

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
(протокол от 22.04.2019г. № 4).



СВЕРЖДАЮ
директор К.К. Шмаков
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
В.А. Шмаков
Приказ № 43/4 от 22.04.2019 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью, тяжелыми и множественными
нарушениями развития**

на 2019 – 2024 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Общие положения	3
1.1	Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы	3
1.2	Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 5-10 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР)	3
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2, 5-10 кл.)	4
2.1	Целевой раздел	4
2.1.1	Пояснительная записка	4
2.1.2	Планируемые (возможные) результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР АООП (вариант 2, 5-10 кл.)	13
2.1.3	Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития возможных (ожидаемых) результатов освоения АООП (вариант 2)	59
2.2	Содержательный раздел	62
2.2.1	Программа формирования базовых учебных действий	62
2.2.2	Программы учебных предметов (АОП)	65
2.2.3	Программа внеурочной деятельности	72
2.2.4	Программа нравственного развития	87
2.2.5	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	101
2.2.6	Программа сотрудничества с семьей обучающегося	104
3	Организационный раздел	105
3.1	Учебный план общего образования обучающихся 6-9 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР 6-9 классов	105
3.2	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2)	109
3.2.1	Кадровые условия	111
3.2.2	Финансовые условия реализации АООП (вариант 2, 5-10 кл.)	112
3.2.3	Материально-технические условия реализации АООП (вариант 2, 5-10 кл.)	113
4	Список литературы	118

I. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) — это общеобразовательная программа, адаптированная для указанной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Образовательная организация для указанной категории обучающихся может создавать два варианта адаптированной основной общеобразовательной программы образования — варианты 1 и 2.

Определение для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одного из вариантов АООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП (вариант 2) предполагает, что обучающийся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в её освоении, получает образование по АООП (вариант 2), с целью освоения которой каждым педагогом школы по каждому учебному предмету разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) или специальная программа развития обучающегося (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП (вариант 2) может быть реализована в разных формах:

как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах;

при создании специальных условий для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП (вариант 2), может быть применена сетевая форма её реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Данная АООП (вариант 2, 5-10 кл.) разработана для обучающихся 6-9 классов с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития и реализуется на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее - школа).

1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 6-9 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР)

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-10 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР) (далее - АООП (вариант 2, 5-10 кл.) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития,

места проживания обучающегося.

Структура АООП (вариант 2, 5-10 кл.) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП (вариант 2, 5-10 кл.), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2, 5-10 кл.);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ((вариант 2, 5-10 кл.).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов;
- программу внеурочной деятельности;
- программу нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу сотрудничества с семьей обучающегося.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП (вариант 2, 5-10 кл.) в образовательном учреждении.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2, 5-10 кл.)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Нормативными и правовыми *основаниями* разработки АООП (вариант 2, 5-10 кл.) являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья*);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286-15);

АООП (вариант 2) для обучающихся 5-10 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР *самостоятельно* разработана ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» с учётом следующих документов:

1. Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);

2. Закона Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребёнка» (с последующими изменениями и дополнениями);

3. Постановления Правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями);

4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (ПрАООП) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

5. Примерной основной образовательной программой, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;

6. Федеральным перечнем учебников, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

7. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

8. Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённым приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07 июля 2015г.

9. Локальными актами образовательного учреждения.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Цель реализации АООП (вариант 2, 5-10 кл.) - развитие обучающихся, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Состав обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» разнороден по степени выраженности интеллектуального дефекта, по наличию сложных дефектов и осложняющих основной дефект психосоматических заболеваний. В общем виде контингент обучающихся представлен следующими категориями:

1. Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью.
2. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью.

3. Обучающиеся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью.
4. Обучающиеся со сложным дефектом (аутизм, эпилепсия, детский церебральный паралич, шизофрения и др.).
5. Обучающиеся, имеющие тяжёлые и множественные нарушения развития.

Обучающиеся 1 категории получают образование по программам для детей с лёгкой умственной отсталостью (АООП вариант 1); обучающиеся 2–3 категорий обучаются по программам для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, (АООП вариант 2); дети со сложным дефектом, ТМНР (категории 4-5) обучаются как по программам для детей с лёгкой умственной отсталостью, так и для глубоко умственно отсталых детей, в зависимости от степени выраженности интеллектуального дефекта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, включает в себя следующее.

Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращённой к ним речи и её ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращённой к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приёмов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, **три условные группы**, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы

обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитываются с позиции специальной психологии и педагогики и позволяют решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создаёт условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала. Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуются следующие комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по 2 варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учёт потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; коррекционные курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребёнка. Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе может происходить в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности,

ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учётом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребёнку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) ребёнка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребёнка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Принципы и подходы к формированию АООП (вариант 2, 5-10 кл.), АОП или СИПР. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются *индивидуальными* возможностями ребёнка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему постигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).

В её разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребёнком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях:

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
1	Общие сведения	содержат персональные данные о ребенке и его родителях (законных представителей)
2	Характеристика ребенка	составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося. Характеристика отражает: 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; 2) заключение ПМПК; 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; 6) характеристик у поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения
3	Индивидуальный учебный план	отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося
4	Содержание образования СИПР	включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год)
5	Организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра	Необходимым условием реализации СИПР для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему

		<p>лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).</p> <p>Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств</p>
6	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи
7	Технические средства	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
8	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период

Для обучающихся, индивидуальные особенности которых позволяют объединять их в классы, группы, каждым педагогом школы разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) по каждому учебному предмету, которая является **рабочей программой учителя**. Структура составления АОП закреплена локальным актом школы.

2.1.2 Планируемые (возможные) результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР АООП (вариант 2, 5-10 кл.)

Результаты освоения АООП (вариант 2, 5-10 кл.) рассматриваются соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся и оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования и основного общего образования. В программе обозначены следующие планируемые результаты:

- *личностные*, включающие сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- *предметные* (коррекционные для коррекционных курсов), включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения АООП (вариант 2, 5-10 кл.) обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР должны рассматриваться в качестве **возможных (примерных, ожидаемых) результатов**, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 2, 5-10 кл.) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 2, 5-10 кл.) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4. Формирование уважительного отношения к окружающим;

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание *планируемых личностных результатов* освоения АООП (вариант 2, 5-10 кл.) и возможные конкретные результаты их достижения при окончании 5 и 9 классов отражены в ниже следующей таблице, где обозначены также связи учебных предметов в формировании личностных результатов.

Конкретизация личностных планируемых результатов

Содержание планируемых личностных результатов АООП (вариант 2, 4-10 кл.)	Планируемые (возможные) личностные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
<i>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному</i>	4 класс <i>Предметы: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления (возрастная идентификация), Человек, Окружающий социальный мир.</i> <i>Физические характеристики персональной идентификации</i> - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

<p><i>полу, осознание себя как «Я»;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; <u>Гендерная идентичность</u> - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <u>Этническая идентичность</u> <u>Возрастная идентификация</u> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. 5-7 классы <u>Физические характеристики персональной идентификации</u> - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) <u>Гендерная идентичность</u> - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - Различает пол окружающих людей; <u>Этническая идентичность</u> - Имеет представления о своей этнической принадлежности; - Идентифицирует себя со своей этнической группой; <u>Возрастная идентификация</u> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. 8-10 классы <u>Физические характеристики персональной идентификации</u> - Определяет свой демографический статус; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) <u>Гендерная идентичность</u> - Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола. <u>Этническая идентичность</u> - Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие); <u>Возрастная идентификация</u> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. <u>Профессиональная идентичность</u> - Осознает себя представителем определенной профессии.
<p><i>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</i></p>	<p>4 класс</p> <p><i>Предметы: все</i></p> <p><u>«Уверенность в себе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает, что может, а что ему пока не удастся; <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); <p>5-7 классы</p> <p><i>Предметы: все</i></p>

	<p><u>«Уверенность в себе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Осознает, что может, а что ему пока не удастся; <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности. <p>8-10 классы</p> <p><i>Предметы: все</i></p> <p><u>«Уверенность в себе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; - Осознает, что может, а что ему пока не удастся; <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания; - понимает эмоциональные состояния других людей; <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности.
<p><i>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</i></p>	<p>4 класс</p> <p><i>Предметы: все</i></p> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим <p>5-7 классы</p> <p><i>Предметы: все</i></p> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <p><u>Познавательные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет отношение к действиям другого человека <p><u>Ценности преобразования</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим <p><u>Ценности переживания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. <p>8-10 классы <u>Предметы: все</u> <u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <p><u>Познавательные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе <p><u>Ценности преобразования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт - стремится помогать окружающим <p><u>Ценности переживания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
<i>Формирование уважительного отношения к окружающим</i>	См. «Программа духовно - нравственного развития»
<i>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</i>	<p>4 класс <u>Предметы: все</u> <u>Биологический уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <p>5 – 7 классы <u>Предметы: все</u> <u>Биологический уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <p><u>Психологический уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям <p>8– 10 классы <u>Предметы: все</u> <u>Психологический уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
<i>Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</i>	<p>4 класс <u>Предметы: все</u> Осознает себя в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейно – бытовых ситуациях (сын, внук, помощник и т.п.) - учебных ситуациях (ученик, дежурный) - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) <p>5 – 7 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых - профессиональных - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей) <p>8– 10 классы</p>

	<p><i>Предметы: все</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых - профессиональных - общественно – политических - ситуативных - стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п. - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)
<p><i>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах</i></p>	<p>4 класс</p> <p><i>Предметы: все</i></p> <p><u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает, что определенные его действия несут опасность для него. <p><u>Ответственность за собственные вещи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <p><u>Экологическая ответственность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не мусорит на улице - не ломает деревья. <p>5 – 7 классы</p> <p><i>Предметы: все</i></p> <p><u>Общие вопросы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; <p><u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него. - Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях <p><u>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <p><u>Ответственность за собственные вещи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <p><u>Ответственность за данное слово и принятое решение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. <p><u>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</u></p> <p><u>Экологическая ответственность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не мусорит на улице - не ломает деревья. <p>8– 10 классы</p> <p><i>Предметы: все</i></p> <p><u>Общие вопросы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; - Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет; <p><u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает, что определенные его действия несут опасность для него. <p><u>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <p><u>Ответственность за собственные вещи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <p><u>Ответственность за данное слово и принятое решение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. <p><u>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</u></p> <p><u>Экологическая ответственность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не мусорит на улице - не ломает деревья.

<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств</p>	<p>4 класс <i>Предметы: музыка и движение, изобразительная деятельность, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие.</i> - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства</p> <p>5 – 7 классы <i>Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие</i> - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. - Проявляет зачатки творческих способностей</p> <p>8– 10 классы <i>Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие</i> - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства - обладает определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. - Проявляет зачатки творческих способностей.</p>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>	<p>4 класс <i>Предметы: все</i> <u>Мотивационно – личностный блок</u> - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим</p> <p>5-7 классы <i>Предметы: все</i> <u>Мотивационно – личностный блок</u> - испытывает потребность в новых знаниях <u>Познавательные ценности</u> - Проявляет отношение к действиям другого человека <u>Ценности преобразования</u> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим <u>Ценности переживания</u> - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость.</p> <p>8-10 классы <i>Предметы: все</i> <u>Мотивационно – личностный блок</u> - испытывает потребность в новых знаниях <u>Познавательные ценности</u> - Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе <u>Ценности преобразования</u> - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт - стремится помогать окружающим <u>Ценности переживания</u> - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества</p>	<p>4 класс <i>Предметы: все</i> - принимает участие в коллективных делах и играх;</p>

<p><i>со взрослыми и сверстниками</i></p>	<p>- принимать и оказывать помощь. 5-7 классы <i>Предметы: все</i> - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь. 8– 10 классы <i>Предметы: все</i> - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь.</p>
<p><i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i></p>	<p>См. «Программа здоровьесбережения»</p>

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2, 5-10 кл.) заносятся в АОП или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Возможные предметные результаты должны отражать следующее:

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

2. Математика.

2.1. Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

• Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

• Представление о собственном теле.

• Отнесение себя к определенному полу.

• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

• Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Домоводство (со 2 класса)

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

• Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.4. Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека.*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.*

- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Технологии

5.1. Профильный труд

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

6. Физическая культура

6.1. Адаптивная физкультура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание предметных планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2, 6-9 кл.) и возможные конкретные результаты их достижения при окончании 6-9 классов отражены в ниже следующей таблице.

Конкретизация предметных планируемых результатов

4 класс Речь и альтернативная коммуникация

<p>Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. <p>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих 	<p>Выполняет упражнения с предметами, игрушками и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай...», «Называй, а я показываю».</p> <p>Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года</p> <p>Участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Оперировать пиктограммами из серии «Школьные предметы». Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать».</p> <p>Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм.</p> <p>Слушает в доступном объеме аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др.</p> <p>Слушает звучание музыкальных инструментов и узнавание их: металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением (при возможности называет его).</p> <p>Умеет вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь.</p> <p>Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения).</p>
--	---

<p>(синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).</p> <p>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»</p> <p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). <p>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <p>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение образов графем (букв). • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. <p>5) обучение чтению и письму.</p>	<p>Узнает букву А, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см).</p> <p>«Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.</p> <p>Выбирает карточку с буквой А среди картинок (размер картинок 10 и 5 см).</p> <p>Оперировать изученными пиктограммами.</p> <p>Выполняет упражнения с использованием картинок школьных принадлежностей и действий с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.</p> <p>Выполняет упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух).</p> <p>Выполняет аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».</p> <p>Знает пиктограммы «портфель», «читать», «учить», «смотреть».</p> <p>Узнает школьные предметы, фигурки животных по отдельным деталям.</p> <p>Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, наглядных объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Выбирает нужную пиктограмму из ряда других.</p> <p>Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других.</p> <p>Выбирает детские книги с иллюстрациями (с помощью учителя) о школе, об уроках в школе, о безопасном поведении и т. п.</p> <p>Выбирает информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Больница», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» «Медицинский кабинет».</p> <p>«Читает» сигналы светофора.</p> <p>Участвует в разыгрывании содержания картин с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Узнает букву О, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см).</p> <p>«Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У.</p> <p>Выбирает буквы А, О среди картинок (размер картинок 10 и 5 см).</p> <p>Выполняет упражнения в соотнесении артикуляции с буквой (сначала даются буквы размером 10 см, затем 5 см, далее двух размеров).</p> <p>Узнавание карточек, на которых напечатаны слова <i>стол, стул</i> (буквы размером 10 и 5 см).</p> <p>Выполняет упражнения в соотнесении предмета, картинки, пиктограммы и карточки со словом.</p>
---	--

5 класс Речь и альтернативная коммуникация

<p>Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов,</p>	<p>Выполняет аудиальные и визуальные упражнения с предметами посуды, личной гигиены, бытовой техники и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай», «Называй, а я буду показывать».</p> <p>Рассматривает совместно с учителем картины и картинки с доступным</p>
---	---

<p>обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. <p>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). <p>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»</p> <p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). <p>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение напечатанных 	<p>содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года.</p> <p>Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Оперировать пиктограммами из серии «Предметы домашнего быта».</p> <p>Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я назovu», «Найди одинаковые картинки».</p> <p>Слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.</p> <p>Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.</p> <p>Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его.</p> <p>Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения).</p> <p>Узнает буквы О, У, вырезанные по контуру (размер 10 и 5 см).</p> <p>Различает гласные звуки [а, у, и, о, ы, э] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотносении их с образами букв А, О, У.</p> <p>Выбирает карточки с буквами А, О, У среди картинок.</p> <p>«Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам.</p> <p>Читает слова, подписанные под пиктограммами: <i>дом, нос, окно, доска</i>, и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У к этим же буквам в словах.</p> <p>Узнает предметы посуды, личной гигиены, бытовых приборов по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака).</p> <p>Находит предмет, игрушку-аналог по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из четырех частей).</p> <p>Узнает изображения предметов (целостное восприятие) по отдельным деталям, соотносит с пиктограммами и называет с использованием невербальных и вербальных средств общения.</p> <p>Узнает буквы И, Э, Ы.</p> <p>«Читает» по артикуляции гласные А, О, У, И, Э, Ы.</p> <p>Выбирает буквы среди картинок и цифр.</p> <p>Узнает слова, которые напечатаны на карточках: <i>стол, стул</i>, соотносит их с реальными предметами, картинками и пиктограммами.</p>
---	---

