

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении учителей
трудового обучения
Протокол № 1
от 01.09.2020
Руководитель
МО Кузнецова
О. Н. Кузнецова
«01» 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебной работе Ю.В. Кутилова
Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа № 8»
В.А. Шмаков
«02» 09 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Профильный труд. Штукатурно-малярное дело»
для обучающихся 8 «А» класса с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:
Учитель:
Тихомирова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело»
3. Поурочно-тематическое планирование
4. Оценка достижений обучающихся
5. Материально техническое оснащение учебного предмета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Профильный труд. Штукатурно - малярное дело» предназначена для обучающихся 8 «А» класса (вариант 1) класса Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8».

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание, в образовательной области «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Штукатурно - малярное дело» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.
- АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2020-2021 учебный год для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1);
- Основой для реализации учебного плана являются программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида : 5-9 кл.:В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой .Москва, Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.2 304 с.

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Цель курса: Создать условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа направлена на достижение следующих задач:

Задачи:

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда, знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;

-овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

-развитие творческих способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-коррекция познавательных интересов, технического мышления учащихся, мелкой моторики и двигательных процессов;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.
- развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.
- развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- -развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- -формирование адекватности чувств;
- -формирование умения анализировать свою деятельность.
- коррекция - развитие речи:
- -коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

- -коррекция мелкой моторики.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Вопрос о роли труда в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке учащихся к практической деятельности.

Как и обучающиеся массовой школы, дети с ограниченными возможностями должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. В том, чтобы подготовить себя к общественно полезной деятельности, обучающиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения.

Проблема коррекционного влияния труда на развитие детей с ограниченными возможностями приобретает в настоящее время особое значение в связи с необходимостью подготовки учащихся к практической деятельности.

В системе педагогических мер воздействия на психику аномального ребенка труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития аномальных детей. Коррекционное значение занятия трудом детей с ограниченными возможностями, заключается в том, что труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей.

Известно, что дети с ограниченными возможностями слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации.

Трудовая деятельность в школьных мастерских способствует применению знаний и умений, приобретенных во время обучения, в практической деятельности вне школы. Обучая детей, мы корригируем недостатки трудовой деятельности школьников, формирует их взаимоотношения в коллективе. Систематически выполняемая работа в мастерских позволяет развивать чувства долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности как настойчивость, честность, правдивость.

В 9 классе программа предусматривает знакомство с плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами, художественно-декоративными малярными отделками поверхностей специальными видами штукатурки, монолитными покрытиями пола.

Обучающиеся знакомятся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, организацией труда в строительстве. Особое внимание уделяется безопасным способам работы.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где учащиеся показывают свои умения самостоятельно выполнять трудовые задания.

Общая характеристика организации учебного процесса

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
5. Рациональное использование учебного времени.
6. Индивидуальный подход в обучении.

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду:

происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний обучающиеся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце четверти, а контрольные — в конце учебного года.

Формы работы: урок, экскурсия, теоретическое занятие, практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Основные технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, разноуровневые, игровые.

Основные виды деятельности обучающихся по предмету:

- анализ образца;
- ориентирование в задании;
- планирование этапов работы;
- выполнение текущего и итогового контроля;
- работа со строительным материалом;
- работа с ручным строительным инструментом;

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-3 учебных часа.

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» в 8 классе рассчитана на 8ч. в неделю 272 часа в год. Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения штукатурно-малярному делу

Ценностные ориентации отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя, как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание многообразия и целостности живой и неживой природы;

- представление о здоровом образе жизни и соблюдении гигиенических требований, как факторе сохранения здоровья.

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха и неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных БУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные БУД:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технологических средств и информационных технологий;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовать информацию из одного вида в другой и выбрать удобную форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникативные технологии, как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные БУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных БУД служат технология проблемного диалога (пробуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а так же использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникативные технологии, как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Предметные результаты

- овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные знания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
 - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
 - умение соблюдать основные гигиенические требования, как важного фактора сохранения здоровья;
 - умение использовать знания для адаптации и созидательной деятельности.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса штукатурно-малярному делу

