

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
зам. директора по УР
 Н.И. Шалеева

Дата 31.08 2018 г.

Утверждаю: директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа – интернат №8»
 В.А. Шмаков

Приказ № _____ от 31.08 2018г.

Рабочая программа
учебного курса
«История Отечества»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

7,9 классов

(I вариант)

2018 – 2019 учебный год.

Учитель: Л.В. Абрамова (в. к. к.)

г. Екатеринбург
2018 г.

Согласовано:
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
Зам. директора по УР
 Н.И. Шалеева

Дата _____ 2018 г.

Утверждаю» директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа – интернат №8
Директор:

 Б.А. Шмаков

Приказ № _____ от _____ 2018г.



Рабочая программа «История Отечества»

**7, 9 класс
(1 вариант)**

Учитель: Л.В. Абрамова (в. к. к.)

г. Екатеринбург
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Авторы О.И. Бородина, В.М. Мозговой 2001 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса истории в 7 - 9 классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебное пособие данного предмета: «История России» для 7, 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина, - М. Владос, 2005 г.

Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными возможностями, в которых живет и развивается ребенок. Специальные исследования показывают, что большинство детей с умственной отсталостью воспитываются в неблагоприятной среде. Поэтому одной из основных задач процесса обучения является создание развивающей культурной среды. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история, применительно к перспективным целям выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества.

Последовательность изучения исторических фактов и событий выстроена с учетом следующих **принципов:**

- **принцип историзма**
- **принцип научности и объективности**
- **принцип доступности**

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого - к новому и далее - к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на путик усвоению ключевых понятий. Особое внимание для умственно отсталых обучающихся следует уделить базовым понятиям истории, таким как **государство, общество, культура.**

Место учебного предмета в учебном плане

Урок истории в специальной коррекционной школе VIII вида является составной частью учебно - воспитательного процесса. Программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отведенного на изучение данного предмета в Базисном учебном плане. Предмет «История России» изучается в 7 - 9 классах в объеме не менее 2 часов в неделю.

Продолжительность учебного года в 7 - 9 классе - 34 учебных недели.

Реализация программы по учебному предмету « История Отечества » проводится в урочной форме.

Цель: социализация и адаптация обучающихся с нарушением интеллекта способом изучения исторического материала.

Задачи: 1. НАУЧИТЬ оперировать знаниями и умениями в области Истории России;

2. КОРРЕКТИРОВАТЬ ВОЗДЕЙСТВИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА НА ОБУЧАЮЩИХСЯ;

3. ФОРМИРОВАТЬ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ГРАЖДАНИНА ;

Рабочая программа призвана решать еще ряд задач: образовательные. воспитательные. коррекционно – развивающие.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание; г
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание ;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения обучающихся

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция психических процессов;
- развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы;

Формы организации учебного процесса

Основным принципом в деятельности учителя является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся нарушений физического и психического развития. Принцип коррекционной направленности - это воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения, это доступность обучения, систематичность и последовательность, использование наглядности, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Педагогические методы:

- *методы повторения и закрепления знаний и умений;*
- *словесные* – рассказ. объяснение, беседа, работа с учебником;
- *наглядные* – наблюдение, демонстрация;
- *практические* – упражнения;
- *методы изложения новых знаний;*
- *методы применения знаний и умений;*

•методы контроля и оценки

Занятия проводятся в классно – урочной форме.

Типы уроков:

- комбинированный урок;
- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок усвоения и закрепления знаний и базовых учебных действий;
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок);
- Урок контроля и оценки

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео), мультфильмов, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведении тестов, проверочных и контрольных работ. Контрольно – измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся. Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого раздела. На тестовые и самостоятельные работы отводится не более 15 минут. В конце года проводится итоговый контроль по изученным темам.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические понятия, термины;
- пересказывать содержание учебного материала
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль параграфа, статьи, абзаца;
- дополнять ответы одноклассников;

Обучающиеся должны знать:

- основные исторические события: революционные движения, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, Вторая мировая война, Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные годы;

• исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Планируемые результаты

9 класс

Личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь самостоятельно составлять краткие рассказы описания к иллюстрациям в учебнике;
- раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно делать выводы

Предметные результаты:

Достаточный уровень

- объяснять причины:
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала гражданской войны и интервенции;
 - введение НЭПа
- объяснять:
 - причины и предпосылки ВОВ (1941 – 1945 г.г.)
 - причины неудач Красной армии в начале войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
 - причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева;
 - причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты
- знать:
 - наиболее яркие события XX – XXI века;
 - даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
 - имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- ориентироваться в:

- основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;

- причинах холодной войны и гонки вооружений;

- положении СССР на международной арене

• описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

• показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

• по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги ВОВ, их последствия для мирового сообщества;

Минимальный уровень: аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Критерии оценивания обучающихся

Оценка устных ответов:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения учебного материала;

• полнота ответа;

• умение на практике применять свои знания.

Оценка «5» (соответствует базовому уровню) – понимает материал, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» (соответствует допустимому уровню знаний) – излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ошибки в речи, которые иногда не замечает.

Оценка «3» (соответствует минимально - допустимому уровню) – слабо ориентируется в учебном материале, допускает ошибки в речи, которые исправляет учитель или обучающиеся.

Оценка практических работ:

Оценка «5» - (соответствует базовому уровню учебных действий) - работа выполнена без ошибок, допускаются исправления, сделанные самим обучающимся.

Оценка «4» - (соответствует допустимому уровню учебных действий) – допущена 1 – 2 ошибки.

Оценка «3» - (соответствует минимально - допустимому уровню учебных действий) – допущено 3 – 5 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на 0,5 или 1 балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается и уровень знаний, и овладение обучающимся практическими умениями.

Содержание курса истории 9 класс

В 9 классе обучающиеся изучают события, происходящие в истории страны в XX веке. Учебный материал представлен следующими разделами:

- «Россия в начале XX века»;
- «Россия в 1917 – 1920 г.г.»
- «Советская Россия – СССР в 20 е – 30 – е годы»
- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г. г.»;
- «Советский Союз в 1945 – 1991 г. г.»
- «Новая Россия в 1991 – 2011 г. г.»

В данном курсе освещены сложные процессы внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются войны XX века, особенно подробно изучается Великая Отечественная война. В программу включен послевоенный период с 1945 года по настоящее время. В условиях специальной (коррекционной) школы курс истории носит обзорный характер, но позволяет на доступном для обучающихся уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – из истории Урала и Свердловской области. Историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются составной частью учебной дисциплины.

График контрольных работ

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	1 четверть – Россия в начале 20 века	1	
2.	2 четверть Россия в 1917 – 1920 г.г.г.	1	
3.	3 четверть Советская Россия - СССР в 20 – е – 30 – е г.г.	1	
4.	4 четверть Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	1	

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№	Раздел. Тема	Базовые учебные действия	Основные термины. понятия	Вид урока	Дата
1.	Россия в начале 20 века Начало правления Николая II	Уметь пересказывать исторический материал	Гвардия , стачка, полковник, забастовка	Урок сообщения новых знаний	03.09
2.	Русско – японская война 1904 – 1905 г. г.	Иметь представление о русско – японская война 1904 – 1905 г .г.	Эскадра, крейсер, прицельный огонь	Комбинированный урок	07.09
3.	Первая русская революция	Ориентироваться в революционных событиях 1905 – 1907 г.г.	Демократия. социализм, петиция. холостой залп. баррикады	Урок сообщения новых знаний	10.09
4.	Появление первых политических партий в России	Уметь ориентироваться в тексте учебника	Митинг. партия. съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии	Урок усвоения и закрепления базовых учебных действий	14.09
5.	Реформы государственного управления	Пересказывать исторический материал по составленному плану	Манифест. депутат. Конституция	Урок усвоения и закрепления базовых учебных действий	17.09
6.	Реформы П,А, Столыпина	Иметь представления о сути реформ П,А, Столыпина	Кризис	Урок систематизации учебного материала	21.09
7.	«Серебряный век» русской культуры	Оперировать понятиями из области культуры	Опера, балет, кино. балерина	Урок формирования и закрепления знаний	24.09
8.	Россия в Первой мировой войне	Выделять главную мысль	Военный союз, претензии, фронт , дезертировать	Урок открытия новых знаний	28.09
9.	Урал в начале 20 века	Пользоваться сведениями об основных событиях из	Пожертвования, стабильность, патриотизм	Урок систематизации	01.10

