

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

Н.И. Шалеева
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа –
интернат № 8»

В.А. Шмаков
_____ 2018 г.



Рабочая программа учебного курса
«Человек и общество»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(II вариант)
9б, 10 классов
на 2018 – 2019 учебный год.

Учитель - Кутилова Юлия Васильевна (ВКК)

г. Екатеринбург
2018

Пояснительная записка

Предметная область: Человек и общество. Становление в России гражданского общества и правового государства неразрывно связано с решением задачи повышения правовой культуры общества. В специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью обществоведческому курсу уделено особое внимание, поскольку именно этим обучающимся наиболее сложно адаптироваться в обществе развивающейся демократии и плюрализма, в мире прав и обязанностей, в потоке разнообразной информации. Предмет «Человек и общество» является средством формирования обществоведческих знаний умственно отсталых обучающихся, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний. Отсутствие программно-методического обеспечения обществоведческого характера, скудность разработок теоретико-методологической основы проведения коррекционно-развивающей работы по данному направлению с обучающимися с умеренной степенью умственной отсталости, определяет актуальность разработки рабочей программы учебного курса «Человек и общество». Рабочая программа учебного курса «Человек и общество» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8» на 2018 – 2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;

- Программы по обществоведению (автора В.М. Мозговой) сборник №1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 классы под ред. В.В. Воронковой - М., «Владос», 2001;
- Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, разработанной на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида №123 г. Екатеринбурга, являющейся региональной экспериментальной площадкой по работе с детьми, имеющим умеренную и тяжелую умственную отсталость под руководством А.Р. Маллера, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии; АПК И ПРО г. Москва.
- Учебного плана на 2018 – 2019 учебный год ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8».

Учебными пособиями данный курс не обеспечен.

Учебный предмет «Человек и общество» направлен на адаптацию подростков с выраженными нарушениями в развитии к окружающей жизни не путем проб и ошибок, а путем приобретения необходимых знаний, положительного социального опыта. Это поможет им уберечься от непоправимых ошибок, уметь действовать в различных жизненных ситуациях, не выходя за рамки закона, уважая права и интересы окружающих людей. Все это определяет особую практическую значимость данного учебного курса.

Цель курса – развитие социально - гражданской компетентности выпускников с умеренной умственной отсталостью и подготовка их к безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся, воспитанников с умеренной умственной отсталостью знаний и умений, способствующих социальной адаптации в различных жизненных ситуациях;
- развитие личности подростков в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов в процессе восприятия социальной информации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие самостоятельного взаимодействия подростков с выраженными нарушениями развития в микро и макросоциуме;
- освоение на уровне элементарной функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных, экономических, межличностных отношений;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- воспитание позитивных качеств личности.

В процессе обучения у детей уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и его социальной сферы, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды.

Несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, он все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

При изучении данного курса усиливается обращение к вопросам социальной адаптации обучающихся, воспитанников (их социальная и бытовая компетентность, социальное развитие и поведение, вопросы коммуникабельности и общения и т.д.).

Содержание курса имеет чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно-необходимых адаптивных умений и навыков подростков, на самостоятельное взаимодействие в микро и макросоциуме, учебный материал максимально связывается с их реальной жизнью, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы.

Особенности правовых знаний

обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

К началу изучения правовых вопросов большинство обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют не всегда адекватные представления об обществе, государстве, стране, в которой живут. Умственно отсталым лицам свойственно необдуманность поступков, импульсивность. Они могут совершать противоправные поступки под давлением других людей. В отдельных случаях сами проявляют жестокость, агрессию и насилие по отношению к другим. У данных обучающихся не всегда сформированы общепринятые нормы поведения. Они с трудом ориентируются в окружающей действительности. Предметы и явления воспринимаются обучающимися в общих чертах. В процессе восприятия не проявляется активность, необходимая для получения специфических для данного предмета характеристик. По этой причине нет умения выделять детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Неумение анализировать, искать, охватывать полностью воспринимаемые сведения приводит к хаотической нецеленаправленной деятельности. В результате данные обучающиеся самостоятельно не ориентируются в ситуации, требуют постоянного руководства. Таким образом, правовые знания обучающихся с