<p>слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <p>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение образов графем (букв). • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. <p>5) обучение чтению и письму.</p>	
--	--

6 класс Речь и альтернативная коммуникация

<p>Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. <p>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). <p>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»</p> <p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. 	<p>Выполняет аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих продукты питания, животных, рыб, природу, профессии людей (продавец, кассир, доярка, рыбак, циркач): «Слушай и показывай на картинке» и т. п.</p> <p>Слушает стихотворения и показывает картинку, изображающую действие, выбирая нужную из двух-трех.</p> <p>Выполняет движения в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.</p> <p>Выполняет ситуационные упражнения типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки» с использованием пиктограмм.</p> <p>«Читает» информацию на пиктографическом стенде.</p> <p>Слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.</p> <p>Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.</p> <p>Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его.</p> <p>Слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок.</p> <p>Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения).</p> <p>Узнает буквы М, Н, вырезанные по контуру (размер 5 и 3 см).</p> <p>Выбирает карточки с буквами среди картинок.</p> <p>«Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Раскладывает карточки со словами на соответствующие картинки или прикрепляет их к реальным предметам: к доске, окну и т. п.</p> <p>Читает слова под пиктограммами и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У, И, Э, Ы, М, Н к таким же буквам в словах.</p> <p>Узнает продукты питания по их изображению и по упаковке, по описанию учителя.</p> <p>Находит картинки с изображением продуктов питания, труда людей.</p> <p>Рассматривает совместно с учителем сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным содержанием: иллюстраций к рассказам, изображений продуктов питания, бытовых технических приборов и предметов быта, природы, животных, труда людей разных профессий и в разное время года.</p> <p>Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Просматривает журналы, находит «иллюстрации», «названия статей» и «текст».</p> <p>Умеет демонстрировать «чтение журналов» (перелистывает страницы, рассматривает иллюстрации и называет то, что на них изображено, используя вербальные и невербальные средства общения).</p> <p>Выбирает информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка»,</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). <p>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <p>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавание и различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 	<p>«Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»/«Медицинский кабинет» и др. «Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора.</p> <p>Участствует в постановке детских спектаклей по сказкам и стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Узнает буквы П, Б.</p> <p>Показывает буквы на слух (без наблюдения артикуляции учителя).</p> <p>Выбирает карточки с буквами среди картинок и цифр.</p> <p>Находит и показывает по заданию карточки, на которых напечатаны слова, состоящие из знакомых учащимся букв: МАМА, ПАПА, БАБА.</p> <p>Соотносит знакомые слова с предметами, картинками, пиктограммами.</p> <p>Обозначает гласные звуки символами: [а] — кружок, [о] — овал, [у] — маленький кружок, [ы] — горизонтально вытянутый широкий овал, [и] — горизонтально вытянутый узкий овал, [э] — вертикально вытянутый овал.</p> <p>Узнавание знакомых букв в изученных словах (<i>мама, папа, баба, стул, стол, дом</i>).</p>
--	---

7 класс *Речь и альтернативная коммуникация*

<p>Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. <p>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <ul style="list-style-type: none"> Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные 	<p>«Читает» (с помощью учителя) информацию на пиктографических стендах (о еде, режиме дня, отдыхе и т. д.</p> <p>Знает пиктограммы «собирать», «срывать», «поливать».</p> <p>Выполняет упражнения с пиктограммами: «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку».</p> <p>Слушает чтение литературных произведений, рассматривает совместно с учителем иллюстраций и картин.</p> <p>Выполняет этюды, отражающие состояние деревьев в разное время года</p> <p>«Читает» цветные пятна (определяет по цвету время года, часть суток), подбирает вместе с учителем картинки и предметы к цветным фонам.</p> <p>Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.</p> <p>Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его.</p> <p>Слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок.</p> <p>Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения).</p> <p>Называет героев (показывает на иллюстрациях) прочитанных учителем произведений.</p> <p>Участствует в театрализованных играх по прочитанному учителем тексту.</p> <p>«Читает» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками.</p> <p>Произносит звуки с разной силой голоса, интонацией.</p>
--	---

<p>компьютеры, др.). Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). <p>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <p>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение образов графем (букв). • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. <p>5) обучение чтению и письму.</p>	<p>Узнает (называет/показывает) буквы Т, Д (размером 5 и 3 см), вырезанные по контуру, нанесенные рельефно на карточки, написанные на карточках). Выбирает карточки с буквами среди картинок и цифр. «Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Раскладывает карточки с этими словами на соответствующие картинки. Читает слова, подписанные под пиктограммами и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н к этим же буквам в словах. Различает контрастные гласные ([и-у], [и-о], [а-у], [э-у]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах. Узнает буквы в изученных словах (<i>мама, папа, баба, стул, стол, дом</i>). Узнает лекарства (по их изображению и по упаковке), предметы труда врача, медсестры по игровым аналогам, картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей), по описанию учителя. Рассматривает вместе с учителем сюжетно-бытовые картины и картинки с доступным содержанием. Участвует в обыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей. Рассматривает журнал (постранично). Показывает, называет информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет». «Читает» сигналы трех- и двухсекционного светофора Разыгрывает с учителем с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей детских спектаклей по сказкам и стихотворениям. «Читает» беззвучную артикуляцию гласных и соотносит их с символическими изображениями и буквами. Соотносит знакомые слова с предметами, картинками, пиктограммами. Соединяет буквы в слог-слияние (<i>ма, му, мы, мо, ми</i>), в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделяет слоги из знакомых слов (<i>мама, машина</i>). Подкладывает к соответствующему слогу в слове карточку с этим слогом.</p>
---	---

8 класс *Речь и альтернативная коммуникация*

<p>Речь и альтернативная коммуникация 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и</p>	<p>Выполняет упражнения с пиктограммами: «Найди нужные изображения, соедини их стрелками», «Покажи то, о чем говорится в предложении», «Найди и покажи лишнее изображение». Узнает продукты питания по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя. Рассматривает вместе с учителем сюжетно-бытовые картины и картинки</p>
---	--

<p>деятельность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. <p>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). <p>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»</p> <p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). <p>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и 	<p>с доступным содержанием о питании в столовой, кафе: иллюстрации к рассказам, изображения ситуаций посещения столовой, кафе, продукты питания и ценники к ним, труд людей в столовых и кафе быстрого питания и др.</p> <p>Умеет последовательно рассматривать журнал и вступает в речевой и неречевой контакт с учителем и другими учащимися в процессе просмотра журналов.</p> <p>Показывает и называет по словесной просьбе учителя информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий с тетрадью «Азбука дорожного движения» и первые занятия по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах».</p> <p>Проигрывает вместе с учителем содержания картин в играх с объемными предметами и игрушками.</p> <p>Слушает доступный аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц.</p> <p>Прослушивает информацию (объявление) и совершает действия в соответствии с ней (имитационные, повторение информации вместе с учителем).</p> <p>Слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок.</p> <p>Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения).</p> <p>Называет героев (показывает на иллюстрациях) прочитанных учителем произведений.</p> <p>Участвует в театрализованных играх по прочитанному учителем тексту.</p> <p>Соотносит карточки, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами.</p> <p>Соединяет буквы в слог-слияние {<i>па, пу, пы, по, пи</i> / {<i>та, ту, ты, во, ей</i>}, затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделяет слоги из знакомых слов {<i>папа, панам</i> и др.).</p> <p>Подкладывает под соответствующие слоги в слове карточки-слоги.</p> <p>«Читает» по пиктограммам предлоги и соотносит их с карточками-словами: <i>на, в, под</i>.</p> <p>Оперирует знакомыми пиктограммами: «Найди нужные изображения, соедини их стрелками», «Покажи, чем можно рисовать», «Найди и покажи лишнее изображение».</p> <p>Узнает предметы личной гигиены и школьные принадлежности по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя.</p>
---	--

<p>действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <p>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение образов графем (букв). • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. <p>5) обучение чтению и письму.</p>	
--	--

9,10 класс *Речь и альтернативная коммуникация*

<p>Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. <p>2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). <p>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»</p> <p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе 	<p>«Читает» (с помощью учителя) информацию на пиктографических стендах</p> <p>Слушает чтение литературных произведений, рассматривает иллюстрации и картины.</p> <p>Выполняет этюды, отражающие состояние цветов в разные части суток, рассматривает рисунки, называя (показывая) цвет и размер цветка.</p> <p>Выполняет задания с использованием пиктограмм «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы», «подрезать».</p> <p>«Читает» совместно с учителем изображения на календаре погоды и природы.</p> <p>Умеет изображать действия по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх, в рисовании.</p> <p>«Читает» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками, «читает» согласные звуки, произнесенные шепотом.</p> <p>Произносит звуки с различной силой голоса и интонацией.</p> <p>Выбирает карточки с буквами, словами, среди картинок и цифр.</p> <p>«Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам.</p> <p>Читает слова, подписанные под пиктограммами и накладывает (подкладывает) знакомые буквы к этим же буквам в словах.</p> <p>Различает контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых и закрытых слогах.</p> <p>Записывает с помощью учителя свое имя (фамилию), адрес.</p> <p>Выделяет слоги из знакомых слов, подкладывает карточку-слог под соответствующий слог в слове.</p> <p>Читает по карточкам-слова местоимения <i>я, мы, он</i> и соотносит их с указательным жестом; предлоги <i>в, на, под, у</i> и соотносит их с пиктограммами и указательным жестом.</p> <p>Читает предложения по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово.</p> <p>Составляет слова из букв разрезной азбуки и чтение предложений.</p> <p>Читает предложения из двух-трех слов, составленных из букв разрезной азбуки.</p> <p>Читает небольшие тексты (из двух-трех коротких предложений — слова из трех-четырёх букв).</p> <p>Читает собственное имя (фамилию).</p>
---	---

<p>общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</p> <p>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <p>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение образов графем (букв). • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. <p>5) обучение чтению и письму.</p>	
---	--

Математика

4 класс

<p>Математические представления</p> <p>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Основы конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. 	<ul style="list-style-type: none"> -Группирует отдельные строительные материалы (кубики, бруски, пластины, призмы, арки, цилиндры) по форме и соотносит их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.); определяет собственное местонахождение в пространстве относительно предметов. -Играет со сборно-разборными игрушками, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу. -Конструирует из деревянных, пластмассовых фигур конструктора простые построения. -Создает множество из любых предметов, объединяя по величине, цвету. -Выделяет один три предмета из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех. -Распределяет множество в две группы, например, <i>много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три</i> по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.). -Считает хлопки, удары молоточком, удары в барабан, ориентируясь на названное число или цифру. -Знакомится треугольной формой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Выделяет из объемных фигур плоскостные: накладывают, обводка по контуру. -Выделяет из ряда объектов круг, квадрат, треугольник. -Группирует предметы по форме. -Рисует круг, квадрат, треугольник с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно), лепит
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. <p>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. 	<p>объемные формы из пластилина.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сравнивает предметы по ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины. -Перемещается в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.). -Показывает основные части собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши). -Перемещается в пространстве, изменяет положение частей тела по образцу и по словесной инструкции. -Использует речевые и неречевые средства в процессе называния и показа пространственных отношений {<i>длинный</i> — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, <i>высокий</i> — руки поднимаются вверх, <i>низкий</i> — руки опускаются вниз и т. п.}. Умеет работать с пиктограммами. -Наблюдает за природными явлениями. Рассматривает изображения разных времен года и разных погодных условий, работает с пиктограммами. Определение погодных явлений. -Цифра «4». Выбирает три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывает цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. -Выделяет один-четыре предмета на основе тактильного обследования и слухового восприятия.
--	--

5 класс

<p>Математические представления</p> <p>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Основы конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. <p>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Играет со сборно-разборными игрушками, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу. -Конструирует по объемному образцу (мосты, ворота и пр.). -Выкладывает простые конструкции из счетных палочек (различных по цвету, фактуре и величине) по образцу. -Строит комбинации конструкций из трех пяти модулей конструктора (деревянного, пластмассового) по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов). -Считает объекты в любом порядке. -Знакомится с цифрой «0». Соотнесит с количеством: 0 — <i>пусто, нет ничего</i>. Рисует цифры «0», «1», «2», «3», «4» по трафаретам, на песке, в тетради, лепит из пластилина, выкладывает из природного материала, шнурков. -Набирает заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды (01, 112), милиции (02), скорой помощи (03). -Выделяет один-четыре предмета на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». -Решает арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух-трех. -Группирует предметы по форме, соотносит плоскостные и объемные формы. -Рисует фигуры по трафаретам, по опорным точкам, вырезает фигуры. Лепит различные формы из пластилина. -Сравнивает предметы используя приемы наложения и приложения. -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с последующим дорисовыванием сюжетной картинки. -Перемещается в пространстве различных помещений и ориентируется в собственном теле и лице в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п. Показывает, называет и выполняет действия
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время деятельности. 	<p>(с помощью учителя по образцу и указательных жестов).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обводит ладони и пальцы рук карандашом, соотносит контурное изображение с определенным положением руки. -Наблюдает за природными явлениями. Рассматривает изображения разных времен года и разных погодных условий, работает с пиктограммами. Определение погодных явлений. Умеет работать с календарем погоды. -Конструирует из 4-5 деталей деревянного, пластмассового конструктора простые построения. Выделяет основные части использует невербальные и вербальные средства общения. -Цифра «5». Соотносит количество в пределах пяти с пальцами руки. Рисует цифры «0», «1», «2», «3», «4», «5» по трафаретам, на песке, в тетради, лепит из пластилина, выкладывает из природного материала, шнурков и т. п. -Может показать многоугольник (прямоугольник), прямоугольную призму (брусек). -Измеряет предметы с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа). -Моделирует пространственные отношения движением частей тела куклы от себя, к себе.
---	--

6 класс

<p>Математические представления</p> <p>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Основы конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. <p>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и 	<ul style="list-style-type: none"> -Играет со сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки со смысловыми разрезами по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу. -Конструирует по объемному образцу (мосты, ворота и пр.), выкладывает аналогичные конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе. -Выкладывает простые конструкции из счетных палочек по образцу. -Выделяет один-пять предметов из множества. -Присчитывает к каждому объекту только один объект. -Обозначает общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом, обводит движением руки и показывает сосчитанного количество на пальцах. -Выбирает количество предметов без пересчета и с пересчетом, проверяет свои действия способом прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. -Узнает цифры «0», «1», «2», «3», «4», «5» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывает цифры. -Рисует цифры от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек). -Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей. -Считает на счетах. -Решает задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решает и составляет на наглядной основе простые арифметические задачи на бытовые темы на сложение и вычитание. -Выбирает шар, куб, треугольную призму (крыша), прямоугольную призму (брусек), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по образцу и по словесной инструкции). -Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам. -Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. Рисует круг, квадрат, треугольник по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепит пространственные фигуры из пластилина. Рисует фигуры на песке, манке (пшеничке), в тетради. -Конструирует из счетных по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елки).
--	--

