», 2008.-160 с.
6. *Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.* УМНЫЕ РУКИ. (Программа начальной школы: 1 – 4 «Ручное творчество»). Учебник для 1-го класса. Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2002. – 80с.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий при реализации курса коррекционно-развивающих занятий

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением балльной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Мониторинг сформированности базовых учебных действий при реализации курса
коррекционно-развивающих занятий**

ФИО _____ Класс _____ Дата _____

Требования по формированию БУД	Возможные результаты освоения коррекционного курса 5-9 классов	Балл
<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p>	<p>- организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе соответственно правилам - ориентироваться в помещениях школы Частично реализуется в личностных планируемых результатах</p>	
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <p>2.1 направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</p> <p>2.2 умение выполнять инструкции педагога</p> <p>2.3 использование по назначению учебных материалов</p> <p>2.4 умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p>	<p align="center">2.1</p> <p>- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании</p> <p align="center">2.2</p> <p>- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий</p> <p align="center">2.3</p> <p>- бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок - линеек - калькуляторов</p> <p align="center">2.4</p> <p>выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции</p>	

	<p>действия по образцу педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием 	
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <p>3.1 в течение определенного периода времени</p> <p>3.2 от начала до конца</p> <p>3.3 с заданными качественными параметрами</p>	<p style="text-align: center;">3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. <p style="text-align: center;">3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца <p style="text-align: center;">3.3</p> <p>ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу</p>	
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. 	
<p>Сумма баллов _____</p> <p>Заключение _____</p>		

