

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении учителей
трудового обучения
Протокол № 01
от 01.09.2020
Руководитель
МО Кузнецова
О. Н. Кузнецова
«01» 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе Ж
Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа №8»
В.А. Шмаков
«02» 09 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Технологии. Обслуживающий труд. ПМОП»
для обучающихся 9 «В», 9 «Г» класса с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Кузнецова О.Н.
учитель 1КК

Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета «Технологии. Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала».....	7
3. Учебно-тематическое планирование.....	20
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала».....	22
5. Оценка достижений обучающихся.....	34
6. Итоговая аттестация.....	35
7. Экзаменационные билеты.....	38
8. Материально техническое оснащение учебного предмета.....	36
9. Учебно - методическое обеспечение.....	98

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Технологии .Профильный труд .Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначена для обучающихся 9 «В», «Г» класса (вариант 2) Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8».

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание, в образовательной области «Технологии», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Срок реализации программы 1год.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки АООП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г.№ 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.
- Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2020-2021 учебный год для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 2);
- Основой для реализации учебного плана являются программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. Москва, Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.2 304 с.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей обучающихся.

Цель. Основной целью обучения предмета «Технологии. Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» является:

- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и умений, необходимых для выполнения определенных видов работ обслуживающего труда

- формирование персонального опыта, необходимого для определения и построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности

Модульная структура позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяет скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить его в круг более широких представлений.

Программа способствует адаптации обучающихся к новым социально-экономическим условиям.

В процессе обучения решаются следующие задачи воспитания обучения и коррекции:

- становление активной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание дисциплины, трудолюбия и культуры труда
- формирование знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной деятельности, включая ведение домашнего хозяйства и обеспечение культурного деятельностного досуга
- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей общения
- ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов
- формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Программа «Подготовка младшего обслуживающего персонала» удовлетворяет следующие потребности:

- получение специальной помощи средствами образования
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предмета, так и в процессе практической работы
- практико-ориентированный, действенный характер содержания обучения;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений
- специальное обучение их «переносу» с учётом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций
- использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним
- развитие мотивации и интереса к социальному взаимодействию со средой
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта
- умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к трудовому заданию

Потребности в здоровье сберегающих технологиях:

- физкультминутки, как форма активного отдыха, соблюдение температурного режима, режима труда и отдыха, проветривание помещений
- формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни
- создание комфортного психологического фона
- помощь в адаптации к новым условиям
- создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках
- создание ситуации успеха, позволяющей, обучающемуся находится, в состоянии психологического равновесия
- использование лично - ориентированного подхода, организацию различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.)
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышление, логики, формирование практических навыков

- использование игровых форм проведения урока
- создание условий для проявления творческой активности, организация конкурсов кроссвордов, стенных газет, стихотворений по изучаемой теме, проведение внеклассных мероприятий
- формирование само оценочной деятельности

На освоение программы в 9 В, 9 Г классе отводится по 5 часов в неделю. Общая трудоёмкость программы 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИИ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

Разделы

- 1.Сохранение и поддержка здоровья.**
- 2.Гигиена ближайшего окружения.**
- 3. Уборка помещений.**
- 4. Уход за бельём, одеждой и обувью.**
- 5. Проверь себя.**

Содержание

1.Сохранение и поддержка здоровья. 40 часов.

- гигиенические и косметические средства для ухода за кожей
- уход за волосами
- планирование семьи
- питьевой режим
- режим питания
- диеты
- снижение веса
- аллергии
- источники заболеваний
- гигиена ЖКТ, зубной полости.
- меры предупреждения заболеваний ЖКТ
- вред алкоголя
- меры предупреждения несчастных случаев
- гигиена дыхания
- соблюдение гигиены дыхания
- доврачебная помощь
- вызов врача на дом
- как описать симптомы что болит
- полис ОМС
- как пользоваться телефоном горячей линии страховой медицинской организации
- обращение в поликлинику

- для чего в поликлинике регистратура
- электронная очередь в поликлинике
- как пользоваться электронной очередью
- кто лечит пациентов в поликлинике
- как пользоваться расписанием работы врачей
- поддержание чистоты в больничной палате
- палата, больничный режим
- режим работы отделения больницы
- стационар
- домашняя аптечка

2. Гигиена ближайшего окружения. 40 часов

- почему надо соблюдать правила в общественных местах
- как ветер помогает беречь природу
- как спасти белых медведей
- уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом
- потребительская упаковка
- уборка территории делает нашу жизнь удобной
- откуда берется мусор и мусорная проблема
- куда девается выброшенный мусор
- зачем нужен отдельный сбор мусора
- как стеклянный бой экономит ресурсы
- международная маркировка изделий из пластика
- как выбирать безопасный пластик
- какую пользу дает переработка пластика
- что можно сделать из переработанного пластика
- как пластик превращается в джинсы и футболки
- зеленая одежда делает мир чище
- каждый человек может защитить окружающий мир
- как подготовиться ко дню Земли

3. Уборка помещений. 55 часов

- уход за твердыми покрытиями пола
- средства для ухода за твердыми полами
- источники искусственного и естественного света
- лампы накаливания и энергосберегающие
- подготовка окна к мойке
- приспособления для мойки окон
- мойка оконного переплета и подоконника
- правила безопасности при мытье окон
- мойка оконных стёкл
- последовательность мойки окна
- чистка зеркал, пластиковых перегородок стеклянных дверей
- правила мойки окон и стеклянных поверхностей
- уход за мебелью
- материалы, из которых делают мебель

- ежедневная уборка помещений
- назначение помещений и мебели
- ежедневная, регулярная уборка жилого помещения
- ежедневный уход за поверхностями в жилом помещении
- ежедневный уход за полами и напольными покрытиями
- какие поверхности можно чистить паром
- объекты генеральной уборки жилого помещения
- порядок ежедневной уборки
- чистка санитарно - технического оборудования
- из чего сделано оборудование
- чистка раковины и ванны
- меры безопасности при чистке сантехники
- чистка унитаза
- уборка ванной комнаты

4.Уход за одеждой. 32 часа

- стирка белья и одежды
- материалы, из которых делают одежду
- что делать с грязной одеждой
- подготовка вещей к химчистке
- правила совместимости при стирке
- группировка вещей при совместимости
- правила цветовой совместимости при стирке
- сортировка по цвету
- ручная стирка
- замачивание перед стиркой
- порядок ручной стирки
- полоскание
- как правильно выжимать выстиранные вещи
- правила сушки одежды
- порядок ручной стирки
- определение режима стирки одежды
- глажение, подготовка к глажению
- приспособления для глажения
- подготовка утюга к глажению
- правила пользования утюгом
- подготовка белья к глажению
- как увлажнить пересохшее белье
- глажение юбок
- выбор температуры для глажения юбок
- глажение брюк
- последовательность глажения брюк
- глажение рубашек, блузок
- подготовка рубашек и блузок к глажению
- использование гладильной доски для рукавов

- правила глажения рубашек, блузок
- глажение спинки рубашки
- окончание работы с утюгом
- инструменты материалы и приспособления для мелкого ремонта одежды
- подготовка одежды к мелкому ремонту
- как пришить пуговицу
- украшения из пуговиц
- выполнение ручных стежков и строчек
- инструменты материалы и приспособления для мелкого ремонта одежды
- подготовка одежды к мелкому ремонту
- как пришить пуговицу
- украшения из пуговиц
- выполнение ручных стежков и строчек
- прямые стежки
- косые стежки
- петельные стежки
- ручной стачной шов
- ручной стачной шов
- выполнение ремонта по распоровшемуся шву
- выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани
- изготовление вешалки.
- соединение вешалки с образцом ткани.
- декоративная заплата аппликация

5.Проверь себя. 3 часа

- должностная инструкция домработницы, помощника по хозяйству. Виды работ.
- должностная инструкция прачки. Виды работ.

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Цели, задачи, содержание	Источники информации
1. Сохранение и поддержка здоровья.			
Личная гигиена. Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки			
	Гигиенические и косметические средства для ухода за кожей.	Ознакомить обучающихся с историей косметики, с анатомическим устройством кожи и ее функциями в организме человека, с правилами индивидуального ухода за кожей.	https://infourok.ru/urok-gigiena-devushki-kosmetika-2587019.html
	Уход за волосами	Формирование основных знаний об уходе за волосами и кожей головы. Научить обучающихся правильному уходу за волосами и кожей головы.	https://infourok.ru/urok-po-sbo-na-temu-uhod-za-volosami-7klass-380841.htm
	Планирование семьи	Знакомство с методами предупреждения нежелательной беременности. Формирование компетентности в данном вопросе.	http://zvonoknaurok.ru/publ/polovoe-vo-spitanie-podrostkov/vse-o-kontracepcii/21-1-0-204
Режим жизнедеятельности человека			
	Питьевой режим.	Потребления жидкости. Правила приема воды	https://ok.ru/video/7261324604
	Режим питания	Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания. Формированием устойчивых навыков здорового образа жизни, гигиены питания, принципах безопасного и качественного питания.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-rezhim-pitaniya-1493041.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/
	Диеты	Познакомить с понятием диета, диетическое питание, видами диетического питания, с правилами здорового диетического питания.	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-otkritogo-uroka-osnovi-dieticheskogo-pitaniya-3521187.html
	Снижение веса	Познакомить обучающихся с методами и приемами снижения лишнего веса.	https://www.garmoniazhizni.com/2015/12/12/dieta-s-kompleksom-uprazhnenij/
	Аллергии.	Познакомиться с понятием аллергии и аллергенов. Установить причины, возможные последствия и меры профилактики аллергии. Рассказать о механизме возникновения аллергической реакции. Рассмотреть виды аллергии.	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/librariy/2014/08/04/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-teme-allergiya
Охрана здоровья человека.			
1.	Гигиена органов и систем организма человека		

Источники заболеваний	Познакомить обучающихся с видами инфекционных заболеваний, причинами возникновения эпидемий, способами защиты от инфекционных заболеваний.	https://urok.1sept.ru/статьи/606893/
Гигиена ЖКТ, ротовой полости, зубов.	Рассмотреть строение ротовой полости, зубной системы человека. Рассказать о важности соблюдения необходимых мер по профилактике болезней ротовой полости.	https://infourok.ru/videouroki/1689 https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/05/13/razrabotka-uroka-zuby-gigiena-rotovoy-polosti
Меры предупреждения заболеваний ЖКТ.	Познакомить обучающихся с причинами, источниками, путями передачи и мерами предупреждения желудочно-кишечных заболеваний.	https://infourok.ru/urok-na-temu-preduprezhdenie-zheludochnokishechnih-zabolevaniy-1605325.html
Вред алкоголя.	Объяснить обучающимся действие алкоголя на организм. Познакомить с распространёнными мотивами и последствиями употребления алкоголя. Способствовать выработке негативного отношения к употреблению алкоголя.	https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-vred-alkogolia-na-organizm-cheloveka.html
Меры предупреждения несчастных случаев	Формировать правила поведения в опасных ситуациях. Содействовать усвоению умений и навыков безопасного обращения с огнем, электроприборами, предупреждения несчастных случаев в быту, во дворе, на улице. Воспитывать стремление и желание безопасного поведения в повседневной жизни, избегать бытовых травм.	http://lit-dety.ru/uroki-2/preduprezhdenie-neschastnyx-sluchaev.html/
Гигиена дыхания	Раскрыть необходимость поддержания постоянства состава воздуха – основы жизнедеятельности человека. Показать пути и меры, предупреждающие загрязнения воздуха. Продолжить формирование понятия здорового образа жизни. Сознательного отношения к своему здоровью	https://urok.1sept.ru/статьи/625781/
Соблюдение гигиены дыхания		https://infourok.ru/material.html?mid=5418
Доврачебная помощь	Формировать через беседу с общими рекомендациями навыки и приемы оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.	https://www.youtube.com/watch?v=Gg6DDGZmT2U
Оказание доврачебной помощи	Обеспечить усвоение основных правил оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	https://yrok.pf/library/klassnij_chas_okazanie_pervoj_meditcinskoj_pomoshi_010741.html

Вызов врача на дом	Способствовать формированию знаний по вызову скорой помощи. Содействовать развитию умений по соблюдению здорового образа жизни. Создать условия для воспитания бережного отношения к своему здоровью.	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-obzh-vyzov-skoroi-pomoshchi.html
Как описать симптомы что болит	Дать понятие боли, познакомить с правилами поведения, когда мы ощущаем боли, разграничить боль по видам.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zdorovya-bol-klass-3846620.html
Полис ОМС	Рассказать о полисе ОМС. Назначение и возможности полиса ОМС.	https://omspolisy.ru/
Как пользоваться телефоном горячей линии страховой медицинской организации	Сформировать алгоритм использования телефона горячей контактной линии страховой медицинской организации. Сформировать умения задать волнующий вопрос .	http://www.ffoms.ru/for-citizens/faq/
Обращение в поликлинику	Формировать знания и умения правильного обращения в регистратуру поликлиники.	https://infourok.ru/urok-po-socialnobotovoy-orientirovke-tema-obraschenie-v-polikliniku-1145436.html
Для чего в поликлинике регистратура	Формировать представления обучающихся о регистратуре поликлиники, ее структуре и задачах.	https://uchenie.net/65-registratura-polikliniki-struktura-zadachi/
Электронная очередь	Ознакомить обучающихся с системой электронной очереди в поликлинику	https://ccrs.ru/solutions/queue/sistema-upravleniya-ocheredyu-v-meditsinskikh-uchrezhdeniyakh/
Как пользоваться электронной очередью	Научить, обучающихся записываться в поликлинику с помощью электронных сервисов.	https://www.gosuslugi.ru/10066/1
Кто лечит пациентов в поликлинике	Закрепить знания детей о врачах специалистах: педиатр, терапевт, лор, окулист, стоматолог, невролог. Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в поликлинике.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-socialno-bitovoy-orientirovke-tema-igra-na-priyome-u-vracha-3777350.html
Расписание работы врачей	Научиться, обучающихся пользоваться расписанием работы врачей.	https://cgb7.ru/patients/schedule
Стационар	Объяснить обучающимся правила госпитализации, понятие приемный покой, отделение, медсестра госпитализация, пациент.	https://otherreferats.allbest.ru/medicine/00780140_0.html
Режим работы отделения больницы	Ознакомить с режимом работы стационара, проводимыми мероприятиями в стационаре, отведенным временем на процедуры и пр.	http://23gkb1.ru/rasporjadok-raboty-statsionarnykh-otdeleniy

	Палата, больничный режим	Рассказать о внутрибольничном режиме, распорядке дня. Правила, нормы общения и поведения в палате.	https://modohbvl.ru/r ezhim-dnya-statsionara
	Поддержание чистоты в больничной палате	Формирование у обучающихся понятия о санитарном режиме в лечебном учреждении.	https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyam/uroki/tema_zaniatiia_sa_nitarnyi_rezhim_v_lechebnom_uchrezhdenii
Домашняя аптечка			
	Универсальная аптечка	Рассказать о составе универсальной аптечки. Научить правильному использованию средств от головной боли, кишечных и простудных заболеваниях. Использованию народных средств.	https://familysovet.com/domashnyaya-aptechka-spisok-togo-chto-dolzno-byt-u-kazhdogo/
2. Гигиена ближайшего окружения			
	Почему надо соблюдать правила в общественных местах	Формирование у обучающихся навыков культурного поведения в повседневной жизни.	https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/uroki/tiema-uroka-pravila-poviedeniia-v-obshchestvennykh-miestakh
	Как ветер помогает беречь природу	Формировать представление о целостности мира, о единстве человека и природы. Формирование представлений о причинах образования ветра и влиянии ветра на земную поверхность.	https://infourok.ru/konspekt-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-veter-veter-ty-mrguch-3-klass-4143550.html
	Как спасти белых медведей	Объяснить причины исчезновения белых медведей. Выделить взаимосвязь глобального потепления и хозяйственной деятельностью человека.	http://wearctic.ru/bel-yj-mishka-pod-ugrozoj-ischeznoeniya
	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом	Напомнить обучающимся о необходимости охраны природы и окружающей среды. Учить бережно, относиться ко всем компонентам природы.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zabota-o-prirode-3881224.html
	Потребительская упаковка	Рассказать обучающимся об истории развития упаковки, материалах и свойствах упаковки. Показать примеры использования упаковочных материалов. Научить классифицировать потребительскую упаковку.	https://youtu.be/WyFmUy2rexg
	Уборка территории делает нашу жизнь удобной	Формировать экологическую культуру, навыки социального проектирования, умения работать в команде, вести диалог с представителями различных социальных групп.	https://ru.wikihow.com/позаботиться-о-чистоте-в-своем-районе
	Откуда берется мусор и мусорная проблема	Познакомить обучающихся с источниками возникновения бытового мусора.	https://urok.1sept.ru/статьи/633666/
2.	Куда девается выброшенный мусор	Сформировать представление об источниках и способах утилизации бытового мусора.	

