

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа-интернат № 8»

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Согласовано:

заместитель директора по УР

 Н.И.Шалеева

« 01 » 09 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8

 В.А. Шмаков

« 01 » 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД «РЕМЕСЛО. РУЧНОЙ ТРУД»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 «Б» КЛАСС ВАРИАНТ 2

Составитель: Кузнецова О.Н

Учитель I квалификационная категория

г. Екатеринбург

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по трудовому обучению обслуживающий труд «Ремесло» предназначена для обучающихся 7«Б» класса, детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии F71 (Воз) (вариант 2). Государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8».

Рабочая программа разработана в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом школы.

Программа разработана на основе методических материалов:

Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). / Министерство образования и науки РФ – 2 изд.- Москва. Просвещение – 2017. 78 с.

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Туманит, изд. центр 2001. - Сб. 2. - 240 с. ВЛАДОС,

Л.А.Кузнецова Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- М.: Просвещение 2016.-366с.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В. Воронковой.

Программа предусматривает формирование позиции, отношения к труду как к первой жизненной потребности. Посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроения к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (в доме, школе, на улице и т.д.), формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты .

Уровень программы – коррекционно-развивающий.

Данная программа имеет следующие разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план образовательной области «Ремесло .Ручной труд»;
- содержание программы «Ремесло. Ручной труд»;
- учебно-методический комплекс к программе.

Общая характеристика программы:

Труд -это основа любых культурных достижений ,один из важнейших видов деятельности человека. В ручном труде заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка, он является благоприятным условием обучения и развития ,формирование необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации в обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Ремесло — мелкое ручное производство, основанное на применении ручных орудий труда .

Ремесло – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР.

Отсутствие специальных программ по ремеслу для этой категории детей явилось необходимостью создания данной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения. Общая трудоёмкость программы 272 часа. Срок освоения 34 недели.

Особенности трудовой деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Обязательным условием достижения эффективности трудовой подготовки обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является учёт в методике обучения свойственных им особенностей трудовой деятельности.

Как и другие виды человеческой деятельности, трудовая деятельность вызывается определёнными мотивами — то, чем она побуждается, ради чего достигаются её цели.

Общее психическое недоразвитие при умственной отсталости обуславливает качественное своеобразие целей, мотивов и средств деятельности:

-мотивы — все то, что побуждает человека к поступкам и различным видам деятельности, что направляет их, то, ради чего эта деятельность осуществляется.

-цели, прогнозируемые результаты, на достижение которых направлена деятельность.

-средства, которые включают как внешние материальные действия, так и внутренние, осуществляемые в плане образа, с помощью различных психических процессов и являющиеся фактически показателем уровня развития последних.

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью очевидной является слабость мотивов их побуждений к деятельности. Выполняя задание, обучающиеся обычно руководствуются близкими мотивами, направленными на осуществление отдельных операций и действий, а не задачей в целом, что не способствует достижению далёких целей. То обстоятельство, что работа будет оценена (получит оценку), не всегда влияет на деятельность обучающихся.

Обучающиеся не всегда могут подчинить свои действия поставленной перед ними цели. Выполняя относительно сложное задание, они, как правило, не осмысливают его полностью, не намечают общего плана реализации. Начинают действовать, не учитывая всех содержащихся в инструкции условий и требований.

Наиболее характерная особенность и основной недостаток трудовой деятельности обучающихся с низкой самостоятельностью. Это связано в первую очередь с недостаточным владением общетрудовыми умениями и навыками, к которым относятся умения ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение, применять вычислительные, измерительные и разметочные навыки, использовать накопленный опыт в различных ситуациях, устанавливать в процессе труда причинно-следственные связи. Эти умения необходимы в любом виде трудовой деятельности для обеспечения ее осознанности и целенаправленности

Специфическим для умственно отсталых детей является снижение точности выполнения задания при усложнении его условий, что во многом обусловлено своеобразием их умственной работоспособности, которая представляет собой наиболее сложный вид человеческой деятельности. Умственная работоспособность измеряется количеством и качеством работы, выполненной за определенный отрезок времени. Ее основными

показателями являются темп и качество работы за единицу времени. Причины низкой работоспособности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является понижение скорости простой реакции при наличии отвлекающих факторов.

Реализация дифференцированного подхода к обучению детей (педагогическая классификация по В.В. Воронковой).

Цель и задачи учебной программы.

Целью данной программы является формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств. Программа направлена на формирование трудовых и художественных умений и навыков, способствующих социальной адаптации ребенка в обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

В процессе обучения 7 «Б» класса решаются следующие задачи:

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки.

Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Обучение работе инструментами и приспособлениями.

Обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных работой.

Формирование интереса к разнообразным видам труда.

Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображение, мышления, речи).

Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Содержание программы состоит из 4 модулей. Изучение содержания каждого модуля начинается с вводного занятия.

К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской общими правилами безопасности.

Задачи коррекционной работы

Коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливая сходство и различия между предметами

Коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умения ориентироваться в пространстве (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужны для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия)

Коррекцию ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;

Компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т.д.

Общая характеристика предмета.

Программа по труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений, обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.) а также включает сведения по организации труда.

На занятиях по труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения.

К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщённом виде).

Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение обучающимися творческих или проектных работ.

Учитель вправе определять порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы. Исходя из психофизических возможностей обучающихся (текущим эмоциональным состоянием, нервозности, резкости в поведении), а так же для закрепления материала, вызывающего трудности .

Принципы организации учебного процесса.

Программа обслуживающий труд «Ремесло. Ручной труд» удовлетворяет следующие потребности:

- получение специальной помощи средствами образования
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предмета, так и в процессе практической работы
- практико-ориентированный, действенный характер содержания обучения
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций

-использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним

-развитие мотивации и интереса к социальному взаимодействию со средой

специальное обучение способам усвоения общественного опыта

-умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции

-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к трудовому заданию

Технологии обучения:

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению, через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольных работ, контрольно-практических работ.

Структура занятий: 1 часть: обозначение цели и задач занятия. 2 часть: информация и обсуждение темы занятия. 3 часть: подведение итогов занятия, получение обратной связи.

Форма обучения данной программе классно-урочная; методы и приёмы, обучения зависят от целей урока.

