

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО мл. классов
Протокол № 1
Л.Л. Бабушкина
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УР
Ю.В. Кутилова
«01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СО «ЕШШ № 8»
В.А. Шмаков
«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)
1 – 4 класс
на 2021-2022 учебный год.

Составители:
Величко Е.Л., учитель, 1КК
Даутова А.Ф., учитель, 1КК
Коминова В.А., учитель, 1КК
Новгородова Е.А., учитель, 1КК

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» (далее – программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) 1-4 класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Естествознание», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д

«Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Цель обучения: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;
- закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- уточнить доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит учащихся бережному отношению к природе.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Мышление. Процессы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразностью, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Внимание. Отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической

Эмоциональная сфера. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера. Обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Основные виды организации учебного процесса

Технологии обучения	Формы обучения	Методы обучения	Формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии - здоровьесберегающие технологии - личностно-ориентированные технологии - технологии разноуровневого и дифференцированного обучения - проблемно-поисковые информационно-коммуникационные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные ▪ групповые (парные) ▪ фронтальные ▪ классные (урочные) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ словесные ▪ наглядные ▪ практические 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ устный опрос ▪ практическая работа ▪ индивидуальные задания

Общая характеристика учебного предмета

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Четвёртый год обучения завершает работу по программе «Мир

природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря учащихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления учащихся.

Программа «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Место учебного предмета в учебном плане

1 класс	2 часа в неделю	68 часов в год
2 класс	1 час в неделю	34 часа в год
3 класс	1 час в неделю	34 часа в год
4 класс	1 час в неделю	34 часа в год

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты освоения предмета:

Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам	Составляющие результата на конец этапа обучения
	I этап (к концу 4 класса)
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	- знает название родного города, области, страны, столицы; - знает символику города, области, страны; - понимает значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность, патриотизм, гражданин, волонтерство.
2. Формирование уважительного	- знает национальную принадлежность свою и одноклассников; - умеет выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на

отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>национальную принадлежность, не допускают оскорблений, насмешек;</p> <p>- бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).</p>
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>- может рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добирается);</p> <p>- ориентируется в классе, школе (знает расположение раздевалки, классных кабинетов, спортзала, столовой, расписание уроков в школе и т.д., может найти нужный кабинет для выполнения поручения).</p>
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>- умеет обращаться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях;</p> <p>- умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня;</p> <p>- принимает и осваивает социальную роль обучающегося;</p> <p>- знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах под контролем взрослых.</p>
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>- осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами;</p> <p>- осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми;</p> <p>- знает правила поведения в школе, права и обязанности обучающегося;</p> <p>- выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, вымыть посуду, выполнить уборку, подежурить в классе и т.д.);</p> <p>- выполняет насущно необходимые действия, бытовые навыки: самостоятельно одеться, поесть, протереть свою парту, помыть свою обувь и т.д.</p>
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<p>- знает правила коммуникации;</p> <p>- активно участвует в повседневной жизни класса и школы;</p> <p>- умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- умеет обращаться за помощью.</p>
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>- умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника;</p> <p>- умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы;</p> <p>- умеет корректно привлечь к себе внимание;</p> <p>- умеет отстраниться от нежелательного контакта;</p> <p>- умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.</p>
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	<p>- имеет сформированную мотивацию к обучению;</p> <p>- участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями;</p> <p>- принимает и выполняет правила учебного поведения;</p> <p>- ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;</p>
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	<p>- строит отношения в группе сверстников (принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое);</p>

сверстниками в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); - адекватно оценивает свою работу и работу других; - умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> - умеет различать «красивое» и «некрасивое»; - ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> - понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает режим дня, старается вести здоровый образ жизни; - участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством; - посещает творческие объединения и спортивные секции; - бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу; - знает и соблюдает правила дорожного движения, пожарной и личной безопасности.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту.

