

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по учебной работе

 Ю.В.Кутилова

«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ СО

«Екатеринбургская школа-интернат № 8»

 В.А.Шмаков

«02» сентября 2019 г.



Рабочая программа

коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся 5-7 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью, ТМНР

(2 вариант)

на 2019-2020 учебный год

Разработчик: учитель

Кравченко Татьяна Валерьевна

первая квалификационная категория

Екатеринбург, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д.

- Локальные акты образовательного учреждения

Место учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом.

Возможные результаты

Учащиеся могут знать и уметь:

- Буквы и слоги.
- Письмо основных элементов строчных букв.
- Правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя.
- Поднимать руку при желании что-то сказать.
- Просить разрешения выйти из класса.

- Различать звуки окружающей действительности.
- Правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков.
- Называть слова по предметным картинкам.
- Образовывать из усвоенных букв слоги.
- Читать слоги.
- Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.
- Рисовать прямые линии и несложные предметы.
- Писать основные элементы рукописных букв.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела программы	Содержание	Кол-во часов	Возможные предметные результаты
Коммуникация с использованием вербальных средств				
1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Работа с фотографиями, каточками – символами. Звук и буква и. Письмо буквы и	1	Устанавливать контакт с собеседником. Реагировать на свое имя. Выполнять простые поручения, используя жесты в общении
2	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом	Применение в приветствии слова «Здравствуйте» жестом, символом. Установление зрительного контакта с собеседником. Звук и буква з. Письмо буквы з	1	Применять в приветствии слово «Здравствуйте» жестом.
3	Приветствие собеседника звуком.	Приветствие собеседника звуком. Звук и буква. Письмо буквы з	1	Приветствие собеседника звуком.

4	Употребление слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом	Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» в коммуникативной ситуации Звук и буква в. Письмо буквы в	1	Приветствие собеседника звуком., словом
5	Привлечь к себе внимания звуком	Привлечение к себе внимания звуком. Выполнение поручений: дай, покажи, найди, звук и буква в. Письмо буквы в	1	Уметь привлекать к себе внимание звуком, Уметь писать слоги с изученными бувами
6	Выражение благодарности звуком, словом, предложением.	Выражение благодарности звуком, словом, предложением. Звук и буква ж Письмо буквы ж	1	Уметь выражать свои благодарности звуком, словом, предложением
7	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи. Образование слогов жа, жу. Письмо слогов.	1	Уметь выразить свои желания звуком, словом, предложением Обращаться с просьбой о помощи.
8	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением.	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Образование слов: жук, жало, жара. Письмо слов.	1	Уметь выразить свои желания звуком, словом, предложением Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.
9	Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением.	Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением. Игра: «Да, нет) Составление слов со слогами жа, жо, жу. Письмо слогов и слов.	1	Уметь выразить согласия (несогласия) звуком, словом, предложением
10	Ответы на вопросы	Образование слогов		Уметь ответить на

	словом, предложением	жи. Письмо слов: жил, жили.		вопросы словом, предложением
11	Задавание вопросов предложением	Формирование и проговаривание вопросов к собеседнику Составление слов со слогами жа, жо, жу. Письмо слогов и слов.	1	Уметь формулировать вопрос.
12	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением. Ролевая игра: «Прощай, пока». Образование и чтение слов лыжи, мыши. Письмо слов	1	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением
Коммуникация с использованием невербальных средств.				
13	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) Ролевая игра: «Мои друзья» Звук и буква б. Письмо б.	1	Уметь выразить мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание).
14	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Образование и чтение слогов ба, бо, бу, бы. Письмо слогов .	1	Уметь выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), ответы на вопросы с использованием мимики
15	Приветствие, прощание, обращение за помощью.	Приветствие, прощание, обращение за помощью Ответы на вопросы Составление и чтение слов со слогами ба, бо, бу, бы. Письмо слогов и слов.	1	Уметь приветствовать, прощать, обращаться за помощью
16	Обращение за помощью	Обращение за помощью. Ответы на вопросы, предполагающие согласие - несогласие Образование слов с	1	Уметь обращаться за помощью. Уметь писать слоги.

