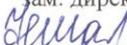
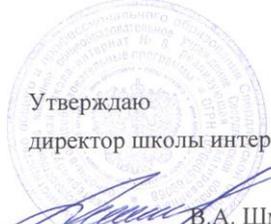
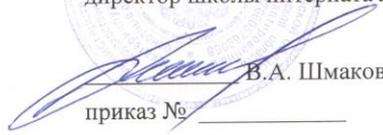


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:
зам. директора по УР
 Н.И. Шалеева
«___» _____ 2018г.


Утверждаю
директор школы-интерната № 8


В.А. Шмаков
приказ № _____

Рабочая программа учебного курса
«Штукатурно-малярное дело»
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(I вариант)
5 класс
на 2018 – 2019 учебный год.

Учитель: Ульянова ЕВ

г. Екатеринбург
2018

1. Пояснительная записка к рабочей программе по штукатурно-малярному делу в 5 классе

Жизнь человека в современном обществе предполагает наличие целого комплекса знаний и умений. Для успешной социализации в таком обществе обучающиеся с умственной отсталостью должны быть подготовленными к дальнейшей трудовой деятельности, поэтому в 5 классе обучающиеся занимаются трудовой подготовкой.

Для умственно отсталых детей предмет «Штукатурно-малярное дело» входит в образовательную область «Технологии» содержание которой направлено на:

1. овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

2. овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

3. формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Программа 5-го класса предусматривает дальнейшее усвоение и формирование общетрудовых умений. Умственно отсталые учащиеся испытывают значительные трудности при выполнении умственных действий в труде, таких, как ориентировка в задании (анализ образца, понимание инструкции, привлечение своего прошлого опыта к решению данной задачи); планирование предстоящей работы; самоконтроль. Эти трудности являются причиной недостаточной самостоятельности в труде у учеников вспомогательной школы. Таким образом, задача формирования общетрудовых умений является наиболее ответственной в трудовом обучении.

Чтобы избежать трудностей и неудач в работе с учащимися, необходима правильная организация предварительной ориентировки и планирования с опорой на образец изделия и инструкционную карту. Формирование общетрудовых умений и воспитание положительного отношения к труду тесно связаны между собой.

Трудовая подготовленность учащихся во многом зависит от умения использовать речь в трудовых действиях. Работа по развитию речи осуществляется при формировании образа изготавливаемого объекта, планирования работы. Эта задача эффективно решается при выполнении изделий из бумаги, картона, пластилина, гипса, когда техника работы достаточно проста, а основная проблема для учащихся состоит в словесной характеристике изделия,

рассказе о последовательности предстоящих действий, в устном отчете о выполненной работе.

Учащиеся в 5 классе знакомятся со свойствами различных строительных материалов, их использованием и применением. Изучают операции простой штукатурки и окраски различных поверхностей. При изучении темы «Отливки из гипса и цемента» школьники приобретают навыки работы с этими материалами, знакомятся с их свойствами. Ученики впервые знакомятся с трафаретами - их изготовлением и использованием в малярном деле. Особое внимание уделяется работе с бумагой и картоном. Школьники изучают свойства и виды бумаги ее характеристики. На практических занятиях закрепляются навыки владения штукатурно-малярными инструментами и приспособлениями, продолжается изучение техники безопасности в мастерской.

2. Статус рабочей программы

Рабочая программа учебного курса «Штукатурно-малярное дело» для 5 классов составлена на основании действующих нормативно-правовых документов; программы под редакцией В.В. Воронковой, сборник № 2 «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» - М., «Владос», 2010 год.

3. Назначение программы

Образовательная программа обеспечивает реализацию права обучающихся на образовательную услугу, права на выбор образовательной услуги и права на гарантию качества получаемых услуг.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Программа включает теоретические и практические занятия и рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Цель: Подготовка обучающихся к освоению профессии штукатур-маляра и выполнению элементарных видов работ.

Задачи: - обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, черчения, рисования и др предметах.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка интерьеров). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. Организация урока должна быть такова, чтобы у обучающихся возникла и поддерживалась положительная мотивация. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы обучающийся мог спланировать свою работу и самостоятельно её выполнить.

