

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа №8,
реализующая адаптированные основные образовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 1
От « 02 » сентября 2020 г
Руководитель МО
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УТВЕРЖДАЮ
учебной работе ГКОУ СО директор
Ю.В. Кутилова «Екатеринбургская школа №8»
« 02 » сентября 2020 г. Б.А. Шмаков
2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
для обучающихся 1 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель программы:
Титаева А.А.
Учитель первой квалификации
категории

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»;
- Положение о рабочей программе учителя, реализующего учебные предметы или коррекционные курсы АООП (вариант 2).

1.2 Психолого–педагогическая характеристика класса

По списку шесть обучающихся, из них две девочки и четыре мальчика. Три ребенка обучаются в классе. Три ребенка обучаются на домашнем обучении. Все дети обучаются по адаптированной основной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Все дети воспитываются в семье. Детей – инвалидов: 6. Все дети с ТМНР, выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующее освоению предметных учебных знаний. У 3 ребенка по заключению ПМПК РАС.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета,

слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Состав обучающихся в классе по заключению областной или территориальной психолого – медико – педагогической комиссии:

	Умери тяж	ТМНР	ДЦП	РАС	Инвалид
1. Максим Г.	+			+	+
2. Артем Н.	+		+		+
3. Роман П.	+			+	+
4. Рома Ч.	+			+	+
5. Надежда Ш.	+				+
6. Виктория Ю.			+		+
	5		2	3	6

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой)

Классификация по В.В.Воронковой		
Группа	Кол-во человек	Процент
I группа	-	
II группа	-	
III группа	-	
IV группа	6	100%

У учащихся отсутствует инициатива, самостоятельность. Они очень чувствительны к похвале. При всех применяемых методах коррекции незначительная положительная динамика наблюдается, пока дети находятся в системе обучения. При длительных перерывах обучающиеся утрачивают приобретенные навыки.

1.3 Присмотр и уход.

Навыки самообслуживания сформированы частично у Артёма, Романа, Надежды. Они способны с частичной помощью вымыть руки, сходить в туалет. У Максима, Виктории, Ромы навыки самообслуживания не развиты, зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур. Все дети испытывают трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. У Максима и Надежды наблюдаются проблемы поведения вследствие нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и предметов), самоагрессия; дети могут кусать себя или использовать предметы не по назначению, что вызывает угрозу травмирования ребенка, либо утрату предмета.

Перечень необходимых специальных материалов и средств ухода: влажные салфетки, перчатки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
- Примерной АООП вариант 2, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойкова, А. Зарина. - Псков: 1999.

II. Содержание образования в условиях организации и семьи.
2.1 Учебный план АООП (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №8» на 2020– 2021 учебный год.

Предметные области	Классы Учебные Предметы	1"Б"	Всего
		I. Обязательная часть	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	3	3
	3.3 Домоводство	-	
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Рисование	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		20	20
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционные курсы)			
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Предметно-практические действия		2	2
3. Двигательное развитие		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Итого коррекционные курсы		8	8
Внеурочная деятельность			
"Мир вокруг меня"		1	1
"Подвижные игры"		1	1
Итого внеурочная деятельность		2	2
Общее количество часов в неделю		30	30

Индивидуальные учебные планы.

Обязательную часть учебного плана все дети посещают в соответствии с утверждённым расписанием.

Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Максим Г.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Роман П.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Расписание коррекционных курсов и внеурочной деятельности Артём Н.

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Цель программы: формирование готовности у ребёнка к овладению содержанием АООП образования.

Результаты образовательной деятельности.

Подготовка детей к обучению:

- входить и выходить из-за парты с разрешения учителя;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место.

Формирование учебного поведения, направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает словесную и жестовую инструкцию.

Использование по назначению учебных материалов:

- белой и цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, пластилина;
- карандашей, красок, ручек, ластиков;

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемыми педагогом.

Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

Мониторинг освоения базовых учебных действий осуществляется в течение учебного года и отражается в технологической карте формирования БУД у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.

