

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 8» реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР
 Ю.В. Кутилова
« 02 » сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы – интерната №8
 В.А. Шмаков
2019г.

Рабочая программа

по учебному предмету профильный труд

«Растениеводство»

для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР

8 класса (2 вариант)

Составитель:

Кузнецова О.Н., учитель 1 КК

Екатеринбург, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета технология профильный труд «Растениеводство»..... | 11 |
| 3. Содержание учебного предмета технология профильный труд «Растениеводство»..... | 35 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету технология профильный труд «Растениеводство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (вариант 2).

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание, в образовательной области «Технология», профильный труд «Растениеводство», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета технология профильный труд «Растениеводство» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2), 8 «В» и 8 «Г» класса. Государственного казённого образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа - интернат № 8».

Срок реализации программы 1год.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС ОО УО);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребёнка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Учебный план ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2019-2020 учебный год для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1);

Программа разработана на основе методических материалов:

Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)./Министерство образования и науки РФ – 2 изд.- Москва. Просвещение – 2017.78 с.

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» (агротехнологии). Источник министерства образования и науки Российской Федерации.

Технология Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций

реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
А.Е. Ковалёва, Г.Г. Зак.-М.: Просвещение 2017.-361 с.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В. Воронковой.

В системе предметов «Растениеводство» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели.

Предмет «Растениеводство» формирует у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью общую культуру, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, способствует развитию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений. Эти умения и навыки позволят обучающимся достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование по программе образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально волевой сферы. Это выражается в различной степени и сочетается в разных вариантах.

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами.

Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжёлой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти.

Также при целенаправленной и планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общеподвижное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий.

У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью имеются такие признаки, как замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с беспорядочностью, нескоординированностью

движений. Развитие навыков самообслуживания обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью существенно отстаёт.

При тяжёлой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застёгивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приёме пищи, совершении гигиенических процедур.

Исходя из психофизических особенностей учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, цель программы учебного предмета «Растениеводство»: максимальное развитие жизненных компетенций с учётом возможностей каждого ребёнка. Задачи программы учебного предмета «Растениеводство» задействовать три составляющие деятельности: мотивационную (почему учащийся должен выполнять работу), целевую (для чего учащийся должен выполнять работу) и исполнительскую (каким образом учащийся может выполнить работу).

На уроках по предмету «Растениеводство» формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять уход за комнатными растениями, несложные земляные работы, пересадку растений, собирать и обмолачивать семена вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно.

Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения обучающихся к труду, желания заниматься им. Необходимо постоянно подчёркивать значимость труда на доступном для восприятия обучающихся уровне.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям труда.

Уроки по предмету «Растениеводство» благоприятно влияют на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. Физические нагрузки учащихся носят локальный характер, поэтому моторная неловкость и быстрая мышечная утомляемость учащихся требует включение в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика, в работу включаются все группы мышц или большинство.

В ходе уроков по предмету «Растениеводство» формируется и совершенствуется восприятие обучающихся путём активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи.

На уроках поддерживаются попытки обучающихся самостоятельно обследовать предметы. В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать приёмы работы с инструментами и последовательность работ. Несмотря на то, что обучающиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, эффективность этих уроков заключается в создании благоприятных возможностей для становления умений переносить знания, умения и навыки, приобретённые во время обучения, в практическую деятельность вне урока.

Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно с взрослыми, а возможно и самостоятельно), стремиться к своевременному завершению совместного задания. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщённом виде).

Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Учитель вправе определять объекты работ, темы и порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы. Исходя из психофизических возможностей обучающихся (текущим эмоциональным состоянием, нервозности, резкости в поведении), а так же для закрепления материала, вызывающего трудности.

Рабочая программа составлена с учётом сезонности сельскохозяйственных работ проводимых в Свердловской области.

На освоение программы в 8 «В» и 8 «Г» классе отводится 4 часа в неделю. Общая трудоёмкость программы 136 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты.

Личностные результаты представлены следующими целями ориентирами:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- соотнесение со своим именем, своим изображением на фотографии и отражением в зеркале;

- представлением о собственном теле. Отнесение себя к определённому полу;

- умением определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- представлениями о членах своей семьи;

- представлениями о родственных отношениях и своей социальной роли;

- представлениями об обязанностях членов семьи, о бытовой и досуговой деятельности семьи;

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- владение умениями и навыками выразительных движений средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой);

- умением передавать социальные отношения в играх, инсценировках, этюдах;

- умением называть товарищей по именам, педагогов по имени и отчеству;

- здороваться, прощаться, благодарить за оказываемую услугу, просить прощения за беспокойство, допущенную неловкость или совершенный поступок, используя вербальные и невербальные средства общения;

- проявлять доброжелательность к другим детям: выказывает попытки успокоить, пожалеть, проявляет дружеское участие, сочувствие, сопереживание, радость, грустить;

- владеть навыками самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, проявлять терпимость к мнению собеседника;

- понимать эмоции радости, печали, спокойствия, интереса, удивления, злости, страха, передавать их мимикой и пантомимикой, использует в речи эмоциональный словарный запас;

- понимать своё эмоциональное состояние, и эмоции других людей, уметь рассказать (показать) о своих переживаниях, чувствах;

- проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях, уметь управлять своим эмоциональным состоянием и регулировать своё поведение, настроение;

3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-проявляет интерес к объектам созданным руками человека (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.);

- имеет представления о доме, школе и расположенных с ним рядом объектах (магазин, больница, банк, аптека, остановка общественного транспорта и т.др.);

- имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель, продавец, рабочий и т. др.);

- знает правила поведения согласно социальной роли (продавец - продаёт, покупатель-покупает, дворник - убирает и т. др.);

- проявляет знания, умения, этические качества, достаточные для выполнения своей социальной роли;

- выказывает уважение к ценностям семьи, любви к природе, признает ценность здоровья, своего и других людей, выражает оптимизм в восприятии мира;

4.Формирование уважительного отношения к окружающим;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и поступков окружающих людей чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание о содержании основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- проявлением навыков уважительного отношения дома, в общественных местах, соблюдает общепринятые нормы поведения;

- проявление уважительного отношения к окружающим, считаться с их мнением, интересами, удобствами.

