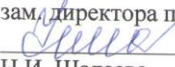
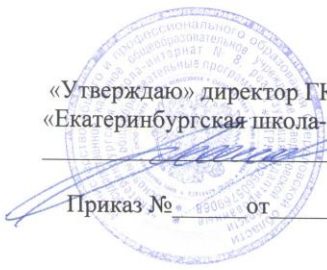


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано
зам. директора по УР

Н.И. Шалеева
дата 01.09 2018 г.

«Утверждаю» директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
В.А. Шмаков

Приказ № _____ от _____ 2018 г.



Рабочая программа
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
4 класс (1 вариант)
на 2018-2019 учебный год
Учебный предмет
Математика

Разработчик: учитель А.К. Каурова

г. Екатеринбург

2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2008 год).

Программа рассчитана на 140 часов, в том числе на контрольные работы - 9 часов.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект: **учебник** (М.Н.Перова Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2009г.- 232с.)

Цель программы обучения:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Содержание программы учебного курса

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год)

Программа рассчитана на 140 часов, в том числе на контрольные работы – 9 часов. В программу по математике включены следующие разделы:

Раздел	№	Краткое содержание раздела	кол- во часов
Сотня	I четверть.		34ч.
	1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	5
	2.	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение).	2
	3.	Миллиметр.	2
	4.	Умножение и деление (повторение).	4
	5.	Меры массы: килограмм, центнер.	9
	6.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	12
	II четверть		32ч.
	7.	Умножение и деление. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение и деление числа 2. • Умножение числа 3 • Деление на 3 равные части • Умножение числа 4. 	8
	8.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. <ul style="list-style-type: none"> • Деление на 4 равные части 	5
	9.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 5. • Деление на 5 равных частей. 	9
	10	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2
	11	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 6. • Деление на 6 равных частей. 	8
	III четверть.		39ч.
12	Длина ломаной линии.	1	
13	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 7. • Деление на 7 равных частей. 	7	
14	Прямая линия. Отрезок.	3	

15	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 8. • Деление на 8 равных частей. • Умножение числа 9. • Деление на 9 равных частей. 	10
16	Взаимное положение прямых, отрезков. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение единицы и на единицу. • Деление нуля. 	5
17	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 10 и на 10. • Деление чисел на 10. 	6
18	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	7
IV четверть.		35ч.
19	Меры времени.	1
20	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	4
21	Секунда – мера времени.	2
22	Взаимное положение геометрических фигур.	5
23	Все действия в пределах 100.	6
24	Деление с остатком.	3
25	Треугольники.	2
26	Определение времени по часам.	4
27	Четырёхугольники.	4
28	Повторение пройденного за год.	4

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырёхугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

****Календарно-тематическое планирование по предмету математика,
4класс***

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час	Кал. сроки	Факт. сроки	Планируемые	
					знания	умения
I. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд						
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1	03/09		Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь зам. единицы, е. десятки; с. единицы.
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	04/09		Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	Уметь зам. суммы разр.
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	05/09		Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд.	Уметь вып. вычитание с переходом
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	06/09		Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;	Уметь вып. вычитание с переходом

5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	10/09		Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к.	Уметь пре-срав-ть чис- при измере-
II. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторени						
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1	11/09		Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.	Уметь пре-срав-ть чис- при измере- чертить отр
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1	12/09		Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь вып- вычитание- переходом
III. Миллиметр. (2ч).						
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1	13/09		Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины. Знать обозначение миллиметра: мм	Уметь за- полученны- двумя мера- чертить отр- длину отр- линейки.
9	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1	17/09		Знать виды углов.	Уметь вып- сложения в- чертить угл- углов.
IV. Умножение и деление (повторение). (4ч).						
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1	18/09		Знать названия компонентов умножения и деления.	Уметь реш- задачи на у-
11 12	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	2	19/09 20/09		Знать табл. умнож.и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я.	Уметь и- знание табл. для решени- соответств- на деление
13	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1	24/09		Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	Уметь реш- арифметич-
V. Меры массы: килограмм, центнер. (9ч).						
14	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	1	25/09		Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы.	Уметь реш- мерами м- числа, полу- измерении
15- 16	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	2	26/09 27/09		Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	Уметь вып- вида 24+6,
17	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1	01/10		Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	Уметь вып- вычитание- 12, 100-4)
18	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1	02/10		Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов.	Уметь реш- скобками и- чертить угл- угл.
19	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	1	03/10		Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Знать понятие «радиус».	Уметь вып- перехода ч- с пом-ю ци- Распознава-