Зачем нужен отдельный сбор мусора	Привлечь внимание обучающихся к большому значению в нашей жизни необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Дать информацию о возможностях и пунктах приема отходов на переработку.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-razdelnyy-sbor-i-pererabotka-othodov-2695893.html
Как стеклянный бой экономит ресурсы	Стеклобой, как и куда сдавать стекло. Использование стеклобоя в промышленности.	https://othodovnet.com/pererabotka-i-utilizaciya-stekla
Международная маркировка изделий из пластика	Ознакомить с видами пластмасс, особенностями их использования. Рассказать о маркировке изделий из пластика.	https://greenpeace.ru/how-to/2018/10/30/treugolniki-na-plastike-ochjom-rasskazyvaet-jekomarkirovka/
Как выбирать безопасный пластик	Пластмассы, виды пластмасс. Рассказать о безопасном пластике, особенностях выбора, недостатках и достоинствах использования пластиковой тары.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/12/23/rabota-s-plastmassovymi-otkhodami https://zagony.ru/2015/08/11/kakoj-plastik-bezopasen-dlja-vo-dy-i-produktov-16-foto.html https://roscontrol.com/project/article/steklo-plastik-i-polikarbonat-kakaya-tara-dlya-vodiluchshe/
Какую пользу дает переработка пластика	Рассказать о пользе утилизации, технологиях переработки пластиковых отходов.	https://othodovnet.com/pererabotka-plastika/
Что можно сделать из переработанного пластика	Рассказать о сферах применения переработанного пластика, как одном из перспективных видов деятельности человека. Нестандартные идеи, новые решения применения пластика.	https://bezotxodov.ru.turbopages.org/s/bezotxodov.ru/jekologija/chto-delajut-iz-pererabotannogo-plastika
Как пластик превращается в джинсы и футболки		https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-tehnologii-po-teme-plastmassi-poluchenie-primenie-utilizaciya-klass-s-prezentaciy-1660533.html
Зеленая одежда делает мир чище		
Каждый человек может защитить окружающий мир	Убедить обучающихся в необходимости бережного отношения к окружающей среде и в природе в целом.	https://klimat.livejournal.com/136286.html

	Как подготовиться ко дню Земли	Расширение знаний обучающихся о негативных последствиях ведения хозяйственной деятельности человека. Повторить и обобщить правила бережного и экологически правильного обращения человека с окружающей природой и своей средой обитания.	https://urokinachalki.ru/konspekt-zanyatiya-mezhdunarodniy-den-zemli-1677.html
3. Уборка помещений.			
	Уход за твердыми покрытиями пола	Способствовать формированию навыков ухода за полом в помещениях. Научить ухаживать за полом в зависимости от покрытия (лак, линолеум, масляная краска, ламинат, паркет, плитка).	http://alluborka.ru/stati http://www.myshare.d.ru/slide/1344140/
	Средства для ухода за твердыми покрытиями пола	Рассказать о средствах для ухода в зависимости от вида покрытия. О возможностях современных средств ухода за напольными покрытиями. ТБ. Правилами ухода.	https://zen.yandex.ru/media/finefloor/osobennosti-uhoda-za-raznymi-napolnymi-pokrytiami-5d8e0aaaf557d000ac02f163 http://tepka.ru/trud_d_evochki/24.html
	Источники искусственного и естественного света	Научить различать естественные и искусственные источники света. Научить определять необходимость искусственного освещения и его источники	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-cto-takoe-iskusstvennye-istochniki.html https://www.youtube.com/watch?v=ZiKNQGgdWk
	Лампы накаливания и энергосберегающие	Рассказать обучающимся, как можно сократить энергопотребление в быту. Ознакомить с правилами экономии электроэнергии. Объяснить, что использование в быту энергосберегающих люминесцентных ламп значительно выгодней, чем применение ламп накаливания и обычных люминесцентных ламп.	https://infourok.ru/kl-assniy-chas-lamp-nakalivaniya-i-energoberegayusche-3418448.html
3.	Подготовка окна к мойке	Рассказать о классификации окон, конструкциях, материалах изготовления. Формировать умение подбора инвентаря и рабочей одежды в зависимости от вида выполняемых работ. Формировать технологические навыки мытья подоконника, окна. ТБ при выполнении работ.	https://lektsii.org/2-23420.html https://elclean.ru/pol-eznoe/articles/257-tekhnologiya-mojki-stekla-i-okon http://familis.ru/articles/art53.html http://dekormyhome.ru/remont-i-oformlenie/konstruykciia-okna-klassifikaciia-i-osobennosti.html#h3_5
	Приспособления для мойки окон		
	Мойка конструкции рамы и подоконника		
	Правила безопасности при мытье окон		
	Последовательность мойки окна		
	Мойка окон		

Чистка зеркал, пластиковых перегородок стеклянных дверей	<p>Дать представление об истории возникновения зеркал, их назначении и уходе.</p> <p>Вырабатывать практические навыки и самостоятельность при уходе за зеркалами.</p> <p>Ознакомить с инструментами и приспособлениями для очистки зеркал и стеклянных поверхностей.</p>	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/02/19/konspekt-uroka-sbo-ukhod-za-zerkalami
Правила мойки окон и стеклянных поверхностей	<p>Составление сервис карты мойки окон и стеклянных поверхностей. Требования, средства, оборудование и пр.</p>	http://zabotann.ru/articles/stati-otechnologiyah-klininga/moyka-stekla/ http://zabotann.ru/articles/stati-otechnologiyah-klininga/primer-tehnologicheskoy-karti/
Уход за мебелью	<p>Формирование представлений о способах и средствах по уходу за мебелью разного вида.</p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-sbo-uhod-za-mebelyu-3338665.html
Материалы, из которых делают мебель	<p>Формирование понятий о видах мебели и мебельных конструкциях.</p> <p>Внутреннем наполнителе, материале верха, правилах эксплуатации.</p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-vidi-i-naznachenie-mebeli-3265998.html
Ежедневная уборка помещений.	<p>Познакомить с видами повседневной уборки.</p> <p>Систематизировать знания о порядке выполнения повседневной сухой уборки.</p>	https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/povsednevnaia_uborka_zhilishcha
Назначение помещений и мебели	<p>Рассказать о классификации и ассортименте мебельных конструкций для разных помещений.</p>	https://znaytovar.ru/new481.html
Регулярная уборка жилого помещения	<p>Закреплять знания о видах уборки, инвентаре для уборки, порядке и правилах регулярной уборки жилого помещения.</p>	https://uchitelya.com/tehnologiya/46673-prezentaciya-uborka-kvartiry-5-klass.html https://learningapps.org/display?v=pk408w93a https://ppt-online.org/292446
Ежедневный уход за поверхностями в жилом помещении	<p>Рассказать обучающимся о поверхностях, видах износа поверхностей в помещении, профилактических мерах предупреждения износа.</p>	https://domibit.ru/byt/uhod/uhod-za-poverhnostjami/
Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями	<p>Рассказать о современных способах ухода за различными напольными покрытиями.</p> <p>Научить проводить уборки напольных покрытий с помощью моющего пылесоса.</p>	https://luxury-house.org/pravila-uhoda-za-napolnymi-pokrytiami-raznogo-tipa/

	Какие поверхности можно чистить паром	Пароочистители. Возможности пароочистителя. Правила пользования ТБ.	https://karcher-stuttgart.by/blog/sovety-pokupatelyam/chistka-parom-9-otvetov-na-samye-vazhnye-voprosy-o-paroochistitelyakh/
	Объекты генеральной уборки жилого помещения	Особенности генеральной уборки жилого помещения. Объекты уборки. Частота проведения генеральной уборки жилого помещения. Алгоритм проведения генеральной уборки.	https://tvjam.ru/livehaki/generalnaya-uborka/
	Порядок ежедневной уборки	Сервис план. Составление сервис плана.	https://yadi.sk/i/Zr7q51K6DZrLyQ
	Чистка санитарно-технического оборудования	<p>Ознакомить с санитарно-техническим оборудованием, сроком их эксплуатации, основными неисправностями, устройством отдельных приборов, инструментами и приспособлениями для санитарно-технического оборудования.</p> <p>Рассказать о ТБ при выполнении работ, моющих и чистящих средствах.</p> <p>Рассказать об истории создания унитаза.</p>	<p>https://learningapps.org/display?v=pchc8g0oa</p> <p>https://infourok.ru/uroka-po-predmetu-tehnologiya-na-temu-sanitarnotehnicheskoe-oborudovanie-instrumenti-i-prisposobleniya-2423268.html</p> <p>https://yadi.sk/i/lcI5svNqScsjtA</p> <p>https://domovladelec.ru/santehnika/iz-kakih-materialov-delayut-unitazy.html</p> <p>https://zen.yandex.ru/media/dachamasterorg/generalnaia-uborka-v-sanuzle-5-osnovnyh-shagov-5eac7108a622c20283c288a</p>
	Из чего сделано оборудование		
	Чистка раковины и ванны		
	Меры безопасности при чистке сантехники		
	Чистка унитаза		
	Уборка ванной комнаты	<p>Освоение технологии уборки ванной (душевой кабины, биде).</p> <p>Составление алгоритма последовательности уборки в ванной комнате.</p>	
4. Уход за одеждой.			
4.	Инструменты материалы и приспособления для мелкого ремонта одежды	<p>Ознакомить обучающихся с инструментами и приспособлениями для выполнения ручных швейных работ.</p> <p>Формировать навыки правильного и безопасного использования инструментов и приспособлений.</p>	https://uchitelya.com/tehnologiya/76416-konspekt-uroka-instrumenty-i-prisposobleniya-dlya-shveynyh-rabot.html

Подготовка одежды к мелкому ремонту	Подготовить обучающихся к выполнению ручных швейных работ. Научить определять длину рабочей нити, вдевать нить в ушко иглы, завязывать узел. Формировать навыки и приемы работы с иглой. Способствовать формированию у обучающихся знаний о видах ремонта одежды, научить подготавливать одежду к мелкому ремонту, ухаживать за одеждой.	https://yadi.sk/i/iUU_SIBTGG52ZQg
Как пришить пуговицу	Научить обучающихся, пришивать пуговицы со сквозными отверстиями с ушком, подбирая нитки в зависимости от вида пуговиц.	https://www.youtube.com/watch?v=ZdsImKZIWDg https://yadi.sk/i/QAG_NMYFzfy_i_Q
Украшения из пуговиц	Расширить представления обучающихся о применении пуговиц в украшении изделий, изготовлении поделок.	https://zen.yandex.ru/media/zapiskiizshkaf/a/15-idei-dlia-podelok-iz-pugovic-5dd4426be745e8330fb15f1b https://gidrukodeliya.ru/podelki-iz-pugovic
Выполнение ручных стежков и строчек	Познакомить обучающихся с видами и назначением ручных стежков и строчек технологией выполнения ручных стежков и строчек Формировать навыки выполнения ручных стежков и строчек воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, культуру труда. Способствовать овладению обучающимися навыка выполнения ручных стежков и строчек.	https://romeli.ru/shite/osnovy/4-ruchnye-stezhki https://urok.1sept.ru/stati/530717/
Прямые стежки		
Косые стежки		
Петельные стежки		
Ручной стачной шов		
Мелкий ремонт одежды и белья		
Выполнение ремонта по распоровшемуся шву	Познакомить обучающихся с технологией выполнения ремонта одежды в месте разрыва ткани. Создать условия для воспитания самостоятельности, трудолюбия, аккуратности, культуры труда. Познакомить обучающихся с технологией изготовления вешалки. Формировать навыки изготовления вешалки. Ознакомить с историей происхождения, конструктивными особенностями и технологией выполнения декоративной заплатки-аппликации. Научить использовать декоративную заплатку в мелком ремонте одежды	https://testedu.ru/test/tehnologiya/6-klass/uxod-za-odezhdoj-remont-odezhdy.html https://infourok.ru/tema-uroka-remont-odezhdi-v-meste-razriva-tkani-cel-uroka-poznakomit-uchaschihsya-s-tehnologiyevipolneniya-remonta-odezhdi-v-me-656664.html
Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.		
Изготовление вешалки.		
Соединение вешалки с образцом ткани.		
Декоративная заплатка аппликация		
5. Проверь себя.		
5. Должностная инструкция прачки. Требования, виды работ.	Сформировать навыки элементарной самооценочной деятельности. Понимать ориентиры обучения предмета образовательной области «Технологии.	https://jobs.ua/rus/job_description/view/1794

Должностная инструкция домработницы, помощника по хозяйству. Требования, виды работ.	Профильный труд» Знание должностных обязанностей работников сферы обслуживания.	http://www.domrabortnica.ru/domrabortnica-dolzhnostnaya-instrukciya.php
Должностная инструкция. Фасовщик продовольственной продукции. Требования, виды работ.		https://www.goodstudents.ru/documents/1679-fasovschik-instrukciya.html

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Всего уроков	Теоретические уроки	Практические работы	Контрольные работы	Контрольные практические работы	Практическое повторение
1 четверть Сохранение и поддержка здоровья. I четверть		40					
1.	Вводное занятие						
	Гигиенические и косметические средства для ухода за кожей			1			
	Уход за волосами		1				
	Планирование семьи		1				
	Питьевой режим		1				
	Режим питания		1				
	Диеты		1				
	Снижение веса		1				
	Аллергии		1				
	Источники заболеваний		1				
	Гигиена ЖКТ, зубной полости		1	1			
	Меры предупреждения заболеваний ЖКТ		1	1			
	Вред алкоголя		1				
	Меры предупреждения несчастных случаев		1	1			
	Гигиена дыхания		1	1			
	Соблюдение гигиены дыхания		1				
	Доврачебная помощь		1				
	Вызов врача на дом		1	1			
	Как описать симптомы что болит		1	1			
	Полис ОМС. Как пользоваться телефоном горячей линии страховой медицинской организации		1	1			
	Обращение в поликлинику		1				
	Для чего в поликлинике регистратура		1				
	Электронная очередь в поликлинике		1	1			
	Как пользоваться электронной очередью		1	1			
Кто лечит пациентов в поликлинике		1					
Как пользоваться расписанием работы врачей		1	1				
Поддержание чистоты в больничной палате		1					
Палата, больничный режим		1					
Стационар, режим работы отделения больницы		1					
Домашняя аптечка		1					
Контрольная работа за 1 четверть: опрос.					1		

	Контрольная работа за 1 четверть: практическая часть. Приемы работы (оказание первой медицинской помощи).					1	
2.Раздел. Работа на территории		II четверть		40			
	Почему надо соблюдать правила в общественных местах	1	1				
	Как ветер помогает беречь природу	1	1				
	Как спасти белых медведей	1	1				
	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом	1	2				1
	Потребительская упаковка	1					
	Уборка территории делает нашу жизнь удобной.	1	2				1
	Откуда берется мусор и мусорная проблема	1	1				
	Куда девается выброшенный мусор	1					
	Зачем нужен отдельный сбор мусора	1	1				
	Как стеклянный бой экономит ресурсы	1	1				
	Международная маркировка изделий из пластика	1	1				
	Как выбирать безопасный пластик	1	1				
	Какую пользу дает переработка пластика	1	1				
	Что можно сделать из переработанного пластика	1	3				1
	Как пластик превращается в джинсы и футболки	1					
	Зеленая одежда делает мир чище	1	1				
	Каждый человек может защитить окружающий мир	1	1				
	Как подготовиться ко дню Земли	1					
	Контрольная работа за 2 четверть: опрос.				1		
	Контрольная работа за 2 четверть: практическая часть. Приемы работы (приемы работ по уборке территории).					1	
Раздел 3. Уборка помещений.		III четверть		50			
	Средства для ухода за твердыми полами	1					
	Уход за твердыми покрытиями пола	1	2				1
	Источники искусственного и естественного света	1					
	Лампы накаливания и энергосберегающие	1					
	Подготовка окна к мойке	1					
	Приспособления для мойки окон	1					
	Правила безопасности при мытье окон	1					
	Мойка оконного переплета и подоконника	1					
	Последовательность мойки окна	1					
	Мойка оконных стёкл	1	2				
	Чистка зеркал, пластиковых перегородок стеклянных дверей	1	1				
3.	Назначение помещений и мебели. Материалы, из которых делают мебель	1	1				
	Уход за мебелью	1	1				2
	Ежедневная уборка помещений	1	1				2
	Уход за поверхностями в жилом помещении	1	1				2
	Какие поверхности можно чистить паром	1					
	Объекты генеральной уборки жилого помещения	1	1				
	Порядок ежедневной уборки	1	1				
	Чистка санитарно - технического оборудования Из чего сделано оборудование	1					
	Чистка раковины и ванны	1	2				3
	Меры безопасности при чистке сантехники	1	1				
	Уборка ванной комнаты	1	1				1
	Контрольная работа за 3 четверть: опрос.				1		

	Контрольная работа за 3 четверть: практическая часть. Приемы работы (чистка сантехнического оборудования).					1	
Раздел 4 .Уход за одеждой и обувью		IV четверть	40				
	Стирка белья и одежды		1				
4.	Материалы, из которых делают одежду		1				
	Что делать с грязной одеждой		1				
	Подготовка вещей к химчистке		1				
	Правила совместимости при стирке, сортировка по цвету		1				
	Порядок ручной стирки, замачивание, полоскание, отжим		1	1			
	Стирка		1	5			3
	Правила сушки одежды		1				
	Глажение, подготовка к глажению, приспособления для глажения, подготовка утюга к глажению, правила пользования утюгом, окончание работы с утюгом		1	1			
	Глажение юбок, брюк, блузок, рубашек		1	4			2
	Инструменты материалы и приспособления для мелкого ремонта одежды		1				
Зашивание разошедшегося шва, пришивание пуговиц, накладывание заплат, укорачивание брюк и пр.		1	3			4	
5.Проверь себя. 3 часа		3					
5.	Должностная инструкция домработницы, помощника по хозяйству. Виды работ. П.П.						2
	Должностная инструкция прачки. Виды работ. П.П.						1
	Контрольная работа за 4 четверть: опрос.				1		
	Контрольная работа за 4 четверть: практическая часть. Приемы работы (штопка белья на машине).					1	
	Заключительный урок						
Всего		170	79	55	4	4	28

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Структура и содержание рабочей программы направлены, на обеспечение формирования результатов в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН)

личностных - мотивации к обучению и познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, социальной компетентности.