- быть общительным, вежливым, предупредительным, сдержанным, деликатным, скромным, чутким;

- уметь вежливо разговаривать, обращаться к взрослым на “вы”, по имени и отчеству, приветливо, улыбаться;

5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- демонстрацией адаптационных возможности в различных условиях среды жизнедеятельности, и в определённых условиях (на производстве, быту, в магазине, кружке и др.);

- результативно проявлять нормы и правила безопасного взаимоотношения с той или иной социальной средой;

- умение руководствоваться целями, которые ставит взрослый.

- умением ставить цели самому себе, и в соответствии с ними самостоятельно контролировать своё поведение;

- выдерживать систему требований, предъявляемых к нему в связи с его новыми обязанностями, важными не только для него самого и его семьи, но и для общества;

6.Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- понимание переживание своей значимости как члена, участника различных основных и ситуационных социальных ролей и позиций и характерных их проявлений (умеет принимать близких такими, какие они есть, проявляет терпимость к недостаткам родных людей, любит их, знает функциональные обязанности в семье, проявляет заботу, владеет навыками самообслуживания, культурой межличностных отношений, выполняет социальные роли пассажира, зрителя, пешехода и др.);

- проявляет активное положительное отношение к учению, стремится успешно выполнить все требования педагога, сотрудничает в групповых и коллективных формах работы со сверстниками, педагогами;

- эмоционально переживает свои успехи и неудачи в процессе учёбы;

- проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- стремится занять определённую позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет, одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников;

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- умение планировать деятельность, действует самостоятельно без непосредственного и постоянного контроля в соответствии с планом;

- умение доводить начатое дело до конца, способен сам проконтролировать и оценить свои действия и поступки;

- проявлять инициативу, активность в процессе деятельности, общении;

- эмоционально переживает за результат порученного задания;

- наличие знаний о себе, своих возможностях в проявлении ответственного поведения (критичность оценки своего поведения);

- проявление внутренне волевого усилия для достижения намеченной цели;

- проявлять эмоциональное отношение к окружающей действительности (эмоциональное переживание ответственных и безответственных поступков);

- оценивать своё поведение, нести ответственность за свои поступки;

- проявляет автоматизм (привычность, устойчивость, осмысленность) в осуществлении ответственных поступков;

- слушать собеседника, поддерживает диалог, признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- видеть и различать « прекрасное» и «безобразное» в единстве эстетических и вне эстетических ценностей, в искусстве и окружающем мире.

- выражать свои, мысли, чувства, суждения, оценку и переживания в форме, эстетических умений;

- стремление создавать прекрасное, развития художественных способностей, одарённости в какой-либо сфере искусства;

- включение в созидательную творческую деятельность.

- знать художественно-эстетические проявления: красоты, гармонии, искусства, творчества, созидания, удовольствия, счастья;

- участвовать в различных видах творческой деятельности, выразить себя в доступных видах творчества;

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям;

- уметь откликаться на события, явления окружающей действительности;

- обладать способностью, сопереживать окружающим людям, родным, близким, сверстникам;

- соотносит факты с жизненным опытом;

- эмоционально откликаться на боль другого человека или живого существа, гуманно относиться к животным;

- осознание необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом как этических категориях;

- понимать, что творить добро это духовная радость;

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- помогает одноклассникам, поддерживает их;
- критически относиться к результатам общения, правильно оценивает замечания одноклассников, прислушивается к их советам, ориентируется в ситуации общения;
- умеет оптимально взаимодействовать в проблемных и конфликтных ситуациях;
- умеет без насилия разрешать конфликты;
- проявляет готовность уступить в споре, считается с интересами других, идёт навстречу;
- проявляет терпение к недостаткам других;
- умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- демонстрирует навыки сотрудничества в учебной деятельности и за ее пределами;
- дифференцирует противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.
- стремится налаживать дружеские взаимоотношения.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- оценивает, неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: важности бережного отношения к здоровью человека и к природе, общечеловеческих ценностей и российских ценностей: человеколюбия, любви к ближнему;
- проявляет уважения к труду, культуре, важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;

- проявлять адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- прогнозирует последствия своих поступков для себя и окружающих;

- понимать значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность: не подходи, убьёт, опасно для жизни, осторожно, скользко, осторожно сосульки, купаться в этом месте запрещено, за буйки не заплывать и др., умеет действовать в соответствии с их значением;

- использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;

- владеет достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира;

- уметь делиться личными впечатлениями, связанными с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;

- умеет устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и др.);

- владеет достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную с взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность

- умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

Предметные результаты.

Обучающиеся могут уметь:

- убирать листья и растительные остатки;
- собирать мусор в кучу, в тележку, в мешок;
- убирать территорию от снега;
- ухаживать за рабочей одеждой;
- убирать рабочее место;
- ухаживать за растениями;

- сеять семена в бороздки;
- поливать посадки;
- рыхлить почву.

Обучающиеся могут усвоить:

- инвентарь для уборки территории;
- инвентарь для уборки снега;
- инвентарь для ухода за комнатными цветами;
- правила безопасной работы;
- правила полива комнатных цветов;
- способы ухода за комнатными растениями;
- названия одежды, ее назначение.

Личностные результаты

У обучающихся могут сформироваться следующие личностные результаты:

- проявление патриотизма, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России;
- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека работающего на земле, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- проявление познавательных интересов и активности в области сельскохозяйственного труда;
- выражение желания учиться и трудиться в отрасли сельского хозяйства, на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

БУД

У обучающихся могут сформироваться следующие базовые учебные действия:

Личностные:

- ответственные отношения к учению;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка физических способностей при трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;
- формирование уважительного отношения к труду;
- соблюдение норм и правил безопасности труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

Коммуникативные:

- спокойное пребывание в новой среде; принятие контакта инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми участвующими в организации учебного процесса;
- направленность взгляда на взрослого на выполняемое задание;
- слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;

Регулятивные:

- следовать предложенному плану;
- участвовать в деятельности коллектива;
- действовать по образцу ; следовать расписанию дня;
- ориентироваться в расписании дня последовательности (пространство, материалы, расписание, класс);

- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, выброси, подними и др.);

- выполнение занятия в течение определённого временного промежутка на групповом занятии;

- сидение за столом в течение проведения занятия;

- соблюдать правильную рабочую позу;

Познавательные:

- выделять элементарные свойства предметов;

делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;

- соотносить звук и букву; соотнесение предмета с соответствующим изображением; выполнять простейшие арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание);

- планировать выполнения учебного задания;

- формирование умения выполнять задания в соответствии с определёнными характеристиками с заданными качественными параметрами;

- выполнение задания в течение периода обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов) от начала до конца;

- переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и др.).