Ознакомительный метод (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Репродуктивный метод используется при усвоении готовых знаний, (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством). Методы, используемые при знакомстве с готовыми знаниями и образцами объяснительно-иллюстративный Приёмы: беседа, формулировка фактов, сообщение, объяснение, показ действия с опорой на наглядность, проговаривание вслух, работы с демонстрационными технологическими картами, дидактические игры и т.п. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Повторение проводится на каждом занятии. Кроме того, повторению теоретического материала посвящаются последние 2-4 занятия комплексной темы. Практический этап занятий является обязательной и большей частью

Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности), устный опрос ранее изученного материала; предложение учащимся упражнений в различных видах, реализующих цель: запоминание рассмотренного материала.

Здоровье сберегающие технологии.

-физкультминутки, как форма активного отдыха, соблюдение температурного режима, режима труда и отдыха, проветривание помещений.

-формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни.

-создание комфортного психологического фона

- помощь в адаптации к новым условиям
- создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках
- создание ситуаций успеха, позволяющих находиться в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы при выполнении заданий, незнанием учебного материала.
- использование личностно- ориентированного подхода, организацию различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.)
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышление, логики, формирование практических навыков
- использование игровых форм проведения урока
- создание условий для проявления творческой активности, организация конкурсов кроссвордов, стенных газет, стихотворений по изучаемой теме, проведение внеклассных мероприятий
- формирование самооценочной деятельности.
- применение экологических здоровье сберегающих технологий

Планируемые результаты освоения программы, ожидаемый уровень компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основными ожидаемыми результатами освоения, обучающимся АООП (вариант 2), по программе обслуживающий труд, «Агротехнологии» в наиболее обобщённом виде могут быть сформулированы как, овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями позволяющие решать не только повседневные жизненные задачи, но и способствовать содействию занятости на определённое рабочее место, позволяющее в дальнейшем достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями).

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП (вариант 2). Программа направлена на формирование 2-х групп результатов личностных и предметных.

Личностные результаты: обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций

Пополнение активного положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь ближнему.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты освоения АООП планируются исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Результаты освоения АООП по предмету трудовое обучение обслуживающий труд «Агротехнологии», включают освоенные обучающимися знания и умения, и готовность к их применению.

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Обучающиеся должны	
Знать	Уметь
Минимальный уровень	
Правила организации рабочего места	Самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте
Виды трудовых работ Названия и свойства материалов, используемых на уроках ручного труда, правилами их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними	Анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей
Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами	Составлять стандартный план работы по пунктам
Приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали и заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда	Владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов
	Работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, нитками и тканью, проволокой и металлом, древесиной).

	Выполнять несложный ремонт одежды
Достаточный уровень	
Правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий, самодисциплину	Находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради
Историческую, культурную и эстетическую ценность вещей	Руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, Соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ.
Виды художественных ремесел	На основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам
	Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы
	Работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы и т.д.
	Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы
	Выполнять общественные поручения по уборке после уроков.
Названия материалов, объектов работы.	Использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу; анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы; определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец; пользоваться предметной инструкционной картой; самостоятельно работать с ножницами.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, действие выполняет с помощью.
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — самостоятельно выполняет действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет .
- 4 балла — самостоятельно применяет действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся.

В классе 3 человека. Согласно заключению ПМПК обучение по программе для детей с умеренной степенью умственной отсталости F71 (Воз) (вариант 9.2).

Дети одного возраста, характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития. Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

Затруднено, невозможно формирование устной и письменной речи, дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. Речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами

Характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер

У части детей отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

У большинства детей наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела, присутствуют трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений, регуляции движений мелких мышц рук, удержание захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Типогруппы обучающихся по учебным возможностям С.Л. Мирский.

Обслуживающий труд «Ремесло. Ручной труд»

1	Анна. Г	I Типологическая группа. Все три стороны деятельности развиты равномерно
2	Елизавета Ж.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая.
3	Александра Г.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая.

Учитывая индивидуальные возможности по трудовому обучению обслуживающий труд «Ремесло. Ручной труд» класс разделён (по рекомендациям В.В. Воронковой) .

Тип по классификации В.В. Воронковой	Общая характеристика обучающихся	Реализация дифференцированного подхода на уроках труда
Обучающиеся III типа Анна. Г	<p>Обучающиеся ,которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).</p> <p>Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их</p>	<p>Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.</p> <p>Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искажённого или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.</p> <p>У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведёт к ошибкам.</p>

<p>отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения низкий. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Низкая способность учащихся обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбирать нужное и применять адекватно поставленной задаче.</p> <p>В процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.</p>	<p>Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, ученики называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.</p> <ul style="list-style-type: none">* Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, в виде программированных ответов .Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания .*Перед выполнением практического задания повтор всего хода предстоящей работы по готовому плану, состоящего из предметных элементов и подробного описания каждого этапа (предметно-операционный план)* Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или учащимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними.* Требуется объяснение с опорой на технологическую карту* Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы. <p>-С чего начать работу? -Что будем делать потом? -Что уже выполнено? -Что осталось сделать?</p> <ul style="list-style-type: none">* Помощь в паре по типу предъявления образца действия*Можно использовать приём - Комментированное управление*Задания к упражнениям расчленяются. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью учащихся.*Самостоятельная работа –репродуктивного характера
--	---

<p>Обучающиеся VI типа Елизавета Ж. Александра Г.</p>	<p>Относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется чёткое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.</p>	<p>На уроках трудового обучения у учащихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, обучающиеся составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искажённое представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя. Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, причем все задания имеют подсказку в виде программированных ответов или в самой условии задания, они несложны в выполнении . Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания *Перед выполнением практического задания повтор каждого этапа предстоящей работы по готовому плану (предметно-операционный план) * Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или учащимся таблички расставляются на магнитной доске в определённой последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними. *нужен неоднократный показ *Можно использовать приём - Комментированное управление * Помощь в паре по типу предъявления образца действия *Задания к упражнениям предельно расчленяются. Каждое новое для учащихся задание прорабатывается отдельно, затем оно сочетается с
--	---	--

заданиями, выполненными ранее. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью учащихся.

*Самостоятельная работа - по образцу

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п./п.	Наименование разделов	Всего уроков	Уроки	Практические работы	Контрольные работы	Контрольные практические работы	Практическое повторение
1.	Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплетные работы.	48	2	39	1	1	4
2.	Обработка текстильных материалов. Ручные способы обработки ткани.	48	2	40	1	1	2
3.	Работа с пластичными материалами и растворами. Изделия из пластилина. Пропедевтика штукатурно-малярного дела.	60	2	53	1	1	3
4.	Работа с металлом и древесиной.	48	5	39	1	1	2
Итого		204	13	170	4	4	9

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (картонажно-переплетные работы)

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги. Бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, окрашенная бумага. Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы

с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов.

