

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО мл. классов
Протокол № 1
Л.Л. Бабушкина Л.Л. Бабушкина
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР
Ю.В. Кутилова
«01» сентября 2021 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Чтение»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)
1 – 4 класс
на 2021-2022 учебный год.

Составители:
Величко Е.Л., учитель, 1КК
Даутова А.Ф., учитель, 1КК
Коминова В.А., учитель, 1КК
Новгородова Е.А., учитель, 1КК

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» (далее – программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) 1-4 класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д

«Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Цель уроков чтения в начальной школе – научить обучающихся читать, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель в нашем понимании – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению.

Задачи учебного предмета:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению, к книге и чтению;

выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка, специфические затруднения, которые необходимо учитывать при правильной организации коррекционной работы.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыков.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Мышление. Процессы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразием, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом

специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Внимание. Отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической

Эмоциональная сфера. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера. Обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения в начальной школе подбираются доступные для обучающихся произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах.

Совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением

правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Основные виды организации учебного процесса

Технологии обучения	Формы обучения	Методы обучения	Формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии - здоровьесберегающие технологии - личностно-ориентированные - технологии разноуровневого и дифференцированного обучения - проблемно-поисковые - информационно-коммуникационные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные ▪ групповые (парные) ▪ фронтальные ▪ классные (урочные) ▪ внеклассные 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ звуковой аналитико-синтетический ▪ слоговой ▪ словесный ▪ наглядный ▪ практически ▪ частично-поисковый 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ устный опрос ▪ письменный опрос ▪ индивидуальные задания ▪ написание упражнений ▪ самостоятельная работа ▪ контрольная работа

Описание места учебного предмета в учебном плане

1 класс	4 часа в неделю	136 часов в год
2 класс	4 часа в неделю	136 часов в год
3 класс	4 часа в неделю	136 часов в год
4 класс	4 часа в неделю	136 часов в год

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты:

Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам	Составляющие результата на конец этапа обучения
	I этап (к концу 4 класса)
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> - знает название родного города, области, страны, столицы; - знает символику города, области, страны; - понимает значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность, патриотизм, гражданин.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<ul style="list-style-type: none"> - знает национальную принадлежность свою и одноклассников; - умеет выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность, не допускают оскорблений, насмешек; - бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).

<p>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добирается); - ориентируется в классе, школе (знает расположение раздевалки, классных кабинетов, спортзала, столовой, расписание уроков в школе и т.д., может найти нужный кабинет для выполнения поручения).
<p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет обращаться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях; - умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня; - принимает и осваивает социальную роль обучающегося; - знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах под контролем взрослых.
<p>5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; - знает правила поведения в школе, права и обязанности обучающегося; - выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, вымыть посуду, выполнить уборку, подежурить в классе и т.д.); - выполняет насущно необходимые действия, бытовые навыки: самостоятельно одеться, поесть, протереть свою парту, помыть свою обувь и т.д.
<p>6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила коммуникации; - активно участвует в повседневной жизни класса и школы; - умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми; - умеет обращаться за помощью.
<p>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника; - умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; - умеет корректно привлечь к себе внимание; - умеет отстраниться от нежелательного контакта; - умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
<p>8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет сформированную мотивацию к обучению; - участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями; - принимает и выполняет правила учебного поведения; - ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
<p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строит отношения в группе сверстников (принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое); - соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); - адекватно оценивает свою работу и работу других;

	- умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- умеет различать «красивое» и «некрасивое»; - ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	- понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- соблюдает режим дня, старается вести здоровый образ жизни; - участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством; - посещает творческие объединения и спортивные секции; - бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу; - знает и соблюдает правила дорожного движения, пожарной и личной безопасности.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни	- способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту.

