

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАСМОТРЕНО на
методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 02 сентября 2020 г.
Руководитель
МО Л.Л. Бабушкина
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе Ю.В. Кутилова
Ю.В. Кутилова
« 02 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа №8»
В.А. Шмаков
2020 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Моя малая Родина»
для обучающихся 1 класса с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:
Коминова В.А.
учитель 1КК

Екатеринбург, 2020

«Моя малая Родина»

Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 1 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Вдумчивое отношение к прошлому всегда делает нас более справедливыми по отношению к настоящему, к нашей современности, и, чтобы по достоинству оценить это настоящее, необходимо знать историю своего края, народа, о событиях седой старины, о жизни наших далеких предков, всё то, что продолжает жить в сознании народа и входит в сокровищницу нашего искусства.

Одним из принципов обновленного содержания образования является его регионализация – опора на национальные, исторические, культурные, хозяйственные традиции региона, особенности его развития в настоящее время, учёт наиболее значимых социальных ситуаций.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Моя малая родина» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Темы данной программы близки социальному опыту детей младшего школьного возраста: дом и школа, родной край, город и село, труд людей в городе и селе как источники познания окружающего мира и духовного обогащения человека, культурно-исторические памятники, правила поведения в обществе и во взаимодействии с природой.

При изучении природы и истории родного края в начальной школе необходимо проводить экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики знакомятся с природным окружением, монументальными

памятниками, с подлинными предметами истории, архитектурных сооружений.

Главная цель: развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Основные задачи программы:

- создание условий для развития гуманной, творческой личности, ориентированной на ценности общечеловеческой культуры, на саморазвитие и нравственное поведение в обществе;
- воспитание любви к родному краю через изучение его истории, традиций и быта его народа, воспитание чувств милосердия, человечности, доброты, способности к сопереживанию;
- создание условия для понимания учащимися своеобразия характера, быта, обычаев, образа жизни, духовной культуры, нравственных принципов населения Челябинской области;
- формирование умения вступать в диалог, рассказывать, импровизировать, решать различные творческие речевые задачи;
- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Основные принципы программы:

- Принцип личностно-ориентированного подхода, предполагающего учёт возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, национально-психологических особенностей ребенка, национально-специфических его склонностей и норм поведения, обусловленных этническими семейно-бытовыми традициями и обычаями;
- Принцип культуросообразности, направленного на освоение богатейшего опыта народов, населяющих уральский край, как систему культурных ценностей, обеспечивающих воспитание и развитие культуры ребенка в соответствии с ценностями общечеловеческих культур.
- Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
- Принцип наглядности.
- Принцип опоры - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

- Принцип обратной связи - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.
- Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.
- Принцип стимулирования - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Моя малая родина» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- в большинстве случаев исследования имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержание исследовательской деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город Челябинск

У обучающегося будут сформированы личностные учебные действия:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Программа состоит из 5 разделов

Раздел	Название раздела	Количество часов
		1 класс
1	Моя Родина – Россия. Родной Уральский край.	5
2	Моя семья. Родословная.	14
3	История нашей школы	5

4	История Свердловской области и города Екатеринбурга	5
5	Дела нашего района. Что дает наш район городу и стране.	4
	Итого	33

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. Моя Родина – Россия. Родной Уральский край.

Введение. С чего начинается Родина?

Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России. Герб, флаг, гимн - символы страны, Челябинской области и Челябинска Правила поведения при прослушивании гимна.

Свердловская область – часть России. Познакомить с картой, её условными обозначениями, исторической, географической и контурной карты. Территория Челябинской области на карте страны.

Мой родной район. Достопримечательности моего родного района. Экскурсия – «Родной район».

История моего района. История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди.

Памятники. Рассказ о памятниках. Беседа о правилах поведения.

Экскурсии: «Родной район».

Раздел 2. Моя семья. Родословная.

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа.

Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена?

Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п..

Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

Исследовательские, практические работы: «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб».

Выставка рисунков – «Моя семья».

Раздел 3. История нашей школы..

Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает. Традиции школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа. «В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников.

Экскурсии: в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

Исследовательские, практические работы: просмотр видеофильма о школе-интернат №8, экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, «В какой школе учились мои родители».

Раздел 4. История Свердловской области и города Екатеринбурга

Информация. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Как предметы попадают в музеи. Рассказ о правилах поведения в музее, сбора и описания экспонатов для музея. Семейный архив.

Далёкое прошлое нашего края.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие.

Экскурсии: в школьный музей – знакомство с экспозицией, посвящённой истории поселка Першино древности, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

Практическая работа: знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка. -

Раздел 5. Дела нашего района. Что дает наш район городу и стране.

Предприятия нашего района.

«Есть такая профессия – Родину защищать». «Вместе дружная семья». Понятие «национальность». Культура, обычаи и традиции разных национальностей.

Посещение Центра детского творчества.

Экскурсии в парк, к проходным заводам.

Исследовательские, проектные и практические работы. конкурс плакатов «Вместе дружная семья», сообщения о профессиях родителей.