предметных - умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие»; создание базы для получения профессионального образования; трудоустройства и социальной адаптации, обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты.

Личностные результаты представлены следующими целями ориентирами:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»

- соотнесение обучающегося со своим именем, своим изображением на фотографии и отражением в зеркале
- представлением о собственном теле
- отнесение себя к определённому полу
- умением определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания
- представлениями о членах своей семьи
- представлениями о родственных отношениях и своей социальной роли
- представлениями об обязанностях членов семьи, о бытовой и досуговой деятельности семьи

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности

- владение умениями и навыками выразительных движений средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой)
- умением передавать социальные отношения в играх, инсценировках, этюдах
- умением называть товарищей по именам, педагогов по имени и отчеству
- здороваться, прощаться, благодарить за оказываемую услугу, просить прощения за беспокойство, допущенную неловкость или совершенный поступок, используя вербальные и невербальные средства общения
- проявлять доброжелательность к другим детям: выказывает попытки успокоить, пожалеть, проявляет дружеское участие, сочувствие, сопереживание, радость, грустить
- владеть навыками самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, проявлять терпимость к мнению собеседника
- понимать эмоции радости, печали, спокойствия, интереса, удивления, злости, страха, передавать их мимикой и пантомимикой, использует в речи эмоциональный словарный запас
- понимать своё эмоциональное состояние, и эмоции других людей, уметь рассказать (показать) о своих переживаниях, чувствах
- проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях, уметь управлять своим эмоциональным состоянием и регулировать своё поведение, настроение

3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- проявляет интерес к объектам, созданным руками человека (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.)
- имеет представления о доме, школе и расположенных с ним рядом объектах (магазин, больница, банк, аптека, остановка общественного транспорта и т. др.)
- имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель, продавец, рабочий и т. др.)
- знает правила поведения согласно социальной роли (продавец - продаёт, покупатель-покупает, дворник - убирает и т. др.)
- проявляет знания, умения, этические качества, достаточные для выполнения своей социальной роли
- выказывает уважение к ценностям семьи, любви к природе, признает ценность здоровья, своего и других людей, выражает оптимизм в восприятии мира

4.Формирование уважительного отношения к окружающим

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и поступков окружающих людей чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения
- знание о содержании основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)
- проявлением навыков уважительного отношения дома, в общественных местах, соблюдает общепринятые нормы поведения
- проявление уважительного отношения к окружающим, считаться с их мнением, интересами, удобствами
- быть общительным, вежливым, предупредительным, сдержанным, деликатным, скромным, чутким
- уметь вежливо разговаривать, обращаться к взрослым на “вы”, по имени и отчеству, приветливо, улыбаться

5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

- демонстрацией адаптационных возможности в различных условиях среды жизнедеятельности, и в определённых условиях (на производстве, быту, в магазине, кружке и. др.)
- результативно проявлять нормы и правила безопасного взаимоотношения с той или иной социальной средой
- умение руководствоваться целями, которые ставит взрослый.
- умением ставить цели самому себе, и в соответствии с ними самостоятельно контролировать своё поведение
- выдерживать систему требований, предъявляемых к нему в связи с его новыми обязанностями, важными не только для него самого и его семьи, но и для общества

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

- понимание переживание, своей значимости как члена, участника различных основных и ситуационных социальных ролей и позиций и характерных их проявлений

- уметь принимать близких такими, какие они есть, проявлять терпимость к недостаткам родных людей, любить их

- знать функциональные обязанности в семье, проявлять заботу, владеть навыками самообслуживания, культурой межличностных отношений, выполнять различные социальные роли, пассажира, зрителя, пешехода и др.

- проявлять активное положительное отношение к учению, стремиться успешно, выполнить все требования педагога, сотрудничать в групповых и коллективных формах работы со сверстниками, педагогами

- эмоционально переживать свои успехи и неудачи в процессе учёбы;

- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

- стремиться занять определённую позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет, одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

- умение планировать деятельность, действует самостоятельно без непосредственного и постоянного контроля в соответствии с планом

- умение доводить начатое дело до конца, способен сам проконтролировать и оценить свои действия и поступки

- проявлять инициативу, активность в процессе деятельности, общении;

- эмоционально переживает за результат порученного задания

- наличие знаний о себе, своих возможностях в проявлении ответственного поведения (критичность оценки своего поведения)

- проявление внутренне волевого усилия для достижения намеченной цели

- проявлять эмоциональное отношение к окружающей действительности (эмоциональное переживание ответственных и безответственных поступков)

- оценивать своё поведение, нести ответственность за свои поступки

- проявляет автоматизм (привычность, устойчивость, осмысленность) в осуществлении ответственных поступков

- слушать собеседника, поддерживает диалог, признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

- видеть и различать « прекрасное» и «безобразное» в единстве эстетических и вне эстетических ценностей, в искусстве и окружающем мире

- выражать свои, мысли, чувства, суждения, оценку и переживания в форме, эстетических умений;
- стремление создавать прекрасное, развития художественных способностей, одарённости в какой-либо сфере искусства
- включение в созидательную творческую деятельность
- знать художественно-эстетические проявления: красоты, гармонии, искусства, творчества, созидания, удовольствия, счастья
- участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

- проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям
- уметь откликаться на события, явления окружающей действительности
- обладать способностью, сопереживать окружающим людям, родным, близким, сверстникам
- соотносит факты с жизненным опытом
- эмоционально откликаться на боль другого человека или живого существа, гуманно относиться к животным
- осознание необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом как этических категориях
- понимать, что творить добро это духовная радость

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

- помогает одноклассникам, поддерживает их
- критически относиться к результатам общения, правильно оценивает замечания одноклассников, прислушивается к их советам, ориентируется в ситуации общения
- умеет оптимально взаимодействовать в проблемных и конфликтных ситуациях
- умеет без насилия разрешать конфликты
- проявляет готовность уступить в споре, считается с интересами других, идёт навстречу
- проявляет терпение к недостаткам других
- умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- демонстрирует навыки сотрудничества в учебной деятельности и за ее пределами
- дифференцирует противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность
- стремиться налаживать дружеские взаимоотношения

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- оценивает, неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: важности бережного отношения к здоровью человека и к природе, общечеловеческих ценностей и российских ценностей: человеколюбия, любви к ближнему
- проявляет уважения к труду, культуре, важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества
- проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды
- прогнозирует последствия своих поступков для себя и окружающих
- понимать значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность: не подходи, убьёт, опасно для жизни, осторожно, скользко, осторожно сосульки, купаться в этом месте запрещено, за буйки не заплывать и др., умеет действовать в соответствии с их значением
- использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации
- владеет достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира
- уметь делиться личными впечатлениями, связанными с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве
- умеет устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и др.)
- владеет достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную с взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность
- умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В результате освоения предмета профильный труд «Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» планируется достижение следующих предметных результатов:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информационный: узнает, обозначает, называет, воспроизводит.	Информационный: узнает, обозначает, называет, воспроизводит, распознает, определяет.
Репродуктивный: различает, описывает, оценивает.	Репродуктивный: различает, описывает, оценивает, переводит из одной категории в другую, анализирует, объединяет ранее разрозненные понятия в целое, применяет.
Базовый: сравнивает, устанавливает, изменяет, изображает.	Базовый: сравнивает, устанавливает,

	<p>изменяет, изображает, решает поставленные задачи, делает выводы.</p> <p>Творческий: создает, оценивает, прогнозирует, превосходит результат.</p>
--	--

№ п./п.	Название раздела	Планируемые результаты освоения тем	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
0	Вводное занятие	<p>1. Объясняет значение слов «младший обслуживающий персонал», «профессия» по опорным вопросам.</p> <p>2. Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя</p> <p>3. Перечисляет профессии, относящиеся к профилю младший обслуживающий персонал с помощью учителя.</p>	<p>1. Разделяет, определяет значения основных словарных слов и понятий по профилю «Младший обслуживающий персонал».</p> <p>2. Называет правила и приемы безопасной работы.</p> <p>3. Определяет профессии, относящиеся к профилю младший обслуживающий персонал, называет их основные обязанности, оценивает трудность выполняемых работ.</p>
1	Сохранение и поддержка здоровья	<p>1.Обозначает функции кожных покровов человека, осуществляет индивидуальный уход за кожей.</p> <p>2.Знает правила, и приемы мытья волосистой части головы. Правильно моет голову.</p> <p>3.Понимает, что не соблюдение добрых отношений может привести к нежелательной беременности. Имеет представления о способах и средствах контрацепции.</p> <p>4.Понимает важность сбалансированного питьевого режима. Значение жидкости для организма.</p> <p>5.Отличает полезные продукты от не полезных. Рационально питается.</p> <p>7.Знает особенности диетического питания. Определяет диетические продукты.</p> <p>8.Называет основные пищевые аллергены, проявления на коже, меры профилактики.</p> <p>9.Понимает, что инфекционные заболевания вызывают поражение организма. Называет способы профилактических мер по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.</p> <p>10.Описывает способы ухода за ротовой полостью. Называет строение и функции полости рта. Правильно чистит зубы.</p>	<p>1.Устанавливает зависимость между здоровьем кожи и проводимыми ухаживающими процедурами и их значением.</p> <p>2.Осознает важность соблюдения добрых отношений. Придерживается этого мнения.</p> <p>3.Разборчив в еде, понимает важность сбалансированного питания для здоровья человека. Проявляет умеренность в еде. Может составить диетическое меню.</p> <p>4.Объясняет появления аллергии на коже человека. Называет возможные аллергические проявления, реакции организма на употребляемые продукты.</p> <p>5.Оценивает риски для себя и ближайшего окружения, связанные с распространением инфекционных заболеваний. Отмечает возможные причины возникновения эпидемий. Проявляет осторожность .</p> <p>6.Проводит правильный уход за полостью рта. Систематически посещает врача.</p> <p>7.Описывает проявления, происходящие в организме человека при заболеваниях ЖКТ.</p> <p>8.Осознает отрицательное воздействие алкоголя на организм человека.</p> <p>9.Оценивает риски связанные с небезопасным использованием огня и электричества. Обнаруживает стремление к безопасному</p>

		<p>11.Рассказывает об источниках, и путях передачи заболеваний ЖКТ. Называет меры предупреждения заболеваний ЖКТ.</p> <p>12.Называет признаки алкогольного опьянения у человека. Знает об отрицательном влиянии действия алкоголя на организм и душу человека. Негативно относится к алкоголю. Знает алгоритм отказа.</p> <p>13.Обозначает огонь и электричество, как источники повышенной опасности. Перечисляет приемы безопасного обращения.</p> <p>14.Понимает важность и значение чистого воздуха. Называет меры профилактики загрязнения воздуха. Может обратиться с просьбой, проветрить помещение.</p> <p>15.Знает способы поддержания чистоты воздуха в помещении.</p> <p>16.Знает о негативных влияниях курения на организм человека. Не курит.</p> <p>17.Знает приемы оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях. Может оказать помощь. Знает алгоритм вызова скорой помощи.</p> <p>18.Может описать болевые ощущения, рассказать о них.</p> <p>19.Знает назначение полиса ОМС. Может воспользоваться телефоном горячей линии.</p> <p>20.Называет состав универсальной аптечки. Может принять назначенные препараты, следовать правилам приема.</p>	<p>поведению.</p> <p>14.Твердо убежден, что курение опасно для здоровья. Не курит.</p> <p>15.Понимает важность оказания доврачебной помощи.</p> <p>16.Может оказать самопомощь, и помощь пострадавшему.</p> <p>17.Знает состав универсальной аптечки, может воспользоваться медицинским препаратом из аптечки.</p>
3.	Гигиена ближайшего окружения.	<p>1.Проявляет уважение к окружающим. Воспитан.</p> <p>2.Понимает что, человек зависит от природы и богатств ее недр.</p> <p>3.Знает, как ветер влияет на окружающую среду. Понимает важность охраны воздушной среды.</p> <p>4.Понимает, что нерациональная хозяйственная деятельность человека несет угрозу окружающей среде. Выказывает стремление беречь и охранять природу.</p> <p>5.Называет упаковочные материалы, определяет материал упаковки. Классифицирует</p>	<p>1. Определяет вежливые, культурные действия по отношению к себе и окружающим. Доброжелателен.</p> <p>2. Чувствует личную ответственность за состояние природы. Демонстрирует ответственное поведение.</p> <p>3.Определяет зависимость между чистым воздухом и здоровьем человека. Называет источники загрязнения воздуха.</p> <p>4.Знает правила сортировки бытового мусора. Имеет привычку сортировать мусор.</p> <p>5.Понимает, что его действия позволяют вернуть в промышленный оборот материалы, и сократить</p>

		<p>упаковочные материалы, обозначает способ утилизации.</p> <p>6. Может поддержать беседу, с представителями различных социальных групп.</p> <p>7. Называет источники возникновения бытового мусора.</p> <p>8. Знает способы утилизации бытового мусора.</p> <p>Применяет способы раздельного сбора бытовых отходов.</p> <p>9. Называет пункты приема вторсырья. Сдает вторсырье в переработку.</p> <p>10. Определяет безопасную пластмассу.</p> <p>11. Знает, как происходит утилизация пластика. Определяет вид пластика, вычлняет пластик из общей массы бытовых отходов, в целях дальнейшей переработки.</p>	<p>расходы на вывоз мусора.</p> <p>6. Убежден в важности сортировки бытовых отходов</p>
3.	Уборка помещений	<p>1. Умеет ухаживать за полом в зависимости от покрытия.</p> <p>2. Различает искусственное и естественное освещение. Экономит электроэнергию.</p> <p>3. Определяет окно и материал изготовления. Подбирает инвентарь и рабочую одежду для мытья окон. Моет окна, соблюдает ТБ.</p> <p>4. Различает мебельные конструкции, определяет покрытие, материал верха.</p> <p>5. Обозначает зеркала и стеклянные поверхности в помещении. Проводит уборку.</p> <p>6. Знает порядок выполнения сухой и влажной уборки в помещении. Проводит сухую и влажную уборку.</p> <p>7. Определяет порядок работ при выполнении повседневной и регулярной, генеральной уборки жилого помещения. Следует алгоритму.</p> <p>8. Умеет проводить уборку с помощью пылесоса.</p> <p>9. Знает о возможностях пароочистителя. Области применения. ТБ</p> <p>10. Обозначает санитарно - техническое оборудование, материал (акрил, фаянс, эмаль, пластик).</p> <p>Подбирает средства ухода в зависимости от покрытия .</p>	<p>1. Ухаживает за полом, используя средства для ухода в зависимости от вида покрытия.</p> <p>2. Отличает лампы накаливания от энергосберегающих ламп. Обозначает вид экономии при использовании энергосберегающих ламп. Чувствует личную ответственность</p> <p>3. Классифицирует конструкцию окна, определяет материал изготовления. Подбирает инвентарь и рабочую одежду для мытья окон. Технологически верно моет окна, соблюдает ТБ при выполнении работ.</p> <p>4. Технологически верно определяет способ уборки в зависимости от вида покрытия мебели. Проводит уборку. Предупреждает износ поверхностей.</p> <p>5. Может составить сервис план уборки, в зависимости от убираемого объекта.</p> <p>6. Описывает принцип работы сливного бачка, водонагревателя, биде, душевой кабины, ванны, систему канализации, подачи воды. Описывает основные неисправности в сантехническом оборудовании (нет воды-перекрыт кран, бежит вода в унитазе-сломался бачок, вода не уходит-случился засор, вода капает-порвался шланг).</p>

