

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Согласовано  
зам. директора по УР  
  
Н.И. Шалеева  
дата 01.09 2018 г.

«Утверждаю» директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»  
 В.А. Шмаков  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.



**Рабочая программа**  
**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**  
**4 класс (1 вариант)**  
**на 2018-2019 учебный год**  
**Учебный предмет**  
**Русский язык**

Разработчик: учитель А.К. Каурова

г. Екатеринбург

2018 г.

## **ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Нормативная база**

Обучение учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения, осуществляется на основании **нормативной базы:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под ред. И.Н. Бгажноковой, СПб.: Просвещение, 2008
- Образовательная программа МОУ Покровской СОШ (приказ по школе №162 от 1.09.2013)
- Учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся с отклонениями в развитии, утвержденный приказом Министерства образования РФ №29/2065 от 10 апреля 2002г
- **Приказ МОиН РФ № 1067 от 19.12.2012** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»

#### **Программа**

Рабочая программа уроков письма и развития речи для 4 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. В начальном обучении предмет «Русский язык» (письмо и развитие речи) занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник авторов Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год.

**Цель курса:** создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

**Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида программа составлена из расчета *3 часов в неделю*. Программа состоит из разделов. Каждый раздел имеет свою *комплексно- дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера.

**Специфика программы**

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова,

словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

### **Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

- Повторение пройденного в начале года
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь
- Повторение пройденного в конце года

*Повторение пройденного в начале года:* практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

*Звуки и буквы:* алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

*Слово:* различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

*Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).*

*Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.*

### **Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.*

*Методы обучения: словесные, наглядные, практические.*

*Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.*

**Основными видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

### **При изучении тем курса используются:**

- ✓ учебники,
- ✓ наглядные пособия (алфавит, рабочие тетради по русскому языку на печатной основе, опорные таблицы, алгоритмы рассуждений и др.),
- ✓ дидактический материал,
- ✓ коррекционные задания и упражнения,
- ✓ игры по русскому языку.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **«Звуки и буквы»**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

#### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

##### **Обязательно:**

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

### **«Слово»**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

### **«Предложение»**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

#### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

##### **Обязательно:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

**«Связная речь»**

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы и оборудование	Материал ы для контроля	Интернет-ресурсы
	1	2	3	4	5
4	Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., М.: Просвещение, 2012	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой, М.:Просвещение, 2013 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под ред. И.Н.Бгажноковой, СПб.:Просвещение, 2008	1.Электронные демонстрационные таблицы по русскому языку 2.Электронный дидактический и раздаточный материал по русскому языку 3-4 кл. 3. Презентации 4. Наглядный материал( таблицы по русскому языку) 5. Медиапроектор (по необходимости) 6. Компьютер	Диктанты, тесты	1. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам <a href="http://svetly5school.narod.ru/metod1.html">http://svetly5school.narod.ru/metod1.html</a> 2.В помощь современному учителю <a href="http://k-yroky.ru/load/67">http://k-yroky.ru/load/67</a> 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 4. <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> 5. <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

**Основная**

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2009.

2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2013.

### **Дополнительная**

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2006.

2. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.

### Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Количество часов	Коррекционная работа	Оборудование А. К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова Русский язык Учебник для 4 класса	
	<b>Предложение</b>	<b>3ч</b>			
	1.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. (Словарное слово <i>решать</i> )	1ч	Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?»	Набор предметных картинок, игрушек; карточка со словарным словом.
	2.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. (Словарное слово <i>пример.</i> )	1ч	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок»	Конверты со словами (на каждого ученика)
	3.	. Деление текста на предложения.	1ч	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями; сюжетные картинки.
		<b>Звуки и буквы. Алфавит.</b>	<b>3 ч.</b>		
	1.	Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово <i>пшеница.</i> )	2ч	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Алфавит; две стопки книг; простой карандаш; массажные мячи
	2.	Гласные и согласные буквы.	1 ч.	Коррекция фонематического слуха и выделение определенного звука в процессе упражнения «Узнай звук»	Предметные картинки; кружки и карандаши синего и красного цвета