Психолого - педагогическая характеристика обучающихся 8 «В» класса.

В классе обучается 4 человека. Три девочки и один мальчик Дети - инвалиды, имеющие диагнозы F- 71, F-72: Согласно заключению ПМПК программа для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

Обучающиеся одного возраста, характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития.

У обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, значительно осложняющие индивидуальное развитие и обучение.

Доминирует непроизвольное внимание, а произвольное характеризуется небольшим объёмом, слабой устойчивостью и переключаемостью. Запоминание и воспроизведение низкое.

Обучающиеся не способны самостоятельно изложить основной смысл содержание материала. Страдают мыслительные операции анализа и синтеза, не выделяет основные и второстепенные части объекта. Страдают процессы сравнения, трудности с выделением существенных признаков сходств и различий.

Эмоции отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Движения детей замедленны, неуклюжи. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности.

В уходе за собой независимы от окружающих. Выполняют простые инструкции. К труду и учёбе относятся положительно.

Обучающимся свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия, неумение противостоять воле другого человека. Отсутствует инициатива и самостоятельность.

Наблюдаются выраженные отклонения в речевом развитии. Большие трудности в понимании обращённой речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдаётся невербальным средствам коммуникации.

Доступно понимание небольшого количества слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

Низкий уровень ориентировки в окружающем пространстве. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого.

Психолого - педагогическая характеристика обучающихся 8 «Г» класса.

В классе обучается 3 человека. Все девочки. Дети - инвалиды, имеющие диагнозы F- 71, F-72: Согласно заключению ПМПК программа для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

Обучающиеся одного возраста, характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития.

Наблюдаются нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций. Движения неуклюжи, при действиях с предметами роняют, либо слишком сжимают, дёргают.

Способны к самым элементарным обобщениям, могут устанавливать различия между отдельными предметами; объединить предметы в определённые группы (одежда, животные), но различия между отдельными предметами и явлениями устанавливают только в пределах конкретной ситуации.

Слабое развитие волевых процессов, безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить ее отдельной цели, не всегда могут сосредоточить усилия для преодоления даже незначительных препятствий, возникающих по ходу той или иной работы.

Контакт затруднён из-за непонимания обращённой речи. Ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение.

Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются частично. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Обобщение недоступно. Не понимают причинно-следственных зависимостей.

Типологические группы обучающихся 8 «В» класса по учебным возможностям С.Л. Мирский.

| № | И.Ф | Типологическая группа |
|----------|---------------|--|
| 1 | Анна Г. | I Типологическая группа. Все три стороны деятельности развиты равномерно. |
| 2 | Александра Г. | II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая |
| 3 | Елизавета Ж. | II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая. |
| 4 | Егор М. | IV Типологическая группа. С одновременным нарушением двух-трёх сторон трудовой деятельности |

Типологические группы обучающихся 8 «Г» класса по учебным возможностям С.Л. Мирский.

| № | И.Ф | Типологическая группа |
|----------|---------------|--|
| 1 | Лев Б. | II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая. |
| 2 | Александра К. | II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая |
| 3 | Мария Л. | II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая. |
| 4 | Екатерина Р. | I Типологическая группа. Все три стороны деятельности развиты равномерно. |

Характеристика обучающихся по возможностям обучения

| Группа | Характеристика особенностей детей | Коррекционно-воспитательные мероприятия |
|--|---|--|
| <p>III. Учащиеся с трудом усваивающие программный материал.</p> <p>Анна. Г Екатерина Р.</p> | <p>Недостаточно осознают сообщаемый материал, с трудом определяют главное, не могут установить логическую связь.</p> <p>Нуждаются в дополнительном объяснении.</p> <p>Низкая самостоятельность.</p> <p>Темп усвоения материала значительно ниже. Умеют применять знания и умения при выполнении аналогичных заданий. Требуют постоянной организации своей деятельности.</p> | <p>Нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логических, наглядных предметно-практических).</p> <p>Меньший объем материала, помощь в выполнении.</p> <p>Работа по образцу.</p> <p>Многократные упражнения.</p> <p>Дополнительные приёмы объяснения для того, чтобы с помощью учителя ребёнок смог сделать некоторые обобщения.</p> <p>Объяснительную деятельность нужно организовывать до тех пор, пока они не поймут основного в изучаемом материале. При объяснении нового материала, выполнении незнакомого задания, необходимо подбирать такие задания, при выполнении которых будет достигнуто наилучшее понимание ими учебного материала.</p> |
| <p>IV. Учащиеся овладевающие учебным материалом на самом низком уровне.</p> | <p>Самостоятельно сделать простейшие выводы, даже повторить не могут. Знания усваивают механически, быстро забываются.</p> | <p>Требуется неоднократное подробное объяснение учителя с использованием разнообразных приёмов и подкрепление большим количеством примеров.</p> <p>Использование наглядности.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Елизавета Ж. Александра Г. Александра К. Егор М. Лев Б. Мария Л | | Помощь в виде прямой подсказки. Учитель сам указывает ошибки, а затем требует их исправления при непосредственном наблюдении. Индивидуальные занятия. |
|--|--|--|

Оценка возможных достижений обучающихся по предмету

Оценка возможных достижений обучающихся по предмету технология профильный труд «Растениеводство» проводится путём фиксации фактической способности к выполнению комплекса трудовых действий и движений, обозначенных в качестве возможного результата по следующей шкале в баллах:

0 — не выполняет, помощь не принимает.

1 — выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 — выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 — выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4— выполняет самостоятельно по словесной операциональной инструкции.