Организация рабочего пространства. Инструменты. Гладилка, нож, ножницы, измерительная линейка, кисть, ножницы. Свойства бумаги и картона. Разметка с помощью мерок. Вырезание. Разрыв бумаги по линии сгиба. Хаотичное обрывание Сгибание бумаги по диагонали. Резание бумаги по прямым, кривым линиям. Скругление углов. Симметричное вырезание

Подготовка рабочего места для работы с клеем. Способы нанесения клея. Работа кистью (положение рук, вращение кисти при намазке детали клеем). Склеивание и просушка изделия. Разметка материалов для изготовления флажков и гирлянд по эскизу и шаблону. Крепление завязок к папке.

Работа с бумагой.

Практические работы Изделия

Парусник из треугольников Обрывная аппликация. «Осеннее дерево» Складывание фигурок из бумаги. «Открытка с кошкой» Бумажные цветы. Ветка рябины. Змейка Цветы в корзине. Фрукты на тарелке. Снеговик Плетеный коврик из полос бумаги Шар из полосок бумаги. Декоративная птица Пакет для семян Геометрический орнамент из квадратов

Работа с бумагой и картоном. Изделия. Картина на окантованном картоне Поздравительная открытка Закладка для книг. Паспарту Футляр Блокнот Маска. «Собачка». Поздравительная открытка Гирлянда.

Объемные изделия из бумаги и картона.

Практические работы Изделия:

Макет комнаты. 5 часов. Сумка 2 часа Корзинка 2 часа Коробка с бортами.2 часа Коробка для сюрприза 2 часа Коробка с крышкой (в нахлобучку)2 часа

Технические сведения.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Применяемые виды бумаги, их свойства. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы. Виды клея. Свойства клея. Кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Свойства картона. Область применения.

Практические повторения.

Применяемые виды бумаги, их свойства. Аппликация обрывная. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Оклеивание
Предварительное раскладывание, разметка положения деталей на основании. Вырезание по шаблону.

Контрольное визуальное тестирование. Обследование умений работать ножницами. Вырезание по прямым, кривым линиям.

Контрольная работа № 1. Правила безопасности работы ножницами.

Контрольная практическая работа № 1. Простейшие геометрические фигуры. Вырезание.

2.ОБРАБОТКА ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ. РУЧНЫЕ СПОСОБЫ ОБРАБОТКИ ТКАНИ.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок. Изделия ягоды, фигурки человечком, цветы. Шитье. Инструменты для швейных работ. Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Организация рабочего места.

Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Новые приемы обработки ткани. Пришивание пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями.

Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань? Элементарные сведения о сторонах ткани (шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие ткани). Режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулон. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная).

в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполненной работы.

Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений.

Работа с нитками.

Практические работы Изделия. Объекты труда.

Работа с нитками.

Плетение косы три нити (закладка для книги). Помпоны «Одуванчики».2 часа Выкладывание нити по контуру «Рыбка».2 часа. Морковка. Геометрические фигуры. Обмотка «Рыбка»2часа. Черепашка Стилизованные Куклы «Лялька».2 часа Сматывание ниток в клубок «Шарики» 2 часа.

Работа с текстильными материалами. Изделия. Объекты труда.

Шов вперед иголку Образцы.2часа Обметочный шов. Образцы 2 часа Коллекция ткани. Раскрой ткани «Квадраты 5*5 см 2 часа Игольница 2 часа Аппликация из ткани «Матрешка».2 часа Бумажная схема полотняного переплетения. «Коврик».2 часа Кукла скрутка.2 часа. Прихватка 3часа.

Изготовление мягкой игрушки. Изделия. Объекты труда.

.Гусеница из носка. Мышь из носка. Тыква 2 часа. Божья коровка 2 часа Матрешка набивная.2

Технические сведения.

.Инструменты для выполнения ручных швейных работ. Откуда берутся нити. Свойства нити. Ткань. Свойства ткани Изделие. Ткань. Наполнитель.

Практические повторения.

Виды ткани. Пополнение коллекции. Разметка на ткани. Шаблон квадрат. Работа с иглой. Выполнение шва «Вперед иголку». Образцы.

Контрольное визуальное тестирование. Обследование умений работать с иглой.

Контрольная работа № 2. Правила безопасности работы при выполнении ручных швейных работ.

Контрольная практическая работа № 2. Ручные швейные работы. Сшивание двух слоев ткани.

3. РАБОТА С ПЛАСТИЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ И РАСТВОРАМИ. ИЗДЕЛИЯ ИЗ ПЛАСТИЛИНА.

Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям. Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов, животных и т.д. Изделия в стиле пластилинографии. Подбор цветового решения изделия.

Основные свойства алебаstra, гипса, цемента. Растворы для изготовления отливок. Формы для отливок. Правила подготовки форм для выполнения отливок. Требование к сушке изделий. Возможный брак при выполнении изделий отливкой и меры его недопущения.

Приготовление раствора. Подготовка форм: выбор форм в соответствии с изделием, нанесение мастики на стенки формы, заливка формы раствором. Определение готовности отлитых изделий, выемка, установка изделий для просушки.

Изготовление мыла. Растапливание основы под мыло. Окрашивание. Добавление парфюмерной композиции. Изготовление двухслойного мыла технология. Безопасные приемы работы с расплавленными материалами.

Работа с парафином. Изготовление свечей. Растапливание основы. Заливка форм. Расположение фитиля. Безопасные приемы работы с расплавленными материалами.

Отливка изделий из алебаstra, гипса цемента.

Практические работы Изделия. Объекты труда.

Магнит на холодильник «Рыбка» Просушка, окрашивание. 2 час 2. Брелок «Сердце» Просушка, окрашивание. 2 час Барельеф «Артефакт» Просушка, окрашивание. 2 часа Фоторамка. Просушка, окрашивание. 2 часа Морские животные. Просушка, окрашивание. 2 часа Машины. Просушка, окрашивание. 2 часа Ангел Просушка, окрашивание. 2 час

Изготовление мыла. Отливка. Объекты труда.

Отливка в один слой. «Роза» .Морские животные. Заливка в два слоя. Обычная основа. Овал. Квадрат. 2 час

Изготовление свечей. Объекты труда.