20	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	04/10		Знать способы решения составных задач.	Уметь решать задачи
21	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	08/10		Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь вычитать и вычитание без перехода
22	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	09/10		Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко моделировать, решать составные задачи в де
VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд						
А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100						
23	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1	10/10		Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	Уметь вычитать с переходом, равными числами, точно след
24	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	1	11/10		Знать зависимость между ценой, количеством, стоим-ю.	Уметь вычитать. $C = Ц \times K$
25	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1	15/10		Знать виды углов. Знать виды многоугольников.	Уметь чертить углы, приемы по 6. Уметь распознавать плоских фи
26	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	16/10		Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100.	У. выполнять действия с двузначными числами через разряд
Б) Вычитание с переходом через разряд						
27	Вычитание с переходом через разряд.	1	17/10		Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Уметь вычитать вычитание числа из двузначного с переходом
28	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	18/10		Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.	У. выполнять действия в пределах двузначных чисел через разряд
29	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	1	22/10		Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.	Уметь составлять записи (с помощью) равными числами, правильно
30	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1	23/10		Знать свойства сторон прямоугольника.	Уметь строить равными числами. Распознавать
31	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	24/10		Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	Уметь вычитать с переходом, выполнении
32	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1	25/10		Знать связь действий сложения и вычитания.	Уметь по плану вычитание
33	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1	29/10		Знать математический смысл выражения «уменьшить на...».	Уметь вычитать, присчитывание по 8, план-
34	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1	30/10		Знать математический смысл выражения «увеличить на...».	У. выполнять вычитать и отсчитывать и отсчитывать устан-ть пр
VII. Умножение и деление. (8ч)						

35	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1	31/10		Знать таблицу умножения числа 2; связь табл умножения 2 и деления на 2, названия комп. умножения и деления.	Уметь использовать таблицу умножения для решения с примерами
36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	08/11		Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения.	У. заменять одинаковые множ-м, у слож-м.
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1	12/11		Знать порядок вып-я действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и прям-ка.	Уметь решать задачи без скобок. Уметь строить квадрат и прямоугольник.
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1	13/11		Знать таблицу деления на 3. Знать названия компонентов деления.	У. делить на 3 совокупности. Слушать объяснения.
39	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1	14/11		Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3.	У. использовать таблицу для решения задач. Знать таблицу умножения на 3.
40	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1	15/11		Знать различие двух видов деления на равные части и по 3 на уровне практ. действий.	Уметь решать задачи на 3 равные части и по 3.
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1	19/11		Знать таблицу умн. числа 4, названия компон. умножения.	Уметь заменять одинаковые множ-м, у слож-м.
42	Переместительное свойство умножения.	1	20/11		Знать переместительное свойство произведения.	Уметь применять переместительное свойство.
VIII. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. (5ч)						
43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1	21/11		Знать виды линий.	У. чертить прямую, кривую, ломаную, луч. Ломаные линии.
44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1	22/11		Знать таблицу деления на 4. Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на 4 предметные объекты действием деления.
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	26/11		Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4.	У. использовать таблицу для решения задач. Знать таблицу умножения на 4.
46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	27/11		Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Уметь решать задачи без скобок и со скобками.
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1	28/11		Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практ. действий.	Уметь решать задачи на 4 равные части и по 4.
IX. Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.						
48	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	29/11		Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу.	Уметь чертить окружность, дугу. Использовать циркуль. Применять практические навыки.
49	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».	1	03/12		Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.	Уметь использовать таблицу для решения задач. Контролировать свои действия.

50	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1	04/12		Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.	Уметь испол- решения с Уметь нахо
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1	05/12		Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения.	Уметь зам одинаковы умножени
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	06/12		Знать способы решения составных задач.	У. кратко з содер-е, ре ариф. зада
53	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1	10/12		Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь выч стоимость.
54	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	11/12		Знать таблицу деления на 5. Знать названия компонентов деления.	Уметь дели предметны деления. С
55	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1	12/12		Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления.	Уметь вып на 5 равны
56	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1	13/12		Знать связь таблицы умно- жения числа 5 и деления на 5.	У. исп-ть з 5 для реше примеров н
X. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.						
57- 58	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	2	17/12 18/12		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	У. решать задачи на у (уменьшен раз.
XI. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (8)						
59- 60	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	2	19/12 20/12		Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий.	Уметь черт незамкнут линии.
61	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1	24/12		Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения.	Уметь зам одинаковы умножени
62	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	25/12		Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления.	Уметь дели предметны действием
63	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	26/12		Знать связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6.	У. использ умн-я числ соот-х при
64	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».	1	27/12		Знать таблицу умножения и деления на 5,6.	Уметь испо решения с
65	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	1	14/01		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	Уметь реш числа в неск исправлять
66	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	15/01		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...»	Уметь реш увеличени числа в неск несколько
XII. Длина ломаной линии. (1ч)						
67	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1	16/01		Знать из чего состоит ломаная линия.	Уметь изм строить отр данной дли приборы и

