

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по учебной работе

 Н.И. Шалеева
«01» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа –
интернат № 8»

 В.А. Шмаков
«01» сентября 2018 г.

Рабочая программа учебного курса

«Чтение»

для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

(II вариант)

7б класса

на 2018 – 2019 учебный год.

Учитель - Коминова В.А. (1КК)

г. Екатеринбург
2018

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка к рабочей программе:
 - Обоснование актуальности и основная идея курса;
 - Нормативные документы, лежащие в основе курса;
 - Цель и задачи курса;
 - Содержание основного минимума знаний, умений, навыков учащихся;
 - Сведения об обучающейся;
 - Условия реализации программы
2. Календарно-тематическое планирование
3. Содержание курса
4. Критерии оценивания знаний, умений, навыков
5. Сведения об авторе
6. Список литературы для учителя и обучающейся

Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение и развитие речи»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.			
1	Рассматривание вместе с учащимися сюжетных картинок с доступным им содержанием. Времена года. Игры детей. Семья.	4	02.09.15. 07.09.15 09.09.15. 14.09.15.
2	Рассматривание сюжетных картинок: Д/и «Покажи, что я назову» Развитие понимания речи педагога.	3	16.09.15. 21.09.15. 23.09.15.
3	Игры с использованием пиктограмм (дождь, ветер, солнце). Развитие понимания глагольной лексики : идет, светит, дует.	3	28.09.15. 30.09.15. 05.10.15.
«Аудиальное чтение»			
4	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы и их источник.	4	07.10.15. 12.10.15. 14.10.15. 19.10.15.
5	Чтение сказки «Теремок»	1	21.10.15.
6	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	2	11.11.15. 16.11.15
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах			
7	Упражнение на узнавание: овощи, фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»)	4	18.11.15. 23.11.15. 25.11.15. 30.11.15.
8	Рассматривание сюжетных картинок (предметы мебели): Д/И «Найди и покажи»	3	02.12.15. 07.12.15. 09.12.15.
9	Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки».	3	14.12.15. 16.12.15. 21.12.15.
«Аудиальное чтение»			
10	Слушание аудиозаписи. Сказка «Зимовье зверей»	1	23.12.15.
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах			
11	Времена года. Основные признаки. Упражнения на рассматривание сюжетных картинок: «Найди такую же картинку», «Покажи, что я назову», Найди одинаковые картинки»	4	11.01.16. 13.01.16. 18.01.16. 20.01.16.

12	Игры с использование пиктограмм. Цвет зимы – белый.	2	25.01.16. 27.01.16.
13	Чтение произведения: «Мойдодыр» К.Чуковского. Д/И «Узнай и покажи» (показ предмета по названию)	2	01.02.16. 03.02.16.
«Аудиальное чтение»			
14	Слушание аудиозаписей, узнавание разнообразных звуков природу, улицы, голоса животных.	3	08.02.16. 10.02.16. 15.02.16.
15	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...», развитие восприятия речи, внимания, памяти	4	17.02.16. 29.02.16. 02.03.16. 07.03.16.
16	Чтение сказок «Колобок», «Гуси», «Репка». Показ героев сказок.	3	09.03.16. 14.03.16. 16.03.16.
17	Чтение произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу»	1	21.03.16.
18	Игра инсценировка: «Кто сказал – мяу» (имитация движений, звукоподражания).	2	23.03.16. 28.03.16.
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах			
19	Время года – весна. Основные признаки и приметы. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей»	4	30.03.16. 04.04.16. 06.04.16. 18.04.16.
«Аудиальное чтение»			
20	Чтение произведений «Федорино горе». «Тараканище». «Путаница» К. Чуковского.	3	20.04.16. 25.04.16. 27.04.16.
21	Игра инсценировка: «Машина посуда» (имитация движений, звукоподражания). Посуда чайная и столовая.	3	02.05.16. 04.05.16. 11.05.16.
22	Чтение произведения «Три медведя». Показ героев сказки на иллюстрациях.	2	16.05.16. 18.05.16.
23	Чтение стихов А. Барто « Игрушки».	2	23.05.16. 25.05.16.