умеренной степенью умственной отсталости к началу изучения курса «Человек и общество» в 9 классе имеют следующие особенности:

- носят случайный, бессистемный характер;
- отличаются неточностью, неполнотой;
- стихийно сформированы;
- нет умения адекватно использовать правовые знания в конкретных ситуациях, наблюдается механический перенос предыдущих решений на следующую ситуацию;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса «Человек и общество» к концу 10 класса:

Предметные результаты освоения программы:

1. научатся воспринимать текст на слух;
2. пересказывать содержание статьи выборочно с помощью учителя по опорным словам;
3. научатся выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос;
4. получают представления о следующих понятиях:
 - страна, город, улица;
 - близкие и дальние родственники;
 - права и обязанности школьников;
 - кто такой "гражданин";

Личностные результаты освоения программы:

1. получают возможность выражать свои эмоции, проявлять сопереживание;
2. оценивать собственную учебную деятельность;
3. выражать положительное отношение к процессу познания;
4. мотивировать свои действия.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Познавательные учебные действия:

- выполнять учебные действия в устной форме;
- отвечать на вопросы по тексту с помощью учителя или с помощью опорных слов;
- строить простые речевые высказывания в устной форме;
- с помощью взрослого составлять заявления, заполнять бланки, анкеты.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в совместную деятельность
- овладеть необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими;
- соблюдать общепринятые нормы поведения;
- написать просьбу с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- сотрудничать с педагогом и одноклассниками.

Содержание учебного курса

Учебный курс «Человек и общество» включает в себя следующие разделы: «Я и семья», «Я и школа», «Я и улица», «Я и город», «Я и государство».

Отбор предметного содержания каждого раздела произведен с учетом психофизиологических и социально-возрастных потребностей подростков с выраженными нарушениями интеллекта.

Раздел **«Я и семья»** предполагает обобщение имеющихся представлений подростков с умеренной умственной отсталостью о самом близком их окружении - семье, ее членах, семейных традициях; происходит дальнейшее знакомство с элементарными правами и обязанностями подростков и их родителей в семье, с доступными для их понимания основами семейного права.

Раздел **«Я и школа»** знакомит обучающихся с правом каждого человека в стране на образование. Эта тема расширяет имеющиеся знания подростков об отношениях с одноклассниками, учителем и закрепляет представления о правах и обязанностях школьника, условиях успешной и интересной учебы в школе.

Раздел **«Я и улица»** предполагает общее знакомство обучающихся, воспитанников с элементами административного права, расширяются и закрепляются имеющиеся представления о правомерном поведении на улице, о возможных опасностях, о действиях при попадании в опасную ситуацию. Этот раздел носит практический характер и может быть адаптирован к психологическим потребностям конкретного подростка с выраженными нарушениями развития.

Раздел **«Я и город»** посвящен углублению имеющихся представлений обучающихся о своей малой Родине - городе Екатеринбурге о жителях города, о памятных и культурных местах Екатеринбурга. Школьники получают знания о правилах и нормах поведения в общественных местах (в театрах, магазинах, на природе, в транспорте), знакомятся с правами потребителя в сфере услуг, учатся отрабатывать умения по защите своих интересов и прав в различных социальных отраслях обслуживания населения.

Раздел **«Я и государство»** посвящен государственному устройству нашей страны, предполагает общее знакомство обучающихся с символами государства, основными законами нашей страны, с основными правами и свободами человека.

При работе над содержанием курса «Человек и общество» обеспечивается преемственность по отношению к курсам «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Социально - бытовая ориентировка»), изучаемых в 1-8 классах, и переход к следующему этапу получения обществоведческих знаний, который связан с проблемами дальнейшей социализации подростков с выраженными нарушениями интеллекта.