Профессионально трудовая подготовка обучающихся, с нарушением интеллекта, базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную и воспитательную направленность

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

4. Специфика предмета

На уроках труда дети должны овладеть профессиональной терминологией, научиться в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной. Каждый урок должен развивать ребенка, способствовать росту его теоретических знаний и практических профессиональных умений и навыков. Очень важно для этого использовать индивидуальный раздаточный материал. Кроме того, преподавание этой дисциплины невозможно без наглядных средств обучения и широкого применения таких пособий, как технологические карты, схемы, таблицы, иллюстративный материал, которые способствуют актуализации имеющихся знаний, запоминанию и воспроизведению программного материала.

При построении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и поэтапности овладения трудовыми навыками. Развитие умений у учеников происходит при максимальной помощи, в планировании и выполнении различных трудовых операций со стороны учителя.

В связи с особенностями штукатурно-малярных работ, программа по этому виду несколько отличается от других программ. Так, в программе профессионального периода обучения нет комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

5. Характеристика класса, особенности усвоения программного материала обучающимися.

На начало 2018-2019 учебного года в 5 классе обучаются 4 ребенка. Группа обучающихся состоит из 3 мальчиков с легкой умственной отсталостью и 1 мальчика с умеренной умственной отсталостью. В связи, с неоднородностью состава группы, осуществляется индивидуальный подход к обучающимся.

Учитывая разный уровень подготовки школьников, они разделены на следующие группы.

1 группа	2 группа
Зыков Иван	Кожевников Олег
Лазунов Сергей	
Мамедов Аслан	

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний для детей с нарушением интеллекта, который доступен большинству обучающихся из 1 группы. У воспитанника из второй группы плохо развита мелкая моторика, пространственная ориентировка, скоростные навыки, отсутствует связная речь. Учитывая индивидуальные особенности школьника, учитель может снижать уровень требований к обучающемуся из второй группы. Школьнику второй группы дается упрощенное задание, он нуждается в постоянной и последовательной помощи учителя.

6. Организационные особенности реализации программы

Основной формой организации учебного процесса по предмету

«Штукатурно-малярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- проблемно-поисковые,
- проектное обучение,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные, эвристические.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, умение работать вместе, сообща, в команде.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание основных видов материалов, применяемых при производстве малярных и штукатурных работ;
- знание ручного инструмента, приспособлений и их назначение;
- овладение способами изготовления трафаретов;
- знание видов шпатлевки и ее применение;
- подготовка ручного малярного инструмента к работе;
- расшивка трещин на оштукатуренных поверхностях;
- выполнение операции простой штукатурки;
- шпатлевка отдельных мест небольшой площади;
- шлифовка вручную подмазанных мест;
- выполнение простейшие ремонтных работ;
- подготовка различных поверхностей к окраске и окрашивать их;
- соблюдение правил техники безопасности и производственной санитарии;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров - эталонов в быту, дома и в школе;

- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве территорий.

Достаточный уровень:

- ориентировка в задании по образцу и заготовке;
- выполнение изделия по словесной инструкции учителя и практическому показу приемов работы;
- рассказ о плане предстоящей работы;
- отчет о выполненной работе;
- анализ конструкции изделий;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в различных жизненных сферах;

- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ;
- умение соблюдать технологические процессы;
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

8. Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по трудовому обучению

Критерии (нормы) оценок устных ответов

Устный опрос является одним из методов отслеживания освоения знаний, умений и навыков обучающихся. Устный ответ оценивается по следующим показателям:

- обучающийся ориентируется в содержании тем, отвечает на поставленные вопросы;
- обучающийся делает элементарные выводы, обобщения, устанавливает причинно-следственные связи в пределах изучаемой темы;
- обучающийся участвует в диалоге, описывает рисунок, предмет, изделие.
- при необходимости ученик принимает помощь, изменяет ход изложения с учетом инструкции, замечаний.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- достаточно уверенно ориентируется в содержании темы;
- воспроизводит изученный материал;
- умеет установить причинно-следственные связи в рамках обсуждаемой темы, делает обобщения;
- понимает и принимает помощь.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- частично знает содержание темы;
- воспроизводя изученный материал, допускает неточности
- допускает незначительные ошибки в установлении причинно-следственных связей, при обобщении, сравнении, классификации;