5 —. выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Отметка «5» работа выполнялась самостоятельно по вербальному заданию. Все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» работа выполнялась самостоятельно по словесной операциональной инструкции, приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» работа выполнялась самостоятельно по подражанию, показу, образцу, с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом, отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены

| Комплекс трудовых действий и движений 8 «В» | Степень освоения по четвертям в баллах | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|--------------|---------|---------|---------------|--------------|---------|---------|---------------|--------------|---------|---------|---------------|--------------|---------|
| | I | | | | II | | | | III | | | | IV | | | |
| | Анна Г. | Александра Г. | Елизавета Ж. | Егор М. | Анна Г. | Александра Г. | Елизавета Ж. | Егор М. | Анна Г. | Александра Г. | Елизавета Ж. | Егор М. | Анна Г. | Александра Г. | Елизавета Ж. | Егор М. |
| 1.Трудовой стереотип с чередованием действий (наклоны, повороты корпуса и ног при выполнении движения, хватательные, переместительные движения, степень автоматизации). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.Действия с инструментами и приспособлениями (удержание рукоятки, захват, освоение динамического стереотипа, свобода трудового действия). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Работа одной рукой (расправить, разровнять, присыпать, прихлопывать, стряхивать, наливать подливать). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Работа двумя руками (удержание, поддерживание, укладывание, ссыпание, открывание, закрывание, закручивание). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.Перемещение в пространстве по горизонтали, по заданной траектории, удерживание направления (вскапывание почвы, рыхление, загребание почвы). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.Восприятие сигналов во время задания (окрик, зов, прикосновение). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.Содержание задания (алгоритм последовательность действий при выполнении задания). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.Длительность выполнения работы (работа от начала до конца в течение определённого времени). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.Сосредоточенность при выполнении задания | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| (внимательность, тщательность). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.Монотонность работы (ответная реакция организма на монотонный труд, утомление от многократного повторения трудового действия). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.Эмоциональность при выполнении задания (выражение положительной реакции при выполнении задания, смена настроения, степень ответственности при выполнении работ, значимость ошибок). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.Физическая нагрузка (уровень функционирования организма при двигательной активности). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.Поднятие и перемещение предметов (ведро с водой, землёй, лейка, и др.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.Размещение предметов согласно местам хранения (ведро, ветошь, совок, лопата и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.Наполнение ёмкости водой (наполнение ведра, лейки, бутылки, графина, водой определённым количеством, смешивание горячей воды с холодной). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.Использование минеральных удобрений в разных формах (порошки, гранулы, концентрированные жидкости отсыпание, размешивание, разведение до нужной консистенции и др.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество баллов (количество набранных баллов умножается на 100/максимальное количество, т.е. 85). - трудовые движения, умения и навыки для освоения обучающемуся не доступны 0% - трудовые движения, умения и навыки обучающегося проявляются в минимальном объёме или совсем отсутствуют. 29%-58% - трудовые движения, умения и навыки обучающегося носят неустойчивый волнообразный характер 64%-82% - трудовые движения, умения и навыки обучающегося проявляются в достаточной степени. 88%-100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отметка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отметка «3» 29%-58% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Отметка «4» 64%-82% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отметка «5» 88%-100% | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Комплекс трудовых действий и движений 8 «Г» | Степень освоения по четвертям в баллах | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|----------|--------------|--------|---------------|----------|--------------|--------|---------------|----------|--------------|--------|---------------|----------|--------------|
| | I | | | | II | | | | III | | | | IV | | | |
| | Лев. Б | Александра К. | Мария Л. | Екатерина Р. | Лев. Б | Александра К. | Мария Л. | Екатерина Р. | Лев. Б | Александра К. | Мария Л. | Екатерина Р. | Лев. Б | Александра К. | Мария Л. | Екатерина Р. |
| 1.Трудовой стереотип с чередованием действий (наклоны, повороты корпуса и ног при выполнении движения, хватательные, переместительные движения, степень автоматизации). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.Действия с инструментами и приспособлениями (удержание рукоятки, захват, освоение динамического стереотипа, свобода трудового действия). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Работа одной рукой (расправить, разровнять, присыпать, прихлопывать, стряхивать, наливать подливать). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Работа двумя руками (удержание, поддержание, укладывание, сыпание, открывание, закрывание, закручивание). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.Перемещение в пространстве по горизонтали, по заданной траектории, удерживание направления (вскапывание почвы, рыхление, загребание почвы). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.Восприятие сигналов во время задания (окрик, зов, прикосновение). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.Содержание задания (алгоритм последовательность действий при выполнении задания). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.Длительность выполнения работы (работа от начала до конца в | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| течение определённого времени). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.Сосредоточенность при выполнении задания (внимательность, тщательность). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.Монотонность работы (ответная реакция организма на монотонный труд, утомление от многократного повторения трудового действия). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.Эмоциональность при выполнении задания (выражение положительной реакции при выполнении задания, смена настроения, степень ответственности при выполнении работ, значимость ошибок). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.Физическая нагрузка (уровень функционирования организма при двигательной активности). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.Поднятие и перемещение предметов (ведро с водой, землёй, лейка, и др.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.Размещение предметов согласно местам хранения (ведро, ветошь, совок, лопата и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.Наполнение ёмкости водой (наполнение ведра, лейки, бутылки, графина, водой определённым количеством, смешивание горячей воды с холодной). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.Использование минеральных удобрений в разных формах (порошки, гранулы, концентрированные жидкости отсыпание, размешивание, разведение до нужной консистенции и др.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество баллов (количество набранных баллов умножается на 100/максимальное количество, т.е. 85). - трудовые движения, умения и навыки для освоения обучающемуся не доступны 0% - трудовые движения, умения и навыки обучающегося проявляются в минимальном объёме или совсем отсутствуют. 29%-58% - трудовые движения, умения и навыки обучающегося носят неустойчивый волнообразный характер 64%-82% - трудовые движения, умения и навыки обучающегося проявляются в достаточной степени. 88%-100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Отметка | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отметка «3» 29%-58% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отметка «4» 64%-82% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отметка «5» 88%-100% | | | | | | | | | | | | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

Раздел 1. Введение.

Цель. Овладеть основами трудовой культуры, знаниями и привычкой соблюдать правила гигиены труда, технику безопасности, работать на своём рабочем месте и в коллективе аккуратно, точно, экономить материалы, усилия и время, беречь инструменты и другие орудия труда.