Знания и умения, приобретаемые в процессе изучения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, ремесла, социально-бытовой ориентировки и в повседневной жизни.

Учебный курс «Человек и общество» рассчитан на годичный срок освоения и предполагает 33 часа в год (1 часа в неделю в 9 классе), 66 часов в год (2 ч. в неделю 10 класс) .

Часы, предусмотренные учебным планом, распределяются следующим образом:

Учебная четверть	Количество часов в 9 классе	Количество часов в 10 классе
I четверть	9ч.	16ч.
II четверть	7ч.	15ч.
III четверть	9ч.	20ч.
IV четверть	8ч.	15ч.
Всего за год	33ч.	66ч.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса по курсу является урок. В работе по учебному курсу «Человек и общество» учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности подростков с умеренной умственной отсталостью. Наиболее важными принципами являются доступность, наглядность, индивидуальный подход, принцип практической направленности обучения и принцип коррекции. При изучении курса «Обществоведение» не менее половины часов отводится на практическое закрепление программного материала через ролевые игры, выполнение практических занятий по составлению диалогов, памяток, заявлений и т.п.

Успешность обучения школьников с умеренной умственной отсталостью зависит от разнообразия методов и приемов, применяемых на уроке. Их выбор зависит от содержания урока, особенностей психофизического развития детей. В процессе формирования у обучающихся, воспитанников с умеренной умственной отсталостью жизненно-необходимых адаптивных умений и навыков используются следующие методы и приемы:

- Беседа
- Рассказ учителя
- Ролевая игра
- Экскурсии
- Объяснение учителя
- Упражнения в написании заявлений
- Упражнения в написании памяток
- Упражнения в составлении бланков
- Наблюдение
- Проблемные ситуации

- Упражнения в составлении диалогов

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

При прохождении курса организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым обучающимся, воспитанником. Для этого можно использовать специальные «Карты отслеживания динамики усвоения знаний, умений и навыков» с указанием фамилии каждого ученика.

В карте дается перечень основного содержания обучения в текущем учебном году.

Критерии оценки показателей, используемые в «Карте отслеживания динамики усвоения знаний, умений и навыков», фиксируются в баллах.

Условные обозначения:

1. Побуждения:

3 балла - устойчивые;

2 балла - неустойчивые;

1 балл - ситуативные;

0 баллов - не проявляет.

2. Знания, представления:

3 балла - четкие, системные;

2 балла - четкие, краткие;

1 балл - отрывочные, фрагментарные;

0 баллов - не оформлены.

3. Умения, навыки:

3 балла - выполняет самостоятельно;

2 балла - выполняет с помощью взрослого;

1 балл - выполняет в общей со взрослым деятельности;

0 баллов - не выполняет.

Уровень сформированности знаний, умений и навыков отражается в сумме баллов по каждой теме предмета.

Высокий уровень - все ЗУН сформированы прочно.

Средний уровень – один и более компонентов, находятся в стадии становления.

Ниже среднего – один и более компонентов несформированны.

Характеристика достижений (вносятся в примечание): инициативность, проявление познавательной активности, осознанность, проявление познавательных, нравственных чувств.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- лично-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающее обучение.

**Тематическое планирование учебного материала по обществоведению в 9б
классе 2018 -2019 уч. год.**

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение в предмет	1ч.	Составление опорных слов
2.	«Я и семья»	4ч.	Составление опорных схем. Работа с карточками. Составление родословного дерева. Составление таблицы «Моя семья»
3.	«Я и школа»	3ч.	Составление схемы. Работа с карточками. Д/и «Школьные предметы». Составление цепочки слов.
4.	«Я и улица»	8ч.	решение ситуативных задач. Экскурсия. Составление цепочки слов. Работа с раскрасками.
5.	«Я и город»	7ч.	Экскурсия. Практические упражнения в покупке товаров. Составление памятки покупателю. С/р игры «Мы в театре». Упражнения в составлении диалогов.
6.	«Я и государство»	9ч.	Составление опорных слов. Работа с раскрасками. Решение ситуативных и проблемных задач. Упражнения в составлении диалогов.
	Итого:	32ч.	