- делает выводы с помощью технологических карт и наводящих вопросов.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- частично знает и с трудом воспроизводит содержание темы;
- делает многочисленные ошибки при сравнении, классификации, обобщении, установлении причинно-следственных связей;
- нуждается в постоянной направляющей и обучающей помощи.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не знает содержание темы
- не умеет делать выводы, сравнивать, классифицировать и обобщать даже на элементарном уровне;
- не принимает помощь при затруднении во время ответа.

Практическая работа оценивается по следующим показателям:

- умение подобрать нужный инструмент, приспособление и организовать свое рабочее место.
- умение ориентироваться в задании по образцам и технологическим картам, инструкциям;
- оценка качества работы в сравнении с образцом.

Работа оценивается, если выполнена отдельная операция при изготовлении изделия или изготовлено изделие минимальной сложности.

Оценка «5» ставится, если работа выполнена по инструкции, правильно выполнена разметка и необходимые операции с помощью технологической карты или отдельная операция соответствующего изделия, выполнение аккуратное.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, с небольшой помощью учителя, но допущены незначительные ошибки в выполнении необходимых операций, отмечается аккуратность выполнения.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена с нарушениями инструкции, при разметке и планировании частично нарушены технологические операции, выполнение аккуратное.

Оценка «2» ставится, если работа не выполнена.

9. Календарно-тематическое и поурочное планирование.

І четверть

Вводное занятие(2ч.)

03.09

1. Ознакомление с учебными мастерскими, объектами труда.
2. Техника безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах.
3. Причины травматизма.
4. Виды травм, их предупреждения.
5. Правила и инструкции по технике безопасности.
6. Правила оказания первой медицинской помощи.

Цель:

1. Ознакомить учащихся с профессией штукатур-маляра и значимости в быту людей.
2. Ознакомить с предстоящей работой на І четверть.

Методические пособия:

1. Плакаты по правилам техники безопасности.
2. Участок для практической работы.

Краткие сведения о зданиях (36ч.)

Технические сведения: Здания и сооружения. Виды зданий: жилые, общественные, производственные. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Интерьер жилого дома. Использование современных строительных материалов в отделке квартиры. Подбор обоев, линолеума, плитки в каждое жилое помещение. Рассказ-описание «Наша квартира»; определить по иллюстрациям части жилой квартиры (прихожая, гостиная, кухня, ванная комната). Собери картинки: «Спальня», «Детская комната», «Гостиная комната», «Наша столовая», «Ванная и санузел». Знакомство с коммунальными удобствами в доме. Рассказ – описание по картинке «Что есть в нашем доме» (о коммунальных удобствах и их назначении).

Практическая работа. Изготовление макета дома. Вычерчивание, вырезание, склеивание основных деталей здания (фундамента, стен, окон, дверей, крыши)

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
2	Виды зданий. Назначение зданий.	2	05.09	Познакомить с видами зданий, их назначением. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом.	Карандаш, альбом, линейка, картон, цветная бумага, краски, клей
	Основные части здания.	2	07.09 10.09	Познакомить учащихся с основными конструктивными элементами зданий (фундаменты, стены, перегородки, полы, крыши, окна, двери)	
	Аппликация «Дом».	2	10.09 12.09	Вычерчивание, вырезание и наклеивание основных деталей здания (фундаментов, стен, окон, дверей, лестниц, крыш)	
	Внутренняя отделка зданий. Интерьер жилого дома.	2	12.09 14.09	Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор декора в отделке квартиры	
	Жилое помещение. Виды и назначение жилых помещений.	2	17.09	1. Дать понятие о жилом помещении. 2. Сформировать представление у учащихся о видах жилых помещений и их назначении. Использование строительных материалов в отделке комнат. Подбор обоев, линолеума, плитки в каждое жилое помещение. Выполнение эскиза комнаты. 3. Познакомить учащихся с современной бытовой техникой	
	Детская комната. Функциональное назначение и интерьер помещения.	2	19.09		
	Гостиная. Функциональное назначение и интерьер помещения.	2	21.09 24.09		