		истории Урала XX века		учебного материала	
10.	Повторение и обобщение по теме «Россия в начале 20 века»	Уметь воспроизводить пройденный исторический материал	освоенные понятия и термины	Урок контроля и оценки	05.10
11.	Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 г.г. Февральская революция. Отречение царя от престола	Уметь устанавливать последовательность исторических событий	Отречение, карточная система, двоевластие	Урок обобщения и систематизации	08.10
12.	Захват власти большевиками в Петрограде	Понимать суть декретов о мире, о земле, о власти	Декрет, штаб, Красная гвардия	Урок усвоения и закрепления базовых учебных действий	12.10
13.	Установление советской власти	Иметь общее представление об установлении советской власти	Рабочие комитеты, продовольственные отряды, мятеж	Комбинированный урок	15.10
14.	Начало гражданской войны и интервенции	Понимать суть исторического события	Гражданская война, интервенция	Комбинированный урок	19.10
15.	Создание белой и красной армии Борьба между «красными и белыми»	Уметь различать две противоборствующие силы	Красноармеец, комиссар, обмундирование, шинель, кобура, эмигранты	Урок систематизации учебного материала	22.10
17.	Экономическая политика Советской власти	Иметь общее представление об экономической политике Советской власти	Продразверстка, коммунизм, совхозы	Комбинированный урок	26.10
19.	2 четверть Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны	Уметь выделять характерные черты жизни людей в годы революции и	Коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы,	Урок систематизации учебного материала	08.11

		гражданской войны	пионеры, комсомольцы		
20.	Повторение по теме «Россия в 1917 – 1920 г. г.»	Ориентироваться в историческом материале по теме «Россия в 1917 – 1920 г. г.»	Термины и понятия по данной теме	Урок повторения и закрепления	09.11
21.	Раздел 3. СССР в 20-е и 30-е годы. Новая экономическая политика	Уметь объяснять сущность НЭП	НЭП, продовольственный налог, «золотой червонец», свободная торговля ,батрак	Урок открытия новых знаний	15.11
22.	Образование в СССР	Раскрывать причины, предпосылки и принципы построения СССР	Союз, наркоматы, делегат	Урок систематизации учебного материала	16.11
23.	Изменение в системе гос. управления. Культ личности И.В. Сталина	Понимать роль И,В, Сталина в управлении страной	Культ личности	Комбинированный урок	22.11
24.	Индустриализация в СССР	Иметь общее представление об Индустриализация в СССР	Индустриализация, заем, пятилетка, комсомольская путевка, заем	Комбинированный урок	23.11
25.	Коллективизация крестьянских хозяйств	Уметь устанавливать причинно – следственные связи процесса коллективизации	Колхоз, кулак, трудодни	Урок усвоения и закрепления базовых учебных действий	29.11
26.	Новая Конституция страны 1936 г.	Разбираться во взаимоотношениях граждан и государства, определенных Конституцией страны 1936 г. г.	Сессия, репрессия	Урок систематизации учебного материала	30.11
27.	Развитие науки и	Оперировать понятиями из	Синтетический каучук	Комбинированный	06.12