Планируемые результаты формирование базовых учебных действий

2. Познавательные БУД		3. Регулятивные БУД		4. Коммуникативные БУД	
2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	4.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
2.2	устанавливать видородовые отношения предметов;	3.2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	4.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
2.3	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,	3.3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	4.3	обращаться за помощью и принимать помощь;

	элементарное схематическое изображение, таблицу);				
2.4	умение писать	3.4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	4.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
				4.5	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
				4.6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
				4.7	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам **адресно** для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных

<ul style="list-style-type: none"> • отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; • составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; • знание правил гигиены органов чувств; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; • ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; • выполнение доступных природоохранных действий; • • готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
---	--

Содержание учебного предмета "Мир природы и человека":

Структура курса учебного предмета «Мир природы и человека» представлена разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Безопасное поведение». Содержание разделов в начальных классах:

- *Сезонные изменения*

Временные изменения. Времена года. Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

- *Неживая природа*

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

- *Живая природа*

Растения культурные. Растения комнатные. Растения дикорастущие. Грибы. Животные домашние. Животные дикие. Охрана природы. Человек (строение тела, гигиена, здоровый образ жизни; человек – член общества). Учреждения социального назначения: магазины, зоопарк, почта, больница, поликлиника, аптека. Назначение учреждения. Транспорт (виды, назначение, правила поведения). Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

- *Безопасное поведение*

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд, вирусных заболеваний (гриппа), инфекционных болезней. Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным, в лесу, на воде, в грозу; с незнакомыми людьми, в незнакомом месте; на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Неживая природа	9ч	Сформировать представления о признаках объектов неживой природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать время суток; • знать представления о солнце. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
2.	Сезонные изменения в природе	18ч	Сформировать знания о сезонных изменениях в природе.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать времена года; • знать свое имя, фамилию, возраст. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
Живая природа							
3.	Живая природа. Растения	11ч.	Сформировать представления о мире растений и их разнообразии.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать разнообразие растений. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
4.	Живая природа. Животные	12ч.	Сформировать представления и мире животных их разнообразии.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать домашние и дикие животные. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
5.	Живая природа. Человек	18ч.	Сформировать представления о человеке.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать свое имя, фамилию, пол. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
	Всего за год:	68ч.					

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Сезонные изменения в природе	12ч	Сформировать знания о сезонных изменениях в природе.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать время суток; • уметь называть и показывать на картинке природные явления. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
2.	Неживая природа	4ч	Сформировать представления о признаках объектов неживой природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать свойства воды. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
Живая природа							
3.	Живая природа. Растения	8ч.	Сформировать представления о мире растений и их разнообразии.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать строения растений, • уметь ухаживать за комнатными растениями. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
4.	Живая природа. Животные	5ч.	Сформировать представления и мире животных их разнообразии.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать отличия домашних от диких животных; • знать правила поведения с животными. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	
5.	Живая природа. Человек	5ч.	Сформировать представления о человеке.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать органы пищеварения; • Знать 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	Итоговый тест

				правила личной гигиены.			
	Всего за год:	34ч.					

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Сезонные изменения в природе	11ч	• Сформировать представления о явлениях и состояниях неживой природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать времена года; • уметь пользоваться календарем; • знать признаки времен года. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	Тест
2.	Неживая природа	4ч	Сформировать представления о влиянии Солнца на смену времен года.	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь пользоваться термометром; • знать восход и заход солнца в разные времена года.. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	Тест
Живая природа							
3.	Живая природа. Растения	7ч.	Сформировать представления о мире растений и их разнообразии.	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь сравнивать растений • знать части растений. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	Тест
4.	Живая природа. Животные	5ч.	Сформировать представления и мире животных их	<ul style="list-style-type: none"> • Знать перелетных и зимующих птиц; 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	Тест

			разнообразии.	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь сравнивать животных. 			
5.	Живая природа. Человек	7ч.	Сформировать представления о человеке.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать элементарные представления о строении и работе легких. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	Итоговый тест
	Всего за год:	34ч.					

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Сезонные изменения в природе	9ч	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о явлениях и состояниях неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать времена года; • уметь пользоваться календарем; • знать признаки времен года. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	Тест
2.	Неживая природа	4ч	Сформировать представления о почве.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать состав почвы; 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	Тест
Живая природа							
3.	Живая природа. Растения	7ч.	Сформировать представления о мире растений и их разнообразии.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать растения сада, леса, огорода • уметь сравнивать между собой. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	Тест

4.	Живая природа. Животные	6ч.	Сформировать представления и мир животных их разнообразии.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать домашних животных; • уметь сравнивать животных. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	Тест
5.	Живая природа. Человек	8ч.	Сформировать представления о человеке.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать строение головы. 	2.1,2.3, 3.1,3.3, 4.1,4.3	Наблюдение, беседа	Итоговый тест
	Всего за год:	34ч.					

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека», учебник 1-4 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2018 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бажноковой, 3-е издание, исправленное, М: «Просвещение», 2011г.- 240с.
- Н. Б Матвеева, М. А Попова «Методические рекомендации. Живой мир» 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. - М. : Просвещение, 2016.