<p>измерительными приборами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Узнает целый предмет по его фрагментам. -Соотносит части конструкций с частями игрушек. -Строит два-три объекта на основе их предварительного анализа: гараж для машинок, домик для роботов. -Сравнивает величины путем сопоставления двух объектов <i>{большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий}</i>. Использование приемов наложения и приложения. -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно). -Измеряет линейкой (размер называет учитель). Измеряет с помощью меток. -Перемещается в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно. Изменяет положение частей тела (поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоит рядом с учителем, напротив него (ориентируется в паропротивоположных направлениях). -Использует вербальные и невербальные средства в процессе показа и названия пространственных отношений (<i>большой</i> — руки разводятся широко; <i>длинный</i> — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность). -Ориентируется в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). -Наблюдает простейшие явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). -Использует часы в реальной жизни. Показывает стрелки часов. Называет и показывает время — от 1 до 5 часов на часах. Переводит стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). -Выделяет признаки и называет времена года. Определяет время года по иллюстрациям, по ситуациям на сценическом театре. Имитирует действиями: <i>холодно</i> — нахмурится и сожмется; <i>тепло</i> — улыбнется, потянется вверх и раскроет руки, как бы подставляя их солнцу; <i>дождь</i> — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола и сопровождает словами «<i>кап-кап</i>» и т. п. -Показывает солнце, луну, звезды на иллюстрациях. Рисует по трафаретам солнце, луну, звезды, тучи, облака. Показывает пиктограммы природных явлений. Составляет короткие рассказы с использованием картинного материала, пиктограмм. Работает с календарем природы и погоды. -Конструирует улицы (например, дом проезжая часть) после предварительного наблюдения (экскурсии). -Строит разные здания: жилые дома-башни с одним входом, школы (невысокое, длинное здание с несколькими входами), магазины. -Рассматривает образцы, представленные на CD-диске (работает с компьютерными изображениями), фотографиями. -Цифра «6». Называет числовой ряд в прямом порядке от 1 до 6 (устный счет) на наглядном материале, подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). -Выделяет предмет или картинку (в пределах шести) на основе зрительного и (или) тактильного анализаторов. -Хлопает, ударяет молоточком или барабанной палочкой в соответствии с заданным количеством. -Выделяет один-шесть предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». -Понимает отношение между числами натурального ряда (6 больше 5 на
--	--

	<p>1, а 5 меньше 6 на 1), увеличивает и уменьшает каждое число на 1 (в пределах 6).</p> <p>-Узнает цифры «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывает цифры.</p> <p>-Рисует цифры от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.).</p> <p>-Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей.</p> <p>-Решает задачи в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта» и др.</p> <p>-Группирует предметы по форме (по образцу и по словесной инструкции). Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам.</p> <p>-Показывает линии прямые, извилистые, как волна. Рисует линии на песке, манке, на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п.</p> <p>-Составляет ритмические композиции из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.</p> <p>-Называет и показывает время от 1 до 6 часов на часах.</p>
--	--

7 класс

<p>Математические представления</p> <p>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Основы конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. <p>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. 	<p>-Различает пространственные тела (шар, полусфера, куб, брусок, пластина, треугольная призма, конус) и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Создает из двух-трех малых форм одну большую, отличную от исходных, затем использует ее в предметном конструировании.</p> <p>-Конструирует фигуры из счетных палочек, по образцу (дома, окошки, солнышко, елка и т. п.) и самостоятельно по словесной инструкции.</p> <p>-Называет фигуры и объемные тела, пространственное расположение в конструкции.</p> <p>-Складывает предметные и сюжетные разрезные картинки (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза, сборно-разборных игрушек и пр.</p> <p>-Узнает цифры «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывает и рисует цифры от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывает их из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.</p> <p>-Считает различные абак (пластмассовые счетные линейки) и на счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).</p> <p>-Решает задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-четырёх. Решает и составляет на наглядной основе простые задач на бытовые темы (на сложение и вычитание). Использует для решения задач набор цифр и знаков (+, -, =).</p> <p>-Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей. Использует монеты в сюжетно-дидактической игре «Магазин» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин).</p> <p>-Отбирает шар, куб, брусок (кирпичика), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник по образцу и по словесной инструкции учителя.</p> <p>-Группирует предметы по форме с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции. Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам.</p> <p>-Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисует круг, квадрат, треугольник. Лепит пространственные фигуры из пластилина, пата. Выкладывает плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей и т. п.). Рисует фигуры на песке, манке (крупе) и т.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. 	<p>п.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показывает линии (прямую, извилистую, как волна). Рисует линии на песке, манке, на бумаге, выкладывает их с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, шиповника). -Узнает плоскостные фигуры, целого предмета по его фрагментам. -Узнает в знаках дорожного движения знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич). -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафарету, по опорным точкам, рисует изображения объектов разной величины. -Измеряет сантиметровой лентой, рулеткой. -Ориентируется в пространстве различных помещений школы (по словесной инструкции учителя). Перемещается в пространстве, изменяет положение частей тела, -Использует вербальные и невербальные средства в узнавании, назывании и показа пространственных отношений (<i>высокий</i> — руки (рука) подняты вверх, <i>низкий</i> — руки (рука) опущена вниз, <i>длинный</i> — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность). -Ориентируется в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). -Использует часы в реальной бытовой жизни. Показывает стрелки часов. Называет и показывает на часах время от 1 до 6 часов. Переводит стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). -Умеет работа с календарем природы и погоды. -Показывает солнце, луну, месяц, звезды на иллюстрациях). -Рисует по трафаретам солнце, луну, звезды, тучи, облака, выкладывает из геометрических фигур. -Рассматривает иллюстраций, альбомы, фотографии, открытки, сюжетные картинки (городские пейзажи), видеofilмы о домах в городе, о строительстве зданий). -Конструирует простые строения из строительных наборов, конструктора Lego и др. -Цифра «7». Называет числовой ряд в прямом порядке (устный счет), подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. -Выделяет каждый предмет или картинку (в пределах семи) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов. -Считает предметы в пределах семи. -Понимает отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 7). -Узнает цифры «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывает и рисует цифры от «1» до «7» по трафарету, по опорным точкам и самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр, палочки), выкладывает из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п. - Считает деньги: 1 руб. + 2 руб. = ...; 2 руб. + 5 руб. = - Умеет работать на калькуляторе (большого размера). Включает и выключает. Набирает цифры от «1» до «7». Выполняет сложение на калькуляторе. - Показывает на часах время: от 1 до 7 часов.
---	--

8 класс

<p>Математические представления</p> <p>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Конструирует геометрические фигуры и линии (прямые, извилистые) из счетных палочек. -Складывает предметные и сюжетные разрезные картинки (до двенадцати частей) с разной конфигурацией разреза. -Цифра «8». Умеет считать в прямом порядке (устный счет), называет
--	---

<p>представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Основы конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. <p>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. 	<p>последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделяет предмет или картинку (в пределах восьми), используя зрительный и (или) тактильный анализаторы. -Считает различно расположенные объекты (в пределах восьми). -Понимает отношение между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми). Называет числовой ряд в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на наглядном материале. -Узнает цифры от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывает, рисует цифры от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывает их из различного природного материала, ниток (веревки). -Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей. -Считает на счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты). -Решает и составляет на наглядной основе простые арифметические задачи на бытовые темы на сложение и вычитание. Использует для решения задач набор цифр и знаков (+, -, =). -Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам. -Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. Рисует круг, квадрат, треугольник по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепит пространственные фигуры из пластилина. Выкладывает плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей и др.). Рисует фигуры на песке, манке (пшеничке) и т. п. -Рисует линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывает линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника). -Конструирует по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур большие такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга — круг). Моделирует геометрические фигуры: из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник, из частей круга — круг, из квадратов — прямоугольник. -Узнает в знаках дорожного движения и знаках пожарной безопасности знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич) и т.д. -Сравнивает три объекта (<i>длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий</i>); использует прием наложения и приложения для проверки. -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам, рисует изображения различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям). -Наблюдает за играми и упражнениями на относительность величины: <i>близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади</i>. -Измеряет рост с помощью ростомера. -Ориентируется в пространстве различных помещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно. -Перемещается в пространстве, изменяет положение частей тела. -Использует часы в реальной бытовой жизни. Называет и показывает на часах время от 1 до 8 часов. -Показывает солнце, луну, месяц, звезды на иллюстрациях, рисует в тетради. -Конструирует по объемному образцу (здания, мосты, ворота), создает плоскостные изображения на магнитной доске, на плоскости парты, зарисовывает простые конструкции в тетради. -Число 9, цифра «9». Называет числовой ряд в прямом и обратном
---	--

	<p>порядке (устный счет). Подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.</p> <p>-Считает объекты в пределах девяти в различном расположении.</p> <p>-Понимает отношение между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Называет числовой ряд в прямом порядке до 9 и в обратном порядке от 6 до 1 на наглядном материале.</p> <p>-Узнает цифры от «1» до «9» в правильном и перевернутом положении, дорисовывает и рисует цифры от «1» до «9» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр), палочек, выкладывает из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.</p> <p>-Решает задачи с помощью калькулятора.</p> <p>-Переводит стрелки на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя).</p>
--	---

9 класс

<p>Математические представления</p> <p>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Основы конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. <p>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, 	<ul style="list-style-type: none"> -Выделяет один-девять предметов из множества любых предметов для бытовых целей. -Понимает отношение между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Называет числа в прямом порядке до 9. -Записывает цифры на калькуляторе. Проводит счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах). -Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей, использует монеты в процессе специально организованных ситуаций. -Решает задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-шести. Решает и составляет на наглядной основе простые задачи на бытовые темы на сложение и вычитание. Использует для решения набор цифр и знаков (+, -, =). -Группирует предметы по форме. Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам. Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисует круг, квадрат, треугольник. Лепит пространственные фигуры из пластилина. Выкладывает плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисует фигуры на песке, манке (пшеничке) и т. п. -Взвешивает, распределяет по емкостям. Измеряет сыпучие вещества с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и др. -Ориентируется в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). -Наблюдает, называет, описывает простейшие погодные явления (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, град, радуга). -Использует часы в реальной бытовой жизни. Умеет работать с электронными часами. Называет и показывает на часах время от 1 до 9 часов. Переводит стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). -Выделяет признаки и называет времена года. Определяет времена года по иллюстрациям, по ситуациям. -Знает «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Выбирает карточки с числом и названием месяца и т. п. -Число и цифра «10». -Считает объекты, расположенные в разном порядке (в пределах десяти). -Записывает цифры на калькуляторе. Проводит счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах). -Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1, 0 и 0).
--	--

<p>обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. 	<p>-Умеет работать с календарем погоды и природы.</p>
--	---

4 класс *Окружающий природный мир*

<p>Окружающий природный мир</p> <p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам живой природы. • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. 	<p>Это — я.</p> <p>Знать пиктограммы «нос», «уши», «зубы».</p> <p>По-возможности составляет двухсловных предложения в виде сообщений от собственного имени («Я...», «Мы...»), второго лица («Ты...», «Вы...»), от третьего лица («Он...», «Они...»), при этом наличие адресата обязательно. Использование для этого «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.</p> <p>Обращать внимание на свой внешний вид: умение смотреть в зеркало на себя, друг на друга, на учителя, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме и т. п.).</p> <p>Рассказывать двух-четырёхстрочных стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены (с помощью учителя и, если это возможно, самостоятельно).</p> <p>Мои игрушки.</p> <p>Участвует в обучающих играх с использованием предметов-заместителей .</p> <p>Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п.</p> <p>Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления).</p> <p>Совместное с учителем изготавливать поделки из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде.</p> <p>Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и название поделок (с помощью учителя).</p> <p>Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов.</p> <p>Игры с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.</p> <p>Моя семья</p> <p>Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.</p> <p>Общаться с учителем, друг с другом (парное).</p> <p>Мой дом.</p> <p>Знать правила безопасного поведения дома.</p> <p>Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении.</p> <p>Мир людей.</p> <p>Участвует в предметных, образительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям.</p> <p>Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др.</p> <p>Знать правила безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в</p>
---	---

магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу» и др.

Приборы. Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности.

Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).

Явления природы Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий), за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны.

Иметь представления о погодных явлениях: тучи, дождь и снег.

Показать эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разное время года и их название.

Иметь представления об одежде для разных погодных условий. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование».)

Знать стихотворения (двух-четырёхстрочных), сказки о явлениях природы, о небесных светилах. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Мир цвета и звука. Участвовать в играх и игровых упражнениях на узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).

Слушать и подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, звучащих на CD-дисках.

Выполнять упражнения с эталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета.

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся (например, «У врача», «В гостях»).

Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для них ситуациях с использованием картинного плана, пиктограмм и речи.

Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

Обучение учащихся пересказу небольших текстов с опорой на предварительное обсуждение его содержания и серию картинок (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Мир людей.

Рассматривать иллюстрации, участвовать в моделировании ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожиданностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория» и т. п.

Рассматривать игрушки, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др.

выполнять игровые упражнения, в процессе которых знакомятся с правилами дорожного движения, трудом водителей транспортных средств.

Участвовать в экскурсиях в булочную (наблюдение за работой продавца, кассира, действиями покупателей), в медицинский кабинет (наблюдение за трудом врача, медсестры и др.), в парикмахерскую (наблюдение за работой парикмахера), на ближайшую улицу (наблюдение за движением транспортных средств).

Участье в ролевых и дидактических играх («В магазине», «Прием у врача», «В парикмахерской», «В автобусе» и др.), в которых закрепляются полученные учениками представления.

Использовать представления о счете, величине, об орудиях труда людей и т.п.