Заливка в один слой. Форма «Сердце». Цилиндр. 2 часа Квадрат. 2 часа Многослойная заливка. Цилиндр. Шар. Роза.

Изделия из пластилина. Объекты труда.

Улитка. Самолет. Божья коровка. Кошка. Китенок. Акула. Крокодил. Осьминог. Овощная тарелка Фруктовая тарелка. Коллективная работа «. Ферма». Грибное семейство

Пластилинография. Объекты труда.

Картина «Полевые цветы». 2 часа. Картина. «Кошка». 2 часа. Картина. «Утка». 2 часа. Картина. «Дерево» 2 часа. Картина «Подводный мир» 2 часа. Картина «Ветка рябины» 2 часа.

Практические повторения. Объекты труда.

Отливка изделий из алебаstra, гипса цемента. Животные. Изготовление свечей. Цилиндр. Изготовление однослойного мыла. Простая форма овал.

Технические сведения.

.Свойства алебаstra, гипса, цемента. Т.Б при работе. Основа для мыла. Свойства. Т.Б при работе Парафин. Свойства парафина. Т.Б при работе. Пластин. Свойства пластилина. Безопасные приемы работы.

Контрольное визуальное тестирование. Обследование умений работать с жидкими, расплавленными материалами

Контрольная работа № 3. Правила безопасности при выполнении работ с жидкими, расплавленными материалами

Контрольная практическая работа № 3. Отливка изделий из гипса. Барельеф.

4. РАБОТА С МЕТАЛЛОМ И ДРЕВЕСИНОЙ.

Стальная, алюминиевая, медная проволока, стальная. Применение проволоки. Свойств проволоки (сгибается ,ломается, отрезается кусочками ,толстая ,тонкая, мягкая жесткая.). Кусочки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой. Отмеривание заготовок из проволоки по мерке Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание

Контроль и оценка правильности выполненных изделий.

Функциональное представление о назначении изделий из металла. Технология ручной обработки металла. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Свойства и применение жести, тонколистового металла, фольги. Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, напильник плоский Правила безопасной работы. Разметка контура изделия по шаблону. Вырезание заготовки. Приемы работы. породы деревьев.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Древесных заготовок, спичечных коробок. Клеевое соединение древесных материалов. Свойства древесины: твердость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость. Инструменты для обработки. Материалы крепления гвозди, шурупы клей, шлифовальная бумага. Сборка изделий на клею, гвоздях. Крепление дополнительных деталей, раскраска.

Подбор сучков и веток для изготовления фигур животных, человека. Сборка путем засверливания отверстий буравчиком, склеивание.

Отделочные материалы: бесцветный лак, олифа. Их свойства и применение.

Выжигание по дереву. Перевод рисунка на заготовку с помощью копировальной бумаги. Шлифовка изделия. Подрисовка и раскраска. Нанесение бесцветного лака.

Работы из проволоки. Изделия. Объекты труда.

.Изгибание «Змейка». Изгибание «Лесенка». Изгибание «Буквы». Наматывание. «Пружинка» Коллективная работа «Птицы на ветке».4 часа. Изгибание по контуру. «Мышь» Скручивание «Человечек».

Изделия из жести и тонколистового металла. Объекты труда.

Вырезание из тонколистового металла. Цветы.2 часа. Продавливание. Фольга. Техника. Чеканка. «Рыба» 2 часа. Скручивание. Фольга. «Снежинка». Скручивание. Фольга «Паук». Комбинированные работы. Продавливание. Тонколистовой металл. «Кошку».2 часа.

Изделия из древесины. Объекты труда.

Клееная игрушечная мебель комплект стол, стул, кровать, (заготовки по размерам)5 часов. Ознакомление учащихся с изделиями из сучков, веток, корней деревьев. Ошкуривание, зачистка веток для изготовления поделок 4 часа

Выжигание по дереву. Изделие. Объекты труда Доска разделочная. Заготовка.

Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Ошкуривание поверхности шлифовальной бумагой мелкой зернистости. «Доска разделочная». Заготовка. Перевод рисунка на изделие. Работа электровыжигателем Выжигание по контуру. «Доска разделочная» 6 часов Раскраска Нанесение лака на поверхность изделия, рисунка.

Практические повторения. Изделия. Объекты труда.

Работа с проволокой. Закручивание, соединение. Лучики солнца Ошкуривание поверхности, заготовка.

Технические сведения.

Древесина Свойства (твердость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость). Проволока. Свойства проволоки. Электровыжигатель: Устройство. Т.Б правила эксплуатации. Приемы безопасной работы. Работа с лаком. Свойства. Т.Б при работе. Работа с клеем. Свойства Т.Б.Правила безопасной работы. Металл. Свойства металла..Приемы безопасной работы.

Контрольное визуальное тестирование. Обследование умений работать с электровыжигателем.

Контрольная работа № 4. Правила безопасной работы электровыжигателем.

Контрольная практическая работа № 4. Выжигание по контуру.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п./п.	№ уроков	Тема раздела	Количество часов	Содержание учебного материала	Дата
1 четверть 48 часа. Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплетные работы.					
1.	1.	Работа с бумагой.	1	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Применяемые виды бумаги, их свойства.	
2.	2.	Инструменты и приспособления	1	Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы.	
3.	3.	Клей. Виды клея и его свойства.	1	Виды клея. Свойства клея. Кисти для клея, их применение, устройство и назначение.	
4.	4.	Практическая работа. Изделие из бумаги	1	П.Р. Парусник из треугольников	
5.	5.	Практическая работа Изделие из бумаги	1	П.Р. Обрывная аппликация. «Осеннее дерево»	
6.	6.	Практическая работа. Изделие из бумаги	1	П.Р. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка с кошкой»	
7.	7.	Практическая работа. Изделие из бумаги	1	П.Р. Бумажные цветы.	
8.	8.	Практическая работа. Изделие из бумаги	1	П.Р. Ветка рябины.	
9.	9.	Практическая работа. Изделие из бумаги	1	П.Р. Цветы в корзине.	
10.	10.	Практическая работа. Изделие из бумаги	1	П.Р. Фрукты на тарелке.	
11.	11.	Практическая работа. Изделие из бумаги	1	П.Р. Снеговик	
12.	12.	Практическая работа. Изделие из бумаги	1	П.Р. Плетеный коврик из полос бумаги	
13.	13.	Практическая работа. Изделие из бумаги	1	П.Р. Шар из полосок бумаги.	
14.	14.	Практическая работа. Изделие из бумаги	1	П.Р. Декоративная птица	
15.	15.	Практическая работа. Изделие из бумаги	1	П.Р. Пакет для семян	
16.	16.	Практическая работа. Изделие из бумаги	1	П.Р. Змейка	
17.	17.	Практическая работа. Изделие из бумаги	1	П.Р. Геометрический орнамент из квадратов	
18.	18.	Работа с бумагой и картоном.	1	Свойства картона. Область применения.	
19.	19.	Практическая работа. Изделие из бумаги и картона.	1	П.Р. Картина на окантованном картоне	
20.	20.	Практическая работа. Изделие из бумаги и картона	1	П.Р. Поздравительная открытка	