4. ФОРМЫ УЧЕТА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, СИСТЕМА КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет

контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы. Мини- сочинения.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Моя малая Родина»
1 класс (1 час в неделю)**

№	Тема.	Кол-во часов	Дата	Задачи, элементы содержания.	Предполагаемые виды деятельности для учащихся.	БУД
	Раздел 1. Моя Родина – Россия. Родной Уральский край.	5	4.09 11.09 18.09 25.09 2.10			<p>Личностные - положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>интерес к учебному материалу.</p> <p>Регулятивные - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным</p>

						критериям. Коммуникативные - принимать участие в работе парами и группами, использовать в общении правила вежливости.
1	Введение. С чего начинается Родина?	1	9.10	Познакомить с понятием Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России.	Рассказ о родном посёлке, улице. Рисунки о малой родине.	
2	Герб, флаг, гимн - символы страны.	1	16.10	Знакомство с символикой страны,	Работа с наглядным материалом. Конкурс рисунков	
3	Свердловская область – мой край.	1	23.10	Находить территорию на карте России	Работа с картой.	
4	Мой родной район.	2		Знакомство с районом	Экскурсия - «Родной район». Рассказ о своей улице (использование рисунков, фото)	
	Раздел 2. Моя семья. Родословная.	14				Личностные - интерес к учебному материалу. Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи. Познавательные - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, осуществлять поиск необходимой информации Коммуникативные - допускать

						возможность существования у людей различных точек зрения, использовать в общении правила вежливости.
1-2	Что такое семья? Моя семья	2		Показать что, семья как важнейшая составляющая часть в жизни каждого человека.	Ролевая игра «Дочки – матери»	
3	Семья глазами ребенка	1			Выставка рисунков «Моя семья»	
4	Мое имя	1		Рассмотреть вопросы: - что означают различные имена?	Узнать, почему мои родители именно так назвали меня.	
5	Мое отчество	1		Рассмотреть вопросы: как возникло отчество?	Исследование	
6	Моя фамилия	1		Выяснить происхождение своей фамилии? (от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п.)	Исследование «Откуда моя фамилия».	
7	Моя мама, мой папа	1		Объяснить роль родителей в семье	Рассказ о маме и папе (рисунки детей и фото)	
8	Мои дедушка и бабушка	1		Рассмотреть вопросы: - какое место занимают дедушка и бабушка в семье?	Рассказ о дедушке и бабушке (рисунки детей и фото)	
9.	Я - сын. Я – дочь. Каков я?	1		Рассмотреть вопросы о взаимоотношениях в семье	Анкетирование	

10	Я - внук, я - внучка. Каков я?	1		Преимственность поколений	Анкетирование	
12 - 13	«Семейная - родословная» . Древо семьи.	2		Рассмотреть на основе знаний, учащихся понятия «семейная родословная». Дать представление о древе семьи.	Знать ответы на вопросы: - сколько тебе лет? - сколько лет твоим родителям? - сколько лет твоим бабушкам и дедушкам? - близкие и дальние родственники. - что такое родословная? Работа по созданию древа семьи	
14	Проект «Моя родословная» .	1			Защита проекта	
	Раздел 3. История нашей школы.	5				Личностные – положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному материалу. Регулятивные - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные – осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные - принимать участие в работе парами и группами; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
1	Что такое школа? Моя	1		Знакомство с школой,	Просмотр видеофильма о школе. Экскурсия по	

	школа				школе	
2	Школьный музей.	1		Знакомство с основными этапами истории школы. «Старая фотография рассказывает»	Экскурсия в школьный музей. Знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы.	
3	Я – ученик моей школы.	1		Правила поведения в школе, в классе	Урок – игра	
4	Законы жизни в классе.	1		Познакомить с правами и обязанностями учащихся	Коллективная работа Плакат «Я – ученик»	
5	«Мои родители – выпускники моей школы».	1		Подготовка выставки фотографий.	Выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы».	
	Раздел 4.История Екатеринбург а	5				<p>Личностные – интерес к учебному материалу; представление о причинах успеха в учёбе.</p> <p>Регулятивные - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</p> <p>Познавательные – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в</p>

						<p>изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные - принимать участие в работе парами и группами, использовать в общении правила вежливости.</p>
1-2	Мой город - Екатеринбург	2		Рассказ учителя о городе Показать видео фильм о городе	Мини – проект «Моя малая Родина»	
3-4	Далёкое прошлое нашего края	2		Рассказ учителя о главных периодах в истории города	Экскурсия в школьный музей – знакомство с экспозицией, посвящённой истории города	
5	Практическая работа – знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка.	1		Объяснение правил выполнения практической работы.	Зарисовка предметов быта, орудий труда.	
	Раздел 5. «Дел района. Что дает наш район городу и стране».	4				<p>Личностные – представление о причинах успеха в учёбе;</p> <p>знание основных моральных норм поведения</p> <p>Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные – осуществлять поиск</p>

						<p>необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
1	Предприятия нашего района.	1		Познакомить с рабочими профессиями	Рассказ о профессии своих родителей	
2	Завод РТИ	1		Ознакомить с назначением его деятельностью	Посещение проходной завода	
3	«Вместе дружная семья»	2		<p>Дать определение понятий «национальность», Формирование навыков толерантного общения в детском коллективе. Дать представление о культуре, обычаях и традициях разных национальностей.</p> <p>Сплочение людей разных национальностей, населяющих город Челябинск</p>	<p>Конкурс плакатов «Вместе дружная семья».</p> <p>Рассказ о традициях, праздниках разных народов.</p>	
4	Обобщающее занятие.	1		Закрепить представления и знания учащихся о Челябинской области и городе Челябинск. Воспитывать	Презентации, викторины	

				чувство гордости и ответственности гражданина своего края.		
	Итого	33				

Методические пособия для учителя

Григорьева Е.В. Природа Урала: Учебное пособие для учащихся. - Екатеринбург, 2012.

Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 55–59.

Корецкая Т.А. Земля Уральская: Энциклопедия для детей.- Че: ОАО «Юж.-Урал. кн. изд-во» 2004.

Корецкая Т.Л. Окружающий мир. 1 – 4 класс : «Край Ра» « 2013.

Корегина Т.В. Путешествие по городу от А до Я – Свердловск : «Край Ра» « 2013.

Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: кн. для учителей нач. классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: ВентанаГраф, 2002.