Теоретические сведения. Порядок проведения занятий по с/х труду. Назначение бригадира. Обязанности дежурных. Правила поведения во время практических работ в поле, цветнике, пришкольной территории, экскурсии. Спецодежда. Правила и нормы безопасности при работе. Опасные факторы. Приёмы безопасной работы с инвентарём и оборудованием, с острыми и режущими предметами. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

Ожидаемый результат. Уметь безопасно использовать инвентарь и оборудование. Подготавливать рабочие инструменты и рабочую одежду для выполнения задания. Находить инструкцию по данному заданию. Внимательно изучать, пересказывать инструкцию по ТБ. Уметь оказать первую помощь при порезах и ожогах.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления обучающихся о безопасности во время проведения практических занятий. Важности сохранения жизни и здоровья.

Объекты работ/оборудование. ИКТ, презентация. Инструменты и приспособления,

БУД

Личностные. Овладеть правилами организации труда в сельском хозяйстве. Установить связь между деятельностью и её результатами. Соблюдение норм и правил культуры и безопасности труда.

Коммуникативные. Выполнять инструкции педагога. Установление контакта с педагогом, обучающимися, другими взрослыми участвующими в учебном процессе.

Регулятивные. Мотивация учебной деятельности, выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени. Поддержание правильной рабочей позы.

Познавательные. Выполнять инструкции при переходе с одного задания к другому, выполнять задание в соответствии с алгоритмом.

Раздел 2. Осенние работы на пришкольном участке.

Цель. Овладение теоретическими знаниями и закрепление знаний в практической деятельности по теме осенние работы.

Теоретические сведения. Хозяйственный инвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приёмы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

Ожидаемый результат. Развитие умений работать с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками, тачкой. Копать почву лопатой, вилами переворачивая пласт, с соблюдением границы и направления борозд. Рыхлить граблями. Соблюдать Т.Б при работе.

Коррекционные задачи. Развитие умений ориентироваться в задании. Осуществлять контроль над выполнением конкретной операции. Давать словесный отчёт о порядке действий. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Устанавливать различные причинные зависимости.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления обучающихся о значении проводимых работ в осенний период на пришкольном участке.

Объекты работ/оборудование. Подметание дорожек с твёрдым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

БУД

Личностные. Понимание значимости осени, как поры сбора урожая, праздника поля. Формирование уважительного отношения к природе, осознание целостности окружающего мира. Соблюдение норм и правил безопасности труда.

Коммуникативные. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками, принятие контакта инициированного взрослыми, спокойное эмоциональное пребывание в классе, выполнение простых речевых инструкций.

Регулятивные. Выполнение простых действий по образцу выстраивание алгоритма предстоящих операций, выполнение задания с определёнными характеристиками от начала до конца.

Познавательные. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; пользоваться знаками, символами, пользоваться по назначению учебными предметами.

Раздел 3. Сбор и хранение семян однолетних цветочных растений.

Цель. Дать понятие о признаках созревания семян, научить собирать и хранить семена цветочных растений.

Теоретические сведения. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василёк, дельфиниум, иберис, и др.). Приёмы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы. Приёмы работы. Техника безопасности. Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевёртывание без повреждения корней). Понятие семена-сырец. Обмолот семян после просушивания. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приёмы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

Ожидаемый результат. Умение различать семена различных цветковых растений. Распознавать созревшие семена. Уметь работать садовыми ножницами. Знать приёмы обмолота и очистки семян. Признаки

доброкачественности семян. Использовать предметы (напёрсток, чайную или столовую ложку) для фасовки семян. При работе использовать образец. Определять вид, качество и объём семян. Проводить обмолот и очистку семян. Расфасовывать семена.

Коррекционные задачи. Развитие глазомера, коррекция движений, коррекция зрения, формирование моторных координаций. Воспитание и развитие волевых качеств личности.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления о семенном размножении цветочных растений.

Объекты работ/оборудование. Садовое цветковое растение. Коробка, пакеты для семян, маркёр. Цветник. Цветочные семена.

БУД.

Личностные. Понимание значение растений для жизни человека. Ценить труд; бережно относиться к природе.

Коммуникативные. Уметь формулировать ответы на вопросы по итогам прочтения отрывка текста; понимать и выполнять речевую инструкцию; работать в коллективе;

Регулятивные. Умение планировать свою деятельность, осваивать способы заготовки семян, выделять необходимую информации по иллюстративному материалу; выполнять практическую работу по извлечению и сушке семян;

Познавательные. Иметь представление о способах выращивания растений и заготовке семян; планировать выполнения учебного задания; формировать умения выполнять задания в соответствии с определёнными характеристиками с заданными качественными параметрами;

Раздел .4.Почва. Почвенные смеси.

Цель. Формировать элементарные представления об образовании почвы, научить составлять почвенные смеси.

Теоретические сведения. Формирование понятий о почве и ее плодородии. Компоненты почвы для рассадной смеси, горшечных растений. Необходимость осенней заготовки почвенной смеси для посева семян цветов и овощей на рассаду и для выращивания комнатных растений Требования к составу и качеству почвенной смеси. Способы заготовки составных частей смеси. Условия зимнего хранения

Ожидаемый результат. Составлять различные почвенные смеси, просеивать почву и ее компоненты через грохот, перемешивать компоненты.

Коррекционные задачи. Развивать монологическую речь обучающихся с опорой на таблицу, учить сравнивать объекты. Способствовать развитию познавательной и творческой активности. Способствовать правильному представлению о составе почвы, показать значение перегноя.

Контрольное индивидуальное тестирование. Представления о составе почвенных смесей и их приготовлении.

Объекты работ/оборудование. Почва, компоненты для создания почвенной смеси, грохот, ящики, инструменты и приспособления.

БУД

Личностные. Понимание взаимодействия всех компонентов природы солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов в образовании плодородного слоя почвы; сформировать понимание значение почвы для животных, растений и человека

Коммуникативные. Развивать умение работать в команде; выполнять инструкций на групповом занятии; смотреть на говорящего; способствовать включению обучающегося в диалог.

Регулятивные. Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям. Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах

детской деятельности. Работать над осознанием ответственности за общее дело.

Познавательные. Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать; помочь выделить и сформулировать познавательную цель. Развивать умение работать с разными видами информации; способствовать оцениванию своей деятельности на уроке.

Раздел 5. Выращивание однолетних цветочных растений рассадным способом.

Цель. Обобщить и закрепить знания о рассадном и без рассадном способе выращивания однолетних растений.