		<b>Мягкий знак на конце и в середине слова.</b>	<b>3 ч</b>		
	1.	Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово <i>корабль</i> )	1 ч.	Коррекция памяти на основе дидактической игры «Поможем Незнайке» (письмо словарных слов).	Карточка со словарным словом; предметная картинка: картофель; «Незнайка».
	2.	Мягкий знак в середине слова. (Словарное слово <i>человек</i> )	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
	3.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1 ч.	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Карточка со словарным словом; папка «Мягкий знак».
		<b>Разделительный мягкий знак.</b>	<b>6 ч</b>		
	1.	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово <i>деревня</i> )	1 ч.	Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным».	Массажные мячи; карточка с «ь» знаком.
	2.	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. (Словарное слово <i>аптека</i> .)	1 ч.	Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все»	Плакат с правилом; карточки со словами.
	3.	Контрольный диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак».	1 ч.	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р

		<b>Гласные после шипящих</b>	<b>3 ч</b>		
	1.	Сочетание гласных с шипящими. (Словарные слово <i>земляника</i> )	1 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Загадки».	Карточка со словарным словом; таблица с загадками.
	2.	Закрепление. Гласные после шипящих. (Словарное слово <i>экскурсия</i> .)	1 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Карточка со словарным словом; таблицы со словами «Лесенка».
	3.	<b>Связная речь.</b> Составление рассказа по плану и данным предложениям.	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи, творческого рассказывания на основе упражнения «Составь»	План рассказа; карточки с предложениями.
		<b>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.</b>	<b>6 ч.</b>		
	1.	Звонкие и парные согласные на конце слова. (Словарное слово <i>берег</i> .)	1 ч.	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...»	Плакат с парными согласными; карточки со словарными словами; сигнальные карточки.
	2.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнения «Услышь звук».	Карточки с буквами, со словарными словами; предметные картинки.
	3.	Звонкие и парные согласные в середине слова. (Словарное слово <i>обед</i> )	1 ч.	Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Сигнальные карточки; карточка со словарным словом; предметные картинки; «снежная

				горка», письмо.	
	4.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. (Словарное слово <i>автобус</i> )	1 ч.	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».	Правило; карточки со словарными словами; согласные буквы.
	5.	Контрольная работа за I четверть.	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта.
	6.	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
		<b>Ударные и безударные гласные.</b>	<b>4 ч</b>		
	1.	Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово: <i>магазин.</i> )	1 ч.	Развитие мышления и слухового восприятия на основе упражнения «Загадки»	Карточка со словарным словом; презентация; тетрадь с загадками.
	2.	Смыслоразличительная роль ударения.	1 ч.	Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».	Плакат со словами

	3.	Различение ударных и безударных гласных. (Словарное слово: <i>фабрика.</i> )	2 ч.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши»	
		<b>Правописание безударных гласных</b>	<b>13 ч</b>		
	1.	Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карточки со словарными словами; веточка сосны.
	2.	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу.	1 ч.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»	Предметные картинки; простой карандаш; массажные мячи.
	3.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1 ч.	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».	Карточка со словарным словом; простой карандаш.
	4.	Упражнения в написании слов с безударной гласной. (Словарное слово <i>шофер</i> )	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Будь внимателен»	Карточки со словами; газета; простой карандаш; карточка со словарным словом.
	5.	Правописание безударных гласных.	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе игры «Загадка»	Перфокарты, конверты с буквами, карточки для дифференцированной работы.
	6.	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. (Словарное слово <i>завтрак</i> )	1 ч.	Развитие орфографической зоркости, наблюдательности, логического мышления на основе упражнения «Найди ошибку».	Карточка со словарным словом; простой карандаш