- определять основные дефекты штукатурки;
- различать строительные инструменты;
- определять компоненты для приготовления растворов;
- знать виды современных отделочных материалов;
- наносить малярные составы на деревянные и оштукатуренные поверхности;
- качественно выполнять все виды штукатурных работ;
- облицовывать поверхности;
- выполнять обойные работы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- выполнение штукатурно-малярных работ с использованием строительных инструментов, оборудования и приспособлений;
- работы по ремонту помещений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов АООП по предмету «Профильный труд. Штукатурно –малярное дело»

| Класс | Минимальный | Достаточный |
|---------|---|---|
| 8 класс | <p>назначение обойных работ в малярном деле виды обоев полотнище и кромки обоев бордюры и фриззы инструменты и приспособления для обойных работ клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КЦМ, «Момент» и др. правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов способы соединения обоев на поверхности – внахлест или впритык правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету инструменты для ручной и машинной обрезки обоев организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями организация труда на обойных работах в производственных условиях механизация обрезки и раскроя обоев организация мастерских по раскрою и комплектации обоев виды линолеума: бесосновой и на основе основные свойства линолеума: водоустойчивость, износостойчивость, эластичность применение линолеума в строительстве хранение линолеума мастика и клей для приклеивания линолеума способы приклеивания линолеума на различные основания. правила подбора линолеума правила безопасности при работе с линолеумом. инструмент для раскроя линолеума расчет размера полотнищ. правила</p> | <p>определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка нарезание полотнищ канторскими ножницами по установленному размеру обрезка кромок ножницами складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки, нанесение клеящего состава на полотнище кистью наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью обрезка излишков обоев ножом или ножницами у потолка или пола самостоятельная подготовка обоев самостоятельное промазывание обоев и оклеиваемой поверхности клеящим составом самостоятельный подбор рисунка на обоях. подготовка основания для настилки линолеума подготовка линолеума к раскрою: выдержка линолеума в теплом помещении в раскатанном состоянии раскрой линолеума ножом с припуском на усадку расклеивание полотнищ перпендикулярно к наружным стенам и расположение полотнищ линолеума вдоль коридора вырезка в линолеуме по шаблону отверстий в местах расположения труб, колонн, трапов, люков наклеивание линолеума: скатывание рулонов до середины и нанесение мастики на очищенное основание, тщательное разравнивание зубчатым шпателем наклеивание линолеума на небольшие расстояния</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | тщательное разглаживание полотнищ от середины к краям прирезка кромок линолеума. самостоятельное планирование последовательности работы и |
|--|--|---|

Критерии оценивания усвоения теоретических и практических навыков обучающихся 8 класса

Оценка «5» ставится если ученик:

Владеет основным объемом изучаемого материала, устанавливает взаимосвязь с ранее изученным материалом

Умеет наблюдать, сравнивать, приводить примеры, делать выводы, анализировать работу одноклассников, проводить самоанализ

Самостоятельно организует рабочее место, знает название инструментов, строительных материалов, умеет правильно применять их в работе, убирать после работы

Самостоятельно составляет план предстоящей работы

Понимает и соблюдает правила безопасного труда, требует их выполнения от одноклассников

Работает с желанием Оценка «4» ставится если ученик

Владеет основным объемом знаний, но может допускать в ответах незначительные ошибки, которые способен исправить сам при помощи наводящих вопросов учителя

Умеет наблюдать, сравнивать, приводить примеры, анализировать при небольшой помощи педагога

Допускает выполнение некоторых этапов в работе с ошибкой, которую может исправить самостоятельно при напоминании педагога

Самостоятельно организует рабочее место, знает название инструментов, строительных материалов, применяет в работе

Самостоятельно составляет план предстоящей работы

Понимает и соблюдает правила безопасного труда, не всегда требует этого от одноклассников

Работает с желанием не всегда

Оценка «3» ставится если ученик:

Слабо владеет основным объемом знаний, допускает ошибки, которые способен исправить только при помощи учителя

Не умеет наблюдать, сравнивать, приводить примеры, адекватно анализировать свою работу и других

Допускает выполнение этапов в работе с ошибками, которые может исправить только с помощью педагога

Не может самостоятельно организовать рабочее место, плохо знает или путает название инструментов, строительных материалов, затрудняется применять их в работе

Самостоятельно составить план предстоящей работы затрудняется, может только по образцу

Не всегда понимает и соблюдает правила безопасного труда, не требуя этого от одноклассников

Оценка «2» ставится если ученик:

Не владеет основным объемом знаний, допускает ошибки, которые не способен исправить даже при помощи учителя

Не умеет наблюдать, сравнивать, приводить примеры, не анализирует свою работу и других

Допускает выполнение этапов в работе с грубыми ошибками, которые затрудняется исправить даже с помощью педагога

Не может самостоятельно организовать рабочее место, плохо знает или путает название инструментов, строительных материалов, не может самостоятельно применять их в работе, убрать за собой рабочее место

Не способен самостоятельно составить план предстоящей работы затрудняется, даже по образцу

Допускает нарушения правил безопасного труда

Отказывается выполнять задания учителя, допускает намеренную порчу инструментов, работы