Теоретические сведения. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств однолетних цветочных растений, их место в оформлении цветников. Период вегетации различных видов цветочных растений. Понятие о рассаде. Условия, необходимые для выращивания рассады. Рассадный и безрассадный способ выращивания цветочных культур. Цветочные культуры, выращиваемые прямым посевом семян в открытый грунт. Характеристика их внешнего вида, декоративных качеств, их место в оформлении цветников. Агротехника. Цветочные растения, выращиваемые рассадным способом. Предпосевная обработка семян. Правила посева крупносеменных цветов на рассаду. Уход за посевами семян цветочных культур.

Ожидаемый результат. Ориентировка в задании по образцу, определение однолетних цветочных растений по внешнему виду, характеристике, подготовка семян к посеву, посев семян цветочных растений в ящики, контейнеры, кассеты. Уход за посевами.

Коррекционные задачи. Развивать память, мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление, глазомер. Развивать умение работать с карточками и устанавливать последовательность выполнения технологических операций.

Контрольно-индивидуальное тестирование. Действия обучающихся при выращивании однолетних цветочных растений.

Объекты работ/оборудование. ИКТ, слайдовая презентация «Цветы нашего школьного двора», карточки с изображением цветов, индивидуальные технологические карты (пооперационные), инвентарь (посевной ящик, маркёр, трамбовка, совок, лейка), почва, семена.

БУД

Личностные. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира, созидательному труду любви к растениям и труду.

Коммуникативные. Уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре; проявлять инициативу в ситуации общения; использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Регулятивные. Следовать определённым правилам при выполнении этапов под руководством учителя и / или самостоятельно; вносить необходимые изменения в свои действия.

Познавательные. Выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; выделять информацию из пояснений учителя.

Раздел 6. Пикировка цветковых растений.

Цель. Познакомить с ростом корня, длиной корней разных цветков растений и регулирования роста корня пикировкой. Научить пикировать цветковые растения.

Теоретические сведения. Знание приёмов пикировки растений, особенностей выполнения пикировки растений, имеющих небольшие по размеру сеянцы. Уход за распикированными растениями.

Ожидаемый результат. Знать, что такое пикировка, уметь пикировать растения; уметь пикировать растения самостоятельно.

Коррекционные задачи. Развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие зрительной и слуховой памяти, развивать глазомер (зрительно

контролировать правильность и точность своих действий при пикировке рассады); активизировать память через неоднократное повторение, использование инструкций.

Контрольно-индивидуальное тестирование. Действия обучающихся при пикировке рассады цветковых растений.

Объект работы/оборудование. Средние по размеру сеянцы цветочных культур (агератум, пиретрум, цинерария). Технологическая карта (порядок пикировки цветов), план работы на столе, презентация, инвентарь для пикировки рассады земляная смесь, горшочки, пикировочный инструмент, перчатки.

БУД

Личностные. Понимать сущность и значимость профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; проявлять интерес к результатам деятельности человека направленной на выращивание растений.

Коммуникативные. Выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, учитывая мнение партнёра; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

Регулятивные. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы; с помощью учителя осуществлять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

Познавательные. Сравнить, группировать предметы, объекты: находить общее и различие; формирование умения выполнять задания в соответствии с определёнными характеристиками с заданными качественными параметрами.

Раздел 7.Обмолот семян однолетних цветковых растений

Цель. Научить разнообразным методам очистки семян и правильному хранению. Изготовлению бумажных пакетов для расфасовки семян

Теоретические сведения. Требования, предъявляемые к качеству семян для посева. Способы очистки семян. Значение и приёмы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности семян. Правила сортировки семян. Правила хранения семян, требования к упаковке Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

Ожидаемый результат. Извлечение семян из сухих плодов. Удаление посторонних примесей. Сортировка семян (разбор на мелкие, повреждённые и незрелые с ориентировкой на здоровые и полновесные). Фасовка определённого объёма семян в бумажные пакеты. Заклеивание пакетов. Вырезка заготовок для пакетов по трафарету. Склеивание пакетов. Маркировка пакетов с краткой аннотацией.

Коррекционные задачи. Корректировать внимание при работе с картинками и интерактивной доской; корректировать мелкую моторику рук.

Контрольно-индивидуальное тестирование. Распознавание семян различных видов цветковых растений обучающимися. Выделение их семенной смеси и фасовка в промаркированные пакеты.

Объекты работ/оборудование. Семенной ворох цветочно-декоративных растений. Коллекция семян. Сито, шпатель, разборочная доска, простынь, тарелочки, стакан с водой, мешочки, этикетки. Бумажные пакеты для хранения семян.

БУД

Личностные. Осознавать единство и целостность окружающего мира через представление о значении семян для растения, животных, человека; выражать готовность к изучению темы на основе мотивации к обучению и познанию.

Коммуникативные. Принимать участие в коллективных работах контролировать свои действия при совместной работе, договариваться с товарищами и приходить к общему решению.

Регулятивные. Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении задания; изменять план выполнения работы; контролировать свою деятельность при выполнении задания; проводить оценку своих действий на основе заданных параметров.

Познавательные. Проводить анализ выполненной работы, определять или дополнять последовательность выполнения задания под руководством учителя; находить закономерность, связь между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Раздел 8. Выращивание однолетних цветочных растений посевом семян в открытый грунт.

Цель. Создать условия для формирования понятия “Однолетние цветочные растения” выработать умение сравнивать цветочные культуры настурции, календулы, бархатцев, проводить посев однолетних цветочных растений в открытый грунт. Научить выращивать цветочные культуры, посевом семян в грунт. Усвоить правила безопасной работы при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

Теоретические сведения. Цветочные культуры особенности стебля, формы, окраски, сходстве и различие цветочных культур. Сроки и очередность весенних работ в цветнике Ручной и инвентарь и приспособления. Выбор места для посадки, сравнение по декоративным качествам. Подготовка почвы, правила посева, посев, уход за растениями.

Ожидаемый результат. Ориентировка в задании по рисунку и макету клумбы и рабатки, план работы. Посев семян методом разброса в рядки и гнезда, заделка семян, полив прополка, маркирование. Наблюдение за всходами.

Коррекционные задачи. Развитие пространственной ориентировки, коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения учащихся планировать последовательность выполнения практической работы, выработка координации движений при работе.

Контрольно-индивидуальное тестирование. Действия обучающегося по посеву однолетних цветочных растений в открытый грунт.