	<p>Мир животных Выполняет упражнения на звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматривать муляжи и картинки, изображающих насекомых, называть их, используя речевые и неречевые средства общения. Участвовать в театрализованных играх с простым сюжетом о животных и птицах. Играть в настольно-печатные игры: лото о животных и птицах. Узнавать пиктограммы «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк». (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) повторять за учителем фразы о повадках животных, птиц, насекомых (с помощью вербальных и невербальных средств), подражать их голосам.</p> <p>Мир растений. Иметь представления о том, что растения — живые организмы. Наблюдать за ростом растений в классе, на улице. Наблюдать за трудом взрослых в природе. выполнять несложные трудовые поручения по уходу за растениями (опрыскивание, полив, рыхление). Участвовать в элементарном экспериментировании (посадка лука, луковичных растений, укропа). Играть с игрушками из дерева.</p>
--	---

5 класс *Окружающий природный мир*

<p>Окружающий природный мир</p> <p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам живой природы. • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, дни 	<p>Времена года и соответствующие сезонные изменения в природе, Знать приемы адаптирования к конкретным природным и климатическим условиям, Иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей; Иметь представление об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Иметь элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года. Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности). Уметь вести дневник погоды, наблюдать за изменениями погоды, составлять композиции из природных материалов. Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт). Использовать дидактические игры на формирование и закрепление представлений о неживой природе. Знать правила безопасного поведения в природе.</p>
---	---

<p>недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. 	
---	--

6 класс *Окружающий природный мир*

<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам живой природы. • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. 	<p>Времена года и соответствующие сезонные изменения в жизни животных и растений, Знать приемы адаптации живого мира к конкретным природным и климатическим условиям (зимующие и перелетные птицы, листопад), Иметь представления о явлениях природы (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей; Иметь представление о объектах живой природы. Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности). Уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром. Уметь определять настроение животных по их поведению. Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт). Знать правила безопасного поведения в природе.</p>
---	--

7 класс *Окружающий природный мир*

<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Расширение представлений об объектах 	<p>Внешние признаки: животных, птиц (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных. Знать способы заботы о животных и птицах, их многообразие (птицы леса, поля, болот). Знать правила безопасного поведения в природе. называть и показывать: животных и птиц дома и леса. сравнивать человеческую семью и семью животного, родственные</p>
---	---

<p>неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам живой природы. • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. 	<p>взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних животных)</p> <p>Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных;</p> <p>иметь представления о сезонных и суточных изменениях в жизни животных;</p> <p>иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <p>Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).</p> <p>Уметь ухаживать за кошкой.</p> <p>Внешние признаки: растений и их части,</p> <p>Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы.</p> <p>Растения — живые организмы, их признаки. Знать отличия внешнего вида растений по временам года. Разнообразие растений (выбор растений зависит от местных природных условий). Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...).</p> <p>Приемы заботливого отношения человека к растениям.</p> <p>Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей</p> <p>Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире.</p> <p>Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.</p> <p>Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и без Уметь проводить простые приемы ухода за комнатными растениями класса и школы.</p>
---	--

8 класс *Окружающий природный мир*

<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам живой природы. 	<p>Знать внешние признаки: животных, птиц, насекомых (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.</p> <p>Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразии (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).</p> <p>Знать правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.</p> <p>Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).</p> <p>Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.</p> <p>Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;</p> <p>Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <p>Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. 	<p>ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности). Уметь ухаживать за кошкой и собакой. Внешние признаки: растений и их части, Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения. Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей. Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Знать приемы заботливого отношения человека к растениям. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире. Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке. Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности). Уметь проводить операции ухода за комнатными растениями класса и школы</p>
---	---

9,10 класс *Окружающий природный мир*

<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам живой природы. • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). <p>3) Элементарные представления о течении</p>	<p>Иметь представления о собственном теле. Распознавать своих ощущения. Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Иметь представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. обогащать сенсорный опыт. Относить себя к определенному полу. Уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).</p>
--	---

<p>времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. 	
---	--

4 класс *Человек*

<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. 	<p>Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, место жительства</p> <p>Уметь показывать части собственного тела (правая и левая рука, правая и левая нога, туловище, голова-волосы, лицо-глаза, уши, рот, нос) Знать о назначении и собственных возможностях и умениях(Это мои глаза-я умею смотреть. Это мои руки – я умею рисовать, брать книгу. Это мои ноги-я умею ходить, бегать, прыгать)</p> <p>Проявлять интерес к правилам безопасного поведения к развитию своей самостоятельности</p> <p>Иметь представление о физических возможностях других людей, сверстников и взрослых (бабушка не может прыгать, потому что она старенькая; мальчик не может бегать, потому что он в инвалидной коляске).</p> <p>Уметь обслуживать себя (соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой, вытирать со стола).</p> <p>Уметь сообщать о своих желаниях (Мне жарко и я хочу пить).</p> <p>Уметь обращать и следить за своим внешним видом.</p> <p>Уметь сообщить о своём настроении (Сегодня хорошая погода и у меня хорошее настроение).</p> <p>Уметь представлять свою семью (Это моя бабушка, мама, сестра, брат, папа).</p> <p>Проявлять интерес к сверстнику как объекту взаимодействия, уметь развивать субъективно-объективные отношения (совместная игра)</p>
--	--

5 класс *Человек*

<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от</p>	<p>Уметь описать свою внешность(высокий-низкий, светлый-темный)</p> <p>Уметь ориентироваться в собственном теле</p>
--	---

<p>других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. 	<p>Уметь ориентироваться в возрастных изменениях человека (малыш, подросток, молодой, взрослый, старый)</p> <p>Уметь одеваться и раздеваться, снимать и одевать обувь в определенной последовательности, видеть лицевую и изнаночную стороны одежды</p> <p>Уметь видеть плохое или хорошее настроение у другого человека, соотносить с пиктограммами.</p> <p>Уметь выполнять оздоровительные процедуры, режим дня</p> <p>Уметь проявлять заботу, внимание (эта девочка совсем маленькая и ей надо помочь застегнуть сандалики)</p> <p>Уметь оценивать свои действия (я обидел товарища, надо перед ним извиниться)</p>
--	--

6 класс Человек

<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о 	<p>Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, дату рождения, место жительства</p> <p>Уметь поддерживать зрительный контакт с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)</p> <p>Уметь выражать своё согласие и несогласие</p> <p>Уметь назвать своих родственников (У меня есть мама её зовут Мария Ивановна)</p> <p>Уметь ориентироваться о ближайшем социальном окружении (Это столовая-мы здесь принимаем пищу. Это игровая-мы здесь проводим свой досуг)</p> <p>Уметь называть предметы одежды и обуви, элементарному способом ухода за ними</p>
--	--

<p>себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. 	<p>Уметь соблюдать режимные моменты(утренняя гимнастика, чистка зубов утром и вечером)</p> <p>Иметь представление о процессах и алгоритмах уборки помещения</p> <p>Уметь показать атрибуты в предметном мире (это душ, унитаз).Знать о правилах их безопасного использования</p>
---	---

7 класс Человек

<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать 	<p>Уметь рассказывать о себе.</p> <p>Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, дату рождения, место жительства, город проживания.</p> <p>Уметь организовывать своё свободное время (рисовать, играть, слушать музыку, смотреть телевизор).</p> <p>Уметь поддерживать зрительный контакт с говорящим, соблюдать очередность в разговоре.</p> <p>Уметь поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Уметь сообщать свои интересы, хобби</p>
--	---

<p>пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. 	
---	--

8 класс *Человек*

<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p>	<p>Уметь рассказывать о себе и о своей семье. Уметь осознавать себя в системе социального мира. Знать спектр социально-бытовых умений, навыков, операций которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды(во время пребывания в школе, в течении дня и т.д.). Уметь адекватно оценивать своё поведение в различных социальных ситуациях</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. 	
---	--

9, 10 класс *Человек*

<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. 	<p>Уметь вступать в беседу, провести, закончить её, адекватно реагировать на замечание.</p> <p>Уметь принимать, искать и находить помощь.</p> <p>Знать основы оказания первой помощи, уметь позвать на помощь.</p> <p>Знать правило безопасности.</p> <p>Уметь общаться и взаимодействовать с партнером.</p> <p>Уметь применять специфические рабочие навыки.</p> <p>Уметь ориентироваться в социальном окружении.</p> <p>Уметь соблюдать семейные традиции.</p> <p>Уметь понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.</p> <p>Знать родственные отношения в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи</p>
--	--

<p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. 	
---	--

4 класс *Окружающий социальный мир*

<p>1) Представления о мире, созданном руками человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о праздниках, 	<p>Мои игрушки. Участвует в обучающих играх с использованием предмето-заместителей. Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п. Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления). Совместное с учителем изготавливать поделки из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде. Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и название поделок (с помощью учителя). Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.</p> <p>Моя семья Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Общаться с учителем, друг с другом (парное).</p> <p>Мой дом. Знать правила безопасного поведения дома. Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении.</p> <p>Мир людей. Участвует в предметных, ообразительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям. Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др. Знать правила безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу» и др.</p> <p>Приборы. Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности. Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).</p>
--	--

<p>праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. <p>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. <p>6) Представление о стране проживания Россия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. 	
---	--

6-9 классы *Окружающий социальный мир*

<p>1) Представления о мире, созданном руками человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 	<p>Школа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание назначения помещений школы • Знание распорядка школьного дня • Знание правил поведения на территории школы • Умение проявлять дружеские отношения к членам классного и школьного коллектива <p>Квартира, дом, двор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение типов домов • Знание функционального назначения помещений квартиры • Узнавание мест общего пользования в доме • Соблюдение правил при пользовании лифтом • Знание назначения технических устройств, имеющих в квартире • Знание правил поведения в чрезвычайной ситуации <p>Предметы быта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание электробытовых приборов • Различение видов мебели • Знание назначения кухонного инвентаря и предметов посуды • Узнавание предметов интерьера (зеркало, штора, часы и т.п.) <p>Продукты питания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение продуктов питания • Знание способов обработки различных продуктов • Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд • Знание правил хранения круп и кондитерских изделий <p>Предметы и материалы, изготовленные человеком</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание различных видов бумаги • Знание различных способов действий с бумагой с помощью различных инструментов • Знание свойств стекла, резины, металла, ткани, пластмассы. • Узнавание предметов, изготовленных из них. <p>Город</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание назначения зданий • Знание правил поведения в общественных местах
--	---

<p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. <p>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. <p>6) Представление о стране проживания Россия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание некоторых достопримечательностей своего города • Знание правил перехода улицы • Различение некоторых профессий и знание особенностей деятельности людей разных профессий <p>Транспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание различных видов транспорта • Различение и знание назначения различных видов транспорта (воздушного, наземного, водного, космического, общественного, специального) • Умение соотносить деятельность людей с профессией на разных видах транспорта • Знание правил поведения в общественном транспорте, места посадки и высадки из автобуса <p>Традиции, обычаи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций и атрибутов праздников • Знание школьных традиций <p>Страна</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание названия государства, в котором мы живем, столицы и государственной символики • Знание названий некоторых городов России • Знание некоторых исторических событий России • Знание некоторых выдающихся людей России • Знание национальных особенностей некоторых стран мира
---	---

4 класс Музыка и движение

<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять 	<p><i>Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
--	---

<p>простейшие танцевальные движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. <p>1) <i>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.
---	--

5 класс Музыка и движение

<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют дифференцировать звуки по высоте и направлению движения мелодии: звуки не только высокие и низкие, но средние; движение мелодии не только вверх или вниз, но и ее звучание на одной высоте. • Стараются чисто интонировать. • Стараются петь выразительно, с выполнением динамических оттенков. • Умеет петь выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль. • Умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой; • Может отмечать простейший ритмический рисунок в хлопках; • Умеет выполнять движения различного характера с предметами и без них;
--	---

6 класс

<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Могут исполнить песню в концертном исполнении, уверены в своих силах, общительны, открыты. • Могут выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки. • Имеет интерес к музыке различного характера, может высказываться о ней. • Разбирается в звучании симфонического оркестра.
--	---

<p>тальных выступлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет музыкально – ритмически согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера. Исполнять несложные пляски, самостоятельно используя элементы знакомых движений, выразительно передавать характерные элементы музыкально – игровых образов.
---	---

7 класс

<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивает гибкость дыхания на материале песен и упражнений. • Умеет выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки. • Развивает вокально-хоровые навыки при исполнении выученных песен без сопровождения. • Продолжает развивать навыки концертного исполнения, уверенность в своих силах, общительности, открытости. • Понимает роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героя, в характеристике явлений и событий. • Умеет делать выводы о музыкальных образах произведений. • Знает о составе и звучании симфонического оркестра (струнными, духовыми деревянными, духовыми медными и ударными). • Умеет согласовывать с музыкой следующие движения: быстро бегать, передавать игровые образы различного характера; • Умеет ускорять и замедлять движения, пытаться выразительно передавать характерные элементы знакомых движений, самостоятельно начинать движения после вступления; • Умеет выполнять движения с предметами.
--	--

8 класс

<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет выразительно петь, передавая разнообразный характер содержания.
---	---

<p>хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает особенности творчества композиторов: М.И. Глинки, П. И. Чайковского, С.С. Прокофьева, М.П. Мусорского. • Знает элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений (опера, балет) • Разбирается в составе и звучании симфонического оркестра. • Разбирается в современных электронных музыкальных инструментах: синтезаторы, гитары, ударные инструменты. • Разбирается в элементарных понятиях нотной записи: нотный стан, нота, звук, скрипичный ключ. • Разбирается в музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, певец и т.д. • Учить отмечать в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, выполнять хлопки в различном ритме.
---	--

9 класс

<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; 	<p>Умеет исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.</p> <p>Знает особенности национального фольклора. Определяет жанры, характерные особенности песен. Понимает многожанровость русской народной песни, как отражение многообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.</p> <p>Знает состав и звучание оркестра народных инструментов. Знает народные музыкальные инструменты: баян, трещотка, деревянные ложки, балалайка и т.д.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность при выполнении заданий. Понимают и согласовывают свои движения с изменением силы звучания (f, p), регистровой окраске (высокое и низкое звучание), темпа (быстро, медленно) и с простейшей формой музыкального произведения.</p> <p>Умеют выполнять следующие движения: ходить торжественно-празднично, мягко- плавно, ориентироваться в пространстве, ходить шеренгой в плясках и хороводах; выразительно передавать характерные элементы знакомых движений.</p> <p>Умеют отмечать в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, выполнять хлопки в различном ритме, учить танцевальным движениям.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. 	
--	--

Изобразительная деятельность

1 – 4 классы

Содержание предметных планируемых результатов освоения АООП (вариант 2, 1-9 кл.)	Планируемые (возможные) предметные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
<p>1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. <p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. 	<ul style="list-style-type: none"> Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей) Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпусканье предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук) Концентрация внимания на предмете Формирование двигательных стереотипов Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности Проявление положительного отношения к процессу изобразительной деятельности, положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность

5 – 9 классы

Содержание предметных планируемых результатов освоения АООП (вариант 2, 3-9 кл.)	Планируемые (возможные) предметные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
<p>1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. <p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш; выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить вертикальные, горизонтальные, наклонные и округлые линии; ориентироваться на плоскости листа бумаги; закрашивать рисунок цветными карандашами соблюдая контуры рисунка и направление штрихов; различать и называть цвета; узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов,

<ul style="list-style-type: none"> • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. 	<p>животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисовать по трафаретам и шаблонам, по точкам-ориентирам и самостоятельно (с помощью учителя) простых натюрмортов с натуры; • при рисовании подбирать гармоничные сочетания цветов; • выполнять рисунок некоторых фрагментов из народных промыслов; • устанавливать последовательность выполнения рисунка; • знать особенности нанесения на бумагу акварельной и гуашевой красок; • выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура: наклеивать изображений сборно-разборных игрушек (с помощью учителя и нанесенных разрезов на заготовки); • вырезать объекты симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда) и др.; • наносить узоры на плоские и объемные изделия, приклеивая мелкие детали к поделке; • изготавливать и украшать (с помощью учителя) различные поделки.
---	---

Домоводство

1-4 классы

Содержание предметных планируемых результатов освоения АООП (вариант 2, 4-9 кл.)	Планируемые (возможные) предметные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
<p>1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. • Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции • Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации • Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.) • Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах) • Формирование умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом • Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения • Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности

Домоводство

5-10 классы

Содержание предметных планируемых результатов освоения АООП (вариант 2, 6-9 кл.)	Планируемые (возможные) предметные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
<p>1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции • Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации • Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.) • Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и

<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. 	<p>пиктограммах)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом • Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения • Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности <p>Раздел «Покупки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара <p>Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение кухонных принадлежностей • Использование бытовых приборов по назначению • Умение обращаться с посудой, мыть и определять место для хранения <p>Раздел «Приготовление пищи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение продуктов питания • Знание способов обработки различных продуктов • Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд <p>Раздел «Уход за вещами»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание видов стирки и их особенностей (ручная и машинная) • Соблюдение последовательности действий при ручной и машинной стирке • Соблюдение последовательности действий при глажении белья • Знать приемы чистки одежды и ухода за обувью <p>Раздел «Уборка помещения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать приемы ухода за мебелью • Освоение умений по уборке полов в помещениях • Соблюдение последовательности действий при мытье стекол, зеркал <p>Раздел «Уборка территории»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение трудовых умений по уборке бытового мусора, сгребания снега, подметания территории. • Знание способов ухода за уборочным инвентарем
--	--

Профессиональный труд (обслуживающий труд, растениеводство)

6-9 классы

Содержание предметных планируемых результатов освоения АООП (вариант 2, 6-9 кл.)	Планируемые (возможные) предметные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
<p><i>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: кулинария, обслуживающий труд. • Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание используемой учителем профессиональной терминологии • Овладение достаточно прочными навыками обращения с инструментами, приспособлениями, электронагревательными приборами • Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации • Формирование последовательности выполнения доступных технологических операций (совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом) • Формирование умения соблюдать необходимые правила техники безопасности • Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий кулинарией или обслуживающим трудом в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения • Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в

<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. • Умение соблюдать технологические процессы. • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. <p>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким 	<p>процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности • Проявление положительного отношения к выполнению трудовых действий
---	---

Адаптивная физкультура

1-4 классы

Содержание предметных планируемых результатов освоения АООП (вариант 2, 6-9 кл.)	Планируемые (возможные) предметные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
<p>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). • Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. <p>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. • Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. <p>3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др. • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. 	<ul style="list-style-type: none"> —формирование двигательных умений и навыков; —развитие двигательных способностей в процессе обучения; — формирование правильной осанки; —раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; —формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; —формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; —воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; — беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; —выполнение физических упражнений на основе показа учителя; —выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; —самостоятельное выполнение упражнений; —развитие координационных способностей, двигательных качеств, умений и навыков в процессе подвижных игр.