продолжение таблицы

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
2	Спальня. Функциональное назначение и интерьер помещения.	2	24.09 26.09	1. Дать понятие о жилом помещении. 2. Сформировать представление у учащихся о видах жилых помещений и их назначении. Использование строительных материалов в отделке комнат. Подбор обоев, линолеума, плитки в каждое жилое помещение. Выполнение эскиза комнаты. 3. Познакомить учащихся с современной бытовой техникой	Карандаш, альбом, линейка, картон, цветная бумага, краски, клей
	Столовая. Функциональное назначение и интерьер помещения.	2	26.09 28.09		
	Кухня. Функциональное назначение и интерьер помещения.	2	01.10		
	Ванная комната. Функциональное назначение и интерьер помещения.	2	03.10		
	Туалетная комната. Функциональное назначение и интерьер помещения.	2	05.10 08.10		
	Коридор. Функциональное назначение и интерьер помещения.	2	08.10 10.10		
	Подбор материала для изготовления макета жилого дома. Обсуждение плана работы.	2	10.10 12.10	Повторить основные части зданий. Вычерчивание, вырезание и склеивание основных деталей здания (фундаментов, стен, окон, дверей, крыш)	
	Вычерчивание основных деталей здания.	2	15.10		
	Вырезание основных деталей здания.	2	17.10		
	Работа с канцелярским ножом. Техника безопасности при работе с канцелярским ножом	1	19.10		
Вырезание окон, дверей канцелярским ножом.	2	22.10			
Склеивание деталей клеем.	1	24.10			

Самостоятельная работа «Виды зданий»

Анализ самостоятельной работы. (2ч.)

24.10, 26.10

II четверть

Вводное занятие (1ч.) (07.11)

1. Подведение итогов работы в первой четверти.
2. Задачи обучения во второй четверти.
3. Повторение правил техники безопасности.

Цель

1. Подвести итоги за первую четверть.
2. Познакомить учащихся с предстоящей работой.
3. Дать инструктаж по правилам техники безопасности.

Работа с бумагой и картоном (37ч.)

Технические сведения: Виды, свойства и применение бумаги и картона.

Способы соединения деталей из бумаги. Способы соединения деталей из картона. Клей и клейстер. Свойства и применение. Инструменты для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места.

Практическая работа. Панно «Сюжетная композиция», Оригами «Птицы», «Лягушка».

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
2	Виды бумаги и картона. Применение бумаги и картона. Свойства бумаги и картона.	2	07.11 09.11	1. Обогащать чувственный познавательный опыт: цвет, ощущение, восприятие, представление. 2. Учить сгибать бумагу и картон по намеченным линиям и размерам. 3. Развивать смекалку, творчество, фантазию в оформлении мелких деталей к изделиям 4. Познакомить с основными характеристиками бумаги: писчая, гофрированная, промокашка, картон, глянцевая, матовая, рельефная, гладкая, обойная, тон, фон, цветное решение, оттенки, переход. 5. Развивать умение рационально использовать рабочее	Карандаш, альбом, линейка, картон, цветная бумага, краски, клей ПВА, клей обойный, угольник чертежный, циркуль
	Цветная бумага. Цветной картон. Виды. Назначение	2	12.11		
	Инструменты для работы с бумагой и картоном	1	14.11		
	Правила безопасной работы. Организация рабочего места при работе с бумагой.	1	14.11		
	Способы соединения деталей из бумаги. Способы соединения деталей из картона. Клей и клейстер. Свойства и применение.	2	16.11 19.11		
	Приготовление клейстера. Проверка готовности к работе. Разметка картона по заданным размерам	2	19.11 21.11		
	Надрезание по месту сгиба. Сгибание под углом 50-80 гр.	2	21.11 23.11		
	Разрезание бумаги и картона по линии. Нарезание картона по месту сгиба.	2	26.11		