**Тематическое планирование учебного материала по обществоведению
в 10 классе 2018 -2019 уч. год.**

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение в предмет	1ч.	Составление опорных слов
2.	«Я и семья»	7ч.	Составление опорных схем. Работа с карточками. Составление родословного дерева. Составление таблицы «Моя семья»
3.	«Я и школа»	8ч.	Д/И «Школьные предметы». Составление опорного конспекта. Работа с карточками. Игра «Что возьмем с собою в школу?». Составление списка класса. Составление маршрута для гостей.
4.	«Я и улица»	15ч.	Решение ситуативных задач. Экскурсия. Составление цепочки слов. Работа с раскрасками. Зарисовка первых жилищ. Зарисовка домов в городе. Экскурсия по близлежащим улицам. Составление опорного конспекта. Составление опорного конспекта. Инструктаж.
5.	«Я и город»	14ч.	Экскурсия. Практические упражнения в покупке товаров. Составление памятки покупателю. С/р игры «Мы в театре». Упражнения в составлении диалогов. Составление таблицы. Поездка в городском транспорте.
6.	«Я и государство»	21ч.	Составление опорных слов. Работа с раскрасками. Решение ситуативных и проблемных задач. Упражнения в составлении диалогов. Составление опорного конспекта. Составление опорного конспекта. Решение ситуативных задач. Работа с раскрасками «Рода войск» Опросник. Трудовой десант. Заполнение таблицы. Открытка ветерану. Рисование плаката на экологическую тему. Участие в субботнике.
	Итого:	66ч.	

Учебно-методическое обеспечение учебного курса.

1. Бурдина С.В. Дидактическое пособие «Права ребенка». – М.: Игра, 2009.
2. Конституция РФ. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.
3. Программа для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1 /Под ред. В.В. Воронковой/ - М., «Владос»,2001.
4. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. – СПб.: Тригон, 2008.
5. Семейный кодекс РФ. – М.: ОО «Витрэм», 2002.
6. Трудовой кодекс РФ. – М.: ОО «Витрэм», 2002.
7. Уголовный кодекс РФ. – М.: ОО «Витрэм», 2002.

Изображения символики РФ: герб РФ, флаг РФ, слова текста гимна.

Герб Свердловской области и города Екатеринбурга

Портреты:

Б.Н. Ельцин.

В.В. Путин.

Д.А. Медведев.

Образцы и формы деловых бумаг и заявлений:

Автобиография;

Анкета

Бланк заявления на получение паспорта;

Доверенность;

Заявления о приеме на работу, об увольнении, о материальной помощи, о предоставлении отпуска;

Объяснительная;

Расписка;

Формы договоров купли – продажи.

Политическая карта РФ

Список литературы для учителя.

- Введение в обществоведение 8 – 9 классы./ Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 1996.
- Кочетов Н.С. Обществознание поурочные планы по учебнику А.И Кравченко «Обществознание 9 класс». – Волгоград: Учитель, 2007.
- Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 6 класс. – М.: Русское слово, 2008.
- Никитин А.Ф. Право и политика 9 класс. – М.: Просвещение, 2003.
- Никитин А.Ф. Основы государства и права 10 класс. – М.: Дрофа, 2006.
- Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». – М.: Русское слово, 2005.
- Савин М.В. Обществознание 8 класс. Ч. 1,2. Поурочные планы.- Волгоград: Учитель, 2005.
- Соколов Я.В. Граждановедение 5 класс.- М.: НВЦ Гражданин, 1999.
- Соколов Я.В. Граждановедение 7 класс.- М.: НВЦ Гражданин, 2001.
- Соколов Я.В. Граждановедение 8 класс.- М.: НВЦ Гражданин, 2001.
- Соколов Я.В. Граждановедение 9 класс.- М.: НВЦ Гражданин, 2002.
- Степанько С.Н. Обществознание 9 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2007.