2.3. Программа нравственного развития

Цель программы: обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с окружающими;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, покупателя и т.д.);
- приобретение навыков самостоятельности на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- приобретение эстетических чувств;
- развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию и развитию норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и социального здоровья обучающегося, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты:

- приобретение навыков здоровьесбережения;
- положительное отношение к сохранению собственного здоровья;
- умение выбрать стиль поведения в повседневной ситуации;
- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья;
- приобретение умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях;
- проявление интереса к природе, природным явлениям;
- приобретение умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Цель программы: социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности.

Задачи:

- развитие творческих способностей обучающегося;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, конкурсы, выставки, праздники, и др.

Внеурочная деятельность.

Название мероприятий	Планируемая деятельность детей в мероприятии.	Участие детей в мероприятии.
<i>Смотреть в приложении</i>		

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающихся.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающегося.

Вид деятельности	Формы	Ответственный
Психологическая поддержка семьи.	Тренинги, психокоррекционные занятия с родителями, индивидуальные консультации с психологом.	Педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, классный руководитель, учитель-дефектолог, социальный педагог, администрация
Повышение осведомленности, информированности семьи, просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары, тематические буклеты, презентационный материал.	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	Привлечение родителей к разработке СИПР с учётом индивидуальных возможностей ребенка; посещение родителями уроков, занятий; вовлечение в освещаемую деятельность ОУ.	
Организация регулярного обмена информацией о ходе реализации СИПР и ИПРА ребёнка-инвалида и результатах ее освоения.	Составление плана мероприятий по реализации ИПРА ребёнка инвалида; информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; анкетирование; родительские собрания.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию мероприятий; привлечение родителей во внеклассные мероприятия; конструирование родителями образовательных и культурно-массовых мероприятий с учетом опыта и профессиональных возможностей; поощрение активных родителей.	

Учебный предмет «Математические представления»

1. Характеристика учебного предмета «Математические представления»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Дать элементарные математические представления о форме, величине, количестве;
- Познакомить с цифрами, счетом (1-3), решением простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Использовать математические знания при решении житейских задач.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Представления о величине.

Большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления.

Мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы. Отрезок числового ряда 1 — 3. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счёт в пределах 3. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Временные представления.

Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно. Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления.

Вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив. Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек. Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях). Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

2. Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю -2 часа, в год 66 часов.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
В неделю	2	2	2	2
Всего	16	16	18	16

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I четверть (16 часов)			
Представления о величине.			
1	Большой – маленький. Больше — меньше.	1	
2	Одинаковые, равные по величине.	1	
3	Высокий — низкий. Выше — ниже.	1	
4	Одинаковые (равные) по высоте.	1	
5	Широкий — узкий. Шире — уже.	1	
6	Одинаковые (равные) по ширине.	1	
7	Толстый — тонкий. Толще — тоньше.	1	
8	Одинаковые (равные) по толщине.	1	
9	Глубокий — мелкий. Глубже — мельче.	1	
10	Одинаковые (равные) по глубине.	1	
11	Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов	1	
12	Тяжёлый — лёгкий. Тяжелее — легче.	1	
13	Одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести).	1	
14	Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.	1	
15	Круг.	1	
16	Обобщающий урок.	1	
II четверть (16 часов)			
Пространственные представления.			
17	Вверху — внизу.	1	
18	Впереди — сзади.	1	
19	Слева — справа.	1	
20	Слева — справа.	1	
21	Далеко — близко.	1	
22	Рядом, между, около.	1	
23	В середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.	1	
24	В середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.	1	

