

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО ст. классов
Е.И.Шмакова
Протокол № 1
«25» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
Ю.В.Кутилова
«01» сентября 2021 г.



Рабочая программа учебного курса

«Культура речи»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(вариант 1)

5 – 6 класс

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: Л.В. Абрамова

Учитель в.к.к.

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Коррекционная работа с обучающимися в образовательных учреждениях, реализующих АООП ОО УО (ИН) должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта.

Речевые умения и навыки, культура общения формируются в речевой практике и имеют важное значение для общего и индивидуального развития обучающихся с умственной отсталостью.

Коммуникативно – речевая направленность является важной составляющей в развитии и формировании культуры речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС ОО УО (ИН).

Программа составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 и 6 классов (вариант 1).

Нормативно – правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ООУ О (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

• Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

• Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

• Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

• Локальные акты образовательного учреждения;

• Программы по грамматике, правописанию и развитию речи (автор В.В. Воронкова) сборник №1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 классы - М., «Владос», 2016

Программа «Культура речи» предполагает формирование механизма продуктивного общения на материале освоенных моделей коммуникативного поведения, создание проблемных ситуаций, побуждающие детей производить отбор необходимых моделей поведения в зависимости от условий социальной среды.

Цель: создание условий для формирования навыков культурной и свободной речи.

Задачи:

• научить слушать и слышать речь другого человека;

• сформировать отрицание негативной речи;

• сформировать навык свободной беседы.

В программе рекомендуется использование следующих методов активного обучения: ролевые игры, анализ поведенческих ситуаций, игры-упражнения на развитие и коррекцию памяти и внимания, воображения, мышления.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 – 6 классов с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

Особенности обучающихся данной возрастной группы, а именно поведенческие расстройства, приводят к торможению в развитии речи, в формировании навыков самостоятельного подбора слов, построения предложений в соответствии со стилем речи, построения монологического высказывания.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Общая характеристика учебного курса «Культура речи»

Особенности учебного курса «культура речи». Программа строится на материале речевых ситуаций. При организации работы необходимо учесть, что основное время на занятии предусмотрено для общения детей, а не для изложения материала педагогом. Учителю следует организовать индивидуальную, групповую, парную работу, диалог.

Рабочая программа «Культура речи» носит культуuroбразующий характер, что позволит педагогу формировать у обучающихся коммуникативно-речевую культуру. Формирование коммуникативно – речевой культуры будет способствовать адаптации личности каждого обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС.

Преподавание данного курса основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений.

Рабочая программа «Культура речи» предполагает:

- формирование коммуникативно-речевой компетентности;
- совершенствование следующих коммуникативных умений
- развитие всех видов речевой деятельности - говорения, слушания, письма, чтения, а также умений и навыков, лежащих в их основе;
- развитие психических функций и способностей, связанных с речевым общением:
 - 1) способность к общению (коммуникабельность, эмпатия и другие);
 - 2) психические функции, связанные с речевой деятельностью: память, внимание, воображение, речевое мышление, анализ, синтез, обобщение и другие;
 - 3) фонематический слух;
 - 4) чувство языка;
- формирование собственно речевых умений и навыков, к которым относятся:
 - 1) умения и навыки публичного выступления, ведения беседы, переговоров, диспута, спора;
 - 2) умения и навыки построения речевых высказываний в различной жанрово-стилевой форме;
 - 3) умение выбрать из всех языковых ресурсов те средства, которые обеспечат эффективность речевого воздействия;
- формирование уважительного, вежливого отношения к людям, развитию доброжелательности, тактичности, деликатности.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая, диалоговая.

Методы обучения культуре речи

1. практический

- речевые игры,
- тренинги (упражнения);
- аудио образцы правильного звукового произношения;

2. наглядный

3. словесный

- упражнения с включением речевого материала;
- рассказы;
- инструктирование;
- сопроводительное пояснение;
- информирование;

4. проблемно-поисковый

5. репродуктивный

Место учебного курса «Культура речи»

«Культура речи» входит в предметную область АООП «Язык и речевая практика». Данный курс предназначен для обучающихся 5 – 6 классов с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Продолжительность занятий 40 минут 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в 5 и 6 классах.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Культура речи»

5 – 6 классы (вариант 1)

Требования к личностным результатам

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли обучающимся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других и сопереживания чувствам других людей.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Требования к планируемым предметным результатам