Контроль и оценка результатов освоения программы Штукатурно малярного дела обучающимися 8 класса

| Результаты освоенные за период обучения | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных, малярных плиточных и обойных работ | Правильность приготовления рабочего места, подбор инструментов и приспособлений | Общий контроль. Проведение самостоятельных и тестовых работ. Организация и проведение практики Ведение оценочных листов при подготовке к экзаменам (теоретическая часть, практическая) см приложение |
| Выполнять работу с учетом Т\Б (окраску, оклейку обоями, оштукатуривание, наклеивание настенной плитки) | Правильность определения последовательности выполнения работы, Правильность применения различных способов работ. Правильный выбор инструментов, организация рабочего места с учетом охраны труда | |
| Работать в коллективе, общаться друг с другом, с педагогом | Умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателем в ходе обучения. Оказывать помощь, взаимовыручку | |
| Анализировать рабочую ситуацию, свою деятельность. Давать оценку своей работе. Нести ответственность за результаты своей работы. | - Умение адекватно оценивать ситуацию, определять уровень своих знаний и навыков, сравнивать с другими. Бережно относиться к строительным материалам, инструментам, к результатам своего | |

I четверть

Вводное занятие

Задачи особенности обучения 8 классе. Значение строительных работ. Региональный компонент. Технический прогресс в строительстве. Организация обучения и производственная практика в 8 классе. Техника безопасности при выполнении штукатурно-малярных работ.

Обойные работы

Технические сведения. Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КЦМ, «Момент» и др. Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов.

Прием работы. Приготовить клей. Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах.

Подготовка поверхности под обои

Объекты работы. Наклеивание макулатуры на учебные щиты.

Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места.

Приемы работы. Очистка поверхности лещадью, подготовка и расположение макулатуры, нанесение клеящего состава на поверхность маховой кистью, нанесение клеящего состава на макулатуру маховой кистью, наклеивание макулатуры на поверхность стендов внахлест или впритык, разглаживание наклеенной макулатуры ветошью или волосяной щеткой. Зачистка просохшей после приклеивания макулатуры пемзой.

Оклеивание поверхности обоями

Объекты работы. Учебные щиты, стены жилых помещений.

Технические сведения. Способы соединения обоев на поверхности – внахлест или впритык. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету. Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Организация труда на обойных работах в производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев.

Приемы работы. Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка. Нарезание полотнищ конторскими ножницами по установленному размеру. Обрезка кромок ножницами. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью. Обрезка излишков обоев ножом или ножницами у потолка или пола.

Практическое повторение

Объекты работы. Штукатурка кирпичных или деревянных поверхностей. Окраска деревянных или оштукатуренных поверхностей масляными или эмалевыми красками. Ремонтные работы (по выбору).

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Оклеивание обоями учебных щитов.

Умения. Самостоятельная подготовка обоев. Самостоятельное промазывание обоев и оклеиваемой поверхности клеящим составом. Самостоятельный подбор рисунка на обоях.

| № п/п | Тема занятия (поурочное планирование) | Кол-во часов | Дата | Цели, задачи, содержание | Материал, инструмент |
|-------|---|--------------|-------|--------------------------|----------------------|
| 0 | Организация рабочего места. Правила безопасной работы в мастерской. Охрана труда при выполнении штукатурно-малярных работ | 2 | 02.09 | | |
| | Назначение обойных работ. П.р. Определение образцов обоев по виду, фактуре | 2 | | | |
| | Бумажные обои. П.р. Определение видов бумажных обоев по образцам | 2 | | | |
| 1 | Бумажные обои. Однослойные и двухслойные). Подвид – (двухслойный симплексом и двухслойный дуплексным) | 2 | | | |
| | Виниловые обои. П.р. Выполнение операций окраски обоев | 2 | | | |
| | Флизелиновые обои. П.р.Окраска обоев вододисперсионной краской | 2 | | | |
| | Обои из стекловолокна. П.р. Определение обоев по фактуре, толщине, гибкости | 2 | | | |
| | Металлизированные обои. П.р. Определение свойств обоев | 2 | | | |
| | Жидкие обои. П.р.Приготовление состава, нанесение на поверхность | 2 | | | |
| | Свойства обоев. П.р.Рисование символов, характеризующих обои | 2 | | | |
| | Маркировка обоев. П.р.Рисование символов | 2 | | | |
| 1 | Бордюры и фризы. П.р.Выполнение операций по отделке | 2 | | | |
| | Инструменты и приспособления для обойных работ. П.р.Выполнение упражнений | 2 | | | |
| | Клеящие составы для обойных | 2 | | | |

1.Познакомить обучающихся с видами обоев и их свойствами.
2.Познакомит ь с инструментам и приспособлен иями для выполнения обойных

Инструменты: ножницы, нож, валик, щётка-гладилка, роликовый нож для обрезки обоев в углах, кисть для смазывания кромок, отвес, карандаш, линейка, пластиковый шпатель для