Продолжение таблицы

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
2	Проделывание отверстий в картоне просечкой. Проделывание отверстий на бумаге просечкой.	2	28.11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать чувственный познавательный опыт: цвет, ощущение, восприятие, представление. 2. Учить сгибать бумагу и картон по намеченным линиям и размерам. 3. Развивать смекалку, творчество, фантазию в оформлении мелких деталей к изделиям 4. Познакомить с основными характеристиками бумаги: писчая, гофрированная, промокашка, картон, глянцевая, матовая, рельефная, гладкая, обойная, тон, фон, цветовое решение, оттенки, переход. 5. Развивать умение рационально использовать рабочее время, расход материала. 	Карандаш, альбом, линейка, картон, цветная бумага, краски, клей ПВА, клей обойный, угольник чертежный, циркуль.
	Склеивание деталей.	2	30.11 03.12		
	Оклеивание сторон коробок цветной бумагой. Изделия из картона и цветной бумаги.	2	03.12 05.12		
	Разметка окружности циркулем.	2	05.12 07.12		
	Разметка деталей по заданным размерам.	2	10.12		
	Оформление изделия мелкими деталями.	2	12.12		
	Работа с канцелярским ножом. Вырезание правильных треугольников, квадратов, прямоугольников.	2	14.12 17.12		
	Работа с канцелярским ножом. Вырезание предметов овальной и круглой формы.	2	17.12 19.12		
	Работа с канцелярским ножом. Вырезание предметов овальной и круглой формы.	2	19.12 21.12		
	Работа с канцелярским ножом. Вырезание сложных рисунков «Птицы на ветке», «Бабочка», «Дельфин».	2	24.12		
	Панно «Сюжетная композиция»	2	26.12		
Оригами «Птицы», «Лягушка».	1	28.12			

Самостоятельная работа «Изготовление поздравительной открытки к новому году»

Анализ самостоятельной работы. (2ч.)

29.12

III четверть

Вводное занятие(1ч.)

14.01

1. Подведение итогов работы во второй четверти.
2. Задачи обучения в третьей четверти.
3. Повторение правил техники безопасности .

Цель

1. Подвести итоги за вторую четверть.
2. Познакомить учащихся с предстоящей работой.
3. Дать инструктаж по правилам техники безопасности.

Простая и улучшенная окраска (19ч.)

Технические сведения. Масляные краски, их свойства и состав.

Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе.
Водные окрасочные составы, их свойства. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенные окраски, их применение.
Кисть ручник, флейцевая кисть.

Упражнения:

- 1) Подготовить масляные краски к работе.
- 2) Определить вязкость красок.
- 3) Определить вид окраски в коридорах школы.

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
2	Масляные краски, их свойства и состав.	2	14.01 16.01	1. Познакомить учащихся с видами масляной краски, их свойствами и составом. 2. Учить учащихся подготавливать краски к работе. 3. Развитие памяти, речи, мышления. 4. Воспитывать трудолюбие.	Кисти, краска
	Масляные краски густотертые и готовые к употреблению	2	16.01 18.01		
	Применение масляных красок..	1	21.01		
	Подготовка масляных красок к работе..	1	21.01		
	Водные красочные составы. Свойства и составы водных окрасочных составов	2	23.01		
	Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска.	2	25.01 28.01		
	Применение простой и улучшенной окраски	2	28.01 30.01		
	Кисти. Виды кистей. Размеры кистей. Применение. Уход за кистями.	3	30.01 01.02 04.02		
	Малярный валик: меховой и поролоновый. Применение. Уход за валиками	2	04.02 06.02		
	Малярная лента. Применение малярной ленты при работе с	2	06.02 08.02		

красками				
----------	--	--	--	--

Простейшие отливки из гипса и цемента (27ч.)

Технические сведения. Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отливок.

Умения и приёмы работы. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом

Подготовка растворов из гипса и цемента. Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков.