Планируемые результаты формирование базовых учебных действий

2. Познавательные БУД		3. Регулятивные БУД		4. Коммуникативные БУД	
2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	4.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
2.2	устанавливать видородовые отношения предметов;	3.2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	4.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
2.3	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);	3.3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	4.3	обращаться за помощью и принимать помощь;
2.4	умение писать	3.4	соотносить свои действия и их результаты с заданными	4.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

			образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		деятельности и быту;
				4.5	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
				4.6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
				4.7	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты определяют два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<p>чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</p> <p>определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</p> <p>определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</p> <p>чтение диалогов по ролям с использованием</p>

	некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
--	--

Содержание учебного предмета

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контроль ные меропри ятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1.	Добукварный период	32ч.	Учить различать звуки окружающей действительности, узнавать их. Развивать речевые умения.	<p>Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;</p> <p>Различать и узнавать звуки окружающей действительности;</p> <p>Дифференцировать неречевые и речевые звуки;</p> <p>Иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);</p> <p>Уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;</p> <p>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;</p> <p>Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;</p> <p>Понимать и показывать</p>	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>К: вступать в контакт и работать в коллективе.</p>	<p>Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски)</p> <p>Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов.</p> <p>Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинку и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка)</p> <p>Рисование апельсина по</p>	Входной тест

				<p>пространственное расположение фигур; Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; Понимать различие между звуками и буквами; Устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);</p>		<p>контуру и трафарету. Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов. Подбор слов к картинке. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Определение места звука в словах,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>обозначающих предметные картинки.</p> <p>Устное составление учащимися предложений по картинкам.</p> <p>Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюров</p>	
2.	<p>Букварный период</p> <p>1 этап</p> <p>Изучение звуков и букв Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.</p>	22ч.	<p>Формировать первоначальные навыки чтения</p>	<p>Устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</p> <p>Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</p> <p>Различать слово и предложение, слово и слог;</p> <p>Определять количество</p>	<p>Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>П: устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>К: использовать принятые</p>	<p>Выделение звука из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с</p>	

				слов в предложении, вычленять слова из предложения.	ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
3.	Букварный период 2 этап Изучение звуков и букв Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ.	27ч.	Обогащение и активизация словаря Совершенствование фонематического слуха	Осознавать слово как единство звучания и значения; Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; Определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения; Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; Составлять предложения из данных слов; Составлять предложения по схеме;	Л:самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, умение читать, писать, совершать вычислительные действия. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию

						сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	
4.	Букварный период 3 этап Изучение звуков и букв Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.	21ч.	Совершенствовать технику чтения	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; Ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся
2 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрол ьные меропри ятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Снова в школе. Вот и осень пришла.	20ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей об осенней природе.	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений .	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга. П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. К: вступать в контакт и работать в коллективе.	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов.	Проверк а техники чтения
2	Почитаем – поиграем.	10ч.	Формировать нравственные представления о добре, дружбе, правде, и ответственности.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П: устанавливать видо-родовые отношения	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.	

				<p>работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.</p>	<p>предметов. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>		
3.	В гостях у сказки.	15ч.	<p>Дать понятие об устном народном творчестве. Продолжить знакомство с жанрами народного устного творчества: считалки, потешки и т. д</p>	<p>Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе</p>	<p>Л:самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, умение читать, писать, совершать вычислительные действия. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. К: слушать и понимать</p>	<p>Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение (с помощью учителя) значения слов «потешки», «считалки», «загадки»; формулировка уточняющих вопросов, обращённых к учителю.</p>	<p>Проверка техники чтения</p>

					инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей). Инсценировка игр. Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки.
4.	Животные рядом с нами.	16ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей о животных.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией .	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Раскрытие смысла выражения «заботиться о животном». Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу.