Адаптивная физкультура

6-9 классы

Содержание предметных планируемых результатов освоения АООП (вариант 2, 6-9 кл.)	Планируемые (возможные) предметные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
<p>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <ul style="list-style-type: none">• Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).• Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.• Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.• Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. <p>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.• Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. <p>3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.</p> <ul style="list-style-type: none">• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры и др.• Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	<ul style="list-style-type: none">• знать основные понятия теоретической части программы;• уметь ориентироваться в спортивном зале;• выполнять построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;• выполнять команды на месте и в передвижении по спортивному залу;• выполнять комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики, ОРКУ с различным инвентарем;• выполнять лазание по гимнастической стенке и скамейке и перелезание через препятствия;• выполнять различные прыжки;• уметь выполнять задания с мячами различного диаметра: броски, ловлю, метание;• выполнять различные упражнения и задания на равновесие на месте и на гимнастической скамейке;• знать и уметь играть в подвижные игры разной направленности;• выполнять элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, пионербол)• выполнять определенные задания учителя при ходьбе на лыжах

2.1.3. Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития возможных (ожидаемых) результатов освоения АООП (вариант 2)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства; на достижение возможных результатов освоения содержания адаптированной образовательной программы (АОП), разработанной учителем в отношении группы обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР или специальной индивидуальной программой развития (СИПР).

Аттестация обучающихся (оценивание) подразделяется на промежуточную (за четверть, год) и итоговую (при завершении обучения). Промежуточная аттестация состоит из *текущей* (в течение четверти, за четверть, полугодие) и *годовой*.

Текущее оценивание состоит из оценки *предметных результатов* освоения АОП или СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2, 5-10 кл.) школы, обучающимися 5-10 классов и представляет собой балльное оценивание усвоения учебного материала в течение уроков с выставлением отметок в журнал и выставлением итоговой отметки за каждую четверть.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку *предметных* результатов освоения АОП или СИПР и *личностных* (развития жизненных компетенций) обучающегося по **итогам учебного года**.

Для проведения оценки *личностных результатов* обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является проведение согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АОП и СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций за годы обучения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения АОП или СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом (см. Приложение 2. Программа оценки личностных результатов.)

Система оценки личностных результатов включает следующее:

1. Полный перечень личностных результатов, прописанных в АООП ((вариант 2), которые выступают в качестве критериев оценки овладения обучающимися жизненными компетенциями.
2. Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
3. Оценка динамики развития жизненной компетенции.
4. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося, а именно «Карта индивидуального развития обучающегося» и документ, где отражаются результаты всего класса, а именно «Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса».

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП (вариант 2, 6-9 кл.).

! – действие не выполняет, помощь не принимает.

III – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.

II – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.

O – действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).

C – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс)

1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика)

2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика)

3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика)

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится ежегодно в мае. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме **характеристики личностного развития ребенка** один раз в год. Результаты оценки личностных достижений заносятся в **индивидуальную карту развития обучающегося**, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития (см. раздел «Планируемые результаты»)

Система оценки предметных результатов (Приложение 2. Программа оценки предметных результатов) отражает степень выполнения обучающимся АОП или СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных предметных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- ! - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- III - действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого;
- II - действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого;
- O - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- C - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребёнка.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся в 6-9 классах используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5»:

■ «3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;

■ «4» - (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;

■ «5» - (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки АОП или СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями. Результаты оценки с помощью отметок вносятся в классные журналы педагогами школы. Система мониторинга предполагает анализ учителем результатов освоения учебной программы в конце каждой четверти и отражение их в **отчёте классного руководителя** по каждому учебному предмету (процентное соотношение отметок). В ходе текущего мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного обучающегося, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы.

На основе приведенных выше характеристик формулируется вывод об освоении АООП (вариант 2, 5-10 кл.) и вносится **на определенную страницу индивидуальной карты развития обучающегося**. Оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «3» по большинству предметов учебного плана. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - получают обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «4» по большинству предметов учебного плана. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» дается тем обучающимся, которые имеют по итогам года бальную оценку «5» по большинству предметов учебного плана. Обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «3» по всем предметам учебного плана, могут быть оценены как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2, 5-10 кл.), включая следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Конкретизация базовых учебных действий (1-4 кл.)

Требования АООП (вариант 2, 5-10 кл.) по формированию БУД	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<i>1 – 4 классы</i> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<i>1 – 4 классы</i> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущей игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<i>1 – 4 классы</i> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<i>1 – 4 классы</i> - бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<i>1 – 4 классы</i> - выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец
3. Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<i>1 – 4 классы</i> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<i>1 – 4 классы</i> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
<ul style="list-style-type: none"> • с заданными качественными параметрами 	<i>1 – 4 классы</i> - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,	<i>1 – 4 классы</i> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом
--	--

Конкретизация базовых учебных действий (5-10 кл.)

Требования АООП (вариант 2, 5-10 кл.) по формированию БУД	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	5 – 10 классы - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе соответственно правилам - ориентироваться в помещениях школы Частично реализуется в личностных планируемых результатах
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	5 – 10 классы - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании
• умение выполнять инструкции педагога	5 – 10 классы - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий.
• использование по назначению учебных материалов;	5 – 10 классы - бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок - линеек - калькуляторов
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	5 – 10 классы - выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	5 – 10 классы - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
• от начала до конца	5 – 10 классы - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца

• с заданными качественными параметрами	5 – 10 классы - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	5 – 10 классы - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением балльной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения (см. Приложение 2. Программа оценки базовых учебных действий).

2.2.2. Программы учебных предметов (АОП)

Программы отдельных учебных предметов обучающихся 5-10 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР обеспечивают достижение возможных результатов (личностных, предметных) освоения АОП (вариант 2, 5-10 кл.) на уровне начального и основного общего образования и представлены в виде **рабочих программ**, составленных учителями (Приложение 3).

Нормативно-правовую базу разработки программ отдельных учебных предметов для обучающихся 5-10 классов ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАОП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПИН 2.4.2.3286-15);

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, на текущий учебный год;

- Устав образовательной организации.

- Локальные акты образовательного учреждения.

При отборе содержания образования в соответствии с учебным планом школы, педагоги могут ориентироваться также на следующие примерные общеобразовательные программы:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.

2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР, г. Москва, 1983 г.

3. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I – X классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136 с.

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 181 с. – (Коррекционная педагогика).

5. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой – СПб., 2011.

Каждая рабочая программа содержит:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса; результаты освоения базисных учебных действий (БУД);

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебное обеспечение образовательного процесса в каждом классе прилагается к рабочей программе, составленной педагогами по каждому учебному предмету и каждому классу.

Программы коррекционных курсов

Содержание **коррекционных курсов** представлено программами: «Сенсорное развитие» (педагог-психолог), «Предметно-практические действия» (учитель), «Двигательное развитие» (инструктор ЛФК), «Альтернативная коммуникация» (учитель-логопед).

1. Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Примерное содержание по разделам:

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

II. Предметно-практические действия

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание по разделам:

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

III. Двигательное развитие (ЛФК)

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях проводится инструктором лечебной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Примерное содержание:

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

IV. Альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

У ребёнка с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Примерное содержание:

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки (“Big Mac”, «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора “GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

Коррекционно-развивающие занятия

В учебном плане школы отведено время для *коррекционно-развивающих занятий*. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании заключения территориальной психолого-медико- педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

2.2.3. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014);
- Национальная доктрина образования, утверждённая Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. Развитие образования) (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 -2015 годы (утверждённая распоряжением Правительства РФ от 21 июня 2013 г. № 1044-р);
- Новая современная модель российского образования на период до 2020 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 апреля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года

(распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № ((6-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599);

- Устав образовательной организации;

- локальные акты школы и др.

Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности обучающихся (вариант 2)

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – далее по тексту - обучающимися, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» организована в режиме деятельности классного руководителя, кружков, курсов внеурочной деятельности и спортивной секции. Она объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно решение задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в данной модели осуществляется преимущественно классным руководителем и педагогами дополнительного образования, а так же педагогами школы (учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры) и организациями, заинтересованными в сотрудничестве со школой (музеи, библиотеки и др).

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы: спортивный зал, библиотека, спортивный стадион, игровая площадка, социума: помещения учреждений и организаций, являющихся социальными партнерами школы и семьи. Внеурочная деятельность в рамках работы классного руководителя, кружков и спортивной секции обеспечивают максимальное раскрытие способностей обучающегося, его всестороннее развитие.

Содержание и формы внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением и согласуются с родителями обучающихся.

Деятельность классного руководителя, кружков и спортивной секции дает возможность включать личность в многогранную, культурную насыщенную жизнь, способствует нравственному воспитанию.

Такая организационная модель внеурочной деятельности позволяет более полно использовать возможности учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода. Здесь могут быть как коллективные, так и индивидуальные занятия, поэтому формы коллективного и индивидуального пребывания обучающегося сочетаются очень разумно.

Основной **целью** внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью являются:

- содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся;
- создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в образовательной организации и за её пределами;
- создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся в образовательной организации;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающихся с умственной отсталостью;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретённых обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а так же в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с учётом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям;
- создание условий для ориентации обучающихся в мире профессий и проектирования профессиональной перспективы;
- возможность удовлетворения познавательных интересов обучающихся, самореализации и формирования опыта самостоятельной, общественной, проектной, художественной деятельности и других видов деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни;

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося. Воспитание происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся с умственной отсталостью и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, фестивалей, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, общественно-полезных практик и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся получают возможность адаптироваться в среде сверстников, а благодаря индивидуальной работе педагога дополнительного образования, закрепляются знания, полученные во время уроков.

Занятия в рамках внеурочной деятельности ориентированы на каждого обучающегося с умственной отсталостью, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении обучающихся формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни. В связи с этим, внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью позитивного социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;
- приобретение обучающимися с умственной отсталостью опыта самостоятельного общественного действия.

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности. В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью: **воспитательных результатов** — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — **последствия результата**, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от

индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности обучающихся. В результате освоения курса внеурочной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью формируются следующие определенные личностные результаты.

- ценностное отношение и уважение к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности. Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, оценка сформированности базовых учебных действий, оценка уровня применения обучающимися знаний и умений, полученных на уроках по определённым учебным предметам и во внеурочной деятельности);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Общая характеристика внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по четырём направлениям: нравственное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное.

Нравственное направление обеспечивает присвоение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора.

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а так же предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Так же общекультурное направление обеспечивает освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры и народных традиций, формирование у обучающихся умений практически их применять в системе социальных отношений, приобретение опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а так же включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спартакиады, спортивные праздники, встречи с интересными людьми в области спорта и др.).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных возрастов, способностей, возможностей, а так же с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной

деятельности подбирались с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так и их родителей. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, учреждений культуры (театры, музеи, парки отдыха и пр.).

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состоит из курсов внеурочной деятельности, в рамках которых и реализуются направления внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
6 - 9 классы (2020-2021 уч. год)**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Способ реализации	Сроки реализации
Нравственное направление	Классные часы, экскурсии, внеклассные мероприятия, мероприятия по демонстрации личных достижений обучающихся	Беседы на нравственные темы, обсуждение жизненных ситуаций, активное участие в мероприятиях с последующим анализом результатов	По плану работы классного руководителя; по плану общешкольных мероприятий
	Реализация целевой программы школы «Профилактика»: классные часы, тематические беседы, игровые практикумы, единые дни профилактики	Привлечение обучающихся к беседам профилактического характера с привлечением инспектора ПДН; мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, вредных привычек; вовлечение обучающихся в участие в спортивных мероприятиях, работе кружков, выставках и конкурсах	По плану работы классного руководителя и согласно срокам, прописанным в целевой программе «Профилактика»
	Библиотечные уроки Библиотечного центра Чкаловского района, Областной детской библиотеки для детей и юношества	Проведение тематических бесед с использованием мультимедиа аппаратуры и презентаций, просмотров фильмов, чтение художественной литературы по конкретной теме с последующим обсуждением; знакомство с новинками художественной и периодической литературы	1 раз в четверть
Общекультурное направление	Занятия в рамках работы кружка	Проведение занятий, направленных на общее культурное развитие обучающихся с изучением традиций народов Урала	
	Занятия в рамках работы кружка	Проведение занятий, направленных на формирование эстетического вкуса, навыков культурного развития, расширения кругозора при работе с бумагой	
Социальное	Классные часы, учебные	Проведение классных часов	Не менее 3 раз в четверть

направление	экспедиции,	по профилактике дорожно-транспортного травматизма; по формированию правил пожарной безопасности	
	Реализация мероприятий целевой программы «Профорентация»	Проведение мероприятий целевой программы: встречи с интересными людьми, экскурсии на производство	Согласно срокам, установленным в целевой программе «Профорентация» и по плану работы классного руководителя
Спортивно-оздоровительное направление	Занятия в рамках работы кружка (спортивной секции) «Мини-футбол» «Бочче»	Проведение занятий, направленных на формирование здорового образа жизни, популяризацию спорта, укреплению физического и психического здоровья обучающихся	В соответствии с расписанием

При организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется:

- создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися с умственной отсталостью свободного времени;
 - проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий;
 - совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
 - обеспечение информационной поддержки занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
 - научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время;
 - совершенствование уровня кадрового обеспечения;
 - совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся;
- С целью осуществления внеурочной деятельности обучающихся на базе школы работают:
- спортивная секция «Мини-футбол»;
 - спортивная секция «Бочче»;
 - кружок «Рисование»;
 - кружок «Мир игр»;
 - кружок «Ложжари».

Целевые установки направлений внеурочной деятельности

Направление	Целевые установки
Нравственное	Привитие нравственных чувств, уважения в своем городе и своей стране, приобщение к активному проявлению интереса к различным жизненным событиям, правовое просвещение, ознакомление с общепринятыми нравственными нормами, правилами поведения и их освоение в практической деятельности
Общекультурное	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся, формирование умения различать прекрасное от ужасного, выявление, поддержка и развитие творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной составляющей личности обучающегося. составляющей компетенций
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности обучающегося, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия, формирование навыков самостоятельной жизнедеятельности
------------	--

Формы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» реализуется посредством работы кружков, спортивной секции, деятельности классного руководителя по реализации курсов внеурочной деятельности, являющихся обязательной частью учебного плана, и через специально организованные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов, решение целей и задач внеурочной деятельности обучающихся и организуемых за пределами учебного плана.

Внеурочная деятельность обучающихся за пределами учебного плана осуществляется по тем же направлениям, что и в рамках учебного плана в следующих формах:

Нравственное:

- Тематические классные часы о культуре поведения и речи, о профилактике правонарушений, о правовых аспектах жизнедеятельности гражданина РФ, о морально-этических нормах поведения.