Список литературы для обучающихся.

- Драхлер А.Б. Рабочая тетрадь. Граждановедение 8 класс. – М.: Дрофа, 2002.
- Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь. Основы правовых знаний. 8 класс специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. – М.: Классикс Стиль, 2003.

Тематическое планирование учебного материала 9б класс

№	Тема	Кол - во	Основные виды учебной
---	------	----------	-----------------------

		часов	деятельности обучающихся
1	Введение в предмет	1	Коллективная беседа
2	«Я и семья»	4	Составление опорного конспекта. Составление схемы.
3	«Я и школа»	4	Составление схемы. Составление опорного конспекта. Работа с карточками.
4	«Я и улица»	7	Составление опорного конспекта. Решение ситуативных задач. Составление опорного конспекта.
5.	«Я и город»	7	Экскурсии. Практические упражнения в покупке, с/р игры. Составление опорного конспекта. Просмотр видео роликов.
6.	«Я и государство»	10	Работа в тетрадях, раскрашивание. Составление опорного конспекта. Решение ситуативных задач. Заполнение анкеты.
	Всего	33	

Учебно-методическое обеспечение учебного курса.

8. Бурдина С.В. Дидактическое пособие «Права ребенка». – М.: Игра, 2009.
9. Конституция РФ. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.
10. Программа для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1 /Под ред. В.В. Воронковой/ - М., «Владос», 2001.
11. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. – СПб.: Тригон, 2008.
12. Семейный кодекс РФ. – М.: ОО «Витрэм», 2002.
13. Трудовой кодекс РФ. – М.: ОО «Витрэм», 2002.
14. Уголовный кодекс РФ. – М.: ОО «Витрэм», 2002.

Изображения символики РФ: герб РФ, флаг РФ, слова текста гимна.

Герб Свердловской области и города Екатеринбурга

Портреты:

Б.Н. Ельцин.

В.В. Путин.

Д.А. Медведев.

Образцы и формы деловых бумаг и заявлений:

Автобиография;

Анкета

Бланк заявления на получение паспорта;

Доверенность;

Заявления о приеме на работу, об увольнении, о материальной помощи, о предоставлении отпуска;

Объяснительная;

Расписка;

Формы договоров купли – продажи.

Политическая карта РФ

Список литературы для учителя.

Введение в обществоведение 8 – 9 классы./ Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 1996.

Кочетов Н.С. Обществознание поурочные планы по учебнику А.И Кравченко «Обществознание 9 класс». – Волгоград: Учитель, 2007.

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 6 класс. – М.: Русское слово, 2008.

Никитин А.Ф. Право и политика 9 класс. – М.: Просвещение, 2003.

Никитин А.Ф. Основы государства и права 10 класс. – М.: Дрофа, 2006.

Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». – М.: Русское слово, 2005.

Савин М.В. Обществознание 8 класс. Ч. 1,2. Поурочные планы.- Волгоград: Учитель, 2005.

Соколов Я.В. Граждановедение 5 класс.- М.: НВЦ Гражданин, 1999.

Соколов Я.В. Граждановедение 7 класс.- М.: НВЦ Гражданин, 2001.

Соколов Я.В. Граждановедение 8 класс.- М.: НВЦ Гражданин, 2001.

Соколов Я.В. Граждановедение 9 класс.- М.: НВЦ Гражданин, 2002.

Степанько С.Н. Обществознание 9 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2007.

Список литературы для обучающихся.

Драхлер А.Б. Рабочая тетрадь. Граждановедение 8 класс. – М.: Дрофа, 2002.

Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь. Основы правовых знаний. 8 класс специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. – М.: Классикс Стиль, 2003.