21.	21.	Практическая работа. Изделие из бумаги и картона	1	П.Р. Закладка для книг.	
22.	22.	Практическая работа. Изделие из бумаги и картона	1	П.Р. Паспарту	
23.	23.	Практическая работа. Изделие из бумаги и картона	1	П.Р. Футляр	
24.	24.	Практическая работа. Изделие из бумаги и картона	1	П.Р. Блокнот	
25.	25.	Практическая работа. Изделие из бумаги и картона	1	П.Р. Продолжение работы. Блокнот	
26.	26.	Практическая работа. Изделие из бумаги и картона	1	П.Р. Маска. «Собачка».	
27.	27.	Практическая работа. Изделие из бумаги и картона	1	П.Р. Поздравительная открытка	
28.	28.	Практическая работа. Изделие из бумаги и картона	1	П.Р. Гирлянда	
29.	29.	Объемные изделия из бумаги и картона.	1	П.Р. Макет комнаты.	
30.	30.	Практическая работа. Объемные изделия	1	П.Р. Продолжение темы. Макет комнаты.	
31.	31.	Практическая работа. Объемные изделия	1	П.Р. Продолжение темы. Макет комнаты.	
32.	32.	Практическая работа. Объемные изделия	1	П.Р. Продолжение темы. Макет комнаты.	
33.	33.	Практическая работа. Объемные изделия	1	П.Р. Продолжение темы. Макет комнаты.	
34.	34.	Практическая работа. Объемные изделия.	1	П.Р. Корзинка	
35.	35.	Практическая работа. Объемные изделия	1	П.Р. Продолжение темы. Корзинка	
36.	36.	Практическая работа. Объемные изделия.	1	П.Р. Коробка с бортами	
37.	37.	Практическая работа. Объемные изделия	1	П.Р. Продолжение темы. Коробка с бортами	
38.	38.	Практическая работа. Объемные изделия	1	П.Р. Сумка	
39.	39.	Практическая работа. Объемные изделия	1	П.Р. Продолжение темы Сумка	
40.	40.	Практическая работа. Объемные изделия	1	П.Р. Коробка для сюрприза	
41.	41.	Практическая работа. Объемные изделия	1	П.Р. Продолжение темы. Коробка для сюрприза	
42.	42.	Практическая работа. Объемные изделия.	1	П.Р. Коробка с крышкой (в нахлобучку)	
43.	43.	Практическая работа. Объемные изделия.	1	П.Р. Продолжение темы. Коробка с крышкой (в нахлобучку)	
44.	44.	Практическое повторение. Работа с бумагой и картоном	1	П.П. Применяемые виды бумаги, их свойства. Аппликация обрывная.	
45.	45.	Практическое повторение. Работа с	1	П.П. Правила нанесения клея при наклеивании	

		бумагой и картоном		деталей на основе. Оклеивка. Коробка. Заготовка.	
46.	46.	Практическое повторение. Работа с бумагой и картоном	1	П.П. Предварительное раскладывание, разметка положения деталей на основании. Вырезание по шаблону	
47.	47.	Контрольная работа № 1.	1	К.Р. Правила безопасности работы ножницами. Вырезание по контуру.	
48.	48.	Контрольная практическая работа № 1.	1	К.Р. Простейшие геометрические фигуры. Вырезание	
2 четверть 48 часов. Обработка текстильных материалов. Ручные способы обработки ткани.					
49.	1.	Работа с нитками	1	Откуда берутся нити. Свойства нити.	
50.	2.	Практическая работа. Изделие из ниток.	1	П.Р. Плетение косы три нити (закладка для книги).	
51.	3.	Практическая работа. Изделие из ниток	1	П.Р. Помпоны «Одуванчики». Нить.	
52.	4.	Практическая работа. Изделие из ниток	1	П.Р. Помпоны «Одуванчики». Нить.	
53.	5.	Практическая работа. Изделие из ниток	1	П.Р. Выкладывание нити по контуру «Рыбка».	
54.	6.	Практическая работа. Изделие из ниток	1	П.Р. Продолжение темы выкладывание нити по контуру «Рыбка».	
55.	7.	Практическая работа. Изделие из ниток	1	П.Р. Морковка. Нить.	
56.	8.	Практическая работа. Изделие из ниток	1	П.Р. Геометрические фигуры.	
57.	9.	Практическая работа. Изделие из ниток	1	П.Р. Обмотка «Рыбка». Нить.	
58.	10.	Практическая работа. Изделие из ниток	1	П.Р. Обмотка «Рыбка». Нить.	
59.	11.	Практическая работа. Изделие из ниток	1	П.Р. Черепашка. Нить.	
60.	12.	Практическая работа. Изделие из ниток	1	П.Р. Стилизованные Куклы «Лялька». Нить.	
61.	13.	Практическая работа. Изделие из ниток	1	П.Р. Продолжение темы. Стилизованные куклы «Лялька». Нить.	
62.	14.	Практическая работа. Изделие из ниток	1	П.Р. Сматывание ниток в клубок «Шарики	
63.	15.	Практическая работа. Изделие из ниток	1	П.Р. Продолжение темы сматывание ниток в клубок «Шарики».	
64.	16.	Работа с текстильными материалами	1	Ткань. Применение ткани в жизни человека.	
65.	17.	Инструменты и приспособления.	1	Инструменты для выполнения ручных швейных работ.	
66.	18.	Практическая работа .	1	П.Р. Бумажная схема полотняного переплетения. «Коврик».	
67.	19.	Практическая работа .	1	П.Р. Бумажная схема полотняного переплетения. «Коврик».	