		11. Называет моющие и чистящие средства для уборки сантехнического оборудования. Знает о правилах и приемах безопасного выполнения работ. Выполняет требования.	
4.	Уход за одеждой и обувью	1. Перечисляет инструменты и приспособления для выполнения ручных швейных работ. 2. Аккуратно работает инструментами для швейных работ. Соблюдает ТБ. 3. Владеет навыками работы с иглой. Выполняет ручные стежки и строчки. 4. Пришивает пуговицы. 5. Проводит мелкий ремонт одежды. Зашивает, подшивает край, изготавливает вешалку, накладывает заплатку.	1. Обозначает опрятность, как одно из важных качеств личности человека. Опрятен. 2. Отбирает материалы и приспособления в зависимости от вида выполняемых работ. 3. Использует инструменты по назначению. 4. Применяет пуговицы в украшении одежды, создает украшения из пуговиц. Вносит элементы творчества в работу
5.	Проверь себя.	1. Понимает значение профессии дворник, уборщик, прачка, домработница, перечисляет их функциональные обязанности по наводящим вопросам 2. Определяет, что он уже умеет делать, а что еще нет.	1. Осознает значение профессии дворник, уборщик, прачка, домработница перечисляет их функциональные обязанности, трудности работы. 2. Определяет, что он уже умеет делать, а что еще нет.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа предмета Технологии **Профильный труд «Обслуживающий труд»**, обеспечивают формирование у обучающихся базовых учебных действий, что для обучающихся с ментальными нарушениями и ТМНР тесно связано с развитием их жизненных компетенций.

В отношении задачи формирования регулятивных базовых учебных действий «Технологии» являются базовой структурной составляющей учебного плана школы.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

При изучении предмета Технологии. Профильный труд «Обслуживающий труд», формируются следующие базовые учебные действия:

Формирование БУД на уроках «Технологии. Обслуживающий труд Подготовка младшего обслуживающего персонала»

1.Личностные	2.Регулятивные	3.Познавательные	4.Коммуникативные
<p>1.1. Владеть элементами организации умственного и физического труда.</p> <p>1.2. Демонстрировать уважительное отношение к труду.</p> <p>1.3. Иметь мотивацию к учебной деятельности,</p> <p>1.4. Осуществлять самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.</p> <p>1.5. Ответственно относиться к учебе.</p> <p>1.6. проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>1.7. Проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей.</p> <p>1.8. Ориентироваться на эстетическое восприятие произведений декоративно прикладного искусства, творчества народных умельцев.</p> <p>1.9. Уважительно относиться к своей Родине.</p> <p>1.10. проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.</p> <p>1.11. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<p>1.1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком .</p> <p>1.2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.</p> <p>1.3. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты.</p> <p>1.4. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, инвентарем) и организовывать рабочее место.</p> <p>1.5. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>1.6. Выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца.</p> <p>1.4. Поддерживать правильную рабочую позу.</p> <p>1.5. Ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p> <p>1.6. Выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p> <p>1.7. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и</p>	<p>1.1. Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта).</p> <p>1.2. Подражать простым движениям и действиям с предметами.</p> <p>1.3. Определять объекты работ.</p> <p>1.4. Выполнять речевые инструкции: «Возьми», «Дай», «Сядь» «Встань», «Покажи» «Подними».</p> <p>1.5. Выполнять простые задания по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).</p> <p>1.6. Выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии.</p> <p>1.7. Наблюдать за происходящим</p> <p>1.8. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p>1.9. Сравнить результаты элементарных исследований; фиксировать их результаты.</p> <p>1.10. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>1.11. Применять таблицы, схемы, модели для выполнения работ.</p> <p>1.12. Презентовать выполненную работу в наглядном виде.</p>	<p>1.1. Следить за объяснением учителя.</p> <p>1.2. Поднимать руку при ответе.</p> <p>1.3. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>1.4. Следовать инструкции педагога, выполнять инструкции педагога.</p> <p>1.5. Использовать по назначению учебные материалы.</p> <p>1.6. Выполнять действия по образцу и по подражанию.</p> <p>1.7. Брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ.</p> <p>1.8. Понимать жестовую инструкцию.</p> <p>1.9. Понимать инструкцию по инструкционным картам.</p> <p>1.10. Понимать инструкцию по пиктограммам и устно.</p> <p>1.11. Пользоваться учебником, открывать учебник, перелистывать страницы</p> <p>1.12. Выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри.</p> <p>1.13. Выполнять стереотипную инструкцию</p> <p>1.14. Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>1.15. Проводить взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>

<p>1.12. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p>	<p>работать в общем темпе.</p> <p>1.8. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>1.9. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>1.10. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.</p> <p>1.12. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>1.13. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>1.14. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>		
---	---	--	--

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0– не выполняет, помощь не принимает.
- 1– выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2– выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4– выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2– воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3– воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4– воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель проведения итоговой аттестации выпускников: проверка соответствия знаний выпускников требованиям программы, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

Итоговая аттестация выпускников школы по трудовому обучению Технологии. Профильный труд «Обслуживающий труд» для выпускников 9 В и 9 Г класса проводится в форме устных ответов на экзаменационные вопросы и выполнения практического задания.

Собеседование проводится с помощью средств альтернативной коммуникации на основе наглядности: разрезных пооперационных карт, с графическим изображением процесса выполнения задания, рисунков, таблиц, пиктограмм.

В ходе собеседования членами комиссии выявляются умение выпускника рассказать (показать) последовательность выполнения работы, назначение инструментов, оборудования и приспособлений, правила техники безопасности при выполнении различных работ, свойства материалов, их практическое использование.

Темы разбираются обучающимися заранее.

Собеседование проходит в кабинете обслуживающего труда.

Практическая часть позволяет выявить уровень освоения практических навыков и умений, полученных на уроках.

Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствуют программным требованиям и разработаны на каждого обучающегося с учётом особенностей их психофизического развития.

Объекты труда определены и подготовлены заранее. Работы выполняются в кабинете.

Экзамен по профессионально-трудовому обучению в выпускном классе проводится в последней декаде мая или первой неделе июня.

Экзаменационный материал рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя учреждения.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценка знаний проводится в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым обучающимся

Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и ответ, данный с помощью средств альтернативной коммуникации.

Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

На выполнение практической части экзамена отводится 2-3 астрономических часа (с учётом особенностей психофизического развития, обучающихся, может быть допущен перерыв).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Настоящие билеты разработаны на основании программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. Москва, Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.2 304 с.

И, портфолио выпускника автор Головинская Е.Ю. Портфолио выпускника: рабочая тетрадь к учебно – методическому комплексу «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (5 – 9 классы) для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам/ Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019. – 96 с.: ил.

Билеты составлены по основным темам данной программы за три последних года обучения: (с 7 по 9 класс).

Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей работников сферы обслуживания: уборщиков служебных и производственных помещений, мойщиков посуды, дворников, работников прачечной, работников зеленого хозяйства, растениеводов.

Билет №1.

1. Вопрос №1. Уборка помещений и территорий. Основная последовательность мойки окна.
2. Вопрос № 2. Уборка помещений и территорий. Правила безопасности при мытье окон.
3. Практическое задание. Уборка помещений и территорий. Приемы влажной уборки: мойка окна.

Билет №2.

1. Вопрос №1. Уход за растениями в помещении. Потребности комнатных растений.
2. Вопрос № 2. Уход за растениями в помещении. Система ухода.
3. Практическое задание. Уход за растениями в помещении: пересадка комнатных растений.

Билет №3.

1. Вопрос №1. Уборка помещений и территорий. Основная последовательность уборки санузла
2. Вопрос № 2. Уборка помещений и территорий. ПТБ при работе с химическими моющими средствами.
3. Практическое задание. Уборка помещений и территорий. Приемы влажной уборки: чистка кафеля.

Билет №4.

1. Вопрос №1. Уход за одеждой и обувью. Основная последовательность ручной стирки белья.
2. Вопрос № 2. Уход за одеждой и обувью. ПТБ при работе с химическими моющими средствами.
3. Практическое задание. Уход за одеждой и обувью. Приемы ручной стирки белья: стирка хлопчатобумажного белья.

Билет № 5.

1. Вопрос №1. Уборка помещений и территорий. Уборочный инвентарь.

2. Вопрос № 2. Уборка помещений и территорий. Требования к содержанию уборочного инвентаря. Маркировка инвентаря.
3. Практическое задание. Уборка помещений и территорий. Приемы влажной уборки: мытье лестницы.

Билет № 6.

1. Вопрос №1. Уборка помещений и территорий. Поверхности для уборки в помещении.
2. Вопрос № 2. Уборка помещений и территорий. Требования к качеству уборки поверхностей.
3. Практическое задание. Уборка помещений и территорий. Приемы обработки поверхностей. Полировка мебели.

Билет № 7.

1. Вопрос №1. Уход за одеждой и обувью. Правила ухода за одеждой.
2. Вопрос № 2. Уход за одеждой и обувью. Бытовые приборы. Утюг. Правила пользования утюгом.
3. Практическое задание. Уход за одеждой и обувью. Приемы ухода за одеждой: влажно-тепловая обработка белья.

Билет № 8.

1. Вопрос №1. Личная гигиена. Предметы личной гигиены. Части тела.
2. Вопрос № 2. Личная гигиена. Безопасность в ванной комнате.
3. Практическое задание. Личная гигиена. Мытье рук.

Билет №1.

1. **Вопрос №1.** Уборка помещений и территорий. Основная последовательность мойки окна.

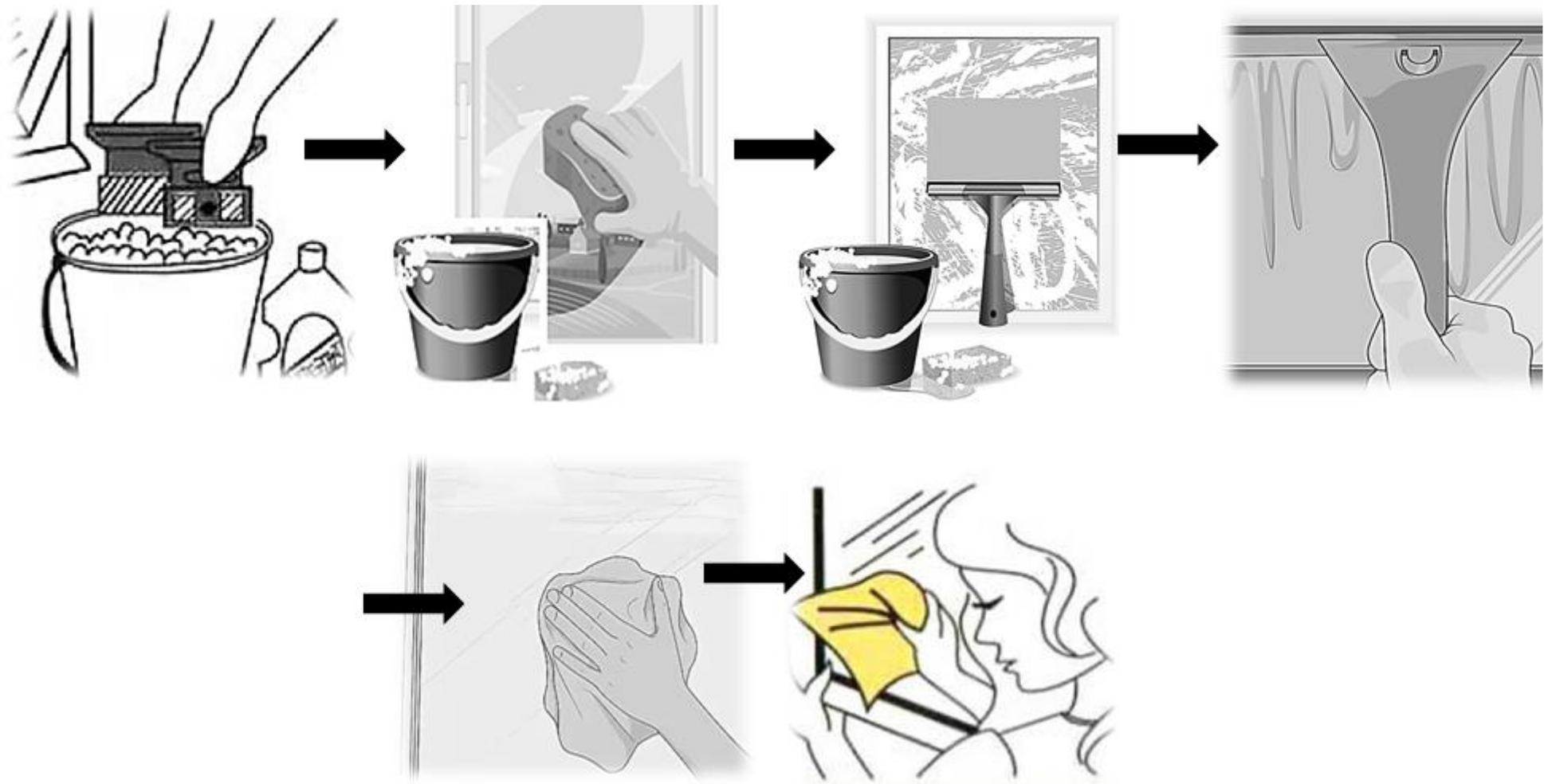
Ответ.

Нам понадобятся следующие приспособления, для того чтобы правильно вымыть окно:

- ведро с тёплой водой;
- моющее средство для стёкол;
- моющее средство для рам;
- губка;
- бумажные салфетки или не отбеленная туалетная бумага;
- металлический скребок;
- моечный скребок на длинной ручке с шубкой на одной стороны и резиновым склизом с другой;
- мешок для мусора.

Правильный порядок мытья окон.

- удаляем пыль с рам и подоконника салфеткой или аккуратно пылесосом.
- чистой тёплой водой салфеткой или губкой смываем грязь с наружных стёкол.
- счищаем металлическим скребком твёрдые загрязнения (движениями в одну сторону!).
- меняем в ведре воду.
- средство распыляем на губку и круговыми движениями протираем стекло.
- промываем в воде губку и смываем пену, вытираем стекло бумажным полотенцем или салфеткой.



2. **Вопрос № 2.** Уборка помещений и территорий. Правила безопасности при мытье окон.
Ответ.

- Перед тем, как браться за мытье окон, необходимо убедиться в прочности подоконника и оконной рамы.

На разошедшийся, непрочный подоконник вставать лучше не стоит.

- Убедится, что стремянка стоит равно и устойчиво, нельзя подкладывать для увеличения высоты под неё другие предметы.

Именно в результате неустойчивости стремянки происходит большая часть несчастных случаев при мытье окон.

- Не облакачиваться на раму, не открывать при мытье наружную и внутреннюю оконную створки одновременно.

Упасть с подоконника при несоблюдении этих правил очень легко.

- Не наливать в ведро воды до краёв – мыльная жидкость может пролиться на подоконник.

На мыльном подоконнике легко случайно поскользнуться.

- Не ставить на подоконник вёдра с водой.

Мокрый подоконник серьёзно увеличивает шансы упасть с него.