XIII. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)						
68	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	1	17/01		Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью.	Уметь выч. $C = S : K$
69	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	21/01		Знать таблицу умн. числа 7, названия компо. умножения.	Уметь зам. умножение
70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	22/01		Знать способы решения составных задач.	Уметь крат. ариф. задач. осознанно главное.
71	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1	23/01		Знать виды многоугольников.	У. строить по данным измерять и длину лом. много-ка.
72	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1	24/01		Знать таблицу деления на 7. Знать названия компонентов деления.	У. делить н. частей; зап. на равные
73	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1	28/01		Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	У. использ. умнож. чис. решения с примеров н.
74	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	29/01		Знать способы решения составных задач.	Уметь крат. моделиров. решать сос. задачи в де
XIV. Прямая линия. Отрезок. (3ч)						
75	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1	30/01		Знать отличие отрезка от прямой линии.	Уметь чер. измерять д. см и мм, за полученны двумя мера
76	Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».	1	31/01		Знать таблицу умножения и деления на 7.	Уметь испо. решения с
77	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	04/02		Знать названия компонентов умножения.	Уметь нахо. неизвестны произведен
XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью						
78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = S : C$ C	1	05/02		Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь выч. количество
79	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	06/02		Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения.	Уметь зам. одинаковы умножение
80	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	07/02		Знать способы решения составных задач.	Уметь крат. решать сос. задачи в де
81	Порядок действий I и II степени в примерах без скобок.	1	11/02		З. порядок действий I и II степени в примерах без скобок.	Уметь реш. скобок.
82	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1	12/02		Знать таблицу деления на 8. названия компон. деления.	Уметь дели. предметны
83	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1	13/02		Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8.	деления, ис для решени умножения

84	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	14/02		Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения.	Уметь замечать одинаковые множители в умножении.
85	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1	18/02		Знать таблицу умножения.	Уметь сравнивать выражения, использовать знаки $<$, $>$.
86	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1	19/02		Знать таблицу деления на 9. Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на равные части, табл. умножения.
87	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1	20/02		Знать порядок действий в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок. Уметь решать составные задачи.
XVI. Взаимное положение прямых, отрезков. (5ч)						
88	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1	21/02		Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, моделировать взаимное положение линий, отрезков, пересечение.
89	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».	1	25/02		Знать таблицу умножения и деления на 8,9.	Уметь использовать таблицу при решении задач.
90	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.	1	26/02		Знать понятия «короче на...», «длиннее на...».	Уметь чертить отрезки заданной длины, увеличивать и уменьшать длину на несколько единиц.
91	Умножение единицы и на единицу.	1	27/02		Знать правило умножения единицы и на единицу.	Уметь применять правило при вычислениях.
92	Деление на единицу.	1	28/02		Знать правила деления на единицу.	Уметь применять правило при вычислениях, точности.
XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (5ч)						
93	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1	04/03		Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, моделировать взаимное положение прямой, отрезка, окружности, точки пересечения.
94	Умножение нуля и на нуль.	1	05/03		Знать правила умножения нуля и на нуль.	Уметь применять правило при вычислениях.
95	Деление нуля.	1	06/03		Знать правила деления нуля.	Уметь применять правило при вычислениях, инструкции.
96	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	07/03		Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь составлять задачи, решать задачи по формуле $K = C : \Pi$, по формуле $C = K \cdot \Pi$, по формуле $\Pi = C : K$, по формуле $K = C : \Pi$, по формуле $C = K \cdot \Pi$, по формуле $\Pi = C : K$.
97	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1	11/03		Знать названия компонентов и результата вычитания.	Уметь составлять задачи, решать задачи, находить разности.
98	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1	12/03		Знать названия компонентов и результата сложения.	Уметь составлять задачи, решать задачи, находить суммы.
XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (5ч)						
99	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	13/03		Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, моделировать взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка, пересечение.
100	Умножение числа 10 и на 10.	1	14/03		Знать правило умножения числа 10 и на 10.	Уметь применять правило при вычислениях.