		буквой б. Письмо слов.		
17	Выражение своих желаний.	Выражение своих желаний Составление и чтение слов со слогами бу,пу, ба, па. Письмо слов.	1	Уметь выражать свои желания, учиться писать слоги.
18	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением. Формулирование простого предложения в прощании с собеседником. Образование слов Борис, Бобик, Барсик. Письмо слов.	1	Уметь прощание с собеседником звуком, словом, предложением.
19	Соблюдение дистанции в разговоре	Проявление соблюдения дистанции. Субординации в разговоре с собеседником. Умение слушать, не перебивать собеседника. Звук и буква Г. Письмо буквы г.	1	Умение соблюдать субординацию, дистанцию, очередность в общении.
20	Соблюдение дистанции в разговоре	Проявление соблюдения дистанции. Субординации в разговоре с собеседником. Умение слушать, не перебивать собеседника. Образование слогов гу, го, ги. Письмо слогов.	1	Умение соблюдать субординацию, дистанцию, очередность в общении.
21	Соблюдение дистанции в разговоре	Проявление соблюдения дистанции. Субординации в разговоре с собеседником. Умение слушать, не	1	Умение соблюдать субординацию, дистанцию, очередность в общении.

		перебивать собеседника Составление и чтение слов со слогами га, го, гу. Письмо слогов и слов.		
22	Выражение удовольствия.	Выражение удовольствия. Звук и буква д. Письмо буквы д.	1	Знакомство с буквой, звуком Ш
23	Выражение удовольствия.	Выражение удовольствия. Образование и чтение слогов с буквой д. Письмо буквы ш .	1	Уметь читать слоги с буквой Ш
24	Выражение удовольствия.	Выражение удовольствия. Составление и чтение слов с буквой д. Письмо слов с буквой д.	1	Уметь писать слова с буквой Ш
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. <i>Импрессивная речь</i>				
25	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Звук и буква й. Письмо буквы й.	1	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя, Знакомство со звуком и буквой Л
26	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя Образование и чтение слогов с буквой й . Письмо буквы й .	1	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя Уметь писать букву Л
27	Узнавание имен членов семьи учащихся класса. учителей	Узнавание имен членов семьи учащихся класса. учителей Составление и чтение слов с буквой й. Письмо слов с буквой й.	1	Узнавать имена членов семьи учащихся класса. Учителей. Уметь писать слова с буквой Л
28	Понимание слов обозначающих предмет (посуда)	Понимание слов обозначающих предмет (посуда).	1	Понимать слова обозначающих предмет (посуда)

		Составление и чтение предложений: Бобик , дай лапу. Письмо предложения.		Учиться писать предложения.
29	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	Понимание слов , обозначающих предмет (одежда: рубашка, брюки, носки, платье, юбка))Образование слов попугай. Письмо слов.	1	Понимать слова, обозначающих предмет (одежда)
30	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: ботинки, тапочки, кроссовки, сапоги). Буква ь. Письмо буквы ь.	1	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)
31	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: картофель, помидор, огурец, морковь) Образование и чтение слогов с буквой ь. Письмо буквы ь.	1	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)
32	Понимание слов, обозначающих предмет (Фрукты)	Понимание слов, обозначающих предмет (Фрукты: яблоко, груша) Составление и чтение слов с буквой ь. Письмо слов с буквой ь.	1	Понимание слов, обозначающих предмет (Фрукты)
33	Понимание слов, обозначающие действия предмета (пить, есть)	Понимание слов, обозначающие действия предмета (пить, есть). Желания и просьбы (хочу есть, хочу пить, хочу в туалет) Звук и буква е. Письмо буквы е.	1	Пониманье слова, обозначающие действия предмета (пить, есть) Уметь составлять предложения из двух слов.
34	Понимание слов, обозначающие действия предмета	Понимать слова, обозначающие действия предмета	1	Понимать слова, обозначающие действия предмета

	(играть, спать)	(играть, спать). Звук и буква е. Письмо буквы е.		(играть, спать. Учиться писать букву И
35	Понимать слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять)	Понимать слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять). Желания и просьбы (хочу сидеть, хочу стоять) Образование и чтение слогов с буквой е. Письмо буквы е.	1	Понимать слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять) Уметь образовывать слоги с буквой Н
36	Понимать слова, обозначающие действия предмета (рисовать, гулять)	Понимать слова, обозначающие действия предмета (рисовать, гулять) Выразить просьбы (хочу рисовать, хочу гулять). Составление и чтение слов с буквой е. Письмо слов с буквой е.	1	Понимать слова, обозначающие действия предмета (рисовать, гулять). Уметь составлять и читать слова с буквой н.
37	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо)	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо) Игра: «Угадай, кто это». Составление и чтение предложений из двух слов «На ветке белка». Письмо предложения.	1	Понимать слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо) Уметь составлять и читать предложения из двух слов «Наша Маша».
38	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно)	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно) Игра: «Паровозик». Звук и буква ё. Письмо буквы ё.	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно)
39	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо)	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо). Чтение стихотворения «Что		Понимать слова, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо). Образование и чтение