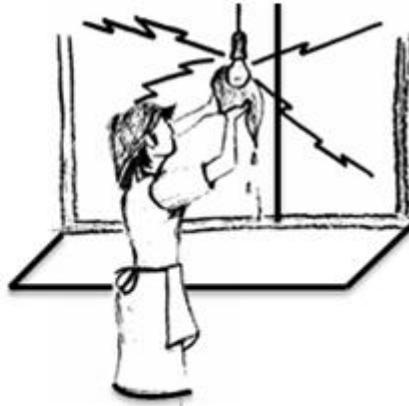
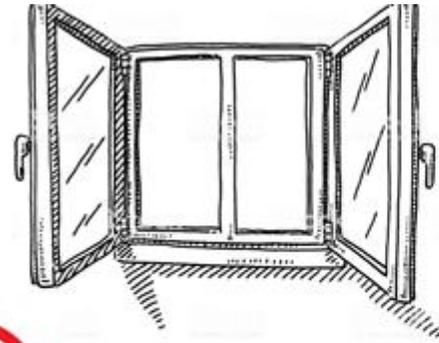
- Оставить рядом с окном достаточно места для свободного передвижения при необходимости.

Чем больше рядом с окном будет пространства, тем меньше вероятность случайно упасть с подоконника.

- Не касаться при мытье окон мокрой губкой электроприборов, стоящих рядом.

Чтобы не пострадать от электрического тока, лучше вообще электрические приборы отодвинуть подальше от окна.

• Не вставать при мытье окон на батареи. Вставать на батарею очень опасно с точки зрения падения.





3. Практическое задание. Уборка помещений и территорий. Приемы влажной уборки: мойка окна, подоконника.

Содержание работы	Последовательность работы
Надевание спецодежды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Надеть халат. 2. Убрать волосы под косынку. 3. Приготовить перчатки
Подготовка уборочного инвентаря и моющих средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таз, ведро, швабра, губка телескопическая, ветошь, салфетка из микрофибры 2. Теплый водный раствор слабощелочного моющего средства. 3. Моющее средство для чистки окон. «Мистер Мускул». Чистящее средство для удаления загрязнений с подоконника
Предварительная обработка окна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить доступ к окну. 2. В районе проведения стекло мойных работ все электроприборы должны быть обесточены. В случае наличия работающих электроприборов (компьютеры, обогреватели) немедленно обесточить. 3. Перед работой проверить надежность крепления рам и стекол. 4. При необходимости высотных работ используйте только устойчивые приспособления: столы, специальные стремянки. 5. Исключается выход на внешний подоконник окна. 6. Если стекло давно не мыто, его ополаскивают чистой водой, потом при необходимости с помощью скребка для стекла или керамических плит или жесткой губки убирают следы клея или краски. 7. Осмотреть окно 8. Снять или закрепить в удобном положении шторы (жалюзи). 9. Убрать цветы с подоконника 10. Скребок убрать прилипшие кусочки грязи, жевательной резинки со всех убираемых покрытий. 11. Протереть поверхность окна и откосов сухой тряпкой или счистить пыль мягкой щеткой. 12. Подготовить горячую воду.
Мытьё окна и откосов с внутренней стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развести в горячей воде немного моющего средства (по инструкции). 2. Окунуть губку в приготовленный раствор и обработать им всю поверхность, оставив на 10 – 15мин. Мыть начинаем с верхней части, опускаясь вниз. 3. Сушка стекла осуществляется при помощи резиновой стяжки, которая сгоняет мыльный и

	<p>грязный раствор вниз.</p> <p>4. После мытья рамы и межрамные пространства и подоконники начисто протираются сухими тряпками.</p>
<p>Уборка рабочего места</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. По окончании мытья окна проследить за чистотой прилегающей территории, убрать мусор, остатки воды и моющих средств. 2. По окончании работ собрать и вымыть инвентарь, неиспользованные моющие средства и расходные материалы и оставить на хранении в специально отведенном помещении 3. Проверить качество убранных поверхностей. 4. Закрыть окна. 5. Убедиться, что прилегающая территория чистая и сухая 6. Снять спецодежду

Билет №2.

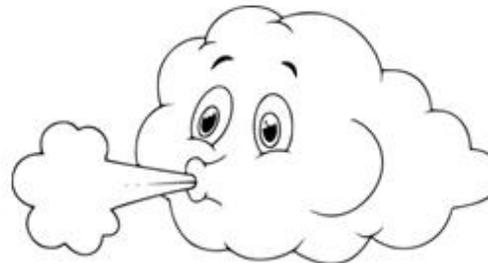
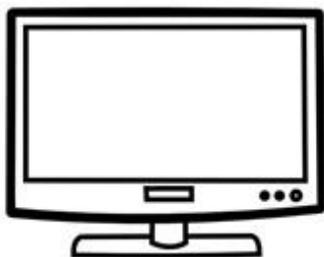
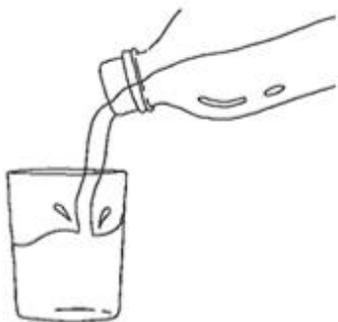
1. Вопрос № 1. Уход за растениями в помещении. Потребности комнатных растений.

Ответ.

Родина большинства комнатных растений - жаркие страны, где круглый год лето, поэтому растения там всегда зелёные.

А так как у нас короткое лето, человек создаёт для комнатных растений примерно такие же условия, как и на их Родине, иначе они погибли бы, поэтому комнатные растения нуждаются в воде, свете, тепле, воздухе, почве и питании.

- Расскажи (покажи, объясни жестами) в чем нуждаются комнатные растения.



2. Вопрос № 2. Уход за растениями в помещении. Система ухода.

- **Расскажи (покажи, объясни жестами), как с помощью инструментов ты будешь ухаживать за комнатными растениями, и какие виды работ выполнять.**

3. Практическое задание. Уход за растениями в помещении. Приемы работы с комнатными растениями: пересадка комнатных растений.

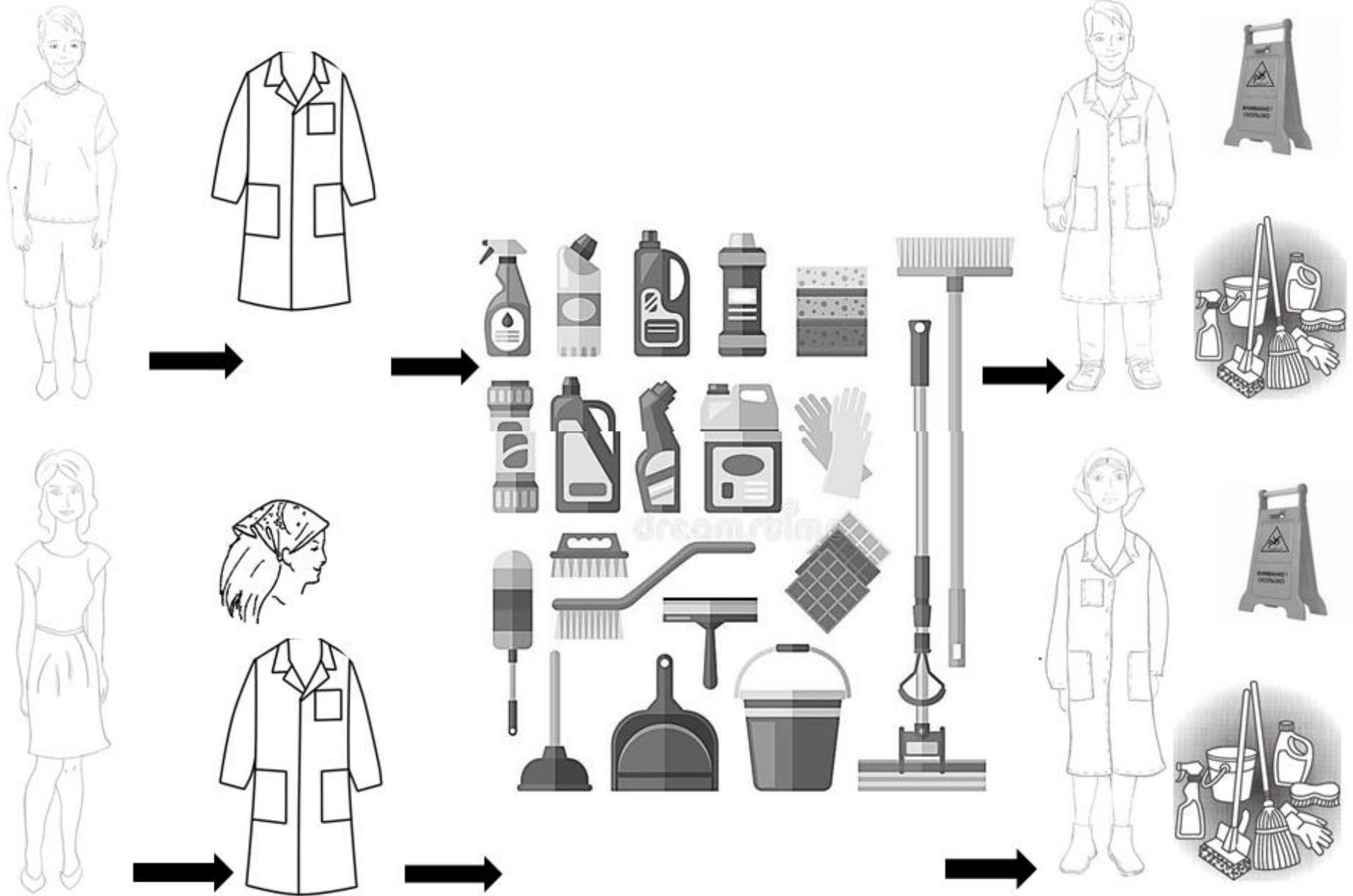
Содержание работы	Последовательность работы
Надевание спецодежды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Надеть халат. 2. Убрать волосы под косынку. 3. Приготовить перчатки
Подготовка растения и инвентаря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить растение. За 1-2 дня до пересадки растение хорошо поливаем водой комнатной температуры. 2. Готовим горшок, диаметр нового горшка должен быть на 2 см больше 3. Керамзит на 0.5-4см 4. Земля 5. Секатор, садовые ножницы, острый нож 6. Толченый древесный уголь 7. Совок 8. Лейка 9. Скатерть 10. Ветошь
Подготовка горшка для посадки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вымыть горшок мыльно-содовым раствором, горячей водой 2. Сполоснуть 3. Просушить
Пересадка растения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взять горшок 2. Положить в горшок Дренаж (керамзит) 3. Слой почвенной смеси 4. Осторожно переворачиваем горшок кверху дном деревянной палочкой, через отверстие выталкиваем ком земли вместе с корнями из горшка. 5. Удаляем дренаж, старую землю из гор 6. Обрезать мертвые, больные корни 7. Присыпать места срезов 8. Поместить растение в центр горшка 9. Пользуемся совком. Корневая шейка растения должна быть ниже края горшка на 2-2.5см 10. Корни разложить 11. Постепенно горшок заполнить землей 12. Уплотнить почву 13. Полить растение с помощью лейки 14. Установить в светлое место
Уборка рабочего места	<ol style="list-style-type: none"> 1. По окончании мытья окна проследить за чистотой прилегающей территории, убрать мусор, остатки земли 2. По окончании работ собрать и вымыть инвентарь, расходные материалы и оставить на хранении в специально отведенном помещении 3. Проверить качество убранных поверхностей. 4. Убедиться, что место работы убрано, вокруг чисто и сухо 5. Снять спецодежду

Билет №3.

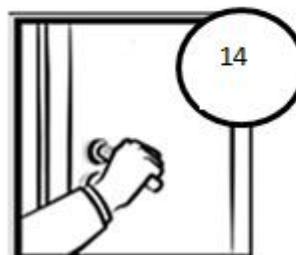
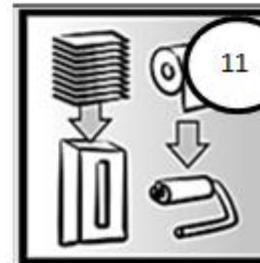
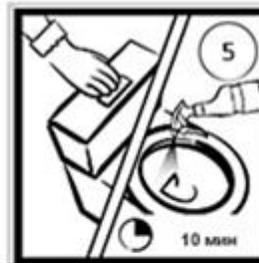
1. **Вопрос №1.** Уборка помещений и территорий. Основная последовательность уборки санузла .

Ответ:

- Подготовить моющие средства, одежду и необходимый инвентарь, поставить знак, который предупреждает о мокром поле.
- Включить свет в санузле, очистить корзину от мусора. Спустить воду с бочка. Убрать воду из унитаза при помощи ершика. Проверить, что унитаз не засорился.
- Нанести дезинфицирующее средство на края и ободок. Оставить на некоторое время.
- Протереть смоченной салфеткой поверхности, включая зеркало, мыльницы, дозаторы.
- Очистить стены от загрязнений не ниже 1 метра от пола.
- Протереть выключатели и ручки дверей.
- Вымыть раковину, ванну кран и остальные части.
- Протереть дезинфицирующим средством бачок, сиденье унитаза, внешнюю поверхность. Повторить все сухой салфеткой.
- Налить средство для обеззараживания в емкость для ершика и поместить его туда.
- Обработать контейнер для мусора.
- Проветрить ванную комнату.
- Обработать ручку двери при выходе.
- Дезинфицировать инвентарь, который применялся, просушить.
- Вымыть руки.



• Последовательность выполнения работ



2. Вопрос № 2. Уборка помещений и территорий. ПТБ при использовании химических моющих средств.

Ответ:

- Не допускаются к работе с моющими и чистящими средствами лица, страдающие аллергическими заболеваниями.
- Все работы с моющими и чистящими средствами проводят с защищённой кожей рук, в резиновых перчатках.
- Запрещается пробовать на вкус моющие и чистящие средства.
- При работе с моющими и чистящими средствами необходимо соблюдать правила личной гигиены
- Запрещается принимать пищу, пить во время работы
- После работы следует вымыть руки с мылом
- Если моющее средство попало вам в глаза, промойте проточной водой. Если глаза продолжают болеть, обратитесь к врачу.
- Храните моющие и чистящие средства отдельно от лекарственных средств и пищевых продуктов, в местах не доступных для детей.



Опасность бытовой химии

Вещный яд может находиться в любой бытовой химии. Если вы видите надпись «Опасно» и знак с перечеркнутым знаком, держитесь от нее на расстоянии.

Если вы видите бытовую химию, обязательно надевайте перчатки и маску.

Не курите и не пейте во время работы. Выходите на свежий воздух.

Никогда не используйте воду для мытья посуды, в которой вы моете посуду. Выходите на свежий воздух и проветрите помещение.

Если яд попал в глаза:

- 1 Проверить состояние глаз
- 2 Промыть глаза чистой водой
- 3 Наложить чистую сухую стерильную повязку
- 4 Позвонить в скорую помощь

Правила безопасности при использовании предметов бытовой химии

- ⊗ Не нагревайте аэрозольные баллоны!
- ⊗ НЕ разбирайте и НЕ разбирайте аэрозольные баллоны!
- ⊗ НЕ курите и НЕ применяйте открытый огонь рядом с предметами бытовой химии!
- ⊗ НЕ держите открытыми и НЕ разогревайте на огне банки с мастиками, клеями и красками!

3. Практическое задание. Уборка помещений и территорий. Приемы влажной уборки: мытьё стены покрытой кафелем и раковины с краном.

Содержание работы	Последовательность работы
Надевание спецодежды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Надеть халат. 2. Убрать волосы под косынку. 3. Приготовить перчатки
Подготовка уборочного инвентаря и моющих средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таз, ведро, швабра, скребок пластмассовый или пластиковая карта. 2. Салфетка из микрофибры, шерстяная салфетка для полировки хромированных поверхностей, поролоновая губка, щетка с мягкой щетиной, зубная щётка для швов, тряпка для пола и теплый водный раствор слабощелочного моющего средства. 3. Моющее средство - Mellerud жидкость от ржавчины и известкового налета для кафеля или «Мистер Мускул». Чистящее средство для меж плиточных швов Mellerud (Меллеруд).
Предварительная обработка стен и раковины.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотреть стены. 2. Скребок убрать прилипшие кусочки грязи, жевательной резинки со всех убираемых покрытий. 3. Подмести пол. 4. Протереть поверхность стен сухой тряпкой или счистить пыль мягкой щеткой. 5. Очистить раковину от мелкого мусора 6. Подготовить горячую воду.
Мытьё стены и меж плиточных швов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развести в горячей воде немного моющего средства (по инструкции). 2. Окунуть губку в приготовленный раствор и обработать им всю поверхность, оставив на 10 – 15мин. Мыть начинаем с верхней части, опускаясь вниз. 3. Потереть меж плиточные швы чистящими средствами пи помощи зубной щёткой. 4. Хорошо промыть поверхности чистой водой и протереть салфеткой. Вытирать поверхность насухо, снизу-вверх. 5. По окончании уборки обработать поверхность стены специальной жидкостью, которая защитит от появления пятен плитку и меж плиточные швы.
Мытьё крана (смесителя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развести в горячей воде немного моющего средства. 2. Обработать мягкой салфеткой загрязненные участки без нажима раковины и крана. 3. Влажной тряпкой снять остатки моющего средства. 4. Протереть насухо. 5. Кран обработать шерстяной салфеткой до блеска.

