

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по учебной работе

 Ю.В.Кутилова

«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ СО

«Екатеринбургская школа-интернат № 8»

 В.А.Шмаков

2019 г.



Рабочая программа

коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся 8 -11 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью, ТМНР

(2 вариант)

на 2019-2020 учебный год

Разработчик: учитель

Кравченко Татьяна Валерьевна

первая квалификационная категория

Екатеринбург, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д.

- Локальные акты образовательного учреждения

Место учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом.

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- Социально эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Развивать качества: быть опрятным, аккуратным

- Формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям
- Формировать проявление чувства понимания и потребности в общении
- Развивать положительные черты характера
- Формировать проявление внимания друг к другу, к окружающим
- Формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей
- Развивать интерес к окружающему миру
- Развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства
- Развивать чувство заботы и любви к животным, растениям
- Формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей
- Формировать навыки культурного поведения за столом
- Формировать правила поведения и общения в общественных местах.

Возможные результаты

Учащиеся могут знать и уметь:

- Буквы и слоги.
- Письмо основных элементов строчных букв.
- Правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя.
- Поднимать руку при желании что-то сказать.
- Просить разрешения выйти из класса.
- Различать звуки окружающей действительности.
- Правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков.
- Называть слова по предметным картинкам.
- Образовывать из усвоенных букв слоги.
- Читать слоги.
- Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.
- Рисовать прямые линии и несложные предметы.

- Писать основные элементы рукописных букв.

Содержание учебного курса

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
-

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
6. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
7. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ
8. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.
9. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д