

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 02.09.2020г.
Руководитель
МО Л.Л. Бабушкина
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа №8»
В.А. Шмаков
«02» сентября 2020 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Мир вокруг меня»
для обучающихся 2 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:
Бабушкина Л.Л.
учитель ВКК

Екатеринбург, 2020

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать ребѐнку личностью способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы внеурочной деятельности с экологической направленностью для младших школьников.

Цель: формирование и развитие экологически целесообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Мир вокруг меня»

«Мир вокруг меня» - курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир». Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Место предмета «Мир вокруг меня»: программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся начальной школы, рассчитана на 1 час в неделю, 33 учебные недели в год. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

Земля - единая экосистема.

Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в

роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях ситуаций взаимоотношений с природой.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Мир вокруг меня» в начальной школе являются:

- развитие у школьников эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности курса «Мир вокруг меня»

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и науки;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Результатами освоения курса являются:

- в ценностно-ориентационной сфере- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых

для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере- владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

- в сфере физической культуры- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— входит и выходит из учебного помещения со звонком;

— ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), умеет пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, выходить к доске и т. д.);

— принимает цели и произвольно включается в деятельность;

— следует предложенному плану и работает в общем темпе;

— передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

— фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

— фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

— фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

Календарно- тематическое планирование

1 четверть (01.09-25.10)

№	Кол- во часов	Тема	Содержание, виды деятельности
1	2	Вводное занятие: Что такое Живая и неживая природа? Игра «Поле чудес»	Знакомство с направлениями работы предмета «Мир вокруг меня», правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес».
2	1	«Дикие животные». Заяц- «Длинное ухо».	Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа раскрашивание раскраски заяц, оформление работ.
3	1	Лисица. «Лиса Патрикеевна».	Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса». Просмотр видео материала о жизни лисы в лесу.
4	1	Серый хищник – волк.	Разгадывание загадок о волке, чтение рассказа В. Зотова «Волк». Практическая работа - «Раскрась».
5	1	Хозяин леса – медведь	Разгадывание загадок, рассказ учителя. Чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, Составление портрета (аппликация «Бурый медведь».
6	1	Любознательный зверёк – белка.	Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику».
7	1	Бобр- строитель плотин.	Знакомство с особенностями обитания бобра. Творческая работа «Хатка для бобра» - аппликация.
		Всего за четверть:	8 часов

2 четверть (04.11-29.12)

8	1	Лесной красавец – лось.	Загадки, рассказ учителя. Чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа. Практическая работа- панно «Лесное убранство».
9	1	Сердитый недотрога – ёж.	Рассматривание наглядного пособия «Дикие животные». Чтение рассказа В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Яблоко ежу».
10	1	Мышь- землеройка.	Чтение сказки о глупом мышонке. Импровизированная постановка сказки.
11	1	Сравнение внешнего вида и способа	Рассматривание наглядного пособия.

		обитания: мышь и ёж.	Сравнение внешнего вида и повадок. Просмотр видео материала о жизни ежа и мыши. Аппликация «Ёж».
12	1	Всеядное животное — барсук.	Рассматривание картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу и картине.
13	1	Бобр-строитель.	Картинки с изображением бобра, рассказ учителя о бобрах. Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа по раскрашиванию картинки «Бобр».
14	1	Запасливый бурундук.	Знакомство с бурундуком, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Беседа по прочитанному.
15	1	Кабан – дикий родственник домашней свиньи.	Знакомство с диким кабаном, чтение рассказа В.Зотова «Кабан».
		Всего за четверть:	8 часов

3 четверть (11.01-21.03)

16	2	Сравнение внешнего вида и способах обитания: кабан, свинья.	Рассматривание иллюстраций. Чтение потешек о свинье. Раскрашивание раскраски с животным.
17	1	Мышка-норушка.	Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», сценка «Теремок».
18	1	Рысь - родственник кошки	Знакомство с дикой кошкой – рысью, беседа по видео материалу: «Где живут рыси?». Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», раскрашивание домашней кошки или рыси.
19	1	Соболь - «дорогой» зверёк	Рассматривание, знакомство с соболем, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».
20	2	Тигр - самая большая кошка на Земле.	Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Прослушивание фонограммы звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». Беседа о повадках тигра.
21	1	Косуля - самый маленький олень.	Рассказ учителя о косуле. Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».
22	1	Обобщающий урок о диких животных	Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.
		Всего за четверть:	9 часов

4 четверть (01.04-28.05)

23	1	Пернатые жители. Воробей.	Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ
----	---	---------------------------	---

			стихотворения «Где обедал воробей?»
24	1	Ворона – птица города.	Картинки с изображением вороны, загадки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Раскрашивание птицы.
25	1	Ворон - красивая, умная птица.	Картинки с изображением ворона, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Раскрашивание раскраски- ворона.
26	1	Сорока – белобока.	Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока». Чтение стихотворения «Сорока - трещётка».
27	1	«Лесной доктор» - дятел.	Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Загадки, поговорками, народными приметами. Чтение рассказа В. Зотова «Дятел».
28	3	Повторение.	
		Всего за четверть:	8 часов
		Всего за год:	33 часа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

См. паспорт кабинета