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; <ul style="list-style-type: none">• участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;• восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;• выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;• участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;• ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных аудио – теле передач	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; <ul style="list-style-type: none">• понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;• выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;• активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;• высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;• участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;• составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Планируемые результаты формирования БУД

Личностные учебные действия

- осознание себя как обучающегося, как члена своей семьи, как одноклассника и друга;

- осмысление своего места в социальном окружении, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий и разного рода поручений;
- понимание личной ответственности за поступки на основе этических норм и правил;
- готовность к безопасному поведению в обществе природе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс, ученик(класс));
- использовать принятые нормы социального взаимодействия с коллективом учителей и обучающихся;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкции к заданиям в школе и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ролях;
- конструктивно взаимодействовать с людьми (оказывать помощь, переживать, сопереживать...);
- вступать в диалог с участниками конфликтных ситуаций.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного кабинета со звонком;
- ориентироваться в пространстве учебных помещений;
- целесообразно использовать учебную мебель;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- работать с учебными принадлежностями;
- принимать цели, действовать по предложенному плану в заданном темпе;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить и корректировать результаты своих действий с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией на бумажных и электронных носителях (схематические изображения, таблицы).

Содержание учебного курса

Подлежащий изучению материал данной рабочей программы «Культура речи» для 5 – 6 классов коррекционной школы 8 вида состоит из нескольких разделов, состоящих из тем, соответствующих содержанию каждого раздела.

Речевой этикет составляет специфику данной программы. Особый раздел посвящен тренингу по **технике речи**.

В 5 классе в программу включен раздел «Речевые жанры». **Речевые жанры** — это типовые методы построения речи, связанные с определенными ситуациями и предназначенные для передачи конкретного содержания.

В 6 классе в программу включен раздел «Стили речи». **Стили речи** — это разновидности речи, которые используются в той или иной сфере общественной жизни: в обыденном общении, в официально-деловых отношениях, в средствах массовой информации, в сфере науки, в художественной литературе.

Разделы в 5 и 6 классе отличаются тематическим материалом. В 6 классе обучающимся предлагается тематический материал каждого раздела более сложный, но выстроенный на основе изученных тем в 5 классе.

5 класс

Содержание разделов программы.

Введение в учебный курс «Культура речи» (цель, задачи курса).

Речь как средство общения. Речь и ее значение в жизни человека. Речь - важное средство общения. Слово веселит, утешает, огорчает. Влияние речи на поведение людей. Речь письменная (читаем – пишем). Речь устная (говорим – слушаем).

Тренинг по технике речи. Дикция. Темп речи. Тембр (окраска голоса). Динамика речи (выразительность).

Речевые жанры. Пересказ. Описание. Рассуждение. Просьба.

Речевой этикет. Школа вежливости. Понятие о речевом этикете. Язык мой – друг мой. Волшебная речь. Ты/Вы – формы общения. Обращение, привлечение внимания незнакомых людей. Обращение, привлечение внимания знакомых людей. Приветствия. Формулы приветствий, адресованные людям старшего возраста. Дружеские приветствия. Поздравление. Пожелание. Слова благодарности. Слова – комплименты. Согласие или вежливый отказ. Ситуативное общение. Извинение. Слова прощания. Разговор по телефону с неофициальными лицами. Разговор по телефону с официальными лицами.

Повторение

6 класс

Содержание разделов программы.

Речь как средство общения. Русский - мой родной язык. «Речь – серебро, молчание – золото». Современный русский язык. Правила поведения во время разговора. Речь и бесконфликтное общение (коррекция агрессии). Слова – «паразиты».

Тренинг по технике речи. Дикция. Темп речи. Тембр (окраска голоса). Динамика речи (выразительность).

Стили речи. Разговорный стиль речи. Официальный стиль речи. Научный стиль речи.

Речевой этикет. Школа вежливости. Знакомство без посредника. Знакомство через посредника.

Поздравление. Пожелание. Благодарность. Извинение. Просьба. Приглашение. Утешение. Сочувствие. Соболезнование. Compliment. Одобрение. Речевые формы запрета. Запрет – предостережение. Речевые формы запрета: запрет – строгий и мягкий. О вежливости к людям почтенного возраста. О вежливости с друзьями и сверстниками. Замкнутость и застенчивость в речи. Речевой этикет в общественных местах. Речевой этикет в образовательном учреждении. Речевой этикет в быту.