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| работ П.р. Приготовление клея | | | работ | разглаживания обоев, ёмкость для замешивания клеевого раствора. Материалы: клей, обойный материал. |
| Правила безопасной работы при приготовлении клеящих составов. П.р. Приемы безопасной работы | 2 | | 3. Научить соблюдать правила т/б. при выполнении обойных работ. | |
| Общие требования к работе. П.р. Выполнение упражнений | 2 | | 4. Воспитывать трудолюбие | |
| Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями. П.р. Подготовка рабочего места | 2 | | 5. Развивать речь, мышление, память. | |
| Подготовка оштукатуренной поверхности к оклеиванию. П.р. Выполнение операций | 2 | | | |
| Подготовка ранее окрашенной поверхности к оклеиванию. П.р. Выполнение операций | 2 | | | |
| Подготовка поверхностей окрашенных масляными, эмалевыми красками. П.р. Исправление дефектов | 4 | | | |
| Подготовка ранее оклеенных поверхностей. П.р. Удаление старых обоев | 2 | | | |
| Подготовка поверхностей, обитых сухой штукатуркой. П.р. Выполнение шпатлевания поверхности | 2 | | | |
| Отметка верхней границы наклеивания обоев. П.р. Выполнение разметки верхней границы | 2 | | | |
| Грунтование поверхности. П.р. Выполнение операции грунтования | 2 | | | |
| Подготовка обоев. П.р. Сортировка обоев | 4 | | | |
| Раскрой обоев на полотнища. П.р. раскрой обоев по рисунку | 2 | | | |
| Последовательность оклеивания стен. П.р. Выполнение операций | 2 | | | |
| Провешивание стены отвесом. П.р. Выполнение наметки линий | 2 | | | |
| Намазывание обоев клеящим составом. Оклеивание стен обоями. П.р. Выполнение операций | 2 | | | |
| Оклеивание обоями углов. П.р. Оклеивание углов | 2 | | | |
| Наклеивание бордюра и фриза. П.р. Наклеивание бордюра. | 2 | | | |
| С.р. Оклеивание обоями учебных щитов | 2 | | | |

Всего уроков за 1 четверть 64

II четверть

Вводное занятие

Общие сведения о линолеуме

Технические сведения. Виды линолеума: безосновной и на основе. Основные свойства линолеума: водоустойчивость, износостойчивость, эластичность. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Мастика и клей для приклеивания линолеума. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Правила безопасности при работе с линолеумом.

Упражнения. Подобрать линолеум по цвету, в соответствии с окраской стен. Приготовить масляно-клеевую мастику. Определить виды линолеума по образцам.

Подготовка поверхностей под настилку линолеума

Объекты работы. Подготовка поверхности учебных щитов под настилку линолеума.

Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Нанесение олифы. Шпатлевание полумасляной шпатлевкой. Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. Организация рабочего места при настилке линолеума. Приемы работы. Закрепление досок, строгание деревянных поверхностей рубанком. Нанесение олифы и шпатлевание полумасляной шпатлевкой.

Раскрой линолеума

Технические сведения. Инструмент для раскроя линолеума. Расчет размера полотнищ. Правила раскроя линолеума. Организация рабочего места для раскроя линолеума. Расположение линолеума.

Упражнения. Разметка полотнищ линолеума. Резание линолеума ножом или резакром.

Наклеивание линолеума

Объекты работы. Настилка линолеума на учебные щиты, в различных жилых помещениях.

Технические сведения. Правила нанесения масляно-клеевой мастики. Способы приклеивания линолеума. Подбор рисунка. Инструменты для нанесения мастики. Прирезка промок и инструменты для резки кромок. Организация труда при настилке линолеума в производственных условиях. Последовательность настилки линолеума на производстве.

Приемы работы. Подготовка основания для настилки линолеума. Подготовка линолеума к раскрою: выдержка линолеума в теплом помещении в раскатанном состоянии. Раскрой линолеума ножом с припуском на усадку. Расклеивание полотнищ перпендикулярно к наружным стенам и

расположение полотнищ линолеума вдоль коридора. Вырезка в линолеуме по шаблону отверстий в местах расположения труб, колонн, трапов, люков. Наклеивание линолеума: скатывание рулонов до середины и нанесение мастики на очищенное основание, тщательное разравнивание зубчатым шпателем. Наклеивание линолеума на небольшие расстояния. Тщательное разглаживание полотнищ от середины к краям. Прирезка кромок линолеума.

Практическое повторение

Объекты работы. Штукатурные, малярные, обойные работы в различных теплых помещениях (по выбору).