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
3	Основные свойства гипса, алебаstra . Основные свойства цемента.	2	11.02	1. Познакомить учащихся с основными свойствами гипса и цемента.	Гипс, цемент, молоток, стамеска, олифа, шлифовальная бумага, краски, кисть, ножницы, карандаш
	Строительные детали зданий. Назначение	2	13.02	2. Развивать речь, логическое мышление, сообразительность.	
	Названия. Форма этих деталей.	2	15.02 18.02	3. Следить за своими действиями, умение отмечать в работе дефекты и умение устранить их. Умение оценивать свою работу и работу товарищ	
	Примерные размеры. Растворы для изготовления модели строительных деталей.	2	18.02 20.02	4. Знать и уметь различать геометрические фигуры, назначение прямоугольных форм, виды материалов и требования к отливкам	
	Спецпромазка для форм. Состав спецпромазки. Приготовление спецпромазки.	2	20.02 22.02	5. Проводить разметку мест соединения деталей разборных форм, выполнять выемки в местах соединения стамеской, сборку на гвоздях	
	Правила нанесения спецпромазки на стены форм. Правила сушки. Время сушки.	2	25.02		
	Ориентировка в задании по образцам изделий. Ориентировка по технологическим картам.	2	27.02		
	Характеристика изделий. Обсуждение плана работы.	2	01.03 04.03		
	Приготовление раствора из гипса. Подготовка форм. Заполнение форм гипсовым	1	04.03		

	раствором.			
--	------------	--	--	--

продолжение таблицы

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
3	Приготовление раствора из алебастра. Подготовка форм. Заполнение раствором из алебастра.	1	06.03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с основными свойствами гипса и цемента. 2. Развивать речь, логическое мышление, сообразительность. 3. Следить за своими действиями, умение отмечать в работе дефекты и умение устранить их. Умение оценивать свою работу и работу товарищ 4. Знать и уметь различать геометрические фигуры, назначение прямоугольных форм, виды материалов и требования к отливкам 5. Проводить разметку мест соединения деталей разборных форм, выполнять выемки в местах соединения стамеской, сборку на гвоздях 	
	Приготовление раствора из цемента. Подготовка форм. Заполнение форм раствором.	2	06.03 11.03		
	Определение готовности отлитых изделий. Разборка форм. Сушка	1	11.03		
	Шлифование изделия.	1	13.03		
	Отделка отливок. Вырезание на отливках различных рисунков: звезда, сердце, глаза	1	13.03		
	Шлифование. Нанесение олифы на изделий. Грунтовка изделий.	2	15.03 18.03		
	Роспись изделия.	1	18.03		
	Лакировка изделия	1	20.03		

Самостоятельная работа «Изготовление отливки из гипса». Анализ самостоятельной работы. (2ч.)

20.03; 22.03

IV четверть

Вводное занятие (1ч.)

(01.04)

1. Подведение итогов работы в третьей четверти.
2. Задачи обучения в четвертой четверти.
3. Повторение правил техники безопасности при производстве штукатурных работ.

Цель

1. Подвести итоги за третью четверть.
2. Познакомить учащихся с предстоящей работой.
3. Дать инструктаж по правилам техники безопасности.

Простая окраска поверхности вододисперсионной краской (14ч.)

Объекты работы. Стены или потолки в классах.

Технические сведения. Подготовка поверхности к окраске. Сроки окраски после грунтовки. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасности работы.

Приемы работы. Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Приготовление краски к работе. Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
2	Подготовка поверхности к окраске водными составами	2	01.04 03.04	1. Знать виды кистей: ручник, маховик их применение и способы ухода за ними. 2. Познакомить уч-ся с простой и улучшенной окраской 3. Уметь окрашивать поверхности непрерывными движениями.	Кисти, краска, грунтовка
	Грунтовка поверхности.	1	03.04		
	Техника безопасности при малярных работах.	1	05.04		
	Подбор кистей для работы.	1	08.04		
	Сроки окраски после грунтовки. Организация рабочего места при окраске	2	08.04 10.04		
	Определение готовности поверхности к окраске.	1	10.04		
	Погружение кисти в краску на половину рабочей части кисти. Отжимка излишка краски.	2	12.04 15.04		
	Нанесение краски на поверхность. Распределение непрерывными движениями кисти.	2	15.04 17.04		
	Окраска стен и потолков малярным валиком	2	17.04 19.04		

Окрашивание поверхности водным составом.