Содержание рабочей программы по курсу «Чтение и развитие речи»

№ п/п	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм.	сентябрь	Учить осмысленному рассматриванию сюжетных картинок с доступным содержанием «Времена года», «Покажи, что я назову». Учить работать с пиктограммами (дождь, солнце, ветер).	Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных.	Воспитывать интерес к занятиям с картинками-пиктограммами.	Набор сюжетных картинок и иллюстрации, набор пиктограмм.	Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическими средствами общения. Развитие восприятия речи. Приложение №1, №14.
2.	«Аудиальное чтение».	октябрь	Знакомить с простыми по содержанию сказками. Прослушивание аудиокниг: звуки природы, сказка	Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам, выполнять действия по речевым инструкциям:	Воспитывать интерес к детским сказкам.	MP-плеер, записи с произведениями, фигурки героев сказки.	Развитие пассивного словаря: животные – герои сказок. Снятие эмоционального напряжения

			«Теремок».	игра-имитация «Теремок».			при прослушивании звуков природы. Приложение №11.
3.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм.	ноябрь-декабрь	Учить осмысленному рассматриванию сюжетных картинок с доступным содержанием: овощи, фрукты, предметы мебели.	Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных: дидактическая игра «Найди и покажи», «Покажи, что я назову».	Воспитывать аккуратность при выполнении задания; усидчивость, трудолюбие при работе с пиктограммами.	Набор сюжетных картинок и иллюстрации, набор пиктограмм.	Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическими средствами общения. Приложение №8, №14.
4.	«Аудиальное чтение».	декабрь	Знакомить с простыми по содержанию сказками. Прослушивание аудиокниг: сказка «Зимовье	Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам, показывать персонажей услышанного	Воспитывать интерес к детским сказкам, формирование доступных приемов	MP-плеер, записи с произведениями, фигурки героев сказки.	Развитие пассивного словаря: животные-герои сказок. Развитие мелкой

			зверей».	произведения.	игровой деятельности (игры-инсценировки с куклами).		моторики при игре с куклами. Приложение №11.
5.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм.	январь-февраль	Учить осмысленному рассматриванию сюжетных картинок с доступным содержанием: времена года «Цвет зимы белый». Знакомство с произведением К. Чуковского «Мойдодыр».	Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных: дидактическая игра «Узнай и покажи». Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам, показывать персонажей услышанного произведения.	Воспитывать аккуратность при выполнении задания; усидчивость, трудолюбие при работе с пиктограммами . Воспитывать интерес к детским сказкам.	Набор сюжетных картинок и иллюстрации, набор пиктограмм; произведение «Мойдодыр», фигурки героев сказки.	Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическими средствами общения. Развитие восприятия речи. Приложение №1, №11, №14.
6.	«Аудиальное чтение».	февраль-апрель	Прослушивание аудиозаписей:	Уметь слушать и проявлять	Воспитывать интерес к	MP-плеер, записи с	Развитие пассивного

			<p>звуки природы, голоса животных. Учить устанавливать связь между предметом и его изображением: «Дождик-дождик», «Солнышко-ведрышко». Чтение сказки «Колобок», произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу»</p>	<p>интерес к услышанным звукам; устанавливать связь между предметом и его изображением (речевые игры: звукоподражание и имитация движений).</p>	<p>детским сказкам, формирование доступных приемов игровой деятельности (речевые игры).</p>	<p>произведениями, фигурки героев сказки.</p>	<p>словаря: животные-герои сказок. Развитие мелкой моторики при игре с куклами. Приложение №11, №3.</p>
7.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм.	апрель	<p>Учить осмысленному рассматриванию сюжетных картинок с доступным содержанием: времена года: весна; основные признаки, приметы.</p>	<p>Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных: дидактическая</p>	<p>Воспитывать аккуратность при выполнении задания; усидчивость, трудолюбие при работе с пиктограммами.</p>	<p>Набор сюжетных картинок и иллюстрации по теме, набор пиктограмм.</p>	<p>Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическими средствами общения. Развитие восприятия речи.</p>

				игра «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку».			Приложение №1, №14.
8.	«Аудиальное чтение».	май	Знакомить с простыми по содержанию сказками. Прослушивание аудиокниг: сказка «Федорино горе», «Три медведя».	Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам, показывать персонажей услышанного произведения.	Воспитывать интерес к детским сказкам. Формирование доступных приемов игровой деятельности (игра-инсценировка «Машина посуда».	MP-плеер, записи с произведениями, фигурки героев сказки.	Развитие пассивного словаря: животные-герои сказок. Развитие мелкой моторики при игре с куклами. Приложение №11, №12.

4. Критерии оценивания знаний, умений, навыков

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

При выполнении ниже 35% заданий учащаяся с тяжелой умственной отсталостью получает 3 «усвоила на минимальном уровне», оценку 3 «удовлетворительно» получает, если она, верно, выполнила от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку 4 «хорошо» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка 5 «достаточно хорошо», если выполнено свыше 65% заданий.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция сформировано – «ДА»;

- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

7. Сведения об авторе

Ф.и.о.	Коминова Вера Александровна		
Дата рождения	10.07.1992.		
Образование	Высшее		
Что окончил, когда, специальность	УрГПУ ИСО,		
Занимаемая должность	Учитель		
Стаж работы			
Квалификационная категория			
Срок действия			
Методическая тема			
Курсы повышения квалификации за последние 5 лет			

8. Список литературы для учителя и обучающейся

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
3. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
4. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
8. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.