		такое хорошо, и что такое плохо». Образование и чтение слогов с буквой ё. Письмо буквы ё.		слогов с буквой р.
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i>				
40	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Отрабатывать способ чтения прямого слога. Составление и чтение слов с буквой ё. Письмо слов с буквой ё.	1	Узнавать (различать) образы графем (букв). Составление и чтение слов с буквой р.
41	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Составление и чтение предложений из двух слов «У Марка самолёт». Письмо предложения.	1	Уметь использовать элементы графем: обводка, штриховка, печатание букв.
42	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв. Звук и буква я.	1	Узнавать (различать) образ графем (букв)
43	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Образование и чтение слогов с буквой я. Письмо буквы я.	1	Уметь использовать элементы графем: обводка, штриховка
44	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв). Обводка букв. Составление и чтение слов с буквой я. Письмо слов с буквой	1	Узнавать (различать) образ графем (букв)

		я.		
45	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Составление и чтение предложений из двух слов « Катя писала». Письмо предложения.		Уметь использовать элементы графем: обводка, штриховка
46	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	1	Узнавать (различать) образы графем (букв)
47	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Образование и чтение слогов с буквой ю. Письмо буквы ю.	1	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.
48	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв). Обводка букв. Составление и чтение слов с буквой ю. Письмо слов с буквой ю.	1	Узнавать (различать) образы графем (букв)
49	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв. Составление и чтение предложений из двух слов «Юра поёт ». Письмо предложения.	1	Узнавать (различать) образы графем (букв)
50	Узнавать (различать) образ графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв. Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	1	Узнавать (различать) образы графем (букв)
51	Узнавать	Узнавать (различать)	1	Узнавать (различать)

	(различать) образ графем (букв)	образ графем (букв) Образование и чтение слогов с буквой ц. Письмо буквы ц.		образы графем (букв)
52	Узнавать (различать) образ графем (букв)	Узнавать (различать) образ графем (букв). Составление и чтение слов с буквой ц. Письмо слов с буквой ц.	1	Узнавать (различать) образы графем (букв)
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>				
53	Узнавание звука в слоге	Узнавание звука в слоге. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Читать слоги слова. Звук и буква ч. Письмо буквы ч.	1	Узнавать звук в слове. Уметь слоги с изученными буквами.
54	Узнавание звука в слоге	Узнавание звука в слоге. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Читать слоги слова с буквой ч.	1	Узнавать звук в слове. Уметь слоги с изученными буквами
55	Соотнесение звука с буквой	Соотнесение звука с буквой Игра: «Узнай звук в букве» Отрабатывать способ прямого слога. Образование и чтение слогов с буквой ч. Письмо буквы ч.	1	Уметь соотносить звук с буквой Уметь читать слоги с изученными буквами
56	Соотнесение звука с буквой	Соотнесение звука с буквой Игра: «Узнай звук в букве» Отрабатывать способ прямого слога. Составление и чтение слов с буквой ч. Письмо слов с буквой ч.	1	Уметь соотносить звук с буквой Уметь читать слоги с изученными буквами
57	Узнавание графического изображения буквы в слоге	Узнавание графического изображения буквы в слоге Работа с карточками. Отрабатывать способ чтения прямого слога.	1	Узнавать графическое изображение буквы в слоге. Уметь читать слоги с изученными буквами

		Составление и чтение предложений из двух слов «Козочка ела траву». Письмо предложения.		
58	Узнавание графического изображения буквы в слоге	Узнавание графического изображения буквы в слоге Работа с карточками. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Звук и буква щ. Письмо буквы щ.	1	Узнавать графическое изображение буквы в слоге. Уметь читать слоги с изученными буквами
59	Название буквы	Название буквы Игра «Кубики с буквами» Образование и чтение слогов с буквой щ. Письмо буквы щ.	1	Уметь называть буквы
60	Название буквы	Название буквы Игра «Кубики с буквами» Составление и чтение слов с буквой щ. Письмо слов с буквой щ.	1	Уметь называть буквы
61	Чтение слога	Чтение слога. Работа с карточками со слогами Буква и звук ф	1	Уметь читать по слогам
62	Чтение слога	Чтение слога. Работа с карточками со слогами Повторение. Чтение слов, состоящих из двух слогов Письмо слов	1	Уметь читать по слогам
63	Чтение слога	Уметь читать по слогам Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	1	Уметь читать по слогам
64	Чтение слога	Уметь читать по слогам Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	1	Уметь читать по слогам

65	Написание слов	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	1	Уметь писать слово
66	Написание слов	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	1	Уметь писать слово
67	Написание слов	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	1	Уметь писать слово
68	Написание слов	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	1	Уметь писать слово

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
6. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
7. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ
8. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.
9. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д