	культуры в СССР	области науки и культуры		урок	
28.	Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.	Понимать причины изменения в психологии людей того времени	Керосинка, элита, паек	Комбинированный урок	07.12
29.	Свердловская область в 20-е – 30-е годы	Уметь выделять главное в исторических событиях Свердловской области в 20-е – 30-е годы	Голод, трагедии крестьян, борьба с неграмотностью	Урок усвоения и закрепления базовых учебных действий	13.12
30.	Политическая жизнь в стране	Уметь выделять главные политические события в этот период	Репрессии.	Комбинированный урок	14.12
31.	Обобщение материала по теме «СССР в 20-е – 30-е годы XX века»	Ориентироваться в историческом материале по теме «СССР в 20-е – 30-е годы XX века»	Термины и понятия по данной теме	Повторительно – обобщающий урок	20.12
32.	Составление хронологической таблицы	Уметь устанавливать последовательность исторических событий	Хронология	Практическая работа	27.12
33.	3 четверть Раздел 4 «СССР во второй мировой и ВОВ 1941-1945 г. г.» Начало Великой Отечественной войны	На элементарном уровне иметь представления о внешней политике СССР в начале второй мировой войны и ВОВ	Фашисты, нацисты, оккупировать. дивизия	Комбинированный урок	17.01
34.	Битва за Москву	Давать оценку оборонительным боям наших войск	генеральное наступление, эвакуация, контрнаступление, Генштаб	Комбинированный урок	19.01
35.	« Все для фронта. все для	Уметь рассказывать,	Тыл, броня, автоматы,	Урок усвоения и	24.01

	победы!»	ссылаясь на исторические данные, о мероприятиях советского правительства по перестройке страны на военный лад	конструкторское бюро	закрепления базовых учебных действий	
36.	Блокада Ленинграда	Оценивать стойкость и мужество ленинградцев в дни блокады (приводить примеры из литературы)	Блокада	Комбинированный урок	26.01
37.	Сталинградская битва	Оценивать стойкость и мужество сталинградцев	Эскадрилья	Комбинированный урок	31.01
38.	Борьба советских людей на оккупированной территории	Уметь доказательно озвучивать формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории	Концлагерь, рейды	Комбинированный урок	02.02
39.	Битва на Курской дуге	Уметь пользоваться картой	Коалиция	Урок сообщения новых знаний	07.02
40.	Героизм тружеников тыла	Оценивать вклад советского народа в общую победу	Комендантский час, патруль, пенициллин	Урок систематизации учебного материала	09.02
41.	Окончание Великой Отечественной войны	Уметь с гордостью рассказывать о важном историческом событии	Рейхстаг, Нюрнбергский процесс., капитуляция	Урок усвоения и закрепления базовых учебных действий	14.02
42.	Вступление СССР в войну с Японией	Иметь общее представление о войне СССР с Японией	Акт о безоговорочной капитуляции	Комбинированный урок	16.02
43.	г. Свердловск в годы Великой Отечественной войны	Пользоваться дополнительной литературой	-	Урок систематизации учебного материала	21.02
44.	Обобщение материала по теме «СССР в годы	Ориентироваться в историческом материале по	Термины и понятия по данной теме	Урок контроля и оценки	28.02

	Второй мировой и ВОВ «	теме «СССР в годы Второй мировой и ВОВ «			
45.	Раздел 4, Советский Союз в 1945 – 1941 Возрождение страны после войны	Оценивать трудности послевоенной жизни страны	Возрождение, трудовой подвиг, трудовни	Урок усвоения и закрепления базовых учебных действий	02.03
46.	Внешняя политика СССР. Борьба за власть после смерти И,В, Сталина	Иметь общее представление о внешней политике СССР и о. борьбе за власть после смерти И,В, Сталина	Холодная война	Комбинированный урок	07.03
47.	Реформы Н,С, Хрущева	Иметь представление об экономической политике Н,С, Хрущева	Реабилитация. кредит, целина	Комбинированный урок	14.03
48.	Достижения в науке и технике в 50 –е – 60-е г. г.	Оперировать понятиями из области науки и техники	Лайнер	Урок усвоения и закрепления базовых учебных действий	16.03
49.	Освоение космоса	Ориентироваться в первых достижениях освоения космоса	Космодром	Урок систематизации учебного материала	21.03
50.	4 четверть Хрущевская «Оттепель»	Иметь представления о духовной жизни страны в период правления Н,С, Хрущева	Искусственный спутник земли, первые живые существа в космосе. первый космонавт Ю. Гагарин	Комбинированный урок	04.04
51.	Экономика и политика в эпоху «застоя»	Уметь устанавливать связи экономического и политического развития страны в период правления Л.И, Брежнева	Дефицит	Урок усвоения и закрепления базовых учебных действий	06.04
52.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е	Иметь общее представление об основных направления	Афганская война, ядерное оружие,	Комбинированный урок	11.04

