

## Методическое заседание учителей начальных классов

31 октября состоялось заседание МО учителей начальных классов ГКОУ СО «Екатеринбургская школа- интернат № 8», на котором рассматривались актуальные вопросы:

1. «Разработка и проектирование рабочих программ учебного, коррекционного курса», Евсева В.В - руководитель МО учителей начальных классов;
2. «Создание системы воспитательной - образовательной работы в школе- интернате № 8, по основам безопасной жизнедеятельности обучающихся», Логинова Е.Н – учитель начальных классов;
3. «РАС. Подходы к пониманию причин РАС. Особенности детей с РАС. Коррекция поведения обучающихся с РАС», Овчинникова Н.Е. – учитель начальных классов.

Члены методического объединения отмечают, что разработка рабочих программ и планирование учебной деятельности, безусловно, является одной из наиболее сложных задач, стоящих перед учителем. Педагоги должны уметь не только анализировать различные факты и ситуации, но и предвидеть, планировать их развитие, что предполагает наличие у учителей достаточно высокого уровня профессионального мастерства. Нужно четко соблюдать алгоритм, позволяющий разрабатывать учебные программы.

В ходе заседания было принято решение выбрать тему МО учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год «Разработка и проектирование рабочих программ учебного, коррекционного курса».

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы-интерната № 8. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей проводится целенаправленная работа по следующим направлениям:

1. Изучение теоретических основ воспитания безопасного поведения детей с УО (ИН);
2. Выделение факторов, оказывающих влияние на поведение ребенка в опасной ситуации;
3. Анализ современных программ с позиции воспитания безопасного поведения детей;
4. Разработка перспективных планов и конспектов по правилам безопасности жизнедеятельности обучающихся;
5. Создание системы воспитательной - образовательной работы в школе-интернате № 8, по основам безопасной жизнедеятельности обучающихся;
6. Создание системы работы с родителями (законными представителями) по формированию основ безопасности жизнедеятельности у школьников.
7. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс педагогических технологий и методик по формированию основ безопасности жизнедеятельности у школьников.

Педагоги активно работают над формированием обучающих материалов с использованием ИКТ, такие как М/Ф о безопасности (серия уроков тётюшки Совы). В классах начальной школы для школьников имеются небольшие библиотеки с художественной литературой. Разработаны конспекты «Безопасность в сказках», в которых разработаны познавательная беседа с детьми, обсуждение сюжета сказки с дальнейшими вопросами и выводом, свод инструкций - правил для детей. Накоплена большая база демонстрационного, наглядного материала для проведения занятий в данном направлении, которая доступна каждому педагогу. Разработаны папки инструктажей для учебных кабинетов, для групп продлённого дня, а так же. памятки родителям по безопасному поведению детей в повседневной жизни.

Данная работа поможет сформировать и систематизировать представления детей школьного возраста о безопасной жизнедеятельности.

Так же была раскрыта важная тема обучения детей с РАС (расстройством аутистического спектра). Социализация такого ребенка, преодоления им трудностей обучения, конечно, происходит на основе установления эмоционального контакта, личной связи учителя с ребенком. Именно благодаря тому, что учитель уже видит в ребенке «хорошего ученика», он будет пытаться соответствовать этим представлениям.

Для такого ребенка, прежде всего, важны личные отношения. Он может долго не воспринимать инструкций, даваемых классу фронтально. Это постепенно изменится, но сначала это не должно раздражать учителя. Надо только помнить, что такой ребенок должен сидеть рядом и дополнительно к общей инструкции необходимо обратиться к нему лично. Часто бывает достаточно одного слова, взгляда, улыбки или прикосновения, и ребенок включается в общую работу.

Желательно, чтобы учитель создал ребенку хорошую репутацию в глазах одноклассников. Он, как правило, достаточно странен в своих спонтанных проявлениях, в нелегких попытках установить контакт и легко может произвести плохое впечатление. На уроках учитель может продемонстрировать его сильные стороны: серьезные знания, одаренность в отдельных областях, подчеркнуть свою симпатию к нему.

Неформальные контакты на перемене тоже по возможности должны быть организованы. Для такого ребенка очень важно иметь возможность быть рядом с доброжелательными сверстниками, наблюдать за их играми, слушать их разговоры, пытаться понять их интересы, отношения. С ним надо специально проговаривать, обсуждать возникающие ситуации. Позже очень важно сохранить для такого ребенка возможность участвовать в общих экскурсиях, организации концертов, классных спектаклей, праздничных вечеров, даже при невозможности активного участия в них.

Аутичный ребенок может иметь разную степень нарушения психического развития, разные формы дезадаптации, разные проблемы в обучении. В каждом конкретном случае должен помогать специалист, да и не один (психиатр, психолог, врач, родители, воспитатели). Главное – это терпение, человечность, надежда на лучшее, вера в успех, ведь мы не можем «избавить» детей от их особенностей, потому должны научить их жить такими, какими они есть. А значит научить быть счастливыми.

Н.В. Овчинникова