68.	20.	Практическая работа. Изделие из ткани..	1	П.Р.Кукла скрутка.	
69.	21.	Практическая работа. Изделие из ткани..	1	П.Р.Продолжение темы. Кукла скрутка.	
70.	22.	Практическая работа. Изделие из ткани..	1	П.Р.Коллекция ткани. Раскрой ткани «Квадраты 5*5 см	
71.	23.	Практическая работа. Изделие из ткани..	1	П.Р.Коллекция ткани. Раскрой ткани «Квадраты 5*5 см	
72.	24.	Практическая работа. Работа с иглой.	1	П.Р.Шов вперед иголку Образцы.	
73.	25.	Практическая работа. Работа с иглой.	1	П.Р.Обметочный шов. Образцы	
74.	26.	Практическая работа. Изделие из ткани..	1	П.Р.Игольница	
75.	27.	Практическая работа. Изделие из ткани..	1	П.Р.Продолжение темы.	
76.	28.	Практическая работа. Изделие из ткани..	1	П.Р.Аппликация из ткани «Матрешка».	
77.	29.	Практическая работа. Изделие из ткани..	1	П.Р.Продолжение темы.	
78.	30.	Практическая работа. Работа с иглой.	1	П.Р.Шов вперед иголку Образцы.	
79.	31.	Практическая работа. Работа с иглой.	1	П.Р.Обметочный шов. Образцы	
80.	32.	Практическая работа. Изделие из ткани..	1	П.Р.Прихватка под горячее.	
81.	33.	Практическая работа. Изделие из ткани..	1	П.Р. Продолжение темы. Прихватка под горячее.	
82.	34.	Практическая работа. Изделие из ткани..	1	П.Р. Продолжение темы. Прихватка под горячее.	
83.	35.	Изготовление мягкой игрушки.	1	Изделие, применяемый наполнитель.	
84.	36.	Изделие.	1	П.Р.Матрешка набивная.	
85.	37.	Изделие.	1	П.Р.Продолжение темы. Матрешка набивная.	
86.	38.	Изделие.	1	П.Р.Мягкая игрушка «Гусеница».	
87.	39.	Изделие.	1	П.Р.Мягкая игрушка «Мышь».	
88.	40.	Изделие.	1	П.Р.Продолжение темы. Мягкая игрушка «Мышь».	
89.	41.	Изделие.	1	П.Р.Изделие. «Тыква».	
90.	42.	Изделие.	1	П.Р. Продолжение темы Изделие. «Тыква».	
91.	43.	Изделие.	1	П.Р. Изделие. «Божья коровка».	
92.	44.	Изделие.	1	П.Р.Продолжение темы Изделие. «Божья коровка».	
93.	45.	Практическое повторение. Работа с тканью.	1	П.П.Виды ткани. Пополнение коллекции. Разметка на ткани. Шаблон квадрат.	
94.	46.	Практическое повторение. Работа с тканью.	1	П.П..Работа с иглой. Выполнение шва «Вперед иголку». Образцы	
95.	47.	Контрольная работа № 2.	1	К.Р.Правила безопасности работы при выполнении ручных швейных работ.	

96.	48.	Контрольная практическая работа № 2.	1	К.П.Р. Ручные швейные работы. Сшивание двух слоев ткани.	
3 четверть 60 часов Работа с пластичными материалами и растворами. Изделия из пластилина					
97.	1.	Отливка изделий из алебастра, гипса цемента.	1	П.Р. Заливка. Магнит на холодильник «Рыбка»	
98.	2.	Изготовление свечей.	1	Парафин. Свойства парафина. Т.Б при работе.	
99.	3.	Практическая работа. Изделие. Мыло.	1	П.Р. Заливка в один слой. Мыло. Форма «Сердце».	
100.	4.	Практическая работа Изделие из гипса.	1	П.Р. Заливка. Ангел. Гипс.	
101.	5.	Изделия из пластилина.	1	Пластилин. Свойства пластилина. Безопасные приемы работы	
102.	6.	Практическая работа Изделие из гипса.	1	П.Р. Заливка «Машины». Гипс.	
103.	7.	Практическая работа. Изделие из пластилина..	1	П.Р. Улитка. Пластилин.	
104.	8.	Практическая работа. Изделие. Свеча.	1	П.Р. Заливка свеча. Парафин. Цилиндр.	
105.	9.	Практическая работа. Изделие из пластилина.	1	П.Р. Картина «Ветка рябины». Пластилинография.	
106.	10.	Практическая работа Изделие из гипса	1	П.Р. Фоторамка. Заливка. Гипс.	
107.	11.	Практические работы. Изделие из пластилина..	1	П.Р. Осьминог. Пластилин.	
108.	12.	Практические работы. Изделие из пластилина..	1	П.Р. Самолет. Пластилин.	
109.	13.	Практическая работа. Изделие. Свеча.	1	П.Р. Заливка свеча парафин форма роза.	
110.	14.	Практическая работа. Изделие из пластилина..	1	П.Р. Картина «Полевые цветы».	
111.	15.	Практическая работа. Изделие из пластилина..	1	П.Р. Продолжение темы Картина «Полевые цветы».	
112.	16.	Практическая работа. Изделие из гипса.	1	П.Р. Заливка. Брелок «Сердце» Гипс	
113.	17.	Практическая работа. Изделие. Свеча.	1	П.Р. Заливка свеча. Парафин. Цилиндр.	
114.	18.	Практическая работа. Изделие из пластилина..	1	П.Р. Божья коровка. Пластилин.	
115.	19.	Практическая работа. Изделие из гипса.	1	П.Р. Окрашивание. Ангел. Гипс.	
116.	20.	Практическая работа. Изделие из пластилина..	1	П.Р. Продолжение работы. Картина «Ветка рябины». Пластилинография..	
117.	21.	Практическая работа. Изделие из пластилина..	1	П.Р. Кошка. Пластилин.	