Объекты работ/оборудование. Рисунки цветочных растений, карточки со словарными словами, ИКТ фильм и презентация, тетрадь, ручка, карандаши цветные, учебник, инструкции и таблицы для выполнения самостоятельной работы, семена цветочных растений, гербарий.

БУД

Личностные. Желание участвовать в трудовом процессе, социально-трудовой и коммуникативной интеграции. Формировать навыки работы ручными сельскохозяйственными инструментами при посеве семян на основе актуализации и обобщения жизненного опыта.

Коммуникативные. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; проявлять инициативу в ситуации общения, принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; контролировать свои действия при совместной работе.

Регулятивные. Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; определять план выполнения заданий на уроках, под руководством учителя, проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные. Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие обобщать под руководством учителя.

Раздел 9. Комнатное цветоводство.

Цель. Познакомить обучающихся с использованием декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений; ознакомить с разновидностями комнатных растений, научить правилам и приёмам работы по уходу за комнатными растениями.

Теоретические сведения. История комнатного цветоводства. Общие сведения о комнатных растениях. Назначение комнатных растений. Наиболее

распространённые виды комнатных растений. Общие представления о потребностях различных групп комнатных растений в питательной среде, свете, температуре выращивания, определённой влажности почвы и воздуха.

Ожидаемый результат. Знание правил и приёмов полива комнатных растений. Определение температуры воды для полива. Определение влажности почвы в цветочном горшке. Приёмы ухода за комнатными растениями: рыхление, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших частей растения, опрыскивание, удаление загрязнений с крупных листьев.

Коррекционные задачи. Конкретизация памяти, опора на имеющиеся знания. Формирование психологической готовности к труду, вырабатывать навыки культуры труда. Активизировать познавательную деятельность учащихся (память, внимание, мышление) через наглядные средства обучения; способствовать развитию слуховой и зрительной памяти; учить детей использовать в своей речи предметную терминологию; формировать навыки логического мышления.

Контрольно-индивидуальное тестирование. Трудовые действия и приёмы по разделу комнатное цветоводство.

Объекты работ/оборудование. Цветы различных видов, горшки для цветов разных размеров и из разных материалов, набор материалов для дренажа, совок садовый, лейка, рабочая тетрадь, опрыскиватель, почва и др.

БУД

Личностные. Проявлять стремление к получению представлений об объектах и явлениях живой природы, ценностного отношения к миру природы; проявлять заботу к растениям.

Коммуникативные. Уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости, отвечать на незапланированные вопросы; оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы, корректировать деятельность, принимать решение, распределять обязанности при выполнении коллективного дела.

Регулятивные. Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные. Перерабатывать полученную информацию, понимать знаки, символы при знакомстве с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, при использовании карточек.

Раздел 10. Весенние работы на пришкольном участке.

Цель. Создание комплекса условий для формирования представлений и развития практических навыков уборки пришкольной территории в весенний период.

Теоретические сведения. Определение время начала весенних работ на пришкольном участке. Сроки и очерёдность весенних работ. Ручной инвентарь и приспособления. Правила подготовки участка для посева семян однолетних цветочных растений. Уборка опада и растительных остатков. Складирование вынос.

Ожидаемый результат. Собирать мусор и растительные остатки граблями, сгребать, собирать в кучи, складировать, набивать мешки, осуществлять вынос подметать дорожки метлой, заметать мусор на лопату. Проводить копку почвы с оборотом пласта, рыхлить, совершать разметку участка под посев семян однолетних цветочных растений.

Коррекционные задачи. Развитие диалогической речи, слухового и зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развивать; корректировать зрительное восприятие через опору на зрительные образы при выполнении заданий.

Контрольно-индивидуальное тестирование. Трудовые действия и навыки по теме весенние работы на пришкольном участке.

БУД

Личностные. Понимать и ценить красоту родной природы, иметь представление о признаках весны, изменениях в природе, происходящие весной проявлять художественно-эстетический вкус.

Коммуникативные. Уметь работать в группе; вносить свой вклад в работу достижения общих результатов; не бояться собственных ошибок; контролировать свои действия при совместной работе, договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.

Регулятивные. Определять и формулировать тему и цели деятельности на уроке с помощью учителя, прогнозировать предстоящую работу, выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями.

Познавательные. По иллюстрации находить ответы на вопросы. Развивать умения извлекать информацию из иллюстраций, схем; выявлять сущность, особенности объектов, обобщать и классифицировать по признакам с помощью учителя.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 «В», 8 «Г» КЛАСС

