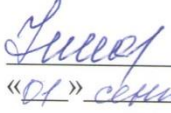

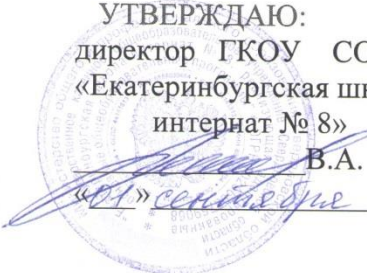


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по учебной работе
 Н.И. Шалеева
«01» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа –
интернат № 8»
 В.А. Шмаков
«01» сентября 2018 г.



Рабочая программа учебного курса
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости
(II вариант)
7б класса
на 2018 – 2019 учебный год.

Учитель - Коминова В.А. (1КК)

г. Екатеринбург
2018

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному курсу «Речь и альтернативная коммуникация» в 7«Б» классе

Обучение грамоте учащихся с нарушением интеллекта ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей с РАС. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках речи и альтернативной коммуникации широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы. Обучающиеся читают отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов. Письмо букв проводится параллельно с прохождением алфавита. Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей.

Место учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом.

Возможные результаты

Учащиеся могут знать и уметь:

- Буквы и слоги.
- Письмо основных элементов строчных букв.
- Правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя.
- Поднимать руку при желании что-то сказать.
- Просить разрешения выйти из класса.
- Различать звуки окружающей действительности.

- Правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков.
- Называть слова по предметным картинкам.
- Образовывать из усвоенных букв слоги.
- Читать слоги.
- Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.
- Рисовать прямые линии и несложные предметы.
- Писать основные элементы рукописных букв.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела программы	Содержание	Кол-во часов	Возможные предметные результаты
Коммуникация с использованием вербальных средств				
1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Работа с фотографиями, каточками –символами. Звук и буква и. Письмо буквы и	1	Устанавливать контакт с собеседником. Реагировать на свое имя. Выполнять простые поручения, используя жесты в общении
2	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом	Применение в приветствии слова «Здравствуйте» жестом, символом. Установление зрительного контакта с собеседником. Звук и буква з. Письмо буквы з	1	Применять в приветствии слово «Здравствуйте жестом.
3	Приветствие собеседника звуком.	Приветствие собеседника звуком. Звук и буква. Письмо буквы з	1	Приветствие собеседника звуком.
4	Употребление слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом	Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» в коммуникативной ситуации Звук и буква в. Письмо буквы в	1	Приветствие собеседника звуком., словом
5	Привлечь к себе внимания звуком	Привлечение к себе внимания звуком. Выполнение поручений: дай, покажи, найди, звук и буква в. Письмо буквы в	1	Уметь привлекать к себе внимание звуком, Уметь писать слоги с изученными бувами
6	Выражение благодарности звуком, словом, предложением.	Выражение благодарности звуком, словом, предложением. Звук и буква ж Письмо буквы ж	1	Уметь выражать свои благодарности звуком, словом, предложением

7	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи. Образование слогов жа жо, жу. Письмо слогов.	1	Уметь выразить свои желания звуком, словом, предложением Обращаться с просьбой о помощи.
8	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением.	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Образование слов: жук, жало, жара. Письмо слов.	1	Уметь выразить свои желания звуком, словом, предложением Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.
9	Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением.	Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением. Игра: «Да, нет» Составление слов со слогами жа, жо, жу. Письмо слогов и слов.	1	Уметь выразить согласия (несогласия) звуком, словом, предложением
10	Ответы на вопросы словом, предложением	Образование слогов жи. Письмо слов: жил, жили.		Уметь ответить на вопросы словом, предложением
11	Задавание вопросов предложением	Формирование и проговаривание вопросов к собеседнику Составление слов со слогами жа, жо, жу. Письмо слогов и слов.	1	Уметь формулировать вопрос.
12	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением. Ролевая игра: «Прощай, пока». Образование и чтение слов лыжи, мыши. Письмо слов	1	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением
Коммуникация с использованием невербальных средств.				
13	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	1	Уметь выразить мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

	(неудовольствия)	Ролевая игра: «Мои друзья» Звук и буква б. Письмо б.		приветствие (прощание).
14	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Образование и чтение слогов ба, бо, бу, бы. Письмо слогов .	1	Уметь выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), ответы на вопросы с использованием мимики
15	Приветствие, прощание, обращение за помощью.	Приветствие, прощание, обращение за помощью Ответы на вопросы Составление и чтение слов со слогами ба, бо, бу, бы. Письмо слогов и слов.	1	Уметь приветствовать, прощать, обращаться за помощью
16	Обращение за помощью	Обращение за помощью. Ответы на вопросы, предполагающие согласие - несогласие Образование слов с буквой б. Письмо слов.	1	Уметь обращаться за помощью. Уметь писать слоги.
17	Выражение своих желаний.	Выражение своих желаний Составление и чтение слов со слогами бу,пу, ба, па. Письмо слов.	1	Уметь выражать свои желания, учиться писать слоги.
18	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением. Формулирование простого предложения в прощании с собеседником. Образование слов Борис, Бобик, Барсик. Письмо слов.	1	Уметь прощание с собеседником звуком, словом, предложением.
19	Соблюдение дистанции в разговоре	Проявление соблюдения дистанции. Субординации в разговоре с	1	Умение соблюдать субординацию, дистанцию, очередность в общении.