	7.	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	1 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Блок-сигналы, карточки со словами, снежинки буквы, презентация.
	8.	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками
	9.	Дифференциация всех изученных правил.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Сделай правильный выбор»	Карточки со словами; простой карандаш; массажные мячи.
	10.	<b>Связная речь.</b> Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»	
	11.	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные».	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; массажные мячи.
	12.	Закрепление. Правописание безударных гласных. Работа над ошибками.	2 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
		<b>Непроверяемые безударные гласные.</b>	<b>4 ч</b>		
	1.	Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>автомобиль, метро, трамвай</i> )	1 ч.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Предметные картинки; карточки со словарными словами; красный карандаш
	2.	Правописание слов с непроверяемыми безударными		Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее»	Предметные картинки; карточки со словарными словами; красный

		гласными. (Словарное слово <i>спасибо, трактор</i> )	1 ч.	слово».	карандаш.
	3.	Контрольный диктант за II четверть	1 ч.	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р
	4.	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
		<b>Слово. Названия предметов, действий и признаков.</b>	<b>14ч.</b>		
	1.	Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова: <i>портрет, квартира</i> )	1 ч.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Плакат «Предметы»; предметные картинки; карточки со словарными словами.
	2.	Названия предметов. (Словарное слово <i>телефон.</i> )	2 ч.	Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний»	Карточки с изображением трех предметов; карточки со словарными словами.
	3.	Названия действий.	1 ч.	Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?»	Плакат «Названия действий»; предметные картинки; простой карандаш; линейка.
	4.	Слова, обозначающие действия предметов. (Словарное слово:	1ч.	Коррекция памяти на основе запоминания правописания	Карточка со словарным словом;

		<i>телевизор.)</i>		словарных слов.	
	5.	Различение слов, обозначающих предметы и действия.	2 ч.	Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической игры «Угадай задуманное слово»	Фишки; сюжетные картинки; простой карандаш; словарное слово.
	6.	<b>Связная речь.</b> Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира».	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»	Сюжетная картинка по теме: «Квартира»
	7.	Названия признаков. (Словарное слово: <i>огромный.</i> )	1 ч.	Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры «Что подарил ребятам Чебурашка?»	Чебурашка; корзина с игрушками; простой карандаш.
	8.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания, памяти на основе дидактической игры «Угадай»	Слова – признаки; плакаты со словарными словами.
	9.	Названия предметов, действий и признаков.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе дидактической игры «Узнай свое слово»	Карточки со словами; простой карандаш; линейка; массажные мячи.
	10.	Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов»	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	. Текст диктанта; простой карандаш; линейка.
	11.	<b>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ</b>	1ч		
		<b>Имена собственные.</b>	<b>4 ч</b>		
	1.	Имена собственные. (Словарное слово: <i>Россия</i> )	1ч.	Развитие мышления через умения применять правило на практике на	Презентация; карточка со словарным словом; красный

				основе упражнения «Запиши правильно»	карандаш.
	2.	Правописание имен собственных. (Словарное слово: <i>фамилия</i> .)	1 ч.	Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Запомни»	Карточка со словарным словом; красный карандаш.
	3.	<b>Связная речь.</b> Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса.	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Напиши письмо, адрес»	Конверты; образец письма, адреса; массажные мячи
	4.	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».	1 ч.	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (умения перекодирования) в ходе письма под диктовку.	Тетради для контрольных работ, простые карандаши; текст диктанта
					.
		<b>Предлоги.</b>	<b>4ч</b>		
	1.	Предлоги. (Словарное слово <i>лестница</i> )	1 ч.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог»	Плакат «Предлоги»; сюжетные картинки; карточка со словарным словом.
	2.	Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово <i>минута</i> )	2ч.	Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти»	Набор карточек с предлогами; табличка со словарным словом.
	3.	Закрепление. Предлоги.	1ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
		<b>Разделительный твёрдый знак.</b>	<b>2 ч.</b>		