118.	22.	Практическая работа. Изделие мыло.	1	П.Р. Отливка в один слой. Мыло. Форма. «Роза»	
119.	23.	Практическая работа. Изделие из гипса.	1	П.Р. Окрашивание, магнит на холодильник «. Рыбка». Гипс.	
120.	24.	Практическая работа. Изделие. Мыло.	1	П.Р. Отливка. Мыло .Форма морские животные.	
121.	25.	Практическая работа. Изделие из пластилина..	1	П.Р. Китенок. Пластилин.	
122.	26.	Практическая работа. Изделие из пластилина..	1	П.Р. Заливка в два слоя. Мыло. Форма овал.	
123.	27.	Практическая работа. Изделие из пластилина..	1	П.Р. Овощная тарелка. Пластилин.	
124.	28.	Практическая работа. Изделие из гипса.	1	П.Р. Барельеф «Артефакт» Заливка Гипс.	
125.	29.	Практическая работа. Изделие из пластилина	1	П.Р. Акула. Пластилин.	
126.	30.	Практическая работа. Изделие. Свеча.	1	П.Р. Заливка. Свеча. Парафин. Форма квадрат.	
127.	31.	Практическая работа. Изделие из пластилина..	1	П.Р. Фруктовая тарелка. Пластилин.	
128.	32.	Практическая работа. Изделие из гипса.	1	П.Р. Окрашивание Брелок «Сердце» Гипс	
129.	33.	Практическая работа. Изделие из пластилина..	1	П.Р. Картина. «Кошка». Пластилинография.	
130.	34.	Практическая работа. Изделие из пластилина..	1	П.Р. Продолжение темы. «Кошка». Пластилинография.	
131.	35.	Практическая работа. Изделие. Свеча.	1	П.Р. Многослойная заливка. Свеча парафин. Форма цилиндр.	
132.	36.	Практическая работа. Изделие из пластилина..	1	П.Р. Грибное семейство. Пластилин.	
133.	37.	Практическая работа. Изделие из гипса.	1	П.Р. Заливка. Морские животные. Гипс.	
134.	38.	Практическая работа. Изделие из пластилина..	1	П.Р. Картина. « Дерево». Пластилинография.	
135.	39.	Практическая работа. Изделие из пластилина	1	П.Р. Продолжение темы. « Дерево». Пластилинография.	
136.	40.	Практическая работа. Изделие. Свеча.	1	П.Р. Заливка. Свеча. Парафин. Форма квадрат.	
137.	41.	Практическая работа. Изделие из пластилина	1	П.Р. Картина «Ветка рябины» Пластилинография.	
138.	42.	Практическая работа. Изделие из пластилина.	1	П.Р. Продолжение темы. Картина «Ветка рябины» Пластилинография.	

139.	43.	Практическое повторение. Изделие свеча.	1	П.П. Изготовление свечей. Парафин. Форма цилиндр.	
140.	44.	Практическая работа. Изделие из гипса.	1	П.Р. Окрашивание. Барельеф «Артефакт» Гипс.	
141.	45.	Практическая работа. Парафин.	1	П.Р. Заливка. Форма. Парафин. Форма шар.	
142.	46.	Практическая работа. Изделие из пластилина.	1	П.Р. Картина. «Утка». Пластилинография.	
143.	47.	Практическая работа. Изделие из пластилина.	1	П.Р. Продолжение темы. Пластилинография.	
144.	48.	Практическая работа. Изделие из гипса.	1	П.Р. Окрашивание. Фоторамка. Гипс.	
145.	49.	Практическая работа. Изделие из пластилина.	1	П.Р. Картина «Подводный мир». Пластилинография.	
146.	50.	Практическая работа. Изделие из пластилина.	1	П.Р. Продолжение темы. Картина «Подводный мир». Пластилинография.	
147.	51.	Практическая работа. Изделие. Свеча.	1	П.Р. Многослойная заливка. Свеча. Парафин. Форма цилиндр.	
148.	52.	Практическая работа. Изделие из пластилина..	1	П.Р. Коллективная работа «. Ферма». Пластилин.	
149.	53.	Практическая работа. Изделие из гипса.	1	П.Р. Окрашивание. Морские животные Гипс.	
150.	54.	Практическая работа. Изделие из пластилина	1	П.Р. Крокодил. Пластилин.	
151.	55.	Практическая работа. Изделие мыло	1	П.Р. Отливка. Мыло. Форма квадрат.	
152.	56.	Практическая работа. Изделие из гипса.	1	П.Р. Окрашивание «Машинки ». Гипс.	
153.	57.	Практическое повторение. Изделие из гипса.	1	П.П. Отливка изделий из алебастра, гипса цемента. Животные.	
154.	58.	Практическое повторение. Изделие мыло.	1	П.П. Изготовление однослойного мыла. Простая форма овал.	
155.	59.	Контрольная работа № 3.	1	К.Р. Правила безопасной работы. Работа с жидкими, расплавленными материалами.	
156.	60.	Контрольная практическая работа № 3.	1	К.П.Р. Отливка изделий из гипса. Барельеф.	
4 четверть 48 часов Работа с металлом и древесиной					
157.	1.	Проволока .	1	Теоретические сведения. Свойства проволоки.	
158.	2.	Практическая работа. Проволока.	1	П.Р. Изгибание « Лесенка».	
159.	3.	Практическая работа. Проволока.	1	П.Р. Изгибание «Буквы».	
160.	4.	Практическая работа. Проволока.	1	П.Р. Наматывание. «Пружинка»	

161.	5.	Практическая работа. Проволока	1	П.Р. Коллективная работа «Птицы на ветке».	
162.	6.	Практическая работа. Проволока	1	П.Р. Продолжение темы. Птицы на ветке.	
163.	7.	Практическая работа. Проволока	1	П.Р. Продолжение темы. Птицы на ветке.	
164.	8.	Практическая работа. Проволока.	1	П.Р. Продолжение темы. Птицы на ветке.	
165.	9.	Практическая работа. Проволока	1	П.Р. Изгибание по контуру. «Мышь»	
166.	10.	Практическая работа. Проволока	1	П.Р. Скручивание «Человечек».	
167.	11.	Практическая работа. Проволока.	1	П.Р. Изгибание «Змейка».	
168.	12.	Изделия из жести и тонколистового металла. Металл. Свойства металла..	1	Что нужно знать о металле. Приемы безопасной работы.	
169.	13.	Практическая работа Изделие из тонколистового металла	1	П.Р. Вырезание из тонколистового металла. Цветы.	
170.	14.	Практическая работа Изделие из тонколистового металла	1	П.Р. Продолжение темы. Вырезание из тонколистового металла. Цветы	
171.	15.	Практическая работа Изделие из тонколистового металла	1	П.Р. Продавливание. Фольга. Техника. Чеканка. «Рыба»	
172.	16.	Практическая работа Изделие из тонколистового металла	1	П.Р. Продолжение темы. Продавливание. Фольга. Техника. Чеканка. «Рыба»	
173.	17.	Практическая работа. Изделие из фольги.	1	П.Р. Скручивание. Фольга. «Снежинка».	
174.	18.	Практическая работа. Изделие из фольги.	1	П.Р. Скручивание. Фольга «Паук».	
175.	19.	Практическая работа. Изделие из фольги.	1	П.Р. Комбинированные работы. Продавливание. Тонколистовой металл. «Кошка».	
176.	20.	Практическая работа. Изделие из фольги.	1	П.Р. Продолжение темы Продавливание. «Кошка».	
177.	21.	Изделия из древесины. Древесина.	1	Древесина Свойства (твердость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость).	
178.	22.	Поделочные работы из древесины.	1	Ознакомление учащихся с изделиями из сучков, веток, корней деревьев.	
179.	23.	Практическая работа. Работа с древесными материалами.	1	П.Р. Ошкуривание, зачистка веток для изготовления поделок.	
180.	24.	Практическая работа Работа с древесными материалами.	1	П.Р. Ошкуривание, зачистка веток для изготовления поделок.	
181.	25.	Практическая работа Работа с	1	П.Р. Ошкуривание, зачистка веток для	