		собеседником. Умение слушать, не перебивать собеседника. Звук и буква Г. Письмо буквы г.		
20	Соблюдение дистанции в разговоре	Проявление соблюдения дистанции. Субординации в разговоре с собеседником. Умение слушать, не перебивать собеседника Образование слогов гу, го, ги. Письмо слогов.	1	Умение соблюдать субординацию, дистанцию, очередность в общении.
21	Соблюдение дистанции в разговоре	Проявление соблюдения дистанции. Субординации в разговоре с собеседником. Умение слушать, не перебивать собеседника Составление и чтение слов со слогами га, го, гу. Письмо слогов и слов.	1	Умение соблюдать субординацию, дистанцию, очередность в общении.
22	Выражение удовольствия.	Выражение удовольствия. Звук и буква д. Письмо буквы д.	1	Знакомство с буквой, звуком Ш
23	Выражение удовольствия.	Выражение удовольствия. Образование и чтение слогов с буквой д. Письмо буквы ш .	1	Уметь читать слоги с буквой Ш
24	Выражение удовольствия.	Выражение удовольствия. Составление и чтение слов с буквой д. Письмо слов с буквой д.	1	Уметь писать слова с буквой Ш
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p><i>Импрессивная речь</i></p>				
25	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Звук и	1	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя,

	на собственное имя	буква й. Письмо буквы й.		Знакомство со звуком и буквой Л
26	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя Образование и чтение слогов с буквой й . Письмо буквы й .	1	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя Уметь писать букву Л
27	Узнавание имен членов семьи учащихся класса. учителей	Узнавание имен членов семьи учащихся класса. учителей Составление и чтение слов с буквой й. Письмо слов с буквой й.	1	Узнавать имена членов семьи учащихся класса. Учителей. Уметь писать слова с буквой Л
28	Понимание слов обозначающих предмет (посуда)	Понимание слов обозначающих предмет (посуда). Составление и чтение предложений: Бобик , дай лапу. Письмо предложения.	1	Понимать слова обозначающих предмет (посуда) Учиться писать предложения.
29	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	Понимание слов , обозначающих предмет (одежда: рубашка, брюки, носки, платье, юбка)) Образование слов попугай. Письмо слов.	1	Понимать слова, обозначающих предмет (одежда)
30	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: ботинки, тапочки, кроссовки, сапоги). Буква ь. Письмо буквы ь.	1	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)
31	Понимание слов, обозначающих предмет (овоци)	Понимание слов, обозначающих предмет (овоци: картофель, помидор, огурец, морковь) Образование и чтение слогов с буквой ь. Письмо буквы ь.	1	Понимание слов, обозначающих предмет (овоци)
32	Понимание слов, обозначающих предмет (Фрукты)	Понимание слов, обозначающих предмет (Фрукты: яблоко, груша)	1	Понимание слов, обозначающих предмет (Фрукты)

		Составление и чтение слов с буквой ь. Письмо слов с буквой ь.		
33	Понимание слов, обозначающие действия предмета (пить, есть)	Понимание слов, обозначающие действия предмета (пить, есть). Желания и просьбы (хочу есть, хочу пить, хочу в туалет) Звук и буква е. Письмо буквы е.	1	Пониманье слова, обозначающие действия предмета (пить, есть) Уметь составлять предложения из двух слов.
34	Понимание слов, обозначающие действия предмета (играть, спать)	Понимать слова, обозначающие действия предмета (играть, спать). Звук и буква е. Письмо буквы е.	1	Понимать слова, обозначающие действия предмета (играть, спать. Учиться писать букву И
35	Понимать слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять)	Понимать слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять). Желания и просьбы (хочу сидеть, хочу стоять) Образование и чтение слогов с буквой е. Письмо буквы е.	1	Понимать слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять) Уметь образовывать слоги с буквой Н
36	Понимать слова, обозначающие действия предмета (рисовать, гулять)	Понимать слова, обозначающие действия предмета (рисовать, гулять) Выразить просьбы (хочу рисовать, хочу гулять). Составление и чтение слов с буквой е. Письмо слов с буквой е.	1	Понимать слова, обозначающие действия предмета (рисовать, гулять). Уметь составлять и читать слова с буквой н.
37	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо)	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо) Игра: «Угадай, кто это». Составление и чтение предложений из двух слов «На ветке белка». Письмо предложения.	1	Понимать слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо) Уметь составлять и читать предложения из двух слов «Наша Маша».