5.	Ой ты, зимушка – зима.	17ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей о зиме.	<p>Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя как члена семьи.</p> <p>П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>К: вступать в контакт и работать в коллективе.</p>	<p>Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы. Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура.</p>	
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	18ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей о добрых делах и поступках.	<p>Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Уметь пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>выразительное чтение стихотворений. Научиться беречь природу.</p>	<p>Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>П: устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующим и знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).</p> <p>Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки</p>	

						с учителем).	
7.	Весна идёт.	19ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей о весне.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений.	
8.	Чудесное рядом.	13ч.	Формировать нравственные представления о добре, дружбе, правде, и ответственности.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Л: понимание личной ответственности за свои поступки . П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность. К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.	Проверка техники чтения
9.	Лето	8ч.	Продолжить	Слушать и понимать	Л: способность к осмыслению	Работа с текстом	

	красное.		<p>знакомство с произведениями писателей о природе летом.</p>	<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. Уметь давать характеристику сказочным героям. Уметь отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке. Определять основную мысль текста после предварительного его анализа. Уметь чётко выражать свое отношения к литературным персонажам.</p>	<p>социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. К: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия.</p>	<p>художественного произведения, культура речевого общения.</p>	
--	-----------------	--	---	---	---	---	--

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1.	Здравствуй, школа.	10ч.	Формировать навык правильного и осознанного чтения.	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга. П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. К: вступать в контакт и работать в коллективе.	Составление устного рассказа о празднике 1 сентября, прошедшем в школе. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Проверка техники чтения
2.	Осень наступила.	14ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей об осенней природе .	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей.	

				<p>члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.</p>	<p>ролей. П: устанавливать видо-родовые отношения предметов. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Уточнение названий перелётных птиц, уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение по ролям. Пересказ текста. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета.</p>	
3.	Учимся трудиться.	15ч.	Продолжить знакомство с произведениями	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	Л:самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Уточнение названий профессий.	Проверка а техники

			писателей о добрых делах и поступках.	Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе	П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, умение читать, писать, совершать вычислительные действия. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Объяснение смысла пословиц. Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение (с Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей). Инсценировка игр. Ответы на вопросы по содержанию текста. Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся».	чтения
4.	Ребятам о зверятах.	15ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей о животных.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и	Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков	

				и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	героев; выявление собственного отношения к поступку героя. Раскрытие смысла выражения «заботиться о животном». Составление рассказов о домашних питомцах. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.	
5.	Чудесный мир сказок.	9ч.	Продолжить знакомство с русскими народными и авторскими сказками.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя как члена семьи. П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. К: вступать в контакт и	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для	

					работать в коллективе.	подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям.	
6.	Зимушка – зима.	22ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей о зиме.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Уметь пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Научиться беречь природу.	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П: устанавливать видо-родовые отношения предметов. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Восстановление	

						деформированного картинного плана.	
7.	Так нельзя, а так можно	11ч.	Формировать нравственные представления о добре, дружбе, правде, и ответственности.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Уяснение нравственного смысла пословицы. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок».	
8.	Весна в окно стучится.	18ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей о весне.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в	Л: понимание личной ответственности за свои поступки . П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность. К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное	Проверка а техники чтения

				школе.		<p>чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений.</p> <p>Уточнение признаков ранней и поздней весны.</p> <p>Объяснение образных выражений.</p>	
9.	Весёлые истории	6ч.	<p>Формировать нравственные представления о добре, дружбе, правде, и ответственности.</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.</p> <p>Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. Уметь давать характеристику сказочным героям. Уметь отвечать на вопросы.</p> <p>Знать правила поведения на уроке. Определять основную мысль текста после предварительного его анализа. Уметь чётко выражать свое отношения к литературным персонажам.</p>	<p>Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией</p> <p>Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>К: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия.</p>	<p>Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится.</p> <p>Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела.</p> <p>Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и</p>	

						названию.	
10.	Родина любимая.	7ч.	Воспитание интереса и уважения к отечеству и культуре народов многонациональной России.	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Осознанно читать и отвечать на вопросы. Работать самостоятельно с книгой. Знать правила поведения на уроке. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию П: делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале. Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. К: обращаться за помощью и принимать помощь.	Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе, своих чувствах к месту, где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сёстрам.	
11.	Здравствуй, лето	9ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей о природе летом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составление	Проверка а техники чтения

				учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию .	Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	рассуждений о признаках разных времен года.	
--	--	--	--	--	---	---	--

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1.	Школьная жизнь.	14ч.	Формировать навык правильного и осознанного чтения.	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга. П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. К: вступать в контакт и работать в коллективе.	Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Проверка техники чтения
2.	Время листьям	18ч.	Продолжить знакомство с	Осознание себя как ученика,	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего	Определение признаков времени	