Умения. Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельный подбор инструмента. Ориентация в задании по образцу.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Приготовление мастики и наклеивание линолеума на доску (примерный размер доски 30x40 см).

| Тема занятия (поурочное планирование) | Кол-во часов | Дата | Цели, задачи, содержание | Материал, инструмент |
|--|--------------|------|--|---|
| Свойства линолеума. П.р.: Сравнение различных видов линолеума Виды линолеума от способа изготовления. П.р.: Распределение образцов по группам | 2 | | 1.Познакомить обучающихся с видами линолеума и их свойствами. 2.Познакомить с инструментами приспособлениями для выполнения настилки линолеума 3.Научить соблюдать правила т/б. при выполнении настилки линолеума. | Инструменты: молоток, резак, зубчатый шпатель, рулетка, валик, разметчик, полосорез, линейка, сварка, прокаточный валик, шпатель, рубанок. Материалы: клей, скотч. |
| Виды линолеума и его назначение. Структура линолеума. П.р.: Распределение образцов по группам | 2 | | 4.Воспитывать трудолюбие 5.Развивать речь, мышление память | |
| Правила хранения линолеума. П.р.: Способы хранения | 2 | | | |
| Клеи и мастики. П.р.: Приготовление масляно-клеевой мастики | 2 | | | |
| Правила безопасной работы с линолеумом П.р.: Приемы безопасной работы | 2 | | | |
| Общие положения. П.р.: Проверка ровности основания. | 2 | | | |
| Подготовка деревянного основания. П.р.: Закрепление досок | 2 | | | |
| Подготовка бетонного основания. П.р.: Выполнение стяжки | 2 | | | |
| Подготовка плиточного основания. П.р.: Исправление дефектов основания | 2 | | | |
| Расположение полотнищ линолеума. П.р.: Определение направления расположения линолеума | 2 | | | |
| Инструменты для раскроя линолеума. П.р.: Приемы работы инструментами. | 2 | | | 20 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Раскрой линолеума. П.р.: Резание линолеума ножом | 2 | | | |
| Централизованный раскрой линолеума. Знакомство с производством | 2 | | | |
| Настилка линолеума насухо. П.р.: Настилка линолеума на деревянное основание | 2 | | | |
| Наклеивание линолеума. П.р.: Наклеивание линолеума на щиты | 2 | | | |
| Прирезка кромок линолеума. П.р.: Выполнение операции. | 2 | | | |
| Сварка швов линолеума П.р.: Технология выполнения операции. | 2 | | | |
| Холодная сварка. П.р.: Технология выполнения операции. | 2 | | | |
| Горячая сварка. П.р.: Технология выполнения операции. | 2 | | | |
| Окрашивание деревянной поверхности неводными составами. П.р.: Подготовка основания к окрашиванию | 2 | | | |
| Выполнение штукатурных работ. П.р.: Выполнение операций штукатурки | 2 | | | |
| Подготовка бетонного основания под настилку линолеума. П.р.: Выравнивание бетонного основания | 2 | | | |
| Настилка линолеума насухо. П.р.: Выполнение операций | 2 | | | |
| Настилка линолеума около труб. П.р.: Технология выполнения | 2 | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Ремонт штукатурки П.р.:Выполнение ремонта | 2 | | | |
| Ремонт трещин. П.р.: Заделка трещин гипсом | 2 | | | |
| Подготовка кирпичного основания к оштукатуриванию. П.р.: Выполнение операций | 2 | | | |
| Подготовка деревянных поверхностей к оштукатуриванию. П.р.: Выполнение операций | 2 | | | |
| Настилка линолеума. П.р. Раскрой линолеума | 2 | | | |
| Технология нанесения мастики и инструменты. П.р.Настилка линолеума. | 2 | | | |
| Настилка линолеума в труднодоступных местах. Настилка линолеума с выступом в стене. | 2 | | | |
| С.р.Приготовление мастики, настилка ленолеума на щите. | 2 | | | |

Итого за вторую четверть 64 урока

III четверть

Вводное занятие

Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время

Объекты работы. Школьные помещения или строящиеся объекты.

Технические сведения. Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Требования температурного режима в помещениях. Приготовление растворов в зимнее время. Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами. Приготовление растворов с различными химическими добавками. Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время. Технические требования к поверхностям, малярным составам, температурному режиму в помещениях. Способы и приготовление малярных составов в зимнее время. Транспортировка и хранение их. Особенно окраски окон в зимних условиях. Правила техники безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время.

Умения и приёмы работы. Самостоятельное планирование последовательности работы и самостоятельное выполнение операций штукатурки, сушка штукатурки (в неотапливаемых помещениях). Ориентировка учащихся в задании по сокращенной инструкции. Самостоятельное определение последовательности отделочных работ. Окраска окон, дверей и металлических конструкций.

Высококачественная окраска

Объекты работы. Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами на учебных щитах.

Технические сведения. Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву Штукатурка при высококачественной окраски поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Организация рабочего места при окраске поверхностей.

Приемы работ. Очистка поверхностей наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору). Сглаживание торцом дерева. Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей (только для деревянных поверхностей). Расшивка трещин (только для штукатуреных поверхностей). Нанесение олифы на поверхность. Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест. Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой. Первое сплошное шпатлевание шпателем и шлифование. Второе шпатлевание и шлифование. Первая окраска, флейцевание поверхностей флейцевой кистью и шлифование. Вторая окраска, флейцевание.

Практическое повторение

Объекты работы. Маркировка инвентаря по трафарету, ремонт сухой штукатурки, ремонтные работы на ранее оштукатуренных поверхностях (по выбору).