	годы. Афганская война	советской внешней политики.			
53.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	Уметь проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы застоя	Инакомыслящие, барды, магнитофон	Урок открытия новых знаний	13.04
54.	Жизнь и быт советских людей в 70-е – 80-е годы	Уметь оценивать достижения науки и техники советских людей в 70-е – 80-е г. г.	Магнитола. проигрыватель. транспорант	Урок систематизации учебного материала	18.04
55.	Реформы М,С, Горбачева	Иметь представление об экономических и политических преобразованиях в 80-е годы XX века	Фермер, альтернативные выборы	Комбинированный урок	20.04
56.	Распад СССР	Устанавливать причины распада СССР	-	Урок систематизации учебного материала	25.04
57.	Свердловск в 60-е – 80-е г. г. XX столетия	Ориентироваться в карте Свердловской области, говоря об экономическом и социальном развитии Свердловска	-	Урок усвоения и закрепления базовых учебных действий	27.04
58.	Обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1945 – 1991 г. г.»	Ориентироваться в историческом материале по теме «Советский Союз в 1945 – 1991 г. г.»	Термины и понятия по данной теме	Урок контроля и оценки	02.05
59.	Раздел 5. Новая Россия в 1991 –				04.05

	2011 г. г. Экономические реформы Б.Н. Ельцина	Иметь представление об экономических реформах, проведенных Б.Н. Ельциным	Приватизация, ваучер	Комбинированный урок	
60.	Политический кризис 1993 года	Устанавливать причины политического кризиса в стране	-	Урок открытия новых знаний	09.05
61.	Реформы государственного управления	Иметь представление о новом политическом устройстве страны	Предприниматель, бизнесмен	Комбинированный урок	11.05
62.	Развитие науки и культуры в 90-е годы . XX столетия	Иметь общее представление о развитии науки и культуры в 90-е годы . XX столетия	Интернет	Урок систематизации учебного материала	16.05
63.	В.В. Путин – второй президент России	Оценивать заслуги В,В, путина перед Отечеством	Налоговая реформа	Урок усвоения и закрепления базовых учебных действий	18.05
64.	Продолжение реформ в России	Иметь представление о реформах В,В, Путина: образование округов, налоговая реформа, разработка военной и судебной реформ	Округ	Урок систематизации учебного материала	23.05
65.	Обобщение материала по теме «Новая Россия в 1991 – 2011 г. г.»	Ориентироваться в изученном историческом материале	Основные термины и понятия учебной дисциплины «история России»	Урок контроля и оценки	25.05

Содержание курса история 7 класс

В 7 классе обучающиеся начинают изучать историю. Введение в историю говорит об истории как науке о прошлом. В содержание курса истории в 7 классе включены исторические события нашей страны с древнейшего периода по XV век. Учебный материал представлен следующими разделами;

- Введение в Историю
- История нашей страны древнейшего периода
- Киевская Русь
- Распад Киевской Руси
- Борьба Руси с иноземными завоевателями
- Начало объединения русских земель

Планируемые результаты 7 класс

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий иллюстрациям, плану, ленте времени. картам

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племен отдельных личностей;
 - объединения племен;
 - возникновения государства;
 - крещения Руси;
 - распада Киевской Руси
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3 – 5) имен;
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий ;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;

- развития ремесел, торговых отношений;
- возникновения государства , его структуры, функций
- развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси
- захватов чужих земель, войн между племенами. народами, государствами
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- смутного времени и народных волнений
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и другие);
 - знать названия древних городов (от 3 до 6);
- знать основные события периодов:
 - IX в. – первое Древнерусское государство;
 - X в. – крещение Руси;
 - XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI – XII в.в. – расцвет культуры древней Руси;
 - XI – XV – раздробленность русских земель, свержение Золотой Орды;
 - XVI- XVII – объединение земель вокруг Москвы. эпоха Ивана Грозного – смутное время; Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