	1.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	2ч	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Замени одним словом».	Сюжетная картинка; массажные мячи.
		<b>Родственные слова.</b>	<b>8 ч</b>		
	1.	Понятие о родственных словах.	1 ч.	Коррекция логического мышления, памяти на основе упражнения «Как растут слова»	Плакат с нарисованным деревом; карточки со словарными словами; массажные мячики.
	2.	Определение корня слова.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Найди общую часть – корень»	Предметные картинки; карточки со словами; массажные мячи; презентация
	3.	Упражнения в практическом образовании родственных слов.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Превращение слов»	Карточки со словами для каждого ученика.
	4.	Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника»	Карточки со словами для каждого ученика.
	5.	Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Лишнее слово»	Предметные картинки; карточки со словами; массажные мячи.
	6.	Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка»	Табличка у каждого ученика; простой карандаш; массажные мячи.
	7.	Контрольный диктант за III четверть	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш
	8.	Закрепление. Родственные слова. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	. Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.

		<b>Предложение.</b>	<b>1</b> <b>2 ч</b>		
	1.	Практическое построение простого предложения. (Словарное слово: <i>цыпленок</i> .)	1 ч.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
	2.	<b>Связная речь.</b> Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Сюжетная картинка; карточки с вопросами; простой карандаш; массажные мячи.
	3.	Выделение предложений из текста. (Словарные слова: <i>малина</i> .)	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями; сюжетные картинки. карточка со словарным словом.
	4.	Упражнения в составлении предложений. (Словарные слова: <i>ягода</i> .)	1 ч.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
	5.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Словарное слово: <i>вагон</i> .	1 ч.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Наведи порядок»	Конверты со словами (на каждого ученика)
	6.	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. Словарное слово: <i>вокзал</i> .	1 ч.	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры «Узнай, что я сказала»	Карточки с предложениями; счетные палочки; карточка со словарным словом.
					.

	7.	Установление связи между словами в предложении по вопросам. Словарные слова: <i>русский, мешок</i> .	2 ч.	Коррекция мышления и фонематического слуха посредством игры «Чей кораблик быстрее проплывет по ручейку» Коррекция логического мышления посредством игры «Лишнее слово»	Магнитофон; сюжетная картинка по теме «Весна»; плакат с предложением и словосочетаниями, вопросами; толковый словарь.
	8.				
	9.	Распространение предложений.	2 ч.	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто...».	Массажные мячи; простой карандаш; карточки со словарными словами.
	10	Контрольный диктант «Предложение».	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.
	11	Закрепление. Предложение. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
		<b>Знаки препинания в конце предложения.</b>	<b>4 ч</b>		
	1.	Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>лягушка</i> )	1ч.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Карточка со знаком вопроса; газета; карточка со словарным словом и предметной картинкой.
	2.	Восклицательный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>ящерица</i> )	1 ч.	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Кто точнее»»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.
	3.	Знаки препинания в конце предложения. (Словарное слово <i>полотенце</i> )	2 ч.	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.

		<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>	<b>6 ч</b>		
	1.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1 ч.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»	Таблица “Члены предложения”, демонстрационные карточки со словарными словами.
	2.	Главные члены предложения. Подлежащее. (Словарное слово <i>театр</i> )	1 ч.	Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».	Таблица “Члены предложения”, демонстрационные карточки со словарными словами.
	3.	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	2 ч.	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто...».	Массажные мячи; простой карандаш; карточки со словарными словами.
	4.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: <i>костюм.</i> )	2 ч.	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Правильно и быстро».	Таблички со словами: подлежащее, сказуемое, второстепенный член предложения.
		<b>Повторение пройденного.</b>	<b>6 ч</b>		
	1.	Алфавит.	1 ч.	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Алфавит; две стопки книг; простой карандаш; массажные мячи
	2.	Итоговый контрольный диктант.	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; листочки для к/р; простой карандаш.
	3.	Предложение. Главные и	1 ч.	Коррекция логического мышления	Карточка со словарным словом;

		второстепенные члены предложения.		на основе упражнения «Загадки».	предметные картинки; тетрадь с загадками.
	4.	Родственные слова.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника»	Карточки со словами для каждого ученика.
	5.	Безударные гласные	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками
	6.	Парные звонкие и глухие согласные.	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.