Умения. Самостоятельное определение вида ремонтных работ. Самостоятельная подготовка материалов и инструментов к работе.

Самостоятельное определение последовательности работ. Оценка качества работы в групповой беседе.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Подготовка поверхности к высококачественной окраске на учебных щитах.

Самостоятельная работа и анализ ее качества (4 часа)

Объекты работы. Подготовка поверхности к высококачественной окраске на учебных щитах.

| Тема занятия (поурочное планирование) | Кол-во часов | Дата | Цели, задачи, содержание | Материал, инструмент |
|---|--------------|------|---|---|
| Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. П.р. Приготовление цементного раствора | 2 | | 1.Познакомить обучающихся с видами штукатурных работ и их свойствами. 2.Познакомить с инструментами приспособлениями для выполнения штукатурных работ. | Инструменты: мастерок, кельма, шпатель, сокол, штукатурный ковш, полутёрки для затирки, правило, строительный миксер, скребок, металлическая щётка, макловица, перфоратор, штукатурный молоток с кайлом, отвес, наждачная бумага, уровень, угольник, стальная гладилка. |
| Подготовка помещения. П.р. Определение температурного режима в помещении | 2 | | | |
| Приготовление растворов в зимнее время. П.р. Приготовление штукатурного раствора | 2 | | 3. Техника приготовления растворов и виды. 4.Научить соблюдать правила т/б. при выполнении штукатурных и малярных работ. | Материалы: цемент, известковая штукатурная |
| Производство штукатурных работ зимой. Пр. Выполнение операций штукатурки | 2 | | | |
| Приготовление раствора с химическими добавками. Пр.р. Приготовление раствора на хлорированной воде | 2 | | 5.Воспитывать трудолюбие | |
| Выполнение малярных работ в зимнее время. П.р. Приготовление малярных составов | 2 | | | |
| Окраска дверей. П.р. Выполнение окраски | 2 | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|
| Окраска металлических конструкций. П.р. Выполнение операций окраски | 2 | | 6.Развивать речь, мышление память | смесь, песок, вода, гипсовая штукатурная смесь, армирующие материалы (сетка), стеклотканевая сетка, деревянная дрань, армирующая лента, металлическая проволока. |
| Правила безопасной работы при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время. П.р. Приемы безопасной работы | 2 | | | |
| Виды окраски. П.р. Определение вида окраски в помещении | 2 | | | |
| Применение высококачественной окраски. П.р. Выполнение технологических операций | 2 | | | |
| Операции высококачественной окраски по дереву. П.р. Подготовка деревянных поверхностей | 2 | | | |
| Штукатурка при высококачественной окраске П.р. Подготовка оштукатуренных поверхностей | 2 | | | |
| Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. П.р. Выполнение упражнений | 2 | | | |
| Организация рабочего места при окраске поверхности. П.р. Способы организации рабочего места | 2 | | | |
| Операции высококачественной окраски по дереву. П.р. Вырезание сучков и засмолов | 2 | | | |
| Шлифование подмазанных мест. П.р.Выполнение операции | 2 | | | |
| Проолифка поверхности. П.р. Выполнение операций окраски | 2 | | | |
| Первая окраска. Флейцевание. П.р.Выполнение операции | 2 | | | |
| Вторая окраска. Флейцевание. П.р. Выполнение операции | 2 | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Торцевание поверхности. П.р. Выполнение торцевания на окрасочном слое | 2 | | | |
| Качество окраски. П.р.Исправление дефектов | 2 | | | |
| Окраска оштукатуренной поверхности. П.р. Выполнение операций окраски | 2 | | | |
| Маркировка инвентаря по трафаретам. П.р. Изготовление трафаретов | 2 | | | |
| П.р. Набивание трафаретов на инвентарь | 2 | | | |
| Маркировка инструмента. П.р. Набивание трафаретов | 2 | | | |
| Ремонт ранее оштукатуренных поверхностей. П.р. Определение вида ремонта | 2 | | | |
| Ремонт оштукатуренной поверхности. П.р. Приготовление раствора | 2 | | | |
| Ремонт оштукатуренной поверхности. П.р. Подмазывание трещин | 2 | | | |
| Оштукатуривание отбитых мест. П.р. Выполнение работ по плану | 2 | | | |
| Ремонт штукатурки. Определение вида ремонта. П.р. Выполнение операций | 2 | | | |
| Устранение дефектов на поверхности, облицованной листами сухой штукатурки. | 2 | | | |
| Дефекты, причины и способы их устранения. П.р. Выполнение операций | 2 | | | |
| Обобщающий урок П.р. Тестирование по теме | 2 | | | |
| С.р. Подготовка поверхности к высококачественной окраске | 2 | | | |

Итого за третью четверть 70 уроков

IV четверть

Вводное занятие

Кладка стен и столбов из кирпича.