Повторение

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов	Цель обучения	Предметные результаты	Формируемые БУД	Основные виды деятельности	Контрольные мероприятия
1.	Введение в учебный курс «Культура речи»	1	Дать понятия об учебном курсе «Культура речи»	Понимание содержания курса	Понимание личной ответственности за поступки на основе этических норм и правил	-совместная с учителем постановка целей и задач ;	-оценка своей деятельности
2.	Речь как средство общения	6	Развитие и коррекция речи как важного средства общения	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	-коммуникативная деятельность в паре, в группе; -отработка умений и рефлексии	-устный опрос
3.	Тренинг по технике речи	4	Коррекция техники речи	Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации	Принимать цели, действовать по предложенному плану в заданном темпе;	-применение на практике изученного материала; -оценка своей деятельности;	-практическая работа
4.	Речевые жанры	4	Овладение речевыми жанрами	Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; с опорой на картинный или картинно-символический план.	Работать с информацией на бумажных и электронных носителях (схематические изображения, таблицы.....)	-составление описания, рассуждения, пересказа на заданные темы, а также по картинкам (картинам)	-проверочная работа
5.	Речевой этикет. Школа вежливости.	18	Формирование культуры речи	Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых	Осмысление своего места в социальном окружении, принятие	-решение коммуникативных задач;	-устный опрос по темам данного раздела;

				действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения	соответствующих ценностей и социальных ролей	- оформление своих мыслей в устной и письменной форме; -игровая деятельность; -отработка рефлексии	-тестовые задания
6.	Повторение.	1	Обобщение учебного материала	Выполнение речевых действий, соответствующих нормам речевого этикета	Соотносить и корректировать результаты своих действий с заданными образцами.	-выполнение творческих заданий	-оценка результатов учебной деятельности за год
Итого: 34							

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов	Цель обучения	Предметные результаты	Формируемые БУД	Основные виды деятельности	Контрольные мероприятия
1.	Речь как средство общения	6	Развитие и коррекция речи как важного средства общения	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	-коммуникативная деятельность в паре, в группе; -отработка умений и рефлексии	-устный опрос
2.	Тренинг по технике речи	4	Коррекция техники речи	Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации	Принимать цели, действовать по предложенному плану в заданном темпе;	-применение на практике изученного материала; -оценка своей деятельности;	-практическая работа
3.	Стили речи	3	Формирование	Различение речевых	Работать с	-уметь различать	-проверочная

			умения различать и использовать в речи разные стили	стилей, использование их в речи (с помощью учителя)	информацией на бумажных и электронных носителях	и использовать в речи разные стили	работа
4.	Речевой этикет. Школа вежливости.	20	Формирование культуры речи	Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения	Осмысление своего места в социальном окружении, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей	-решение коммуникативных задач; - оформление своих мыслей в устной и письменной форме; -игровая деятельность; -отработка рефлексии	-устный опрос по темам данного раздела; -тестовые задания
5.	Повторение.	1	Обобщение учебного материала	Выполнение речевых действий, соответствующих нормам речевого этикета	Соотносить и корректировать результаты своих действий с заданными образцами.	-выполнение творческих заданий	-оценка результатов учебной деятельности за год
Итого: 34							

Материально – техническое обеспечение

Учебный кабинет Русского языка и Культуры речи

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Комплект учебно – методической документации

Технические средства обучения

- Доска
- Учебные пособия
- Наглядные пособия
- Дидактический раздаточный материал

Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа:
<http://www.gramota.ru>

Педагогическая и методическая литература

1. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2016. – 192 с.
2. Волина В. В. Как себя вести/Худ. А. Ю. Котова. – СПб: Дидактика плюс, 2001. – 224 с, ил.
3. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозайка - Синтез, 2012.
4. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» 2018.
5. Речь, речь, речь: Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 2009.
6. Семенака С. И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2003. – 79с.
7. Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2003. – 288 с., ил.
8. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 384 с.
9. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Основы коммуникации. Классный журнал 5+. №12/2000, №1/2001, №2/2001, №4/2001, №5/2001, 7-8/2001, №10/2001, №12/2001, №1/2002.
10. Шипицына Л.М., Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. СПб.: Издательство «Союз», 2014.