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, с интересными людьми различных сфер жизни, религиозных конфессий, социальных сословий, «Уроки мужества».

- Выставки творческих работ обучающихся.

- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, граждан родного города.

- Информационные и игровые часы-практикумы по гражданско-патриотическому воспитанию.

- Праздничный концерт «День Победы».

- Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда, людям пожилого возраста, участие во Всероссийских акциях «Весенняя неделя добра», «10 000 добрых дел в один день», в общешкольных операциях «Забота», «Добрые дела – старшему поколению».

- Конкурсы спортивной подготовки.

- Концерт «День матерей России».

- Тематические классные часы, посвященные исторически-значимым датам г. Екатеринбурга, Свердловской области, России.

- Реальные и виртуальные экскурсии в музеи и другие культурно-просветительские заведения города и области, презентации тематических проектов по указанному направлению.

- Образовательные экспедиции на производственные предприятия города.

- Конкурсы, выставки детского творчества на школьном и внешкольном уровнях.

- Классные часы по реализации целевой программы школы «Профилактика».

- Тематические недели «Я и Закон», «Я и моя безопасность».

- Тематические проекты, акции, игровые практикумы профилактического характера.

Общекультурное:

- Дни театра и музея.

- Предметные недели.

- Библиотечные уроки.

- Ежегодное КТД «Национальности моей семьи».

- Ежегодный конкурс-выставка поделок из природного материала «И снова в моём крае пора золотая».

- Тематические классные часы по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи;

- Классные часы по реализации целевых программ школы «Социальная коммуникация», «Культура общения».

- Концерты, посвящённые Дню матерей России, Дню учителя, 8 марта, Новогоднее представление.

- Информационно-развлекательная программа «Пасхальные традиции русского народа».
- Конкурсы, выставки детского творчества эстетического цикла на школьном и внешкольном уровне.

Социальное:

- Общественно-полезные практики.
- Трудовые десанты.
- Разведение комнатных цветов, уход за ними.
- Общешкольные акции «Забота», «Доброе сердце», общешкольные операции «Для наших маленьких друзей», «Книжкина больница».
- Реальные и виртуальные экскурсии на производственные предприятия города и области.
- Классные часы по реализации целевой программы «Профориентация».
- Выставки-конкурсы творческих работ и агитационно-информационных плакатов, направленных на популяризацию различных профессий.

Спортивно-оздоровительное:

- Походы, экскурсии, подвижных игр на воздухе.
- Спортивные праздники по окончании учебной четверти с обязательным включением заданий на отработку правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, Дни здоровья.
- Общешкольная спартакиада «Спорт и здоровье неразделимы!».
- Общешкольные турниры по лыжам, домино и шашкам.
- Смотр спортивной подготовки.
- Ежегодный конкурс классных коллективов «Самый здоровый класс».
- Беседы по охране здоровья, соблюдению правил личной гигиены, беседы по профилактике употребления алкогольных, наркотических и психотропных веществ.
- Сотрудничество с реабилитационным центром «Талисман»;
- Общешкольный конкурс классных коллективов по проведению утренней гимнастики «Весёлая зарядка»;

Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Содержание внеурочной деятельности. Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных образовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности, включение обучающихся с умственной отсталостью в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у обучающихся:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Виды внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в школе

осуществляются следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное и декоративно-прикладное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- экскурсионно-познавательная деятельность.

Методы и средства внеурочной деятельности. Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выяснения интереса обучающихся, запросов родителей, информированности по организации внеурочной деятельности в образовательной организации;
- упражнения в проектной и практической деятельности;
- мини-исследования;
- игры, конкурсы, выставки, концерты, выступления, презентации;
- поручения;
- планирование деятельности;
- анализ деятельности, в т.ч. самоанализ.

Методы оценки процесса и результата внеурочной деятельности: анкетирование, тестирование, беседа, анализ деятельности обучающихся, анализ документации и др. Эти методы всегда имеют положительное влияние на обучающихся, формируют позитивное общественное мнение о школе.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности. Принципы реализации программы внеурочной деятельности предполагают:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения и воспитания;
- включение обучающихся с умственной отсталостью в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных и индивидуальных психо-физических особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- опора на личный жизненный опыт обучающихся.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- состояние материально-технической и методической базы, кадровые возможности школы;
- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальные особенности обучающихся с УО;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- месторасположение школы по отношению к учреждениям культуры, спорта, производственным предприятиям, лесо-парковой зоне.

Рабочие программы кружков и тематическое планирование деятельности классных

руководителей. Основой для современной организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью является сама цель обучения и воспитания, которая предполагает развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации к получению образования в течение всей жизни.

Проблема использования свободного времени обучающихся в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от урочной деятельности время. Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал.

Главная задача классного руководителя, учителя и педагога дополнительного образования - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы обучающиеся добровольно, с большим желанием, участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в программу внеурочной деятельности включены особенности физиологии, индивидуальность обучающихся, народные традиции, школьный уклад, игровые практикумы, инсценировки, праздники, презентации, тематические проекты и т.п.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у обучающихся навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора обучающимися курсов внеурочной деятельности, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие обучающимся аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне школы.

Структура и содержание рабочих программ кружков, тематического планирования деятельности классного руководителя. В большинстве своём программы кружков являются авторскими, разработанными педагогами самостоятельно или с опорой на материалы коллег.

Программами обеспечиваются все кружки. Рабочие программы кружков должны содержать:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели работы кружка с учётом его специфики. Требуется указать цели и задачи работы кружка, при этом необходимо:

- руководствоваться целевыми установками и планируемыми результатами, которые содержатся в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью;

- в качестве приоритетных достижений обучающихся рассматривать планируемые результаты освоения АООП и формирование базовых учебных действий, а так же обеспечение условий для применения обучающимися знаний, полученных на уроках по обязательным учебным предметам;

- представить формы реализации программы кружка (экскурсии, проекты, занятия и др.), а так же формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, итоговый проект, портфолио обучающегося и др.).

2. Общую характеристику кружка с учётом особенностей его освоения обучающимися, с раскрытием роли курса в общем развитии обучающихся с умственной отсталостью, формировании их общей культуры на основе освоения системы ценностей. При этом основой для представления данной информации является программа духовно-нравственного развития и воспитания, программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, представленные в структуре содержательного раздела АООП.

3. Планируемые результаты, представленные в соответствии с тремя уровнями воспитательных результатов, освоения программы кружка: конкретные и гарантированные педагогом личностные результаты, результаты по формированию базовых учебных действий обучающихся, результаты деятельности педагогов по обеспечению условий для применения обучающимися знаний и умений, полученных на уроках по определённым учебным предметам и во внеурочной деятельности при освоении программы кружка.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка определяются в целом по курсу или по годам обучения, в случае, если программа курса предполагает несколько лет реализации.

4. Содержание программы кружка.

5. Тематическое планирование с определением основных видов практической деятельности обучающихся.

6. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

7. Список литературы, с учётом которой разработана программа.

Планирование деятельности классного руководителя осуществляется через разработку Дневника классного руководителя, где основным разделом является тематическое планирование работы классного руководителя по основным направлениям внеурочной деятельности: классных часов, внеклассных мероприятий, мероприятий по демонстрации личных достижений, мероприятий по реализации целевых программ школы, мероприятий по работе с родителями обучающихся. Планирование осуществляется на весь учебный год и по необходимости корректируется. 1 раз в полгода классный руководитель готовит отчет о степени реализации плана работы классного руководителя.

Цели, задачи внеурочного планирования. **Цели** внеурочного планирования:

1. Развитие личности обучающегося с умственной отсталостью, его творческих способностей;

2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

3. Формирование желания и умения учиться;

4. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования.

1. Формирование у обучающихся с умственной отсталостью умения ориентироваться в социальной среде.
2. Формирование положительной «Я - концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно-нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

Прогнозируемые результаты. «Социальный заказ» современного общества на выпускника школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и умственному);
- готовности к дальнейшему образованию;
- способности к самообразованию, потребности в саморазвитии;
- сформированности общей культуры;
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированности умений, необходимых и в семейной и в социальной жизни;
- сохранения и укрепления здоровья,

т.е. оптимального развития каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, особенностей развития) в условиях специально организованной деятельности.

Условия реализации программы внеурочной деятельности. Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы;
- научно-методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- конкретное планирование деятельности;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение. В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по ВУ;
- заместитель директора по ВР;
- классный руководитель;
- учитель музыки, руководитель курса внеурочной деятельности;
- педагоги дополнительного образования, руководители кружков «Мир игр», «ИЗО», «Ложжари»;
- педагог дополнительного образования, руководитель спортивной секции «Мини-футбол»;
- медицинская сестра;
- школьный педагог-библиотекарь.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности.	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками, воспитателями ГПД, классными руководителями и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального и иного поощрения руководителей кружков, спортивных секций, воспитателей группы продленного дня.

Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. Заключение договоров сотрудничества, социального партнёрства и сетевого взаимодействия с субъектами образования, спорта, здравоохранения, культуры и профилактики.
---	---

Методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности осуществляется через:

- изучение, анализ и применение в повседневной деятельности педагогов современной нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию внеурочной деятельности в образовательной организации;
- использование методических и дидактических пособий в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности;
- изучение передового опыта организации внеурочной деятельности, ознакомление с образцами программ внеурочной деятельности, программ курсов внеурочной деятельности, разработанными педагогами других образовательных организаций;
- участие педагогов в заседаниях методического объединения, заседаниях секции классных руководителей;
- прохождение курсов повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционного обучения;
- участие педагогов в мероприятиях по обмену педагогическим опытом в сфере организации внеурочной деятельности через использование традиционных и современных способов коммуникации и информационного обмена.

Для совершенствования методического обеспечения внеурочной деятельности необходимо реализовать ряд мероприятий:

Задачи мероприятия	Мероприятия
Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов в сфере организации внеурочной деятельности. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия
Разработать систему диагностической работы классного руководителя, педагога дополнительного образования по вопросам досуговой деятельности обучающихся	Диагностика запросов обучающихся на организацию свободного от уроков времени. Диагностика возможностей школы по организации свободного времени обучающихся. Разработка инструментария диагностических мероприятий. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов	Педагогические советы и заседания методического объединения педагогов школы, заседания секции классных руководителей с участием специалистов внешкольных учреждений. Мероприятия по транслированию педагогического опыта в сфере организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: конференции, семинары, пед.чтения, вебинары и пр.
Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности обучающихся	Приобретение методической литературы и её постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы

Экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим показателям:

- занятость обучающихся в работе кружков, занятиях в рамках реализации курсов внеурочной деятельности;
- участие обучающихся в общешкольных мероприятиях;
- участие обучающихся в экскурсионных мероприятиях, выездах в учреждения культуры и отдыха, на производства;
- участие обучающихся в мероприятиях по демонстрации личных достижений

(фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и пр.);

- результаты участия обучающихся в мероприятиях по демонстрации личных достижений (наличие призовых мест, лауреатов, наградных листов, подтверждающих участие и наличие результата).

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение предусмотрено через:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- условия и материалы для демонстрации результатов творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудио-, видеоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран;
- спортивное оборудование и др.

Создание материально-технической базы организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью:

- оснащение классных кабинетов, музыкального и спортивного залов звуковой и мультимедийной аппаратурой, видеопроекционной аппаратурой;
- организация и оснащение методического кабинета;
- дополнительное оснащение читального зала библиотеки;
- дополнительное оснащение спортивного зала необходимым инвентарем;
- оборудование рабочего места педагога в соответствии с современными требованиями.

Система оценки результатов внеурочной деятельности. Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью отслеживания результатов является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты системы оценивания результатов внеурочной деятельности:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование обучающихся и их родителей по итогам года с целью выявления

удовлетворённости мероприятиями в рамках осуществления внеурочной деятельности.

4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.

5. Вовлечённость обучающихся с УО во внеурочную образовательную деятельность.

6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

2.2.4. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: принимать и понимать ценность своей жизни и жизни окружающих, уважения к окружающим, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №8», семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования *личностной культуры* —

3-9 классы:

➤ формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться активнее» в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

➤ формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

➤ формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

➤ формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

➤ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

➤ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры* —

3-9 классы:

➤ воспитание положительного отношения к своему народу;

➤ формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

➤ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в выполнении совместных дел;

➤ укрепление доверия к другим людям;

➤ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* —

3-9 классы:

➤ формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

➤ формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Ценностные установки нравственного развития и воспитания. Программа нравственного развития умственно отсталых обучающихся опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - привязанность к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления нравственного развития умственно отсталых обучающихся. Общие задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- осмысление ценности жизни (своей и окружающих);
- отношение к себе и другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- осмысление свободы и ответственности;
- укрепление веры и доверия;
- взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения;
- ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности умственно отсталых обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое

доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Планируемые результаты нравственного развития умственно отсталых обучающихся. Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)

4-9 классы:

- потребность в запоминании и наблюдении за происходящим, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни, понимать их значение и суть, свою значимость в череде этих событий;

- осознание и понимание на доступном уровне значимости происходящих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Воспитание к себе и другим, как к самоценности.

Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку

4-10 классы:

- положительное отношение и уважение к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

- углубленные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; принятие этих норм, умение их выполнять;

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье; навыки бесконфликтного общения.

Воспитание свободы и ответственности, укрепление веры и доверия

4-10 классы:

- нравственно-этический опыт продуктивного взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; умение пользоваться приобретенным опытом в повседневной жизни;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; проявление инициативы в оказании помощи ближнему;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), почтительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим., проявление заботы по отношению к родителям и другим родственникам; проявление инициативы в оказании помощи.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения

4-10 классы:

- положительное отношение к учебному труду, проявление интереса к учебным предметам;

- представления о различных профессиях;

- навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- приобретение опыта участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

4-10 классы:

- умение видеть красоту в окружающем мире;

- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;

- начальные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Формы проведения	Ответственные
Цикл бесед по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: • «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители
Цикл классных часов, посвященных памятным датам в учебном году: День Победы в Великой Отечественной войне; Годовщина трагических событий в г. Беслане; Вхождение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации; Памятные даты, посвящённые Победе в войне с милитаристской Японией, началу Первой мировой войны, битве за Берлин	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители
День знаний (01.09)	сентябрь	Праздничная линейка, классный час	Заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор
Коллективно-творческое дело «День учителя»	октябрь	Праздничная линейка, классный час	Заместитель директора по ВР
Месячник героев Отечества	ноябрь	Классные часы, информационная линейка, выставка рисунков	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Викторина в рамках празднования День народного единства	ноябрь	Викторина	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День основания города Екатеринбурга (18.11)	ноябрь	Линейка «Символы Екатеринбурга», классные часы	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День Героев Отечества (09.12)	декабрь	Общешкольное мероприятие: подведение итогов месячника героев Отечества	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День Конституции «Конституция - основной закон государства»	декабрь	Линейка, классные часы	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День Защитников Отечества	февраль	Праздничная линейка Спортивно- патриотическое мероприятие «Аты-баты, шли солдаты»	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Линейка, посвящённая Уральскому добровольческому танковому корпусу	февраль	Линейка	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День Космонавтики (12.04)	апрель	Праздничная линейка, классный час	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День Победы (08.05)	май	Праздничная линейка, классный час	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор

Предполагаемый результат

4-10 классы:

-проявление уважения к близким, к образовательной организации, своему городу, народу, стране;

-начальные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

-уважение к защитникам Родины;

-положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор; милосердие, уважение старшего поколения, родителей, забота о людях, нуждающихся в помощи, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- различение хороших и плохих поступков; стремление избегать плохих поступков, умение признавать свои ошибки;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Виды деятельности и формы занятий: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности (в пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Мероприятия по реализации воспитательной программы:

Название мероприятия	Сроки	Формы проведения	Ответственные
Цикл бесед по теме: «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители, воспитатели
Цикл нравственных бесед по теме: «Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители, воспитатели
Цикл бесед, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители, воспитатели
День пожилого человека • «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.	октябрь	концертная программа, классный час	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День матери • «Мама – нет роднее слова!»	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

		рисунков, классный час	
Праздник «Новогодняя сказка»	декабрь	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный женский день «8 Марта!»	март	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Последний звонок»	май	Концертная программа	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Предполагаемый результат

4-10 классы:

-различение хороших и плохих поступков, их оценивание; умение различать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке, в совместной с педагогом деятельности найти пути решения сложившейся ситуации, исправить ее по возможности;

-представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

-представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-представления о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

Цель: воспитание трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о важности и значения учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду необходимой для дальнейшей самостоятельной жизни деятельности;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий. В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников.