Объекты работы. Кладка кирпичных стен и столбов на образцах и на строящемся объекте.

Технические сведения. Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке: отвес, метр или измерительная лента, уровень, деревянный угольник, порядовка, шнур причалка, молоток-кирочка, ковш - лопата, расшивка, кельма. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Растворы, применяемые при кирпичной кладке. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. Виды швов. Виды кладки. Правила кладки углов. Правила кладки столбов.

Приемы работы. Подготовка материала и инструмента. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстиление и разравнивание раствора. Укладка кирпича «вприжим» и «вприсык» с подрезкой раствора. Кладка углов, столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем, отвесом.

Упражнения. Кладка гладких стен толщиной 0,5; 1; 1,5; 2 кирпича без раствора. Кладка углов толщиной в 1 кирпич; 1,5 и 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка углов по многорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка столбов по трёхрядной системе перевязки швов без раствора. Приготовление глиняного раствора. Кладка стен, углов на глиняном растворе при различной системе перевязки швов при одинаковой и различной толщине стен. Кладка столбов на глиняном растворе по трёхрядной системе перевязки швов. Разобрать кладку, очистить кирпичи от глиняного раствора и присушить их.

Практическое повторение

Объекты работы. Окраска заборов, подсобных помещений. Окраска поверхностей водными составами кистью или с помощью краскопульта. Шпатлёвка подоконников и полов. Окраска оконных переплетов, металлических поверхностей. Ремонт старой штукатурки. Настилка линолеума (по выбору).

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Выполнить кирпичную кладку угла толщиной 1; 1,5 или 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов (в зависимости от подготовленности учащихся).

| Тема занятия (поурочное планирование) | Кол-во часов | Дата | Цели, задачи, содержание | Материал, инструмент |
|--|-----------------|------|--|---|
| Сведения о кирпичной кладке | 2ч | | 1.Познакомить обучающихся с видами кирпичной кладки. | Инструменты: кельма, молоток- кирочка, ковш-лопата, |
| Виды кирпича. П.р. Определение вида кирпича | 2ч | | 2.Познакомить с инструментами приспособлениями для | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| Виды и назначение каменной кладки. П.р.Определение качества кирпича | 2ч | | выполнения каменных работ. 3.Научить соблюдать правила т/б. при выполнении каменных работ. 4.Воспитывать трудолюбие 5.Развивать речь, мышление память | расшивка, шнур-причалка, ящик каменщика, растворная лопата, отвес, строительный уровень, водяной уровень, рулетка, порядовки, деревянный угольник, правило, промежуточные маяки. Материалы: кирпич полнотельный, кирпич с пустотами, смесь извести, песок, цемент, глина. |
| Элементы каменной кладки. П.р. Определение вида кладки здания | 2ч | | | |
| Инструменты и приспособления каменщика. П.р. Выполнение упражнений | 2ч | | | |
| Контрольно-измерительные инструменты. П.р. Выполнение упражнений | 4ч | | | |
| Организация рабочего места при кирпичной кладке. П.р. Подготовка инструмента к работе | 4ч | | | |
| Правила безопасной работы при выполнении каменных работ. П.р. Приемы безопасной работы | 2ч | | | |
| Растворы для кирпичной кладки. П.р. Приготовление раствора | 2ч | | | |
| Толщина стен. П.р. Определение толщины стен | 2ч | | | |
| Раскладка кирпича. П.р. Выполнение упражнений | 2ч | | | |
| Перевязка швов. П.р. Выкладывание кирпича по однорядной системе | 2ч | | | |
| Перевязка швов. П.р. Выкладывание кирпича по многорядной системе | 2ч | | | |
| Виды швов. П.р.Определение швов | 2ч | | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| Раствор для каменной кладки. П.р. Приготовление цементного раствора | 2ч | | | |
| Расстиление и разравнивание раствора. П.р. определение последовательности | 2ч | | | |
| Установка шнура-прыгалки. П.р. Установление шнура- прыгалки | 2ч | | | |
| Укладка кирпича способом «вприжим». П.р. Выполнение работы | 2ч | | | |
| Укладка кирпича способом «вприсык». П.р. выполнение работы Укладка углов, столбов. П.р. Выполнение приемов работы | 4ч | | | |
| Кладка стен на глиняном растворе. П.р. Выполнение упражнений | 2ч | | | |
| Проверка кладки уровнем. П.р. Выполнение работы с уровнем Кладка столбов по трёхрядной системе перевязки. П.р. Выполнение упражнения | 4ч | | | |
| Подготовка поверхности к окрашиванию. П.р. выполнение подготовительных работ | 2ч | | | |
| Подготовка поверхности к окрашиванию. П.р. Удаление набега | 2ч | | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| Подготовка поверхности к окрашиванию. П.р.Подмазывание трещин | 2ч | | | |
| Грунтование поверхности водными составами П.р. Окрашивание стен нанесением состава | 2ч | | | |
| Подготовка пола к окраске. П.р. Окрашивание пола | 2ч | | | |
| Виды кирпичной кладки. Технологические и конструктивные особенности П.р. Кладка кирпича | 2ч | | | |
| С.р. Кирпичная кладка угла в два кирпича | 2ч | | | |