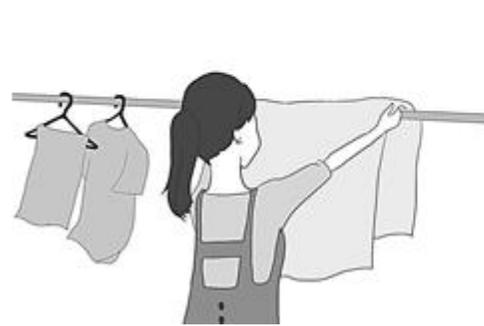
Уборка места рабочего	<ol style="list-style-type: none">1. Провести влажную уборку пола вокруг убираемых поверхностей.2. Промыть уборочный инвентарь, сложить.3. Проверить качество убранных поверхностей.4. Снять спецодежду
---	--

Билет №4.

1.Вопрос №1.Уход за одеждой и обувью. Основная последовательность ручной стирки белья.

Ответ:

- Необходимо подготовить инвентарь и оборудование
- Налить в таз тёплую воду.
- Добавить в воду стиральный порошок (количество согласно инструкции - по весу сухого белья и количеству воды).
- Размешать порошок до полного растворения.
- Положить бельё и дать хорошенько помокнуть в течение 30-40 минут.
- Приступить к ручной стирке.
- Прополоскать вещи в теплой воде (для устранения запаха порошка).
- Отжать.
- Прополоскать в холодной воде (можно с добавлением кондиционера).
- Отжать.
- Повесить на просушку



2.Вопрос № 2. Уход за одеждой и обувью. ПТБ при работе с химическими моющими средствами.

- Не допускаются к работе с моющими и чистящими средствами лица, страдающие аллергическими заболеваниями.
- Все работы с моющими и чистящими средствами проводят с защищённой кожей рук, в резиновых перчатках.
- Запрещается пробовать на вкус моющие и чистящие средства.
- При работе с моющими и чистящими средствами необходимо соблюдать правила личной гигиены
- Запрещается принимать пищу, пить во время работы
- После работы следует вымыть руки с мылом
- Если моющее средство попало вам в глаза, промойте проточной водой. Если глаза продолжают болеть, обратитесь к врачу.
- Храните моющие и чистящие средства отдельно от лекарственных средств и пищевых продуктов, в местах не доступных для детей.



Опасность бытовой химии

Бытовой утюжок может вызвать ожоги. Будьте осторожны! Не используйте бытовую химию вблизи детей и животных.

Если вы почувствовали запах газа, немедленно покиньте помещение и сообщите об этом соседям.

Не курите и не используйте открытый огонь рядом с предметами бытовой химии!

Пользуйтесь бытовой химией только в хорошо проветриваемом помещении. Не используйте бытовую химию вблизи детей и животных.

Если яд попал в глаза:

- 1 Проверить состояние глаз
- 2 Промыть глаза чистой водой
- 3 Наложить чистую сухую стерильную повязку
- 4 Позвонить в скорую помощь

Правила безопасности при использовании предметов бытовой химии

- Не нагревайте аэрозольные баллоны!
- Не разбирайте аэрозольные баллоны!
- Не курите и не применяйте открытый огонь рядом с предметами бытовой химии!
- Не держите открытыми и не разогревайте на огне банки с мастиками, клеями и красками!

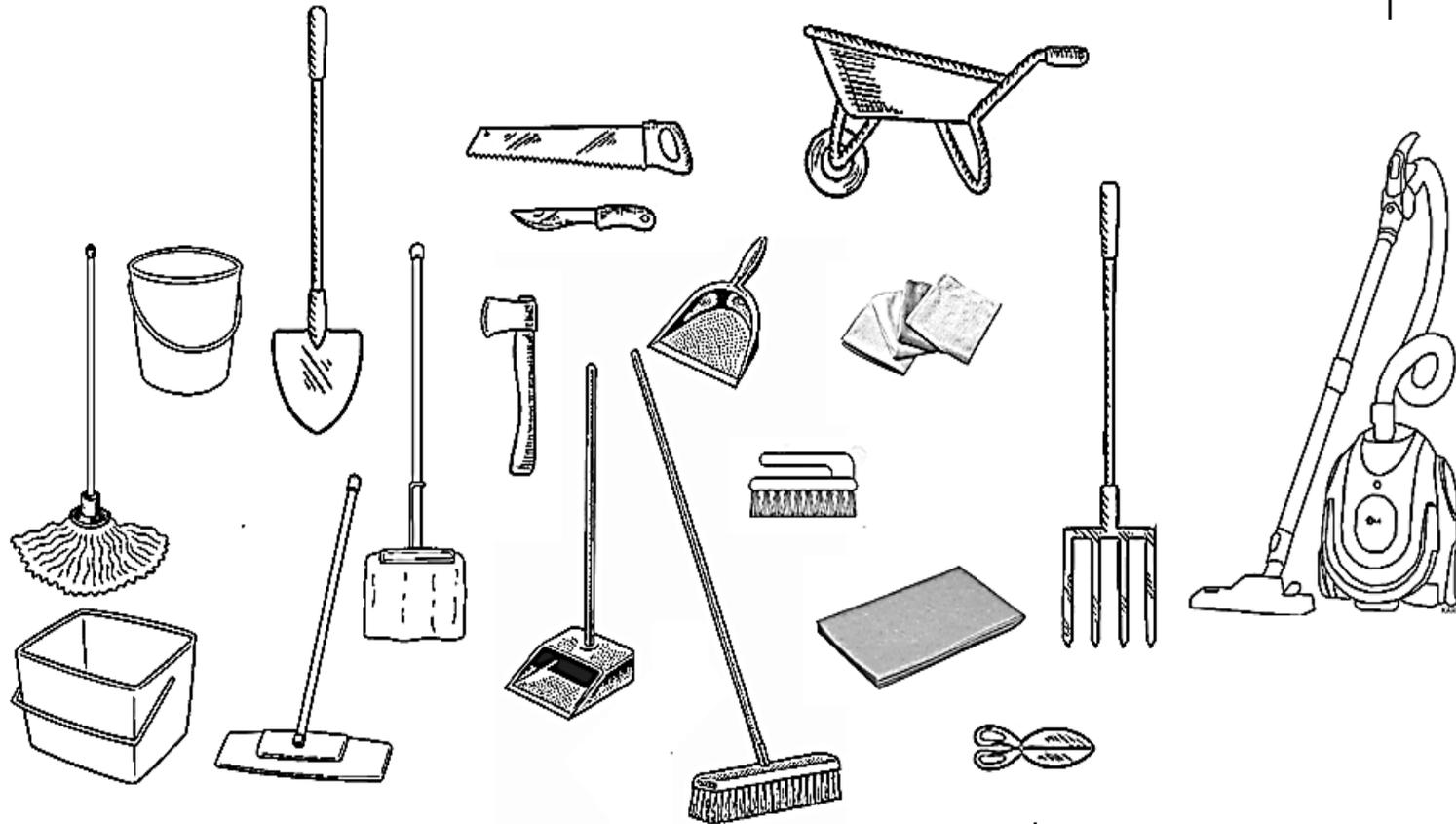
3. Практическое задание. Уход за одеждой и обувью. Приемы ручной стирки белья: стирка хлопчатобумажного белья.

Содержание работы	Последовательность работы
Надевание спецодежды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Надеть халат. 2. Убрать волосы под косынку. 3. Приготовить перчатки
Подготовка уборочного инвентаря и моющих средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таз 2. Моющее средство, порошок Лоск, Лотос и пр.
Предварительная подготовка белья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отделить цветное белье от белого 2. Осмотреть изделие 3. Удалить содержимое из карманов 4. Застирать хозяйственным мылом сильно загрязненные места
Подготовка к стирке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Налить в таз воды 2. Развести в горячей воде немного моющего средства (по инструкции). 3. Тщательно растворить моющее средство в воде 4. Осторожно опустить изделие в воду, замочить, дать постоять.
Стирка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тщательно помешайте белье по кругу 2. Проследите, чтобы вещи не путались друг с другом 3. Постирайте белье 4. Отожмите
Полоскание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замените в тазу воду 2. Погрузите белье в воду 3. Поласкайте белье до удаления мыльного раствора 4. Повторите полоскание с кондиционером для белья 5. Отожмите белье 6. Выверните наизнанку 7. Развесьте белье для просушивания
Уборка рабочего места	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите влажную уборку пола вокруг 2. Промойте инвентарь, сложите его 3. Уберите моющие средства 4. Снимите спецодежду

Билет № 5.

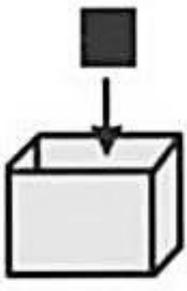
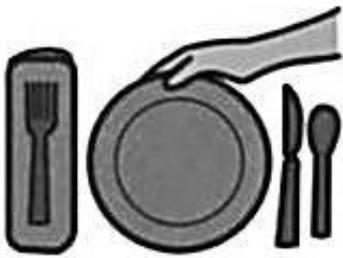
1. **Вопрос №1.** Уборка помещений и территорий. Уборочный инвентарь для уборки в помещении. Инвентарь для ручной уборки.

- **Назови (покажи) инвентарь для ручной уборки помещения.**



- Объясни (определи, соотнеси, продемонстрируй) какие виды работ с помощью уборочного инвентаря можно выполнять.



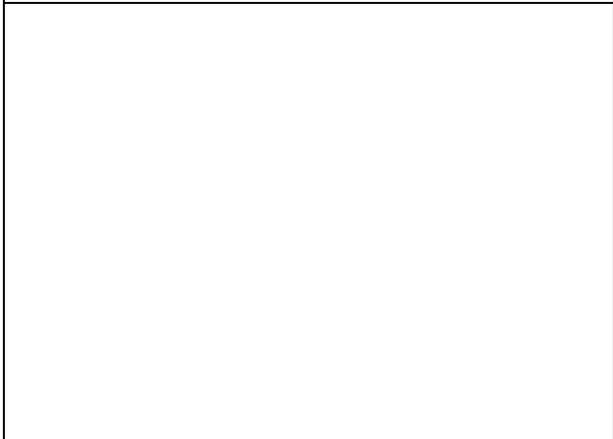
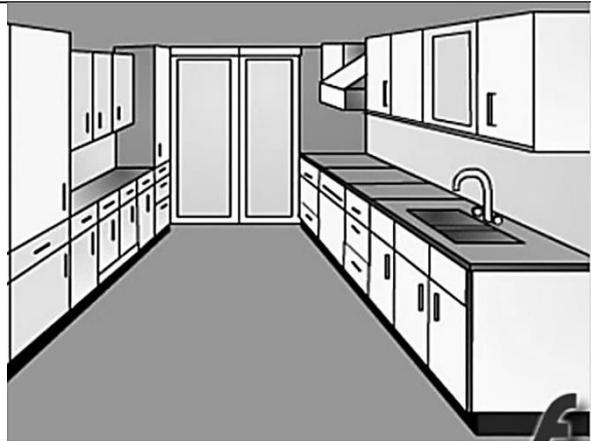
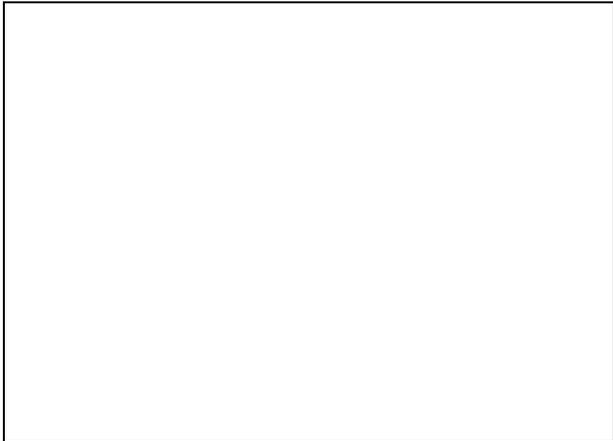
 <p>выбрасывать</p>	 <p>собирать</p>	 <p>пылесосить</p>
 <p>подметать</p>	 <p>мыть пол</p>	 <p>мыть</p>
 <p>вытирать пыль</p>	 <p>выжимать</p>	 <p>вытирать</p>
 <p>мыть посуду</p>	 <p>накрывать на стол</p>	 <p>убирать со стола</p>

2. **Вопрос № 2.** Уборка помещений и территорий. Требования к содержанию уборочного инвентаря. Цветовая кодировка уборочного инвентаря.

Ответ.

- Для уборки каждой группы помещений выделяют отдельный промаркированный инвентарь.
- По окончании работ весь уборочный инвентарь должен промываться с использованием моющих и дезинфицирующих моющих средств и просушиваться.
- Уборочный инвентарь хранится в чистом виде, в отдельном помещении.
- Уборочный инвентарь для уборки туалетов хранится отдельно.

- Соотнеси помещение и цвет маркировки.





САМУЗЕЛ

Красный цвет означает, что данным инвентарем наводят чистоту в помещениях, которые отличаются сильным бактериальным загрязнением.



ОФИСЫ

Синяя или же голубая маркировка – для зон с минимальным риском и низкими санитарными требованиями.



ПОДСОБКИ

Желтый цвет указывает на инвентарь, предназначенный для уборки бытовых, спортивных залов, общего клининга ванных и туалетных комнат, для складских и подсобных помещений.

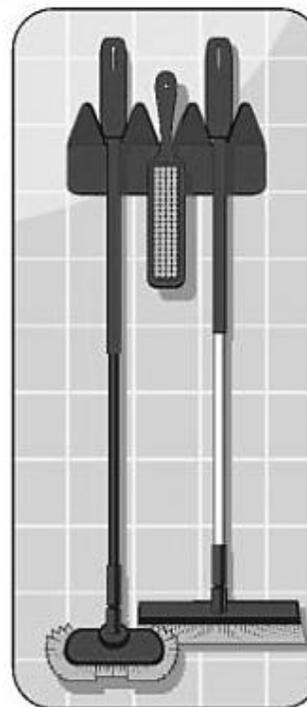
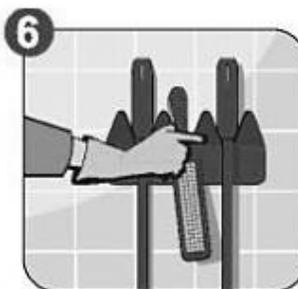
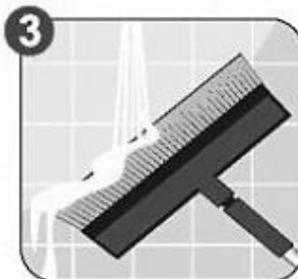


КУХНЯ

Зеленый цвет маркировки – это уборка мест изготовления, хранения и потребления пищевых продуктов.

- Расскажи (покажи, продемонстрируй), как нужно проводить санитарную обработку уборочного инвентаря.

САНИТАРНАЯ ОБРАБОТКА ИНВЕНТАРЯ



3.Практическое задание. Уборка помещений и территорий. Приемы влажной уборки: одноведерная уборка, мытье ступеней.

При уборке ступеней необходимо вспомнить правила техники безопасности.