График контрольных работ

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	1 четверть – История нашей страны древнейшего периода	1	
2.	2 четверть - Киевская Русь	1	
3.	3 четверть - Распад Киевской Руси	1	
4.	4 четверть - Начало объединения русских земель	1	

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№	Раздел. Тема	Базовые учебные действия	Основные термины. понятия	Вид урока	Дата
1.	1 четверть Введение в историю. История – наука о прошлом	Уметь объяснять значения новых понятий и слов	История, предки	Урок сообщения новых знаний	
2.	Исторические памятники	Уметь объяснять значения новых понятий и слов в контексте изучаемой темы	Исторические памятники, археологи	Комбинированный урок	
3.	Наша Родина – Россия.	Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану	Родина, Отчизна,	Комбинированный урок	
4.	Моя родословная	Ориентироваться в в установлении родственных связей	генеалогия, имя. отчество, фамилия	Комбинированный урок	
5.	Счет лет в истории	Уметь ориентироваться в летоисчислении	Дата, век. тысячелетие	Урок усвоения базовых учебных действий	
6.	Историческая карта	Иметь представление об исторической карте	Историческая карта	Урок усвоения базовых учебных действий	
7.	Обобщающий урок по теме «Введение в историю»	Уметь самостоятельно выполнять задания по заданному плану		Урок систематизации учебного материала	
8.	Раздел II: История нашей страны				

	древнейшего периода. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	Пересказывать исторический материал по составленному плану	Восточные славяне. племена, братские народы	Урок формирования и открытия новых знаний	
9.	Роды и племена восточных славян и их старейшины	Проводить сравнения родов и племен восточных славян	Семья, род, вече, князь, дружина, знатные люди, старейшина	Урок открытия новых знаний	
10.	Славянский поселок	Излагать контекст исторических событий по иллюстрациям	Поселение, частокол, мазанка, землянка, лучина, изба, амбар, хлев, сусеки, лохань	Урок контроля и оценки	
11.	Занятия восточных славян. Ремесла восточных славян	Описывать образ жизни восточных славян Устанавливать причины развития ремесел, торговых отношений, культуры	Земледелие, плуг, жернова, пашня. скотоводство, бортничество, собирательство	Комбинированный урок	
12.	Обычаи восточных славян	Понимать суть обычаев восточных славян	Курган, плач, тризна, хоровод, каравай, оберег	Урок усвоения и закрепления базовых учебных действий	
13.	Верования восточных славян	Устанавливать причины возникновения языческих верований и обрядов	Волхвы, кудесники. святилище, жертва, обряд. идол, духи	Комбинированный урок	
14.	Соседи восточных славян	Понимать содержание темы и составлять рассказ по плану в учебнике	Кочевники, юрта, варяги, гости, базар	Комбинированный урок	
15.	Славянские воины и	Уметь различать	Секира, палица, копье,	Урок	

	богатыри	славянских воинов и богатырей	булава	систематизации учебного материала	
16.	Объединение восточных славян под властью Рюрика	Устанавливать причину объединения восточных славян	Послы, кольчуга, княжество, пленники	Урок усвоения и закрепления базовых учебных действий	
17.	Обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода»	Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны	Продразверстка, коммунизм, совхозы	Урок обобщений и повторения	
20.	II четверть Раздел III. Киевская Русь Образование государства восточных славян – Киевской Руси	Устанавливать причины возникновения государства, его структуры, функций	Полюдь	Урок открытия новых знаний	
21	Русские князья: Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	Описывать исторические лица: князей Игоря, Святослава, княгини Ольги	Мирный договор, династия	Урок систематизации учебного материала	
22.	Укрепление власти князя	Ориентироваться в историческом материале по вопросу укрепления власти князя	Боярин, ополчение, оборона, братина	Урок открытия новых знаний	
23.	Оборона Руси от врагов	Описывать оборону Руси от хазар, половцев, печенегов	Дозорные, дозорная служба	Комбинированный урок	
24.	Крещение Руси при князе Владимире	Раскрывать причины развития православия, смены языческой культуры на христианскую	Христиане, крещение, религия, крест, священник, молитва, патриарх, митрополит, проповедники	Урок систематизации учебного материала	