Итого за четвёртую четверть уроков 64

Тематическое планирование

Распределение учебного материала уроков труда по курсу «Штукатурно-малярное дело» в 8 «А» классе - 8 часов в неделю.

| № | Наименование темы | Кол-во часов по плану. | Кол-во проведённых часов | Выполнение практической части |
|-------------------|--|------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 четверть | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | |
| 2. | Общие сведения об обойных работах | 26 | 26 | 13 |
| 3. | Оклеивание поверхности обоями | 12 | 12 | 6 |
| 4. | Практическое повторение | 22 | 22 | 11 |
| 5. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| | Итого 1 четв. | 64 | 64 | 30 |
| 2 четверть | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Общие сведения о линолеуме | 15 | 15 | 6 |
| 2. | Подготовка поверхностей под настилку линолеума | 6 | 6 | 3 |
| 3. | Раскрой линолеума | 6 | 6 | 3 |
| 4. | Наклеивание линолеума | 11 | 11 | 5 |

| | | | | |
|-------------------|--|-------------------|-----|----|
| 5. | Практическое повторение | 22 | 22 | 11 |
| 6. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| | Итого 2 четв. | 64 | 64 | 28 |
| 3 четверть | | | | |
| | Вводное занятие. | 2 | 2 | |
| 1. | Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время | 18 | 18 | 9 |
| 2. | Высококачественная окраска | 32 | 32 | 16 |
| 3 | Практическое повторение | 24 | 24 | 12 |
| 4 | Самостоятельная работа | 4 | 4 | 2 |
| | Итого 3 четв. | 80 | 80 | 39 |
| 4 четверть | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | |
| 2 | Кладка стен и столбов из кирпича | 46 | 46 | 23 |
| 3 | Практическое повторение | 18 | 18 | 9 |
| 4 | Самостоятельная работа | 2 | 2 | |
| | Итого 4 четв. | 68 | 66 | 32 |
| | <u>Итого</u> | <u>276</u> | 276 | |

Материально - техническое оснащение предмета

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет, служебные помещения. Для организации трудовой подготовки в соответствии с профилем труда «Технологии. Обслуживающий труд. Штукатурно-малярное дело», предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, (ведра, швабры, тазы, моющие и дезинфицирующие средства и др.), позволяющее обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приёмы работы.

В зависимости от темы программы используют следующий инвентарь и оборудование:

1. Учительский стол – 1;
2. Учительский стул – 1;
3. Ученические большой стол – 1;
4. Ученические стулья – 6;
5. Доска школьная – 1;
6. Стенд навесной с штукатурным инструментом – 1;
7. Стенд навесной с малярным инструментом – 1;
8. Маленькие стенды «Правила т/б» - 4;
9. Информационные плакаты навесные – 4;

10. Штукатурный инструмент:
 - Мастерки – 10;
 - Полутёрки – 10;
 - Тёрки – 10;
 - Сокол – 6;
 - Совковые лопаты – 3;
 - Вёдра – 4;
11. Ёмкости с ученическим раствором – 4;
12. Штукатурные кабинки – 4 (рабочих мест);
13. Шкаф для инструмента – 1

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 класс, под редакцией Воронковой В.В. Сборник 2. Москва, Владос 2011
2. Белоусов Е.Д. Вершинина О.С. Малярные и штукатурные работы. Москва
3. «Высшая школа» 1990
4. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело 7 класс. Москва, Владос 2010
5. Бобрешова С.В. Чекайло Я.Д. Штукатурно-малярное дело 8 класс. Москва, Владос 2010
6. Мороз Л.П. Маляр. Технология и организация работ. Ростов-на-Дону
7. «Феникс» 2003.
8. Справочник молодого маляра. Москва «Высшая школа» 1985
9. Справочник молодого облицовочника - плиточника и мозаичника Москва
10. «Высшая школа» 1977
11. Шепелев А.М. Штукатурные работы. Москва «Высшая школа» 1979
10. Фирсенко Н.П. Руководство по производственному обучению маляров
12. Москва «Высшая школа» 1990 11. Интернет источники

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № урок а | Даты основн ые по КТП | Даты проведен ия | Тем ы | Количество часов | | Причина | Способ корректиров ки |
|----------------|--------------------------------|------------------------|----------|------------------|----------|--------------------------------------|---|
| | | | | по план у | дан о | | |
| | | | | | | Праздничн ый, выходной день | Уплотнение программы |
| | | | | | | Карантин | Тема вынесена на самостоятель ное изучение |
| | | | | | | | Объединение тем |
| | | | | | | | |