| № | Тема урока | Количество часов | Теория | Практические работы | Контрольные работы | Лабораторные работы | Самостоятельные работы | Практическое повторение | Экскурсии |
|---|--|------------------|--------|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|-----------|
| 1 | Введение 16 Профессии отрасли.2 Правила работы на пришкольной территории. 1 Правила поведения во время практических занятий и экскурсий. 1 П. п. Правила и приёмы безопасной работы. 10 Экскурсии. Пришкольный участок.2 | 16 | 4 | - | - | - | - | 10 | 2 |
| 2 | Сбор и хранение семян однолетних цветочных растений.10 Виды цветковых растений.1 Приёмы сбора и хранения семян.1 П. р. Определение растений для сбора семян. Срезка подсохших плодов с частью стебля. Срезка цветущих верхушек для ускоренного созревания.6 Экскурсии. Ботанический сад, пришкольная территория.2 | 10 | 2 | 6 | - | - | - | - | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | <p>Осенние работы на пришкольном участке.14 Хозяйственный инвентарь и оборудование. ТБ.1 Спецодежда. 1 П. р. Уборка опада, растительных остатков, выдёргивание сорняков с корнем, вынос мусора, копка почвы. Заготовка почвы.8 П. п. Копка почвы.2 К.р.№1.Приемы работы по уборке опада и растительных остатков.2</p> | 14 | 2 | 8 | 2 | - | - | 2 | - |
| 4 | <p>Почва. Почвенные смеси.12 Свойство почвы. Составные части почвенной смеси.2 Приготовление почвенной смеси.2 П. р. Приготовление почвенной смеси. Просеивание почвы через грохот, добавление компонентов, закладка на хранение.4 П. п. Заготовка почвы.2 К. р.№2 Подготовка рассадной смеси под овощные культуры.2</p> | 12 | 4 | 4 | 2 | - | - | 2 | |
| 5 | <p>Выращивание однолетних растений рассадным способом.12 Выращивание однолетних растений рассадным способом.2 П. р. Посев семян петунии, настурции, рудбекии и др. в рассадные ящики методом разброса, в бороздки, лунки. Подготовка горшков, ящиков. Наблюдение за всходами. Уход.4 П. п. Уход за рассадой, посев семян.6</p> | 12 | 2 | 4 | - | - | - | 6 | - |
| 6 | <p>Пикировка рассады однолетних цветковых растений.12 Особенности пикировки рассады .1 Уход за рассадой.1 П. р. Подготовка ящиков с почвенной смесью для пикировки сеянцев цветочных культур. Выполнение пикировки. Маркировка распикированных сеянцев. Уход за распикированными сеянцами.8 П. п. Пикировка рассады астры.2</p> | 12 | 2 | 8 | - | 2 | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|----|---|---|---|---|---|
| 7 | <p>Обмолот семян однолетних цветковых растений.10 Методы очистки семян.2 П. р. Выделение семян из соцветий. Очистка от мусора. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание пакетирование, фасовка, маркировка.6 П. п. Обмолот семян цветочных растений.2</p> | 10 | 2 | 6 | - | - | - | 2 | - |
| 8 | <p>Выращивание однолетних растений посевом семян в открытый грунт. 16 Выбор места, эскиз.2 Правила посева и уход за растениями.2 П. р. Рыхление и выравнивание вскопанных участков, прикатывание, посев семян методом разброса. Углубление посевных рядков и гнёзд под посев семян. Посев и раскладка семян. Полив из лейки.6 С. р. Посев семян календулы в о/г.2 П. п. Посев семян василька в о/г.2 К. р.№ 4.Посев семян бархатцев в открытый грунт.2</p> | 16 | 4 | 6 | 2 | | 2 | 2 | - |
| 9 | <p>Комнатное цветоводство.22 Растения как элементы дизайна интерьера.1 Внешний вид растения.1 Уход за горшечными растениями.2 П.Р. Заготовка и отстаивание воды для полива комнатных растений. Проверка влажности почвы в цветочном горшке. Полив комнатных растений. Удаление отмерших листьев, повреждённых стеблей и побегов с растений. Лёгкое рыхление почвы вокруг них. Подсыпание земляной смеси (по необходимости) в горшки.10 П. п. Уход за горшечными в помещениях школы.2 С. р. Перевалка растений.2 К. р.№3 Перевалка растений.2 Экскурсии. Ботанический сад. Гипермаркет ОБИ.2</p> | 22 | 4 | 10 | 2 | - | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| 10 | Весенние работы на пришкольном участке.12 Сроки и очередность весенних работ.2 П. р. Стребание мусора, подметание дорожек, рыхление граблями, вынос мусора, складирование. Подготовка почвы для разметки клумб. Разметка клумб .6 П. п. Уборка пришкольной территории 4 | 12 | 2 | 6 | - | - | - | 4 | - |
| Итого | 136 часов | 136 | 28 | 58 | 8 | 0 | 6 | 30 | 6 |

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет. Для организации уроков трудового обучения обслуживающий труд «Сельскохозяйственный труд», предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, позволяющей обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приёмы работы.

В зависимости от темы программы используют следующий инвентарь и оборудование

| Наименование учебного оборудования | Количество |
|---|-------------------------------------|
| Сельскохозяйственный инвентарь (лопата, грабли, метла, мотыга). | по количеству обучающихся |
| Спецодежда (куртки рабочие, халаты, обувь рабочая, сапоги). | комплекты по количеству обучающихся |
| Средства индивидуальной защиты. | по количеству обучающихся |
| Лейка. | 2 шт. |
| Ведро хозяйственное. | 7 шт. |
| Ветошь. | в достаточном количестве |
| Моющие и чистящие средства. | в достаточном количестве |
| Мешки для сбора мусора. | в достаточном количестве |
| Семена. | в достаточном количестве |
| Ящики, горшки, контейнеры для рассады. | в достаточном количестве |
| Минеральные удобрения. | 2 пакета (1 кг) |
| Луковицы и клубни красивоцветущих растений. | в достаточном количестве |

| | |
|--|--------------------------|
| Опрыскиватель | 3 шт. |
| Почва | в достаточном количестве |
| Мульчирующие вещества (керамзит, опил, песок). | в достаточном количестве |

Учебно методическое обеспечение учебного процесса

| №п./п. | Методическое обеспечение |
|--------|--|
| 1. | Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). |
| 2. | Статья. 11,ч. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». |
| 3. | Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). |
| 4. | Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| 5. | «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией канд., псих., наук проф., И.М. Бгажноковой, Москва, ВЛАДОС,2007г. |
| 6. | С.Д. Забрамная Т.Н., Исаева Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью. М.: В. Секачёв, ТЦ "Сфера", 2007. |
| 7. | А.Е. Ковалёва. Г. Г. Зак. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации.5-9. Учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.-361с. |
| 8. | Методическое пособие для учителя учебно-методическому комплексу «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 класса Головинская Е.Ю. Издательство Современные образовательные технологии Самара, 2013 |
| 9. | Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала. |

| | |
|-----|---|
| | Учебник. 5 класс А.Г. Галле. Головинская Е.Ю., Издательство Современные образовательные технологии Самара, 2013 |
| 10. | А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ 8 вида) 7 класс. - М.:АРКТИ,2009.-48 с.: ил |
| 11. | А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ 8 вида) 6 класс. - М.:АРКТИ,2009.-40с.: ил |
| 12. | Галле А.Г, Кочетовой Л.Л.– Программы по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. М.: АРКТИ, 2009. |
| 13. | Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям.- Минск: Издательство БелАПДИ - "Открытые двери", 1997 г. |
| 14. | ГОСТ 13008-2014 Овощевод. Общие технические условия. |
| 15. | Данные единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) профессии. Рабочий зелёного хозяйства 3 разряда |
| 16. | Сергеева В.А. ,Пярых А.М., Коцарева Н.В., Акупиян Т.Н., Вайцешко С.Е. Цветоводство открытого грунта. Учебное пособие., - Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2015 г.- 212 с. |
| 17. | Чувикова А.А., Потапов С.П., Черных Т.Г., Коваль А.А.. Практикум по цветоводству. М.: Колос, 1984. - 239 с, ил. |