

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе

  
Ю.В. Кутилова  
«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская  
школа – интернат № 8»  
  
В.А. Шмаков  
2019 г.



**Рабочая программа**  
**по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»**  
1 класс  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (вариант 2)  
ФГОС ОО УО (ИН)

Составитель рабочей программы  
Овчинникова Наталия Евгеньевна

г. Екатеринбург  
2019 год

**Структура** рабочей программы по альтернативной коммуникации предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №8», реализующая адаптированные образовательные программы.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Постановление от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
9. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»;
10. Программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.-СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011.

## **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. В основу предмета «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств как вербальной, так и невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В соответствии с требованиями ФГОС УО и АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 25-30 минут. Так как обучающийся учится в 1 классе, то всего 66 занятий.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются

текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания.

### **Предметные и личностные результаты коррекционной работы**

Ожидаемые личностные результаты от реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Ожидаемые предметные результаты:

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:

1. приветствие собеседника;
2. привлечение к себе внимания;
3. обращение с просьбой о помощи;
4. выражение согласия (несогласия);
5. прощание с собеседником;
6. указание на объект при выражении своих желаний.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование

графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### *Чтение и письмо*

#### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом.

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

#### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса,

педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

### Учебно-тематическое планирование 1 класс

Раздел программы	Количество часов по четвертям				Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса				
					Предметный	Базовые учебные действия			Личностный
	1	2	3	4		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
«Коммуникация с использованием невербальных средств»	3	3	4	4	реагирование на собственное имя;  понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;	Умения слушать и выполнять движения под руководством учителя.  Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	входить и выходить из учебного помещения со звонком;  ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  выполнять задание от начала до	Понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	осознание своего «Я»; адекватное принятие окружающего и социального мира; овладение элементарными социальными бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме; сотрудничество
«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»	3	3	4	4	понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;				
«Чтение и письмо»	2	1	1	1	глобальное чтение в доступных пределах, понимание				

					<p>смысла узнаваемого слова;</p> <p>начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв),</p> <p>копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);</p> <p>приветствие собеседника;</p>					<p>конца в течение заданного времени;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.</p>	<p>во со взросл ыми; добро желате льное отноше ние к окружа ющим; умение сообща ть различ ными способ ами о нездор овье, опасно сти и др.</p>
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	привлечение						

## 2.2. Контрольно – оценочная деятельность

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Фиксация результатов осуществляется в таблице в виде знаков «+», « - » «Альтернативная и дополнительная коммуникация» по следующим критериям:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	<b>ЗП</b>
- выполняет задание с частичной помощью	<b>ЧП</b>
- выполняет задание по подражанию	<b>П</b>
- выполняет задание по образцу	<b>О</b>
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	<b>СШ</b>
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	<b>+</b>

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. Мониторинг результатов обучения содержится в Приложении 2.

## 3. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (игрушки: шарик, мячик, кукла, звонок, колокольчик, резиновые звуковые игрушки, игрушки большого размера;

игрушечные и натуральные предметы: посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты);

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

### Приложение.1 Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела	Ожидаемые результаты	Дата
<b>1.</b>	<b>Коммуникация.</b>		
1.1.	<i>Основы коммуникации.</i>	1. Установление контакта с собеседником; - реагирование на собственное имя.	5.09
1.1.1.	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека		6.09
1.2.	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>	2. Умение использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции, предметные символы, графические изображения, карточки с напечатанными словами, компьютер (планшетный компьютер) для выражения благодарности, приветствия/прощания, согласия/несогласия, ответов/задавания вопросов, привлечения к себе внимания. 3. Знать пройденные тематические	12.09
1.2.1.	Установление контакта с собеседником		13.09
1.2.2.	Реагирование на собственное имя		19.09
1.2.3.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)		20.09
1.2.4.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)		26.09
1.2.5.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)		27.09
1.2.6.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)		3.10
1.2.7.	Выражение благодарности звуком (словом,	4.10	

	предложением)	дидактические игры.	
1.2.8.	Ответы на вопросы словом (предложением)		10.10
1.2.9.	Задавание вопросов предложением		11.10
1.2.10.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния		17.10
1.2.11.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)		18.10
1.3.	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>		24.10
1.3.1.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики		25.10
1.3.2.	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста		<b>2 четверть</b> <b>7.11</b>
1.3.3.	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета		8.11
1.3.4.	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа		14.11
1.3.5.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения		15.11
1.3.6.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	21.11	
1.3.7.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,	22.11	

	задавание вопросов с использованием таблицы букв		
1.3.8.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера)		28.11
<b>2.</b>	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>		29.11
2.1.	<i>Импрессивная речь.</i>	1. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. 2. Знать пройденные тематические дидактические игры.	5.12
2.1.1.	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.		6.12
2.1.2.	Реагирование на собственное имя		12.12
2.1.3.	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов		13.12
2.1.4.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		19.12
2.1.5.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		20.12
2.1.6.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		26.12
2.1.7.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		27.12
2.1.8.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		<b>3 четверть</b> 16.01
2.1.9.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		17.01
2.1.10.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		23.01
2.1.11.	Понимание простых предложений		24.01
2.1.12.	Понимание сложных предложений	30.01	

2.1.13.	Понимание содержания текста		31.01
2.2.	<i>Экспрессивная речь.</i>	1. Умение самостоятельно	6.02
2.2.1.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	использовать усвоенный	7.02
2.2.2.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	лексико-грамматический материал в учебных и	13.02
2.2.3.	Называние собственного имени	коммуникативных целях.	14.02
2.2.4.	Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса)		20.02
2.2.5.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2. Знать пройденные тематические дидактические игры.	21.02
2.2.6.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		27.02
2.2.7.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		28.02
2.2.8.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		6.03
2.2.9.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		7.03
2.2.10.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		13.03
2.2.11.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		14.03
2.2.12.	Называние (употребление) простых предложений		20.03
2.2.13.	Называние (употребление) сложных предложений		21.03
2.2.14.	Ответы на вопросы по содержанию текста		<b>4 четверть</b> <b>3.04</b>
2.2.15.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям		4.04
2.2.16.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.		10.04
2.2.17.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок		11.04
2.2.18.	Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях		17.04
2.2.19.	Составление рассказа о себе		18.04
2.2.20.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)		24.04
2.3.	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной</i>		

	<i>коммуникации.</i>		
2.3.1.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства)	1 Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.  2 Понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  3 Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).  4 Знать пройденные тематические дидактические игры.	25.04
2.3.2.	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)		2.05
2.3.3.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		8.05
2.3.4.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		15.05
2.3.5.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.)		16.05
2.3.6.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		22.05
2.3.7.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства)		23.05
2.3.8.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства)		