	опадать.		произведениями писателей об осенней природе .	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П: устанавливать видо-родовые отношения предметов. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	года по иллюстрации. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения. Выразительное чтение стихотворения. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям. Пересказ текста. Соотнесение иллюстративного материала (предметных	
--	-----------------	--	---	--	--	---	--

						картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадывание одноклассникам известных загадок по памяти; работа в парах и малой группе.	
3.	«Делу время, потехе - час»	9ч.	<p>Дать понятие об устном народном творчестве. Продолжить знакомство с жанрами народного устного творчества: считалки, потешки и т. д</p>	<p>Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе</p>	<p>Л:самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, умение читать, писать, совершать вычислительные действия. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	<p>Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение (с помощью учителя) значения слов «потешки», «считалки», «загадки»; формулировка уточняющих вопросов, обращённых к учителю. Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение</p>	<p>Проверка техники чтения</p>

						ролей). Инсценировка игр. Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки.		
4.	В мире животных.	13ч.	Продолжить знакомство произведениями писателей животных.	с о	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя.	

						<p>Восстановление деформированного картинного плана</p> <p>Раскрытие смысла выражения «заботиться о животном».</p> <p>Составление рассказов о домашних питомцах.</p>	
5.	Жизнь дана на добрые дела.	12ч.	<p>Продолжить знакомство с произведениями писателей о добрых делах и поступках.</p>	<p>Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя как члена семьи.</p> <p>П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p>Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>К: вступать в контакт и работать в коллективе.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Определение собственного отношения к герою произв-я.</p> <p>Формулировка элементарных умозаключений и выводов.</p> <p>Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Уяснение нравственного смысла пословицы.</p> <p>Коллективное деление текста на части на основе готового плана.</p> <p>Пересказ текста по</p>	

						плану. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок».		
6.	Зима наступила.	19ч.	Продолжить знакомство произведениями писателей о зиме.	с	<p>Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Уметь пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Научиться беречь природу.</p>	<p>Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П: устанавливать видо-родовые отношения предметов. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы.</p>	

						Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану	
7.	Веселые истории.	9ч.	Формировать нравственные представления о добре, дружбе, правде, и ответственности.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ.	
8.	Полюбуйся, весна наступает.	10ч.	Продолжить знакомство с произведениями	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми	Л: понимание личной ответственности за свои поступки .	Определение настроения автора; подтверждение	Проверка а техники

			писателей о весне.	словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность. К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким».	чтения
9.	В мире волшебной сказки.	11ч.	Продолжить знакомство с русскими народными и авторскими сказками.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. Уметь давать характеристику сказочным героям. Уметь отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке. Определять основную мысль текста после	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. К: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт характера героев. Элементарная	

				предварительного его анализа. Уметь чётко выражать свое отношения к литературным персонажам.	или иных ситуациях взаимодействия.	оценка поступков героев. Определение волшебного и реального в сказке. Чтение диалогов из сказок по ролям.	
10.	Родная земля.	10ч.	Воспитание интереса и уважения к отечеству и культуре народов многонациональной России.	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Осознанно читать и отвечать на вопросы. Работать самостоятельно с книгой. Знать правила поведения на уроке. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию П: делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале. Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. К: обращаться за помощью и принимать помощь.	Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе, своих чувствах к месту, где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сёстрам.	
11.	Лето пришло.	11ч.	Продолжить знакомство с произведениями писателей о природе летом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Р: принимать цели и произвольно включаться в	Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми	Проверка техники чтения

				<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Работать с несложной по содержанию и структуре.</p>	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
Учебно-методическое обеспечение	
Учебники	
1.	Учебник «Чтение» для 2-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2018г. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч .Москва «Просвещение» 2018г.
Методические пособия для учителя	
2.	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации. М. «Просвещение»,2018г. Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. Методические рекомендации. Чтение. М. «Просвещение» 2018г.
Учебно-практическое оборудование	
3.	Наглядные пособия. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.