25.	Былины – источник знаний о Киевской Руси	Оперировать знаниями о подвигах русских богатырей	Былина, побратим	Комбинированный урок	
26.	Культура и искусство Киевской Руси	Оперировать понятиями из области культуры	Алтарь, иконы, мозаика, фрески, церковная утварь, кирилица	Комбинированный урок	
27.	Княжеское и боярское подворье	Уметь находить признаки княжеского и дворянского подворья	Горница, терем, воевода, челобитная	Урок усвоения и закрепления базовых учебных действий	
28.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	Описывать жизнь и быт людей в Киевской Руси	Натуральное хозяйство, усадьба, вотчина, земля, холоп, смерды	Урок систематизации учебного материала	
29.	Правление Ярослава Мудрого	Знать основные события XI века	Вира, закон, куны, «Русская правда»	Комбинированный урок	
30.	Образование и грамотность на Руси	Понимать причины безграмотности на Руси и стремление к просвещению	Переписчики, Устав, библиотека, библия	Комбинированный урок	
31.	Летописи и летописцы	Уметь выделять главное в появлении летописей	Летопись, монахи - летописцы, свиток	Урок усвоения и базовых учебных действий	
32.	Киевский князь Владимир Мономах-1113 г.	Уметь выделять главные политические события в этот период	Удельный князь, царский венец	Комбинированный урок	
33.	Рост и укрепление русских городов	Знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль	Вече, корчма, торг, посад	Комбинированный урок	

34.	Территория Свердловской области в VIII – X веке	Уметь освещать события в России, отразившиеся на истории нашего края	Татарское городище, башкирские улусы	Урок систематизации учебного материала	
35.	Обобщающий урок по теме: «Киевская Русь»	Устанавливать последовательность исторических событий		Повторительно – обобщающий урок	
36.	3 четверть Радел 4: Распад Киевской Руси Причины распада Киевской Руси	Устанавливать причины распада Киевской Руси	Киевская Русь	Комбинированный урок	
37.	Образование самостоятельных княжеств	Устанавливать причины образования самостоятельных княжеств	Период раздробленности	Урок усвоения и базовых учебных действий	
38.	Киевское княжество в XII веке	Знать основные события периода XI - XII веков	Титул	Комбинированный урок	
39.	Владими́ро – Суздальское княжество	Устанавливать причины возникновения Владимиро – Суздальского княжества	Торжок, хан, пир	Комбинированный урок	
40.	«Господин» Великий Новгород	Уметь составлять рассказ по плану	Хоромы, архиепископ	Комбинированный урок	
41.	Торговля и ремесла Новгородской земли	Описывать образ жизни людей в Нижнем Новгороде	Пошлина, пристань	Урок систематизации учебного материала	
42.	Новгородское вече	Уметь объяснять значение	Вече, посадник, тысяцкий,	Урок усвоения и	

		Новгородского вече	республика	закрепления базовых учебных действий	
43.	Русская культура в XII – XIII веках	Иметь общее представление о расцвете культуры древней Руси	Культура	Комбинированный урок	
44.	Свердловская область в XII – XIII веках	Иметь представление о культуре Свердловской области в XII – XIII веках	Кочевники	Урок систематизации учебного материала	
45.	Обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси»	Уметь самостоятельно излагать контекст исторического события, связанного с распадом Киевской Руси	Термины и понятия по данной теме	Урок контроля и оценки	
46.	Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями. Монголо - татары	Устанавливать причины появления монголо – татар на русской земле	Пастбища, орда, кумыс	Урок открытия новых знаний	
47.	Нашествие монголо – татар на Русь	Знать о нашествии монголо - татар	Таран	Комбинированный урок	
48.	Героическая борьба русских людей против монголо-татар - XIII век	Уметь самостоятельно излагать данное историческое событие	Реабилитация. кредит, целина	Комбинированный урок	
49.	Русь под монголо-татарским игом	Оперировать понятиями по данной теме	Иго, Золотая орда, баскаки	Урок усвоения и закрепления базовых учебных действий	
50.	Рыцари - крестоносцы	Уметь самостоятельно объяснять значение новых понятий и слов	Ливония. рыцарь, Ливонский орден, Великий магистр	Комбинированный урок	