- Проверить исправность инвентаря
- Во время работы не перегибаться через перила
- Ведро с водой ставить ниже области выполняемых работ

Содержание работы	Последовательность работы
Надевание спецодежды	<ol style="list-style-type: none"> 4. Надеть халат. 5. Убрать волосы под косынку. 6. Приготовить перчатки
Подготовка уборочного инвентаря и моющих средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведро 2. Моющее средство для пола 3. Швабра «лентяйка» для пола 4. Знак «Осторожно скользкий пол»
Предварительная подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотреть объект работы 2. Осмотреть стены, удалить видимые загрязнения 3. Убрать крупный мусор 4. При необходимости провести подметание 5. Налить в ведро воды 6. Налить моющее средство, развести его в воде 7. Выставить знак «Осторожно скользкий пол» 8. Расположить ведро ниже области начала выполняемых работ
Мытье пола	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опустить швабру в ведро с водой 2. Намочить ветошь 3. Отжать ветошь 4. Выполнять мытье пола, «рисую восьмёрки» 5. Окунать швабру в ведро, ополаскивать 6. Менять воду по мере загрязнения 7. Переставлять ведро с водой каждый раз ниже области выполняемых работ
Окончание работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество работы 2. Промыть инвентарь, сложить, поместите ветошь в барабан стиральной машины 3. Убрать моющие средства 4. Снять спецодежду 5. После того как пол подсохнет, убрать знак «Осторожно скользкий пол»

Билет № 6.

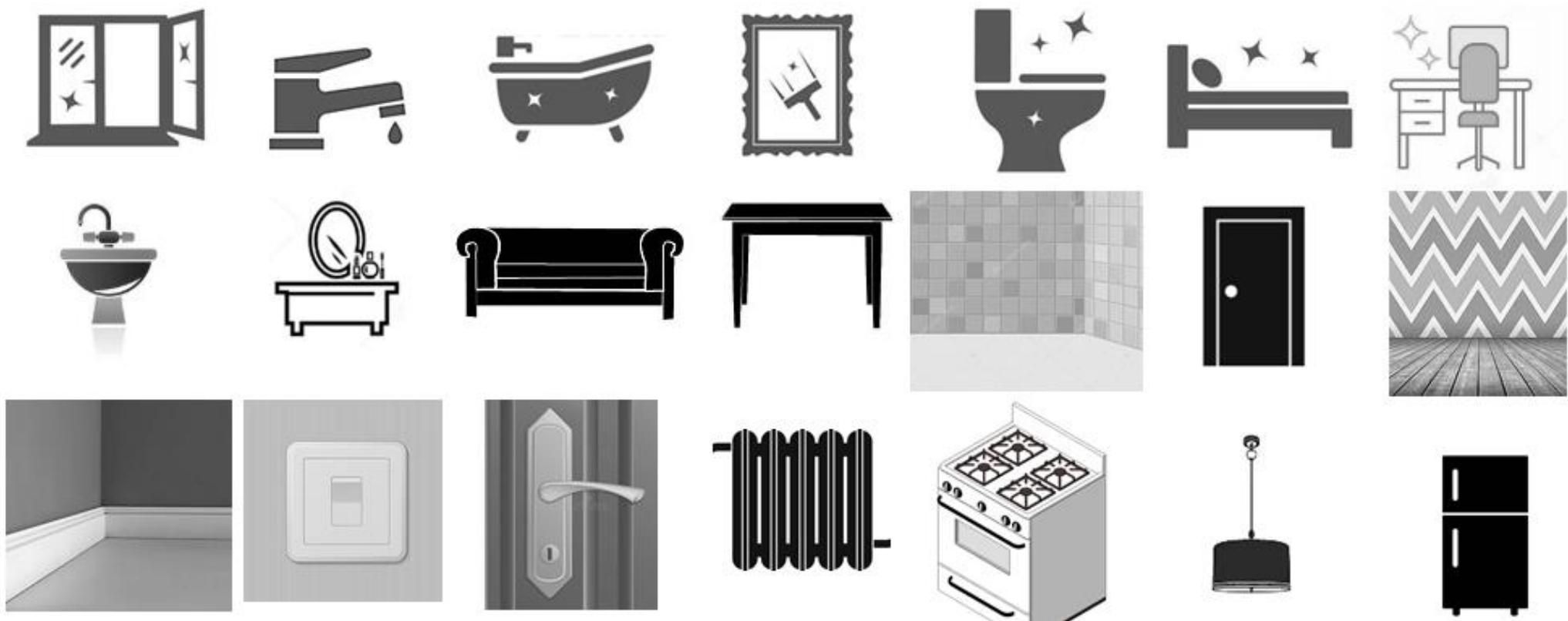
1. **Вопрос №1.** Уборка помещений и территорий. Поверхности для уборки в помещении.

Ответ.

В процессе производственной или творческой деятельности человека, помещение, где он работает, или живет предметы мебели его окружающие или территория, окружающая здание, загрязняются, их нужно приводить в порядок.

- Очищают от пыли и грязи поверхность стен, полов, дверей.
- Особое внимание обращается на тип покрытий, чтобы использовать соответствующие средства.
- Моют плинтусы влажной тряпкой.
- Удаляют пыль и пятна с перил, если они присутствуют в интерьере помещения.
- Моют радиаторы, систему вентиляции.
- Чистят зеркала и соответствующие поверхности.
- Протирают мебель и рабочие места сотрудников офиса.

- Расскажи (покажи) поверхности для уборки в помещении.



2. Вопрос № 2. Уборка помещений и территорий. Требования к качеству уборки поверхностей.

Ответ.

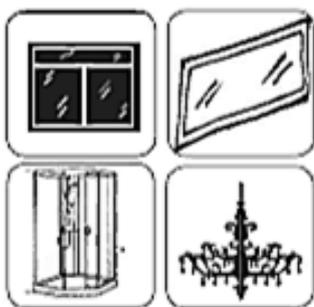
На убираемых поверхностях при внешнем осмотре:



Отсутствие скопления грязи, пыли или мусора под мебелью, в углах, на плинтусах и в других труднодоступных местах, пятен и разводов от швабры или щётки, чрезмерной сырости, мутности и потери блеска поверхности полов.



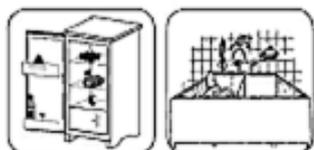
Отсутствие липкости поверхности, потёков, высохших капель и брызг чистящего вещества, а также пятен.



Отсутствие грязи и пыли на стекле и рамах, потёков, пятен, отпечатков пальцев, разводов грязи, высохших брызг и капель чистящего вещества, ореолов, разводов вокруг очищенных участков, мутности, остатков ворса протирочного материала.

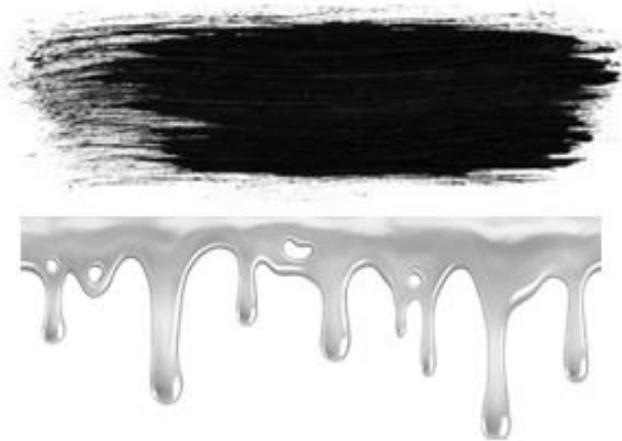


Отсутствие цементного налёта и известковых отложений, водного и мочевого камней, сажи, жира и пятен ржавчины, скопления грязи, остатков мыла и окисления в труднодоступных местах, за кранами, вокруг петель сидений, пятен на металлических предметах, запахов, остатков чистящих веществ.



Отсутствие грязи, жира, остатков пищи на внешних поверхностях, отсутствие пятен и отпечатков пальцев.

- Назови (покажи, объясни) чего не должно быть после окончания уборки.



3. Практическое задание. Уборка помещений и территорий. Приемы обработки поверхностей. Полировка мебели.

Содержание работы	Последовательность работы
Надевание спецодежды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Надеть халат. 2. Убрать волосы под косынку. 3. Приготовить перчатки
Подготовка к полировке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовить средство для наведения блеска мебели Pronto 2. Подготовить микрофибру
Предварительная подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотреть объект работы 2. Отодвинуть, убрать препятствующие к доступу предметы мебели 3. При необходимости провести подметание вокруг убираемого объекта мебели 4. Очистить поверхность от видимых загрязнений
Полировка мебели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распылить равномерно полироль на обрабатываемую поверхность 2. С помощью салфетки круговыми движениями интенсивно втирать полироль в поверхность до образования блеска 3. Осмотреть область обработки на предмет разводов и пятен
Окончание работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотреть объект работы 2. Проверить качество выполненной работы 3. Аккуратно закрыть полироль колпачком 4. Застирать салфетку, убрать на просушку 5. Снять спецодежду

Билет № 7.

1. **Вопрос №1.** Уход за одеждой и обувью. Правила ухода за одеждой.

Ответ.

Бережливость и аккуратность во все времена и у всех народов считалась большим достоинством человека.

Срок носки одежды зависит от аккуратности человека, правильного ухода за нею, а также от износостойкости (прочности) ткани, из которой она изготовлена.

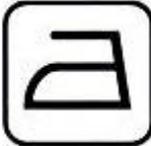
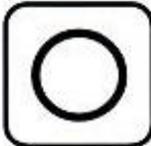
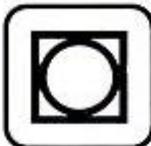
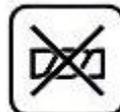
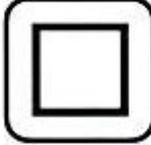
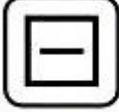
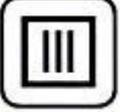
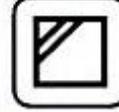
Чтобы одежда долго носилась и сохраняла при этом хороший внешний вид, о ней нужно заботиться.

Одежду необходимо правильно стирать, утюжить, отбеливать, сушить.

Для этого существуют специальные знаки пиктограммы на ярлыках одежды.

- При помощи таблицы (расскажи, покажи, определи) о чем нас предупреждают знаки на ярлыках?



 стирка									
	<p>Цифры обозначают максимальную температуру стирки. Линии под символом обозначают необходимость ограничения механического воздействия на изделие.</p>								
 отбеливание									
	любое отбеливание			отбеливание без хлора			не отбеливать		
 глажение									
	Высокая температура 200°C		Средняя температура 150°C		Низкая температура 110°C		Не гладить		
Количество точек соответствует символам на утюге									
 ХИМ.ЧИСТКА									
	Любой растворитель	Кроме трихлорэтлена	Щадящий режим	Только нежные растворители	Щадящий режим	хим.чистка запрещена			
Буквы обозначают активное вещество в растворителе. Линии под символом обозначают необходимость ограничения механического воздействия на изделие и влажности.									
 ОТЖИМ									
	Высокая температура		Нормальная температура		Низкая температура		Отжим в центрифуге запрещен		Отжим запрещен
Количество точек соответствует символам на стиральной машине									
 сушка									
	Сушка в разложенном виде		Сушка в растянутом виде		Вертикальная сушка		Сушить в тени		

2.Вопрос № 2. Уход за одеждой и обувью. Бытовые приборы. Электрический утюг. Правила пользования утюгом.

Ответ.

Для ухода за одеждой используют такой бытовой прибор, как электрический утюг.

Современный электрический утюг имеет следующие элементы:

- шнур питания
- резервуар для воды
- регулятор подачи пара
- отверстие для залива воды
- разбрызгиватель
- световой индикатор работы
- регулятор температуры
- рабочую поверхность

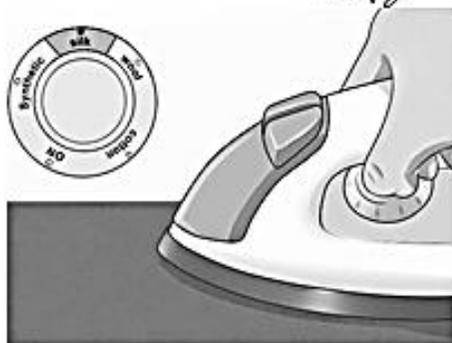
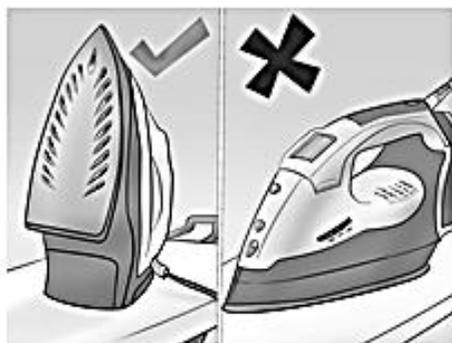
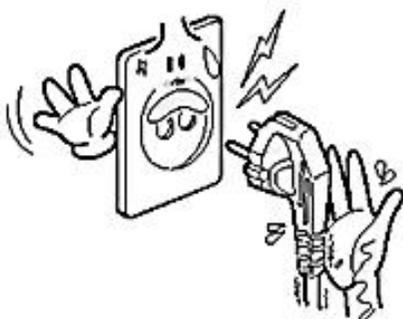
- Подпиши (расскажи, покажи) основные части электрического утюга.



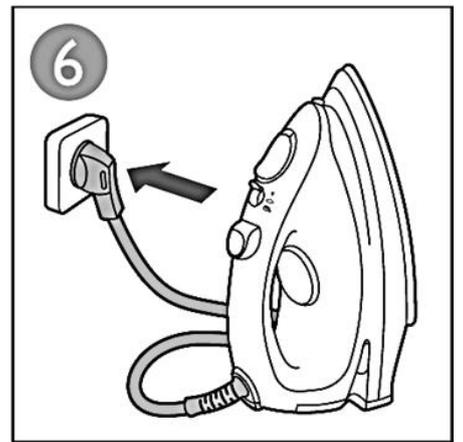
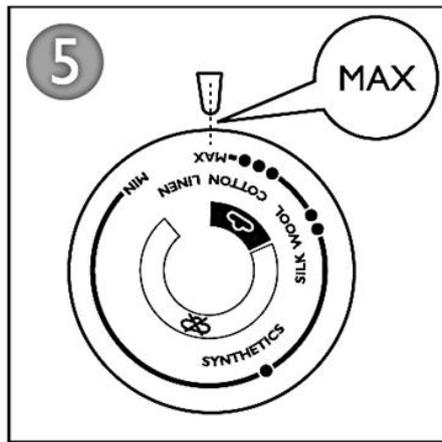
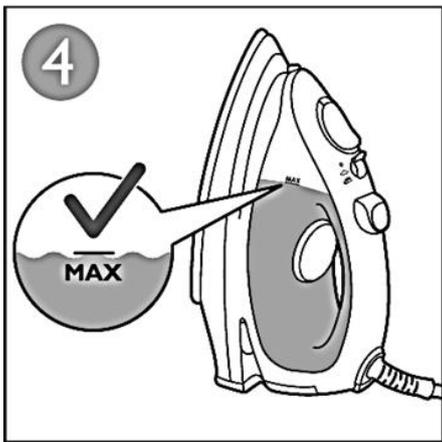
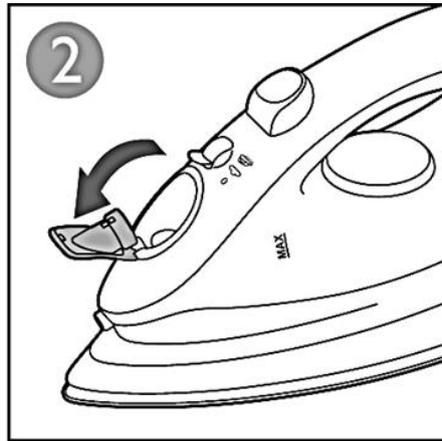
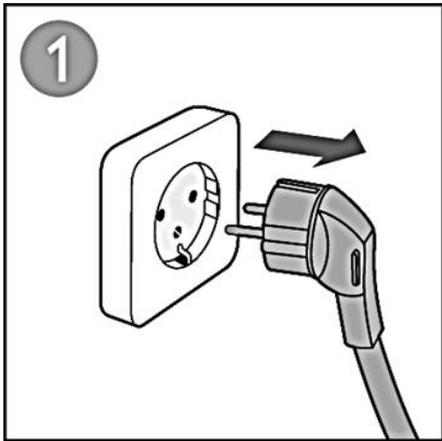
Правила пользования электрическим утюгом.

- Перед началом работы проверить исправность шнура.
- Включать и выключать утюг сухими руками, берясь за корпус вилки.
- Не касаться раскаленной рабочей поверхности утюга руками
- В перерывах между работой не оставлять утюг на изделии, ставить утюг на подставку.
- Во время работы следить за тем, чтобы рабочая поверхность утюга не касалась шнура.
- Следить за правильной установкой указателя терморегулятора (в соответствии с видом ткани).
- После окончания работы утюг поставить на подставку.
- Запрещается оставлять включенный утюг без присмотра. Это может привести к пожару.