38	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно)	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно) Игра: «Паровозик». Звук и буква ё. Письмо буквы ё.	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно)
39	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо))	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо). Чтение стихотворения «Что такое хорошо, и что такое плохо». Образование и чтение слогов с буквой ё. Письмо буквы ё.		Понимать слова, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо). Образование и чтение слогов с буквой р.
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i>				
40	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Отрабатывать способ чтения прямого слога. Составление и чтение слов с буквой ё. Письмо слов с буквой ё.	1	Узнавать (различать) образы графем (букв). Составление и чтение слов с буквой р.
41	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Составление и чтение предложений из двух слов «У Марка самолёт». Письмо предложения.	1	Уметь использовать элементы графем: обводка, штриховка, печатание букв.
42	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв. Звук и буква я.	1	Узнавать (различать) образ графем (букв)
43	Графические действия с	Графические действия с использованием	1	Уметь использовать элементы графем: обводка, штриховка

	использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Образование и чтение слогов с буквой я. Письмо буквы я.		
44	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв). Обводка букв. Составление и чтение слов с буквой я. Письмо слов с буквой я.	1	Узнавать (различать) образ графем (букв)
45	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Составление и чтение предложений из двух слов « Катя писала». Письмо предложения.		Уметь использовать элементы графем: обводка, штриховка
46	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	1	Узнавать (различать) образы графем (букв)
47	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Образование и чтение слогов с буквой ю. Письмо буквы ю.	1	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.
48	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв). Обводка букв. Составление и чтение слов с буквой ю. Письмо слов с буквой ю.	1	Узнавать (различать) образы графем (букв)
49	Узнавание (различение)	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1	Узнавать (различать) образы графем (букв)

	образов графем (букв)	Обводка букв. Составление и чтение предложений из двух слов «Юра поёт». Письмо предложения.		
50	Узнавать (различать) образ графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв. Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	1	Узнавать (различать) образы графем (букв)
51	Узнавать (различать) образ графем (букв)	Узнавать (различать) образ графем (букв) Образование и чтение слогов с буквой ц. Письмо буквы ц.	1	Узнавать (различать) образы графем (букв)
52	Узнавать (различать) образ графем (букв)	Узнавать (различать) образ графем (букв). Составление и чтение слов с буквой ц. Письмо слов с буквой ц.	1	Узнавать (различать) образы графем (букв)
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>				
53	Узнавание звука в слоге	Узнавание звука в слоге. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Читать слоги слова. Звук и буква ч. Письмо буквы ч.	1	Узнавать звук в слове. Уметь слоги с изученными буквами.
54	Узнавание звука в слоге	Узнавание звука в слоге. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Читать слоги слова с буквой ч.	1	Узнавать звук в слове. Уметь слоги с изученными буквами
55	Соотнесение звука с буквой	Соотнесение звука с буквой Игра: «Узнай звук в букве» Отрабатывать способ прямого слога. Образование и чтение слогов с буквой ч. Письмо буквы ч.	1	Уметь соотносить звук с буквой Уметь читать слоги с изученными буквами
56	Соотнесение звука с буквой	Соотнесение звука с буквой Игра: «Узнай	1	Уметь соотносить звук с буквой Уметь читать

		звук в букве» Отрабатывать способ прямого слога. Составление и чтение слов с буквой ч. Письмо слов с буквой ч.		слоги с изученными буквами
57	Узнавание графического изображения буквы в слоге	Узнавание графического изображения буквы в слоге Работа с карточками. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Составление и чтение предложений из двух слов «Козочка ела траву». Письмо предложения.	1	Узнавать графическое изображение буквы в слоге. Уметь читать слоги с изученными буквами
58	Узнавание графического изображения буквы в слоге	Узнавание графического изображения буквы в слоге Работа с карточками. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Звук и буква щ. Письмо буквы щ.	1	Узнавать графическое изображение буквы в слоге. Уметь читать слоги с изученными буквами
59	Название буквы	Название буквы Игра «Кубики с буквами» Образование и чтение слогов с буквой щ. Письмо буквы щ.	1	Уметь называть буквы
60	Название буквы	Название буквы Игра «Кубики с буквами» Составление и чтение слов с буквой щ. Письмо слов с буквой щ.	1	Уметь называть буквы
61	Чтение слога	Чтение слога. Работа с карточками со слогами Буква и звук ф	1	Уметь читать по слогам
62	Чтение слога	Чтение слога. Работа с карточками со слогами Повторение. Чтение слов, состоящих из двух	1	Уметь читать по слогам

		слогов Письмо слов		
63	Чтение слога	Уметь читать по слогам Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	1	Уметь читать по слогам
64	Чтение слога	Уметь читать по слогам Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	1	Уметь читать по слогам
65	Написание слов	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	1	Уметь писать слово
66	Написание слов	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	1	Уметь писать слово
67	Написание слов	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	1	Уметь писать слово
68	Написание слов	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	1	Уметь писать слово

ЛИТЕРАТУРА

- Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
- *Выготский Л.С.* Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
- *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
- *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.
- *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
- Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
- Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ
- *Смирнова Е.О.* Детская психология. — М.: Владос, 2003.
- Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д