		древесными материалами.		изготовления поделок.	
182.	26.	Практическая работа Работа с древесными материалами.	1	П.Р. Ошкуривание, зачистка веток для изготовления поделок.	
183.	27.	Работа с клеем.	1	Свойства клея. Приемы безопасной работы.	
184.	28.	Практическая работа Изделия из древесины.	1	П.Р. Клееная игрушечная мебель комплект стол, стул, кровать (заготовки по размерам).	
185.	29.	Практическая работа Изделия из древесины.	1	П.Р. Клееная игрушечная мебель комплект стол, стул, кровать (заготовки по размерам).	
186.	30.	Практическая работа Изделия из древесины.	1	П.Р. Клееная игрушечная мебель комплект стол, стул, кровать (заготовки по размерам).	
187.	31.	Практическая работа Изделия из древесины.	1	П.Р. Клееная игрушечная мебель комплект стол, стул, кровать (заготовки по размерам).	
188.	32.	Практическая работа Изделия из древесины.	1	П.Р. Клееная игрушечная мебель комплект стол, стул, кровать (заготовки по размерам).	
189.	33.	Выжигание по дереву.	1	Электровыжигатель: Устройство. Т.Б правила эксплуатации. Приемы безопасной работы.	
190.	34.	Выжигание по дереву. Подготовка поверхности изделия к выжиганию	1	Ошкуривание поверхности шлифовальной бумагой мелкой зернистости. «Доска разделочная». Заготовка	
191.	35.	Практическая работа Выжигание по дереву.	1	П.Р. Перевод рисунка на изделие.	
192.	36.	Практическая работа Выжигание по дереву	1	П.Р. Работа электровыжигателем Выжигание по контуру. «Доска разделочная»	
193.	37.	Практическая работа Выжигание по дереву	1	П.Р. Продолжение работы. Выжигание по контуру. «Доска разделочная»	
194.	38.	Практическая работа Выжигание по дереву	1	П.Р. Продолжение работы. Выжигание по контуру. «Доска разделочная»	
195.	39.	Практическая работа Выжигание по дереву	1	П.Р. Продолжение работы. Выжигание по контуру. «Доска разделочная»	
196.	40.	Практическая работа Выжигание по дереву	1	П.Р. Продолжение работы. Выжигание по контуру. «Доска разделочная»	
197.	41.	Практическая работа Выжигание по дереву	1	П.Р. Продолжение работы. Выжигание по контуру. «Доска разделочная»	
198.	42.	Практическая работа Выжигание по	1	П.Р. Продолжение работы. Выжигание по	

		дереву		контуру. «Доска разделочная»	
199.	43.	Практическая работа Выжигание по дереву	1	П.Р. Раскраска рисунка.	
200.	44.	Практическая работа Работа с лаком. Свойства. Т.Б при работе	1	П.Р. Нанесение лака на поверхность изделия.	
201.	45.	Практическое повторение. Работа с проволокой	1	П.Р. Работа с проволокой. Закручивание, соединение. Лучики солнца	
202.	46.	Практическое повторение. Работа с древесными материалами.	1	П.Р. Ошкуривание поверхности, заготовка.	
203.	47.	Контрольная работа № 4.	1	К.Р. Правила безопасной работы электровыжигателем	
204.	48.	Контрольная практическая работа № 4.	1	К.П.Р. Выжигание по контуру.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет обслуживающего труда.

Для организации трудового обучения обслуживающий труд « Ремесло .Ручной труд» предусмотрены необходимые инструменты и материалы в достаточном количестве, позволяющие обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приемы работы.

В зависимости от темы программы используют следующие инструменты и материалы.

Наименование учебного оборудования
Материалы.
Наборы цветной бумаги
Наборы цветного картона
Листы белой плотной чертежной бумаги
Клей: ПВА, клей карандаш, столярный
Наборы разноцветного пластилина
Ткань
Нитки шерстяные разной толщины
Наполнитель синтепон, холофайбер.

Драповая ткань
Карандаши цветные
Фломастеры
Тесьма
Ручки шариковые
Проволока
Природный материал
Краски: гуашь, акварель
Листы шлифовальной бумаги
Заготовки из дерева
Гипс
Основа для свечей (парафин)
Основа для мыла
Формы для заливки
Парфюмерные композиции
Пуговицы
Бисер
Восковые мелки
Макулатура (журналы, картины, изображения, виды природы и т.д.)
Инструменты
Ножницы
Иглы
Шило
Линейка: короткая, длинная
Угольник
Гладилка для бумаги
Кисти для клея
Кусачки, плоскогубцы, пинцет, молоток, отвертка, ножницы фигурные
Приспособления
Бумажные салфетки
Подкладная доска

Коробка для пластилина
Пресс для картона

№п./п.	Методическое обеспечение
1	Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2	Статья. 11,ч. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3	Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
4	Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5	Мирский С.Л. Обучение контрольным действиям в процессе изготовления изделия на уроке трудового обучения.//Дефектология.2007.- 34 с.
6	И.М. Бгажноковой. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Владос; М.; 2010.-239с. — (Коррекционная педагогика).
7	http://spisok-literaturi.ru/author/kuznetsova-l-a.html . Технология. Ручной труд. Издательство Просвещение образовательных учреждений VIII вида – М.:, . ISBN: 978-5-09-028926-9.
Дополнительные источники	
8	Васенков Г., Воробьев Е., Степанова Л. Технологический альбом картонажно-переплетных работ. Учебное пособие для 5-9 и профессиональных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учащихся ISBN - 569101529X Издательство - Владос Кол-во страниц - 48
9	Ращупкина.С.Ю. Выжигание по дереву. - М.:РИПОЛ классик.,2011.-192с.