Мероприятия по реализации воспитательной программы.

Предполагаемый результат

4-10 классы:

- представление о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

- представление об основных профессиях;

- навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;

- побуждение к наблюдению за красотой природы, труда и творчества;

- проявление интереса к совместному со взрослыми чтению, произведениям искусства, просмотру детских спектаклей, концертов, выставок;

- проявление интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к отрицательным поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве гимназии и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Город, в котором ты живёшь»	Сентябрь, май	Экскурсии по городу	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на художественные выставки, музеи, театры	в течение года	Экскурсии в музей	Классные руководители
Организация экскурсий по культурным центрам Свердловской области	в течение года	Экскурсии	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в Дендропарк и другие парки г. Екатеринбурга	в течение года	Экскурсии	Классные руководители, воспитатели ГПД
Цикл классных часов, посвященных памятным датам в учебном году	в течение года	Классный час, беседы	Классные руководители, воспитатели

Предполагаемый результат

4-10 классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений нравственного развития умственно отсталых обучающихся. Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1) Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся. Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся осуществляются не только ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8», но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8», и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»

2) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогическая культура родителей (законных представителей) умственно отсталых обучающихся — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8», по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8», Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Взаимодействие школы и семьи.

Цель: укреплять связи семьи и школы

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
- вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- оказывать помощь семье в воспитании детей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- знакомить с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка.

Мероприятия по реализации воспитательной программы. Взаимодействие ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями.

Цель: формирование представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, а также толерантного отношения к различным верованиям и убеждениям.

Реализация цели осуществляется путём решения следующих **задач:**

- формирование представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям, воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- знакомство с ценностями: Отечество, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;
- формирование у воспитанников представления о достопримечательностях города Екатеринбурга через систему экскурсионной работы.

Характеристика взаимоотношения с окружающей средой. Значительная часть работа школы направлена на взаимоотношение ее с окружающей средой. Свое взаимодействие школа ведет по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- культурно-просветительское
- духовно-нравственное
- правовое.

Каждое из этих направлений включает в себя взаимодействие с различными государственными, негосударственными, общественными коммерческими и некоммерческими организациями.

Духовно-нравственное направление. Обучающиеся школы имеют возможность посещать не только храмы и церкви г. Екатеринбурга, но и выезжать за его пределы и посещать исторически-значимые места, а также храмы городов Свердловской области. На данных экскурсиях у детей не только расширяется их кругозор и формируется мировоззрение, но и даётся представление об основах религиозных культур и светской этики, о нормах жизни в обществе, дополнительные знания в различных областях науки и культуры.

Название мероприятия	Срок	Форма проведения	Ответственные
Спортивные игры «Веселые старты»	Февраль, май	Игровая - досуговая	Учителя физической культуры
Просветительские беседы представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений во время православных праздников: Рождество, Пасха, Масленица	Январь, апрель, май.	Беседа	Классные руководители
Посещение храмов и церквей города Екатеринбурга и Свердловской области	Октябрь, май	Экскурсионная	Классные руководители
«Рождество Христово»	январь	конкурс детского рисунка	Педагоги дополнительного образования
Праздник «Масленица – широкая»	февраль-март	концертно-развлекательная программа	Педагоги дополнительного образования
Святая Пасха	апрель	комплекс мероприятий: праздник, конкурс «Пасхального яйца» выставка рисунков беседы	Педагоги дополнительного образования

Культурно-просветительское направление. Систематическое проведение экскурсий в различные общественно-значимые места города позволяют расширить кругозор обучающихся. Экскурсия проводится раз в модуль классным руководителем (в соответствии с должностными инструкциями).

Дополнительно каждый классный руководитель (на свое усмотрение) проводит интересные для обучающихся экскурсии и походы.

Активная экскурсионная работа позволяет закрепить обучающимся знания, полученные на уроках, на практическом материале.

Название мероприятия	Задачи	Срок	Форма проведения	Ответственные
Государственное бюджетное учреждение культуры Свердловской области «Свердловский областной фильмофонд» и кинотеатры города	-в соответствии с рекомендациями МО и ПО СО обучающиеся знакомятся с кинофильмами отечественного и зарубежного производства различного времени издания, что способствует развитию кругозора, знакомству с ценностями: Отечество, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры	1 раз в месяц	Экскурсионно-познавательная	Классные руководители

	многонационального народа			
Учебный театр и другие театры города	- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям, воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине	1 раз в месяц	Экскурсионно-досуговая	Классные руководители
Музеи города и области - Свердловский областной краеведческий музей, - Писателей Урала XIX в., - Музей кукол и детской книги, Изобразительного искусства Музей «Шурави», - Планетарий	- знакомство обучающихся с историей, искусством и культурой родного края, своей страны, - знакомство с основами традиционной культуры многонационального народа	1 раз в модуль (возможно бесплатное посещение каждая последняя среда месяца)	Экскурсионно-познавательная	Классные руководители
Зоопарк	- знакомство обучающихся с флорой и фауной родного края.	Октябрь	Экскурсионно-познавательная	Классные руководители

Спортивно-оздоровительное направление. Дополнительное образование обучающихся осуществляется не только на базе школы № 8, но и в городских учреждениях дополнительного образования: ГАУ ДО СО «Дворец молодежи», отделение адаптивной физкультуры. Занятия проводятся специалистом отделения адаптивной физкультуры (квалифицированный тренер) по программе спортивной подготовки.

Социальное партнерство. Социальными партнерами ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» являются ГАУ ДО СО «Дворец молодежи», отделение адаптивной физкультуры. Силами вышеуказанных организаций проводятся культурно-массовые мероприятия, направленные на формирование жизненных компетенций обучающихся через практическую деятельность.

Правовое направление включает в себя систематическое тесное взаимодействие школы № 8 с Управлением социальной защиты Чкаловского района по г. Екатеринбург, ГАУ ЦСПСиД Чкаловского р-на г. Екатеринбурга, ПДН ОП № 12, специалистами ДКБ № 8 поликлинического отделения № 1, ТКДНиЗП администрации Чкаловского района города Екатеринбурга. Каждый классный руководитель лично знакомится с семьями обучающихся своего класса, проводит обследование их жилищных условий. Администрация школы № 8 оказывает консультационную помощь в вопросах юридического и правового характера. Помощь инспекторов ПДН необходима при работе с обучающимися с отклоняющимся поведением, неблагополучными семьями. Совместно проводятся советы профилактики; социальный педагог школы сообщает данные об обучающихся, пропускающих уроки по неуважительной причине инспекторам ПДН, посещает эти семьи индивидуально, а затем и с инспекторами; сотрудниками ПДН осуществляются профилактические беседы, беседы консультативного, разъясняющего и информационного характера, а так же привлечение родителей к административной ответственности за ненадлежащее воспитание детей (при необходимости), совершенные правонарушения, вызов на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

План мероприятий по реализации правового направления

Название мероприятия	Задачи	Срок	Форма проведения	Ответственные
ГАУ ЦСПСиД Чкаловского р-на г. Екатеринбурга	- контроль за получением льгот для детей-инвалидов, опекаемых и малообеспеченных (проездные билеты, пригласительные билеты на новогодние праздники, организация летнего отдыха, оздоровление детей-инвалидов по линии соц. страхования);	В течение года	консультационная	Социальный педагог
ПДН	- помощь в оказании контроля за обучающимися с девиантным поведением и неблагополучными	В течение года	Консультационно-правовая	Социальный педагог

	семьями; - участие в проведении профилактических мероприятий.			
ДГБ № 8, поликлиническое отделение №1; реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Талисман»	- получение родителями консультации по вопросам здоровья, развития ребёнка, создания условий для его реабилитации, - проведение курсов реабилитации в режиме дневного стационара (для обучающихся от 7 до 18 лет) в течение месяца, - получение родителями и обучающимися услуг специалистов Центра в амбулаторном режиме и услуг специалистов Центра на дому в режиме социального патронажа.	В течение года	Лечебно-консультационно-оздоровительная	Врач-педиатр Войновская А.П.
Детская городская больница №8, поликлиническое отделение № 1	Помощь в организации оздоровления учащихся в каникулярное время	В течение года	Лечебно-консультационно-оздоровительная	

Предполагаемый результат:

- понимание обучающимися значения нравственности, морального ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;
- популяризации и развития различных видов спорта;
- пропаганда здорового образа жизни молодого поколения за счёт привлечения детей и подростков к систематическим занятиям спортом.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания, основ православной культуры в школе.

- Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.

- Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.

- Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры.

- Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района.

2.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В условиях модернизации системы российского образования одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление физического и

психологического здоровья обучающихся, формирование у воспитанников ценностных ориентиров и установок в русле здорового образа жизни. Данное направление деятельности образовательных учреждений определяется основными положениями Государственной программы развития образования на 2012-2020 годы, требованиями ФГОС для умственно отсталых учащихся (2014 г.), закреплено в документе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2010 г. № 1639) определяют содержание деятельности образовательного учреждения в части здоровьесбережения школьников и являются основой данной программы.

Здоровый образ жизни – это стиль жизнедеятельности, который соответствует наследственно обусловленным особенностям организма человека и ориентирован на сохранение, укрепление, восстановление здоровья, для выполнения человеком общественно значимых функций.

Педагогическая деятельность, рассматриваемая в культурологическом аспекте, является приоритетной при формировании у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья здорового образа жизни. Она ориентирована на воспитание личности, на создание условий для развития эмоциональной, ценностной, деятельностной сфер каждого воспитанника.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и на природе, безопасного для человека и окружающей среды.
2. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.
3. Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
4. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

5. Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.

6. Формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных и психофизических особенностей.

7. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

8. Развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

9. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

10. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

11. Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

12. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях.

Основные **направления, формы** реализации программы:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

2. Реализация программы в урочной деятельности.

3. Реализация программы во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами школы.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (важнейшие личностные результаты):

1. Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям.

2. Потребность в занятиях физической культурой и спортом.

3. Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

4. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны.

5. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

6. Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

7. Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.

8. Стремление заботиться о своём здоровье.

9. Готовность следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям).

10. Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей.

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Комплексный план мероприятий по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2020-2021 учебный год.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», а также «Ручной труд». Самые важные сведения, способствующие пониманию насущных проблем человечества, необходимо воспроизводить в процессе школьного образования неоднократно, начиная с самого простого уровня изложения и постепенно углубляя по мере взросления обучающихся.

Именно по этой причине в учебном предмете «Мир природы и человека» – главном носителе идей этой программы, знакомство с экологической культурой начинается с первого класса, где внимание акцентируется на бережном отношении к природе (на примере правил поведения в парке). От класса к классу по мере знакомства с устройством окружающего мира обучающиеся учатся беречь природу во всех её проявлениях при всех видах деятельности. При этом завершает каждый учебный год тема, посвящённая сохранению богатств природы. При изучении этой темы обучающиеся используют все полученные знания и умения. Задача других предметов – развивать знания и умения, полученные на уроках по предмету «Мир природы и человека» и научить применять их в различных ситуациях. Не менее важную роль играет эмоциональное восприятие природы на уроках чтения, музыки и других предметов, при котором причинение вреда живым существам является безнравственным поступком.

Аналогично обстоит дело и с культурой здорового и безопасного образа жизни. Стержнем служит УМК «Мир природы и человека», который уже в 1-м классе создаёт основу для накопления знаний, умений и навыков, посвящённых сохранению здоровья и жизни. Главная роль других предметов, и прежде всего чтения, речевой практики – воспитать человека, бережно относящегося к своему здоровью и безопасности.

Наряду с рациональными причинами, заставляющими ученика вести здоровый образ жизни, важный вклад в его пропаганду даёт *эмоциональное восприятие* действительности, которое осуществляется на уроках чтения, рисования, музыки, когда здоровый человек ассоциируется у детей с положительными эмоциями. Следует специально обращать внимание детей на все подобные случаи, возникающие на уроках (спонтанно возникающие ситуации). При этом учитель обращается к детям с предложением выразить своё отношение к персонажу, рассказать о своих впечатлениях от чтения текста или рассматривания рисунков.

Особенно важны уроки физкультуры. *Двигательная активность* обеспечивает нормальное развитие и здоровье школьников. При этом задача учителей начальной школы, классных руководителей – организовать на прогулках, переменах (по возможности) и в группе продлённого дня подвижные игры, которые позволят организму школьника справиться с нагрузками, связанными с учёбой.

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере безопасного для человека и окружающей среды поведения в быту и природе осуществляется практически на каждом уроке. *Природа* – источник всех ресурсов, поэтому относиться к ней надо бережно: что хорошо для природы, хорошо и для человека. Любовь к природе и всему живому – главная эмоциональная основа бережного к ним отношения. Говоря с учениками о животных и растениях, необходимо подчёркивать их способность чувствовать. Важнейшее, если не самое главное, чувство ученика школы – это любовь ко всему окружающему: к родным, друзьям, кошке, собаке, голубю, дому, школе, жизни, своей малой родине.

Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) осуществляется в ходе уроков «Физическая культура», «Мир природы и человека» путём рассмотрения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. *Здоровье* – необходимая предпосылка любых форм деятельности. Следующий шаг – это понимание того, что здоровье не сиюминутная ценность. Ученику предстоит долгая жизнь, причём первым условием счастливой жизни является здоровье. К нему необходимо относиться бережно, иначе на

всю жизнь не хватит. Самым доступным путём сохранения здоровья является соблюдение правил здорового образа жизни, Важно подчеркнуть, что здоровье человека – необходимое условие благополучия его близких, а здоровье граждан – главное условие благополучия страны.

Ещё одним условием поддержания и сохранения здоровья является полезная пища и здоровый режим питания. Формирование установок на *здоровое питание* в основном происходит на уроках предмета «Мир природы и человека», но учитель должен напоминать о них постоянно, особенно в подходящие моменты (например, в столовой). Обучающиеся должны понимать, что всё хорошо в меру. Любая пища в избытке вредна – не случайно многие деликатесы употребляют лишь по праздникам, а ежедневное их употребление отнюдь не件озуно, нельзя наедасться на ночь, нельзя делать больших перерывов в еде.

Материал по основам безопасности жизнедеятельности (теоретическое знакомство) в школе размещён во многих предметах. Обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в квартире или школе, населённом пункте. Они изучают правила уличного движения и поведения на улице, правила пожарной безопасности, безопасного использования воды и электричества, правила общения с чужими людьми. Школьники узнают о различных чрезвычайных ситуациях и учатся их избегать. Обучающиеся изучают правила безопасного поведения с живыми организмами, узнают о целесообразности и важности каждого правила, давая ему объяснение на основе изучения строения и жизнедеятельности человека. Важный принцип формирования безопасного образа жизни – гармоничное сочетание теоретического знакомства с правилами с тренировками. Правила безопасного поведения должны быть сформированы не в виде знаний или умений, а в виде твёрдых навыков. А это значит, что они нуждаются в многократном повторении и закреплении в теории, а ещё лучше, там, где это позволяет ситуация, на практике.

