

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

РАССМОТРЕНО на  
методическом объединении  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 02.09.2020г.  
Руководитель  
МО Л.Л. Бабушкина  
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
учебной работе Жк  
Ю.В. Кутилова  
«02» сентября 2020 г.



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
**«Коррекционно-развивающие занятия»**  
для обучающихся 4 класса  
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР  
(II вариант)  
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель  
Величко Е.Л., учитель  
начальных классов

Екатеринбург, 2020

## **1. Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы:

- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки АООП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Локальные акты образовательного учреждения.

- 

## **2. Общая характеристика предмета.**

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения на этой ступени обучения проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в развитии). Таким детям требуется дополнительная помощь в виде коррекционных занятий. Коррекционные занятия- это специальная пропедевтическая работа. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в

учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

### **Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью.**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

### **3. Описание учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области «Коррекционные курсы». Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС. Изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### 4. Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета.

| 1. Личностные результаты освоения программы. |  |
|--|--|
| 1.1  | Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».                               |
| 1.2  | Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.  |
| 1.3  | Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.   |
| 1.4  | Формирование уважительного отношения к окружающим.   |
| 1.5  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.   |
| 1.6  | Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                       |
| 1.7  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. |
| 1.8  | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.   |
| 1.9  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.              |
| 1.10   | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.  |
| 1.11   | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  |

| Планируемые результаты формирования базовых учебных действий |   |                     |  |                        |   |
|--|---|---------------------|--|------------------------|---|
| 2. Познавательные БУД  |   | 3. Регулятивные БУД |  | 4. Коммуникативные БУД |   |
| 2.1  | выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | 3.1                 | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения:<br>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);<br>- поднимать руку, вставать и выходить из-за парты;<br>- пользоваться учебной мебелью; | 4.1                    | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |

|     |   |     |   |     |   |
|-----|---|-----|---|-----|---|
|     |   |     | - работа с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);<br>- организовывать рабочее место  |     |   |
| 2.2 | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  | 3.2 | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  | 4.2 | обращаться за помощью и принимать помощь  |
| 2.3 | наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности  | 3.3 | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов | 4.3 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту |
| 2.4 | работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях) |     |   | 4.4 | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях               |
|     |   |     |   | 4.5 | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми  |

**Планируемые результаты коррекционной-развивающей деятельности:**

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- достаёт различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
- находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
- собирает и разбирает пирамидку;
- строит из кубиков башню
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами.

## **5. Содержание учебного предмета**

Итак, структура программы «Коррекционно-развивающее занятие» включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики графо моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства, времени;

## **6. Тематическое планирование**

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную

игру), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

| № п/п | Темы                          | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты.  | Оборудование.   |
|-------|-------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | «Сенсорное развитие»          | 14           | <p>Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предмета. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.</p>   | Игровые наборы с разными свойствами.  |
| 2     | «Двигательное развитие»       | 12           | <p>Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Графический диктант по показу.</p>   | Спортивный инвентарь (мяч, обруч, кегли т.д.).                                      |
| 3     | «Слуховое восприятие»         | 14           | <p>Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.</p> | Музыкальные инструменты (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). |
| 4     | «Кинестетическое восприятие». | 14           | <p>Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз</p>   | Игровые наборы.   |

|   |                                       |    |   |                               |
|---|---------------------------------------|----|---|-------------------------------|
|   |                                       |    | (повадки животных, природные явления).  |                               |
| 5 | «Предметно-практическая деятельность» | 14 | Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. | Графареты, шнуровка, ножницы. |

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Учебно – методическое обеспечение учебного курса.

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1- 4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2001.
3. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.