25	Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре).	1	
26	Расположение на листе бумаги: правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.	1	
27	Расположение на листе бумаги: правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.	1	
28	Порядок следования: первый, последний, крайний.	1	
29	Порядок следования:, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	
30	Порядок следования:, перед, после, за, следующий за, следом, межд.	1	
31	Квадрат. Игра «Весёлый паровозик»	1	
32	Обобщающий урок.	1	
	III четверть (18 часов)		
	Количественные представления.		
33	Мало, много, столько же.	1	
34	Несколько, немного, одинаковое количество (поровну).	1	
35	Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами).		
36	Больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.	1	
37	Цифра 1. Узнавание и выделение цифры 1.	1	
38	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	1	
39	Прорисовывание, лепка, конструирование цифры 1	1	
40	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата. Название и показ их.	1	
41	Знакомство с цифрой 2. Выделение цифры 2.	1	
42	Выбор количества предметов равных 2	1	
43	Место в числовом ряду цифры 2.	1	
44	Числовой ряд 1,2. Сравнение чисел.	1	
45	Рисование цифры 2 по трафарету, по опорным точкам	1	
46	Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом.	1	
47	Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом.	1	
48	Игра « Чудесный мешочек»	1	
49	Треугольник. Составление треугольника из счётных палочек	1	
50	Обобщающий урок.	1	
	IV четверть (16 часов)		
51	Цифра 3. Место в числовом ряду.	1	
52	Выбор количества предметов равных 3.	1	
53	Рисование цифры 3 по трафарету, по опорным точкам.	1	
54	Числовой ряд 1,2,3. Сравнение чисел.	1	
55	Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом.	1	
56	Счёт в пределах 3.	1	
57	Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение прямой с помощью линейки	1	
	Временные представления.		
58	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	
59	Вчера, сегодня.	1	
60	Давно, недавно, быстро, медленно.	1	
61	Рано, поздно.	1	

62	Молодой — старый (моложе — старше).	1	
63	Повторение. Цифры: 1, 2, 3.	1	
64	Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом.	1	
65	Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом.	1	
66	Обобщающий урок.	1	

3. Планируемые (возможные) результаты.

I раздел	
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. 	
II раздел	
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. 	
III раздел	
<i>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. 	

4. Дидактический материал по предмету.

№	Название раздела	Дидактический материал и оборудование
1.	Представления о величине.	1. Таблицы величин: большой – маленький, больше — меньше, равные по величине; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте ; толстый — тонкий, толще — тоньше; одинаковые (равные) по толщине; тяжёлый — лёгкий, тяжелее — легче. 2. Презентационный материал
2.	Пространственные представления.	1. Таблицы-иллюстрации «Пространственные представления»: вверху — внизу, впереди — сзади; слева - справа; далеко-близко; рядом, между, около; в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив. 2. Игра «Кошкин дом». 3. Игра «Волшебные яблоки». 4. Игра «Молчанка» 5. Презентации по темам раздела.
3.	Количественные представления.	1. Линейки, простые карандаши. 2. Таблица «Геометрические фигуры». 3. Раздаточный материал «Геометрические фигуры». 4. Карточки с геометрическим заданием. 5. Образцы предметов из геометрических фигур. 6. Таблица «Счёт от 1 до 3» 7. Счёты демонстрационные и индивидуальные.

		8. Демонстрационный материал для устного счёта. 9. Карточки с индивидуальными заданиями. 10. Весёлый счёт (игра). 6. Игра «Молчанка». 7. Счётные палочки. 8. Дидактические игры: «Ёлочка», «Пирамидка», «Парашютисты», «Весёлый паровозик». 9. Презентации по темам раздела.
4.	Временные представления.	1. Таблицы-иллюстрации: сутки: утро, день, вечер, ночь. Молодой — старый. 2. Презентационный материал

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5.1. Учебно-методическое обеспечение:

-Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

-Математика(1 и 2 часть) Т.В. Алышева Москва, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва. «Просвещение», 2017.

5.2. Дополнительная литература:

-Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А. А. Шабанова.- Волгоград: Учитель, 2007.

-Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт. сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 8- ое изд. - М.; Просвещение, 2013.

-В. В. Эк. Обучение математике, учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М.: 1990/

5.3. Технические и электронные средства обучения:

-ноутбук, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентационный материал).

5.4. Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.