101	Деление чисел на 10.	1	18/03		Знать правило деления чисел на 10.	Уметь при вычислениях
102	Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	1	19/03		Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать на плоскости пересечение работ.
103	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1	20/03		Знать порядок действий в примерах без скобок.	Уметь решать скобок.
104	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	21/03		Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко моделировать, решать составные задачи в де
105	Решение примеров с именованными числами.	1	01/04		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь решать основные заданиями
XIX. Меры времени. (1ч)						
106	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	1	02/04		Знать меры времени и их соотношения.	Уметь определять с точностью до го). Уметь читать
XX. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, в						
107	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1	02/04		Знать единицы измерения стоимости.	Уметь решать числа, полученные. Использовать
108	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	04/04		Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Уметь различать полученные длины.
109	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1	08/04		Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	У. записывать двумя мерами более круп
110	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	09/04		Знать единицы измерения длины.	Уметь решать заданной длины простейшие задач.
XXI. Секунда – мера времени. (2ч)						
111	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	10/04		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с	Уметь замечать крупные меры. Уметь читать
112	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	11/04		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени.	У. записывать полученные времени до 15 мин, 1ми
XXII. Взаимное положение геометрических фигур. (5ч)						
113	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	15/04		Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать моделировать взаимное положение геом. фигур, точки пере
114	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	16/04		Знать способы решения составных задач.	Уметь составлять составные краткой за

115	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	17/04		Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	Уметь решать примеры без скобок и со скобками.
116	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1	18/04		Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени.	Уметь выполнять измерения. Контролировать измерения.
117	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.	1	22/04		Знать способы решения составных задач.	Уметь решать составные задачи. Уметь находить ошибки.
XXIII. Все действия в пределах 100. (6ч)						
118	Сложение чисел в пределах 100.	1	23/04		Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 100.
119	Вычитание чисел в пределах 100.	1	24/04		Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 100.
120	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	25/04		Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
121	Умножение и деление.	1	29/04		Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	Уметь выполнять умножение и деление. Уметь находить частное.
122	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	30/04		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение чисел.
123	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	01/05		Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Уметь составлять примеры на сложение и вычитание.
XXIV. Деление с остатком. (3ч)						
124	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	02/05		Знать смысл арифметического действия деления с остатком.	Уметь выполнять деление с остатком. Уметь проверять деление с остатком.
125 126	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	2	06/05 07/05		Знать смысл арифметического действия деления с остатком.	Уметь решать задачи, содержащие действия деления с остатком.
XXV. Треугольники. (2ч)						
127	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	08/05		Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание.	Уметь чертить треугольник. Уметь называть стороны треугольника.
128	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1	09/05		Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени.	Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.
XXVI. Определение времени по часам. (4ч)						
129	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1	13/05		Знать меры времени и их соотношения.	Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин.
130	Четные и нечетные числа.	1	14/05		Знать четные и нечетные числа.	Уметь различать четные и нечетные числа.
131	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	15/05		Знать способы решения составных задач.	Уметь решать составные задачи. Уметь моделировать задачи.

						задачи в де
132	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1	16/05		3. порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	Уметь вып I и II ступе без скобок
XXVII. Четырёхугольники. (4ч)						
133	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1	20/05		Знать название сторон прямоугольника и квадрата.	У. чертить с помощью на нелинов
134	Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».	1	21/05		Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления.	Уметь вып сложения и табл. умн.
135	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1	22/05		3. о равенстве боковых сторон, верхних и нижних оснований прям-ка (квадрата).	Уметь черт чертежног Уметь нахо
136	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	23/05		Знать способы решения составных задач.	Уметь реш задачи, тре выполнени действий.
XXVIII. Повторение пройденного за год. (4ч)						
137	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	1	27/05		Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь выч $K = C : Ц$, стоимость
138	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1	28/05		Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...»	Уметь реш несколько несколько Уметь клас
139	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	1	29/05		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь реш деление по на равные
140	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	1	30/05		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь вып письменно сложения и чисел в пре

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми** ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач

на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

5. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

6. Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общечисла.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

<i>I четверть</i>		Дата
1	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд ».	
<i>II четверть</i>		
3	Контрольная работа №1 по теме: «Умножение и деление на 2, 3, 4».	
4	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 5, 6»	
<i>III четверть</i>		
5	Контрольная работа №1 по теме: «Умножение и деление на 7».	
6	Контрольная работа №2 по теме: « Умножение и деление на 8, 9 ».	
7	Контрольная работа №3 по теме: «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	
<i>IV четверть</i>		
8	Контрольная работа №1 по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	
9	Контрольная работа №2 за год по теме: «Все действия в пределах 100».	

Литература

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». - М., Просвещение 2006г.
2. Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология, 2006, № 6.
3. Камалетдинов С.В. «Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы». Дефектология , 2007, № 4.
4. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - Москва, 2007
5. Никитина М.Н. «Некоторые вопросы изучения нумерации чисел во вспомогательной школе». Дефектология, 2006, № 5.
6. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»././ Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2006.
7. Перова М.П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». - Москва "Просвещение"2010.
8. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике». - Москва "Просвещение" 2007.
9. Перова М.Н., Эк В.В. « Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология, 2010, № 3.
10. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». - Москва, 2010
11. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». - М.Просвещение. 2009.
12. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М. «Просвещение» 2005 г.
13. Эк В.В. «Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы». Дефектология, 2010 № 5.