51.	4 четверть Александр Невский и Новгородская дружина	Уметь описывать образ исторического лица Александра Невского	Князь Александр Ярославович	Комбинированный урок	
52.	Невская битва	Знать и уметь рассказывать об историческом событии	Герцог, шведы	Урок усвоения базовых учебных действий	
53.	Ледовое побоище – 1242 год	Знать и уметь рассказывать о Ледовом побоище	Немецкие рыцари	Комбинированный урок	
54.	Монголо-татары на территории Свердловской области	Объяснять причины нахождения монголо – татар на территории Свердловской области	Башкиры, колмыки	Комбинированный урок	
55.	Обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	Уметь оценивать борьбу русского народа с иноземными захватчиками		Урок контроля и оценки	
56.	Раздел 6. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы	Знать об объединении земель вокруг Москвы	Кремль, династия, географическое положение Москвы	Комбинированный урок	
57.	Московский князь Иван Калита.	Знать исторические события, связанные с Иваном Калитой	Калита, свита	Урок усвоения БУД	
58	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	Уметь объяснять причины возрождения сельского и городского хозяйства на Руси	Десятина, крестьянский оброк, дворяне	Урок систематизации учебного материала	
59	Московско-	Знать исторические	Термины и понятия по	Комбинированный	

	Владимирская Русь при Дмитрии Донском	события, связанные с личностью Дмитрия Донского	данной теме	урок	
60.	Сергий Радонежский	Самостоятельно составлять рассказ о влиянии Сергея Радонежского на самосознание русского народа	Отшельник, игумен, пустыня, послушник, жертвовать	Комбинированный урок	
61.	Битва на Куликовом поле	Знать о значении Куликовской битвы для победы над Ордой	Битва, Куликово поле	Урок открытия новых знаний	
62.	Значение Куликовской битвы для русского народа	Излагать контекст Куликовской битвы по иллюстрациям	памятник	Комбинированный урок	
63.	Иван III. Освобождение от иноземного ига	Знать исторические события, связанные с личностью Ивана III	Пищаль, тюфяки	Урок систематизации учебного материала	
64.	Укрепление Московского государства	Оценивать Государственное устройство Московской Руси после освобождения от Золотой Орды	Монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы	Урок усвоения и закрепления базовых учебных действий	
65.	Обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель»	Роль русской православной церкви в объединении русских земель		Урок контроля и оценки	
66.	Мой родной город	Ориентироваться в изученном историческом материале	Основные термины и понятия учебной дисциплины «история России»	Комбинированный урок	
67	Проверочная работа				

	«Основные даты и события истории Отечества»				
--	---	--	--	--	--

Учебно – методические средства обучения

1. Учебник «История России», Б,П, Пузанов, О.И, Бородина, Л,С, Сековец, Н,М, Редькина 9 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Владос». М. 2005 г.
- 2.Атлас, История России с древнейших времен до начала XXI века. М. АСТ – Пресс школа 2008 г.
3. История Урала с древнейших времен до наших дней. И,Я, Алексащенко, Н,Н, Барнов «Сократ». екатеринбург 2003 г.
4. Художественная культура Урала. С,Я, Мурзина. Центр «Учебная книга», Екатеринбург 2003 г.
5. История 9 – 10 классы . Тесты. А,Э, Безносков, Ю,В, Кушнерева. «Дрофа2, М. 2003 г.
6. Карты по Истории СССР
- 7.Видео «Санкт – Петербург» - карта – путеводитель
8. Видео « Москва. Кремль XX век»
9. Музей обороны Брестской крепости. Путеводитель. В.А, Абрамов Минск «Беларусь» 1978 г.