2.2.6. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

Цель программы: вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, полноправным субъектом которого являются законные представители обучающихся.

Главная задача: тесное сотрудничество «триады»: педагоги — обучающиеся — законные представители.

Совместная работа с семьёй планируется условно по четырём основным **направлениям:**

1. Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
4. Участие родителей в управлении школой.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют **классные руководители**. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают задачи, решаемые школой по отношению к воспитанию, обучению детей и участвуют в их реализации.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР 6-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР 6 - 9 классов
на 2020 – 2021 учебный год

Нормативными основаниями для составления Учебного плана образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 (ред. от 17.07.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012 «Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

Учебный план предусматривает комплексный подход к обучению и воспитанию детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, обеспечивающий необходимый уровень образования и первоначальной трудовой подготовки, адекватный их возможностям. Данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей, имеющих сложные дефекты, обеспечивает коррекцию их развития с целью дальнейшей социализации. Учебный план выдержан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку обучающихся при 5-дневной учебной неделе. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком на учебный год. Учебный план содержит перечень учебных предметов, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, определяет количество часов на их изучение, их распределение по годам обучения. Обучение имеет коррекционно-направленный характер, максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Одной из главных задач обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью является развитие речи и формирование элементарных коммуникативных навыков, необходимых для социализации. Обучение грамоте, чтению и письму направлено на решение практических задач. Обучающиеся получают возможность научиться читать и понимать несложные тексты (в дальнейшем – вывески, инструкции, деловые документы и др.), ставить свою подпись, писать фамилию, имя, отчество, делать несложные записи. Независимо от возраста обучающихся обучение чтению, письму и развитию устной речи проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся

возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления». Обучение математике направлено на формирование элементарных счетных навыков, количественных представлений, умение решать простые арифметические задачи практического характера. Особое значение имеет изучение мер длины, массы, времени, стоимости. Формирование. На уроках у обучающихся формируются представления о форме, величине.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство». Учебные предметы этой области способствуют усилению коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся и направлены на:

- формирование естественных знаний, развитие понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе;
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома, в классе;
- формирование представлений о мире, созданном руками человека;
- формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Содержание указанных предметов и количество отведенных часов предоставляет возможность дать обучающимся с интеллектуальными нарушениями обширные сведения об окружающем мире и закрепить полученные трудовые умения на доступном практическом материале.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительная деятельность» и «Музыка и движение». Большое значение для воспитания обучающихся, особенно развития их эмоциональной и волевой сфер, имеют учебные предметы образовательной области «Искусство». Указанные уроки способствуют развитию координации движений, общей моторики, мелкой моторики. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его, осваивая доступные средства изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), игра на простейших музыкальных инструментах развивает умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Музыкальные средства помогают обучающимся научиться воспринимать звуки окружающего мира, развивают эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Адаптивная физкультура как учебный предмет образовательной области «Физическая культура», прежде всего, способствует физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья. Учитель на уроках обучает восприятию собственного тела, осознанию своих физических возможностей и ограничений, способствует освоению доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться. Развивает двигательные умения обучающихся, координацию, последовательность движений; учит определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др., повышая уровень самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Образовательная область «Технология» включает учебный предмет «Профильный труд». Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой и

глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д. На уроках ремесла продолжается формирование общетрудовых умений и навыков, преимущественно для детей, которые не могут принимать активное участие в трудовой деятельности из-за тяжести имеющихся у них нарушений. Дети изготавливают изделия из различных материалов, обучаются доступным видам обслуживающего труда, ведению домашнего хозяйства. Обучение труду направлено также на коррекцию недостатков познавательной деятельности обучающегося, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Основная задача заключается в практической подготовке обучающихся к условной самостоятельной жизни и посильному труду, к социально-бытовой адаптации в современном обществе.

«Коррекционно - развивающие занятия» направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся. Основные задачи занятий - формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося и отражает приоритетные направления образовательной деятельности ГБОУ СО «ЕШИ № 8». Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия» «Альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие (ЛФК)». Данные занятия обеспечивают реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Выбор коррекционных индивидуальных занятий и количество часов для их проведения обусловлено психофизическими особенностями обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность составляет 15-25 минут. Занятия проводятся учителями, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие». Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания коррекционного курса: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Двигательное развитие». Двигательная активность является естественной потребностью человека. Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона

движений и профилактика возможных нарушений, формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация». Основные задачи реализации содержания: освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 6-9 классах составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока - 40 минут. Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью, ТМНР 6 - 9 классов
на 2020 – 2021 учебный год

Образовательная область	Учебные предметы	6 «Б» класс	7 «Б» класс	9 «В» класс	9 «Г» класс	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Естествознание	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2. Человек	1	1	0	0	2
	3.3. Домоводство	5	5	5	5	20
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	3	3	10
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	3	3	0	0	6
	4.2. Музыка и движение	2	2	2	2	8
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технология	6.1. Профильный труд	2	2	5	5	14
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
ИТОГО		25	25	25	25	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционно-развивающая область						
Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
Предметно-практические действия		2	2	2	2	8
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8

Двигательное развитие	2	2	2	2	8
ИТОГО	8	8	8	8	32
Всего к финансированию	33	33	33	33	132

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП (вариант 2) образования.

3.2.1. Кадровые условия

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Педагогический коллектив школы состоит из 30 человек: 1 руководитель, 1 заместитель руководителя, 15 учителей, 2 воспитателя группы продленного дня, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 4 педагога дополнительного образования (1 совместитель).

Из них имеют:

высшее педагогическое образование – 25 человек (83%);

средне-специальное педагогическое образование 5 человек (17%);

специальное дефектологическое образование - 5 чел. (17%), что позволяет им вести уроки любого предмета из учебного плана школы, в том числе и уроки трудового обучения.

Кадровый состав школы по возрасту выражен в таблице:

до 25 лет (после 1992 г.р.)	26-35 лет (1982 - 1991)	36-45 лет (1972 - 1981)	46-55 лет (1962 - 1971)	более 55 лет (до 1962 г.р.)
3 чел 10%	6 чел 20%	7 чел 24%	4 чел 13%	10 чел 33%

Средний возраст педагогов на указанный период составляет 47 лет.

Ранжирование педагогов по стажу педагогической работы выражается следующими данными:

Стаж работы	до 2-х лет	от 2 до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 - 30 лет	более 30 лет
К-во педагогов	0	7 24%	4 13%	4 13%	5 17%	10 33%

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» по результатам аттестации представлен в таблице:

Год/ Категория	2014	2015	2016	2017	2018
Всего педагогов	28	32	30	31	30
Имеют высшую КК	1	3	5	5	7
Имеют первую КК	23	21	22	20	22
Имеют соответствие занимаемой	1	0	0	0	1

должности					
Не имеют категории	3	8	3	6	0

В реализации АООП (вариант 2) обучающихся 6-9 классов принимают участие следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-олигофренопедагог (дефектолог), учителя, воспитатели, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Из числа педагогических и руководящих работников школы награждены:

За результативную профессиональную деятельность педагоги школы награждены:

Почетным знаком «Почетный работник народного образования»-1;

Почетным знаком «Отличник народного просвещения» - 2;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ –2;

Почетной грамотой Губернатора Свердловской области – 0;

Почетной грамотой Правительства Свердловской области – 0;

Почетной грамотой Министерства образования Свердловской области- 7 чел.

Школа обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий в работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К началу 2020-2021 учебного года из 30 человек педагогического коллектива прошли:

профессиональную профпереподготовку 4 педагога по должности учителя-дефектолога;

курсы повышения квалификации - 10 человек, из них, по ФГОС-5 чел.;

на обучающих семинарах -22 чел., из них, по ФГОС-4 чел.

Все учителя, которые будут в 2020-2021 учебном году работать по реализации АООП (вариант 2, 6-9 классы) имеют высшее педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации (100%), имеют ВКК и 1КК.

Специалисты, участвующие в реализации АООП (вариант 2) должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и со взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно- методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

3.2.2. Финансовые условия реализации АООП (вариант 2, 5-10 кл.)

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2, 5-10 кл.) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п. 2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2, 5-10 кл.):

- обеспечивают Школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений АООП (вариант 2, 5-10 кл.) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП (вариант 2, 5-10 кл.) и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП.

Финансирование реализации АООП (вариант 2, 5-10 кл.) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана школы и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП (вариант 2, 5-10 кл.)

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды (Приложение 4).

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП (вариант 2, 5-10 кл.) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью здание школы отвечает требованиям безбарьерной среды.

В помещении для обучающихся предусмотрено оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс (наличие учебной зоны и зоны отдыха в учебном классе), специальные регулируемые учебные столы, обеспечивающее возможность осуществления учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи) в соответствии с режимом обучения в школе и расписания уроков. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально

организованного занятия/урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося. Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны: учебная зона и место для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость применения большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся используются специально оборудованные места: магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание/раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной. Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования,

интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В Школе имеется арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) имеется безопасное оборудование и соответствующий кабинет.

На занятиях **музыкой** и движением обучающиеся используют доступные музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан и др.), имеющийся театральный реквизит, а также воспроизводящее и звукоусиливающее оборудование.

Предметная область **«Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого в оснащении физкультурного зала имеется необходимое оборудование.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка. Материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования обеспечена информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Взаимодействие участников образовательного процесса при реализации АООП (вариант 2, 6-9 кл.) осуществляется по следующим направлениям:

1. *Оздоровительное направление.* Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, таких как, например, голодание и недоедание, наличие хронических и текущих соматических заболеваний

ослабляет нервную систему ребенка. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. Поэтому к этому направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий (особенно для детей из социально-неблагополучных семей), введение рационального режима дня, создание оптимального двигательного режима и т.д. Любые педагогические и психологические воздействия будут малоэффективными без решения задачи оздоровления и исключения неблагоприятных воздействий.

2. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей обучающихся.

3. *Формирование и развитие речи.*

4. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко используется в практике психологов и педагогов.

5. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.) - традиционное направление работы психологов и психотерапевтов. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

6. *Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.* Это направление важно для детей всех возрастов. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п. Это направление практически сливается с психологическим консультированием и коррекцией, с одной стороны, и с психотерапией - с другой (в случае присутствия психопатологического радикала).

7. *Формирование видов деятельности,* свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Основные направления коррекционно-педагогической деятельности, реализуемые в школе, являются базисом для компонента «жизненной компетенции», который рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса школой выполняются:

1. Имеется необходимая нормативно-правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Информационное обеспечение реализации АООП (вариант 2, 5-10 кл.), направленное на создание условий для широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации по организации образовательного процесса осуществляется посредством школьного сайта, размещения информации на специальных стендах школы;

3. Обеспечен доступ педагогов к информационным ресурсам (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных посредством специально выделенных для этого компьютеров;

4. Обеспечена возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований) посредством работы с сайтом школы, использования специальных стендов.

5. Обеспечена возможность педагогам использовать в работе планшеты «DIGMA» в количестве 20 штук.

Оборудованные учебные кабинеты размещаются на четырех этажах ГБОУ СО «ЕШИ № 8»:

4 этаж			
401	Кабинет сенсорного развития	413	Кабинет математики
402	Кабинет русского языка и чтения	414	Компьютерный класс
403	Кабинет начальных классов	415	Компьютерный класс
405	Библиотека	416	Мастерская по обслуживающему труду
406	Кабинет истории	420	Кабинет основ социальной жизни
407	Кабинет русского языка и чтения	421	Мастерская картонажно-переплетного дела
408	Кабинет основ социальной жизни	422	Кабинет рисования
409	Кабинет математики	425	Кабинет начальных классов
410	Кабинет биологии	426	Кабинет логопеда
412	Кабинет русского языка и чтения		
3 этаж			
301	Сенсорная комната	313	Кабинет педагога-организатора
302	Швейная мастерская	314	Кабинет дополнительного образования «Мир игр»
303	Обувная мастерская	315	Кабинет психолога
305	Кабинет начальных классов	316	Кабинет психолога
306	Кабинет начальных классов	321	Кабинет начальных классов
307	Кабинет начальных классов	322	Кабинет начальных классов
308	Кабинет начальных классов	323	Кабинет начальных классов
309	Кабинет начальных классов	324	Кабинет начальных классов
310	Кабинет сенсорного развития	313	Кабинет педагога-организатора
312	Кабинет начальных классов		
2 этаж		1 этаж	
201	Кабинет музыки	*	Мастерская штукатурно-малярного дела
202	Кабинет логопеда	*	Тренажерный зал
203	Кабинет «Школа здоровья»	*	Спортивный зал
204	Кабинет КБЖ (культура безопасной жизнедеятельности)	*	Актный зал
205	Кабинет домоводства		

Объекты для проведения практических занятий:

* Практические занятия по трудовым профилям проводятся непосредственно в мастерских;

* Практические занятия по социально-бытовой ориентировке организованы в специально оборудованных бытовыми приборами кабинетах.

Библиотека ГБОУ СО «ЕШИ № 8» представляет собой информационное пространство, обеспечивающее реализацию образовательного процесса обучающихся. Библиотечный фонд представлен:

* учебниками, соответствующими требованиям приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

* методическими материалами для педагогических работников;

* справочной литературой (словари, справочники, энциклопедии);

* художественной литературой.

Объекты спорта: в основном здании ГБОУ СО «ЕШИ № 8» на первом этаже располагается тренажерный зал, оборудованный спортивными снарядами и тренажерами. В отдельно стоящем корпусе на территории ГБОУ СО «ЕШИ № 8» располагается спортивный зал для занятий игровыми видами спорта, оборудованный соответствующими приспособлениями и оснащенный необходимым спортивным оборудованием. На территории ГБОУ СО «ЕШИ № 8» расположена спортивная площадка с оборудованными футбольным полем, баскетбольной, волейбольной и детской площадками.

Средства обучения и воспитания:

Интерактивная доска - 6 шт.

Комплект профессиональной звуковой аппаратуры - 2 шт.

Компьютер - 12 шт.

Музыкальный центр - 2 шт.

Мультимедийный проектор - 3 шт.

Ноутбук - 3 шт.

Принтер - 7 шт.

Проекционный экран - 3 шт.

Телевизор - 3 шт.

Фортепиано - 1 шт.

Условия питания обучающихся:

Питание обучающихся организовано в столовой ГБОУ СО «ЕШИ № 8». Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание обучающихся осуществляется на основании контракта на оказание услуг по организации школьного питания.

Основными направлениями **охраны здоровья обучающихся** являются:

* оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

* определение оптимальной учебной и внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

* пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

* профилактика заболеваний обучающихся;

* создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

* прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

* профилактика и запрет курения, употребления алкогольных, наркотических и психотропных веществ;

* обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;

* профилактика несчастных случаев в обучающимися во время пребывания в школе;

* проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Доступ к информационным системам и телекоммуникационным сетям обеспечен в учебных кабинетах русского языка и чтения, начальных классов.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

* Текстографические электронные образовательные ресурсы, размещенные в разделе «Электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»;

* Мультимедийные электронные образовательные ресурсы

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы в данный момент не предусмотрены.

Сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы в данный момент не предусмотрены.

4.Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология. 2004. №3.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Издательство «Лань», 2003.
3. Козлова Т. З. Самоидентификация некоторых социальных групп по тесту «Кто я?»// Социальная идентификация личности. – Т.2: Книга 1/ Ред. коллегия: В.А. Ядов (отв.ред.). – М.: Институт социологии РАН, 1994. – С. 137-138
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М.,1990.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.:»Ось-89»,2005.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
8. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М., 1998.
9. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. М., 1999.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. М., 1999.