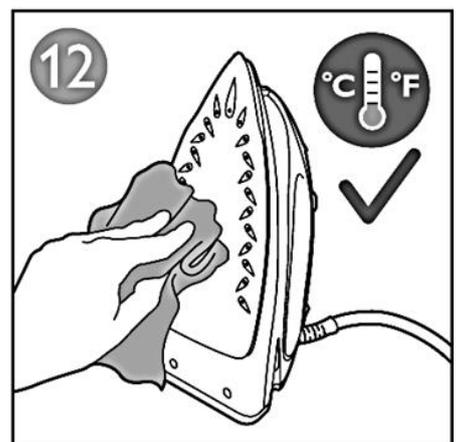
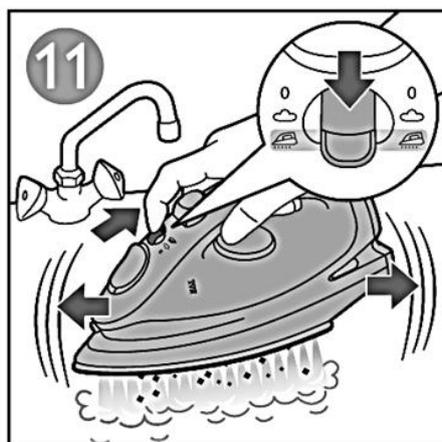
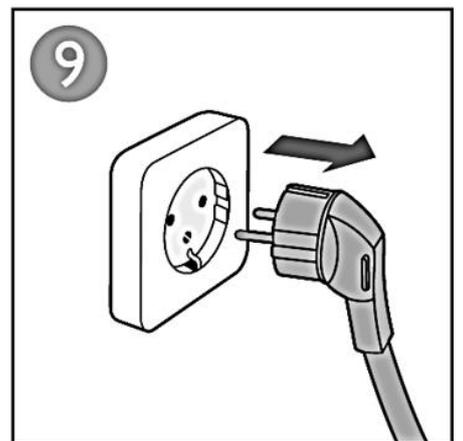
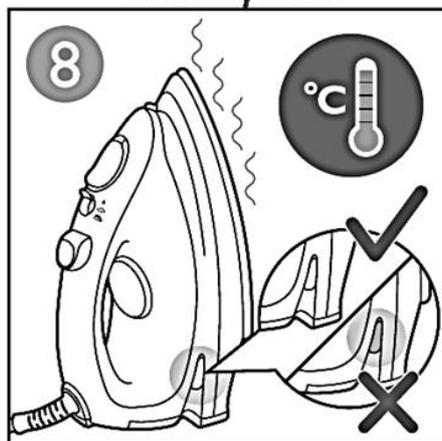
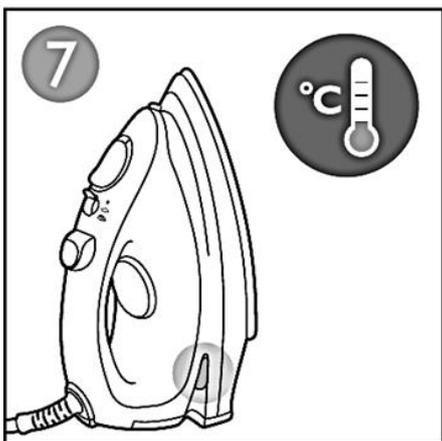
• Расскажи (покажи), как нужно безопасно пользоваться электрическим утюгом



• Последовательность работы



McGrp.Ru



3. Практическое задание. Уход за одеждой и обувью. Приемы ухода за одеждой: влажно-тепловая обработка, утюжка мужской сорочки.

- Расскажи (покажи) последовательность ВТО мужской сорочки.



Содержание работы	Последовательность работы
Надевание спецодежды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Надеть халат. 2. Убрать волосы под косынку.
Подготовка к глажению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освободить место для работы 2. Установить гладильную доску 3. Подготовить утюг, налить в него воды 4. Выставить регулятором требуемую температуру 5. Включить утюг в розетку 6. Подождать пока рабочая поверхность утюга нагреется
Глажение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотреть объект работы 2. Пробуем проутюжить утюгом небольшой участок сорочки с изнанки, если рабочая поверхность утюга не прилипает к материалу, приступаем к глажению 3. По очереди утюжим детали сорочки <ul style="list-style-type: none"> • Воротник • Полочки • Спинку • Рукава • Манжеты
Окончание работ	<ol style="list-style-type: none"> 6. Осмотреть объект работы 7. Проверить качество выполненной работы 8. Поместить сорочку на плечики 9. Снять спецодежду

Билет № 8.

1. **Вопрос №1.** Личная гигиена. Гигиеническое содержание тела. Предметы личной гигиены.

Ответ.

Личная гигиена – это гигиеническое содержание тела, одежды и предметов домашнего обихода в чистоте и порядке.

Нарушение требований личной гигиены может негативно сказаться на здоровье не только одного человека, но и больших групп людей (коллектива, семьи).

Основными составляющими личной гигиены является

- Гигиеническое содержание тела (кожи, волос, полости рта, органов слуха, зрения, половых органов)
- Гигиена индивидуального питания
- Гигиена одежды и обуви
- Гигиена жилища

Гигиеническое содержание тела.

Соблюдение чистоты кожи крайне важно. Кожа человека способна защищать весь организм от негативных воздействий окружающей среды.

Основные правила гигиены тела

- Мыть тело не реже 1-2 раз в неделю или по мере необходимости
- Ежедневно мыть лицо, руки, ноги, подмышечные впадины, подмываться
- Стричь ногти 1 раз в неделю или по мере необходимости

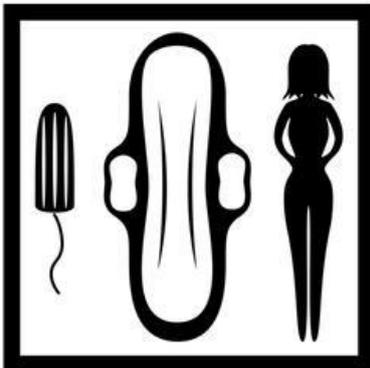
- Мыть волосы по мере загрязнения
- Чистить зубы утром и вечером
- Пользоваться только предметами личной гигиены, которые принадлежат тебе
- Мыть руки после посещения туалета, перед едой, после игр.

- Покажи (соотнеси) части тела и используемые предметы личной гигиены

Части тела



Предметы личной гигиены



- Расскажи (покажи), что делают ребята? Какие правила личной гигиены они соблюдают?



2. Вопрос № 2. Личная гигиена. Безопасность в ванной комнате.

Ответ.

Ванная комната – это одно из самых травмоопасных мест в доме.

Ограниченное пространство, скользкий кафель, тут можно легко удариться об сантехнику или поскользнуться, вылезая из ванной.

Правила безопасного поведения в ванной

- Каждый раз после принятия ванны, душа или тщательного умывания протирайте пол в ванной комнате.
- Контакт кожи с чересчур горячей водой чреват опасностью ожога. Сначала включайте холодную воду, а затем постепенно добавляйте горячую
- При купании в ванной существует опасность захлебнуться и утонуть, будьте бдительны.
- Такие острые предметы, как бритвы и ножницы, могут также быть причиной травм – порезов и уколов.
- Если вы не хотите получить мощный удар электрическим током, суша волосы феном держите все эти приспособления подальше от воды.
- Медикаменты, йод, спирт должны находиться в недоступном для детей месте.

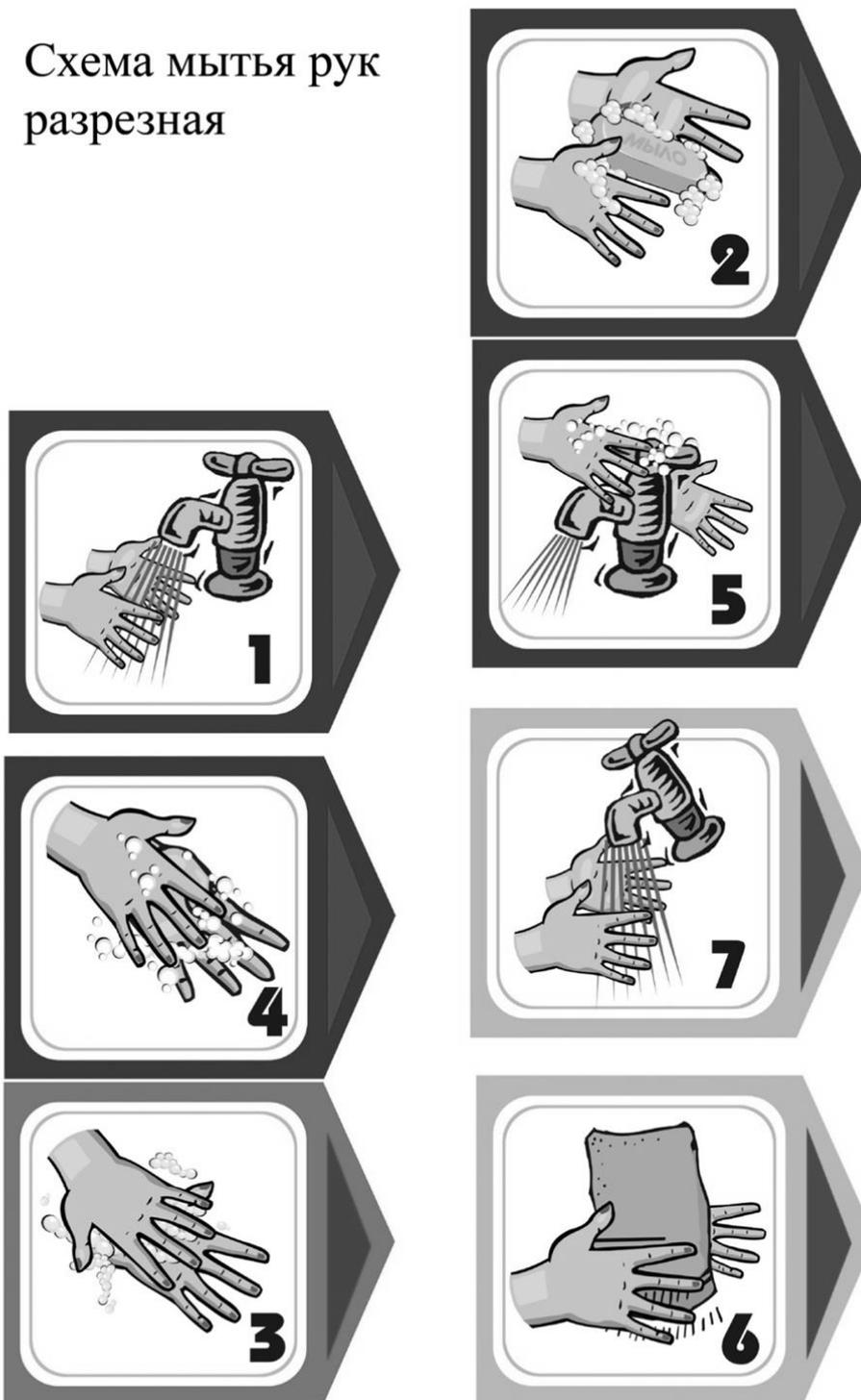
- Расскажи (покажи на картинке), как нужно правильно принимать ванну.



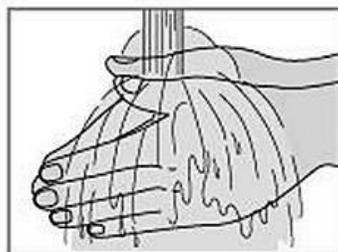
3. Практическое задание. Личная гигиена: мытье рук.

- Расскажи (покажи) определи последовательность мытья рук.
- Вымой руки.

Схема мытья рук
разрезная



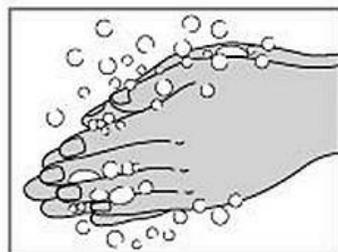
1 Мытье рук



1 Намочить руки



2 Нанести на руки необходимое количество жидкого мыла



3 Намылить руки



4 Правой ладонью вымыть обратную поверхность левой ладони, поменять руки



5 Вымыть внутренние поверхности пальцев движениями вверх и вниз



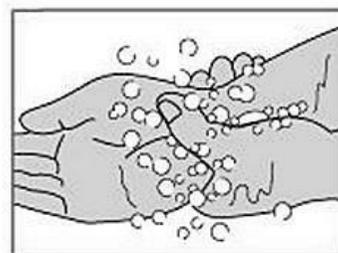
6 Охватить основание большого пальца левой руки большим и указательным пальцами правой руки, вымыть. Повторить для большого пальца правой руки



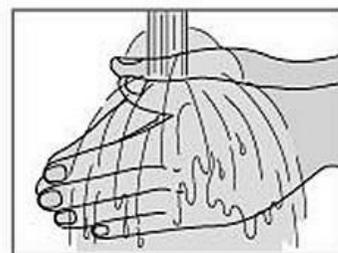
7 Тереть круговыми движениями ладонь левой руки кончиками пальцев правой руки, поменять руки



8 При необходимости можно обработать околоногтевую область мягкой щеткой



9 Охватить запястье левой руки большим и указательным пальцами правой руки, вымыть. Повторить для запястья правой руки



10 Промойте руки под проточной водой

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет, служебные помещения. Для организации трудовой подготовки в соответствии с профилем труда обслуживающий труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала», предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, (ведра, швабры, тазы, моющие и дезинфицирующие средства и др.), позволяющее обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приёмы работы.

В зависимости от темы программы используют следующий инвентарь и оборудование:

Наименование учебного оборудования	Количество
Классический пылесос с насадками	1 шт.
Ведро для мытья окон	4 шт.
Метёлка с контейнером	5 шт.
Пылесборник	4 шт.
Пылесос моющий «Томас»	1 шт.
Распылитель	5 шт.
Шубка	4 шт.
Т-образный держатель	4 шт.
Телескопическая штанга	3 шт.
Сгон для окон	4 шт.
Скребок для окон	4 шт.
Скребок для пола	2 шт.
Расходные материалы	неограниченно
Контейнеры с влажными салфетками	4 шт.
Тазы для уборки	5шт.
Чистящие и дезинфицирующие средства.	неограниченно
Мешки для мусора для сборки сухого мусора	неограниченно
Совок, переноска мелкого мусора, заметённого метлой	4 шт.
Ведро для сбора сухого мусора.	5 шт.
Моющие средства: уборки помещений.	неограниченно
Рабочий халат, спецодежда. Обувь рабочая, сапоги.	комплекты по количеству обучающихся
Резиновые перчатки, тканевые перчатки.	комплекты по количеству обучающихся
Щётки	5 шт.

Сельскохозяйственный инвентарь	ручной	в достаточном количестве
Швейная машина		2
Ветошь		в достаточном количестве
Утюг		2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№п./п.	Методическое обеспечение
1.	Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику В.А Зыряновой И.А Хаминовой «Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс/ Зыряновой И.А Хаминовой.- Самара :Современные образовательные технологии 2014г. 86 с.
2.	Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику В.А Зыряновой И.А Хаминовой «Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9 класс/ Зыряновой И.А Хаминовой.- Самара :Современные образовательные технологии 2014.-75 с.
3.	Галина А.И.Головинская Е.Ю.Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ обучающихся по основным общеобразовательным адаптированной программ/А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара. - Современные образовательные технологии.2019.-112 с. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.
4.	Галина А.И. Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ обучающихся по основным общеобразовательным адаптированной программ/А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара. - Современные образовательные технологии.2019.- 96 с. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.
5.	Головинская Е.Ю. Портфолио выпускника: рабочая тетрадь к учебно – методическому комплексу «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (5 – 9 классы) для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным о программ/ Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019. – 96 с.: ил
6.	Плакий Е.Л.,Галина А.И.,Рабочая тетрадь: к учебно-методическому комплексу «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (5-9) классы для учащихся со особыми образовательными потребностями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным о

	программам/Плаксий, А.И.Галина. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019. – 80 с.: ил.
7.	Плаксий Е.Л Рабочая тетрадь: к учебно-методическому комплексу «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (5-9) классы для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам/Плаксий Е.Л, под редакцией Е.Ю.Головинской-Самара: Современные образовательные технологии, 2019. – 80 с.: ил.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты основные по КТП	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина	Способ корректировки
				по плану	дано		
						Праздничный, выходной день	Уплотнение программы
						Карантин	Тема вынесена на самостоятельное изучение
							Объединение тем