Практическое повторение (19ч.)

Объекты работы. Окраска стен водными составами.

Умения. Ориентировка учащихся по образцу. Самостоятельное планирование работы. Самостоятельная подготовка заданного колера краски и самостоятельное выполнение окраски.

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во уроков	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
3	Осмотр поверхности, анализ предстоящей работы.	2	22.04	1. Учить учащихся подготавливать краски к работе. 2. Уметь окрашивать поверхности водным составом	Кисти, валик меховой краска, грунтовка
	Очистка ранее окрашенной поверхности.	2	24.04		
	Подбор инструментов и приспособлений.	2	26.04 29.04		
	Приготовление и нанесение грунтовочного состава.	2	29.04 06.05		
	Подготовка водоэмульсионных красок к работе. Определить требуемую вязкость краски.	1	06.05		
	Колеровка краски по заданному образцу	1	08.05		
	Оклеивание малярной лентой периметра помещения	1	08.05		
	Окраска труднодоступных мест кистями	1	13.05		
	Окраска стен меховым валиком	2	13.05 15.05		
	Набивка простых трафаретов на стены.	2	15.05 17.05		
	Набивка многокрасочных трафаретов на стены.	2	20.05		
	Оценка качества работы в сравнении с образцом	1	22.05		

Самостоятельная работа «Окраска стен водным составом» (2ч.) 22.05; 24.05

Объекты работы. Окраска стен водными составами.

Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка поверхности к окраске.

10. Распределение учебного материала уроков труда по курсу «Штукатурено-малярное дело» в 5 классе

5 часов в неделю

№	Название темы	Кол-во часов по плану	Кол-во проведенных часов	Выполнение практической части
1ч.-40 часов				
1.	Вводное занятие.	2	2	1
2.	Краткие сведения о зданиях.	36	36	20
5.	Самостоятельная работа «Виды зданий». Анализ самостоятельной работы.	2	2	0
2ч.-40 часов				
1.	Вводное занятие.	1	1	0
2.	Работа с бумагой и картоном.	37	37	31
3.	Самостоятельная работа «Изготовление поздравительной открытки к новому году». Анализ самостоятельной работы.	2	2	1
3ч.-49 часов				
1.	Вводное занятие.	1	1	0
2.	Простая и улучшенная окраска.	19	19	9
3.	Простейшие отливки из гипса и цемента.	27	27	21
4.	Самостоятельная работа «Изготовление отливки из гипса». Анализ самостоятельной работы.	2	2	1
4ч.-36 часов				
1.	Вводное занятие.	1	1	0
2.	Простая окраска поверхности вододисперсионной краской.	14	14	10
3.	Окрашивание поверхности водным составом. Практическое повторение.	19	19	18
5.	Самостоятельная работа «Окраска стен водным составом».	2	2	1
Всего		165часов	165часов	116часов

11. Методические пособия

1. С.С. Атаев «Технология строительного производства».
2. Е.Д. Белоусов «Технология малярных работ».
3. В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей».
4. М.А. Жиделев «Методы обучения трудовым действиям».
5. С.А. Мирский «Методика профессионального, трудового обучения».
6. Л.Н. Мороз «Маляр» Технология и организация работ.
7. В.Ф. Неустроева «Школа, труд, профориентация».
8. А.М. Шепелев «Штукатурные работы».
9. В.В. Самойлович «Отделочные работы».

12. Технические средства обучения учебного кабинета

1. Плакаты
2. Картины
3. Рисунки
4. Материалы для развития памяти, мышления (5-9 классы)
5. Технологическая карта
6. Словарные карточки
7. Наглядные пособия