

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

зам. директора по УР

 Н.И.Шалеева

« 01 » 09 _____ 2018 г.

Утверждаю:

Директор школы-интерната №8



В.А.Шмаков

**Рабочая программа
по логопедической коррекции
для обучающихся 2А , 2Б класса
на 2018-2019 учебный год
I вариант**

Учитель-логопед:

Евсеева Валентина Вячеславовна

г.Екатеринбург

2018г.

Пояснительная записка

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания образования создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в школе VIII вида. Логопедическая работа в школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас, чтение, письмо), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у умственно отсталых обучающихся имеют сложную структуру и стойкий характер. Преобладающим в структуре речевых нарушений является семантический дефект. За последние годы контингент учащихся специальной коррекционной школы – интерната претерпел значительные изменения. Значительно увеличилось количество детей с нарушениями речи. Вырос процент «неговорящих» детей (детей I уровня развития речи, для которого характерно отсутствие общеупотребительной речи). Нарушения речи у большинства поступающих в учреждение детей носят характер системного недоразвития средней и тяжёлой степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и звукобуквенного анализа;
- аграмматизмы даже в простых формах словоизменения;
- нарушение даже простых форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В современной логопедии отсутствуют программы для коррекции речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных и коррекционных образовательных учреждений.

В соответствии с пунктом 3 статьи 47 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Резкое увеличение числа обучающихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе учителя – логопеда, незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования, - всё это вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для обучающихся

1 – 5 классов ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Рабочая программа составлена на основании учебной программы по логопедии «Формирование коммуникативной функции речи у обучающихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида», 2000г. Автор Кузьминых Е.Л.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует активизации всех каналов коммуникации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: рецептивного/понимание организующего / ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами /, экспрессивного / выражение мыслей в устной и письменной речи/.

Рабочая программа по логопедической коррекции для обучающихся 1-5 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года»;
- Инструктивного письма от 20 июня 2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- методической рекомендации «Организация логопедической работы во вспомогательной школе из сборника приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР за сентябрь-октябрь 1980 года №27-28;
- программы Приходько Е.Н. «Коррекция речи для детей с задержкой психического развития». Министерство образования Администрации Свердловской области Департамента образования от 19.02.98 №8 7-С;
- Устава ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”;

- Положения о рабочей программе учителя ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ”;
- учебного плана ГКОУ СО „ Екатеринбургская школа – интернат № 8 ” на 2018-2019 учебный год.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Программа решает следующие **задачи**:

1) предоставить поэтапный курс становления у обучающихся с ОВЗ речевого общения посредством логопедических занятий и внеклассных мероприятий по следующим направлениям: 1-2 класс- развитие речи, 3-4 класс – развитие речевых способностей, 5- класс – развитие коммуникативной функции речи;

2) создать необходимый фундамент для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;

3) обеспечить условие для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

Задачи программы реализуются по трем направлениям: I-многоуровневое

содержание коррекционно-развивающей работы; II- педагогические условия реализации задач; III- коммуникативная направленность обучения.

Реализация I направления осуществляется через приспособление каждой программной темы к данному речевому уровню обучающихся ; любой программный материал используется таким образом , чтобы он помогал развивать у детей форму речи , необходимую на данном этапе ; каждую тему можно использовать по-разному , в зависимости от уровня наполнения речевых средств и возможностей применения. II направление включает : создание организационно – содержательных условий учебно- методической базы. III направление подразумевает образование систематизированных связей речи для отражения наиболее существенных отношений между предметами и произвольности поведения в социуме.

Глобальные задачи программы решаются рядом специальных задач: развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой /обогащение, закрепление, активизация словаря /, совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной / диалогической / и контекстной / монологической / форм речи, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Характеристика контингента обучающихся

2 класс (уровень речевого развития) по результатам входящей диагностики:

Экспрессивная речь: словарный запас беден, ограничен обиходно бытовой тематикой. Большая разница между объемом пассивного и активного словаря. Активный словарь меньше по объему пассивного. В словаре преобладают существительные с конкретным значением и обиходные глаголы. Редко встречаются прилагательные, наречия, союзы. Речь лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия, они не знакомы с названиями многих видовых и родовых понятий. Многие номинативные слова употребляются в активном словаре неточно. Отмечаются неточность употребления самых простых слов, отсутствие дифференциации в обозначении сходных предметов. Таким образом, в речи детей наблюдаются вербальные замены. Они легче воспринимают сходство предметов, чем различия. У некоторых детей отсутствуют слова обобщающего характера. Дети неправильно обозначают детенышей животных. Отмечается большое количество аграмматизмов. Неверно употребляют предлоги, смешивают их, заменяют. Неправильно согласовывают прилагательное и существительное в роде, числе, падеже. Функция словообразования не сформирована. Дети пользуются короткими простыми предложениями. Часто встречается нарушение связи слов в предложении.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Требования к уровню подготовки

2 КЛАСС

Обучающиеся должны знать:

особенности звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикативных согласных, соноров;

гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова обозначают два звука;

буквы я, е, ю, и, ё, ь служат для обозначения мягкости согласных;

мягкие согласные произносятся с большим напряжением органов речи;

слова, различающиеся по звуковому составу имеют разное лексическое значение;

смысловые и грамматические признаки слов, обозначающие предметы, действие;

принцип построения словосочетаний;

значение предложений в речи.

Обучающиеся должны уметь:

опознавать фонему по постоянным различительным признакам;
дифференцировать артикуляторно близкие звуки /а-о, у-ю, е-ю, и-е;
твердые и мягкие согласные, акустически близкие звуки /звонкие –глухие,
ш- ж, ш-щ, ч-щ,с-з, с-ц, ж-з, ч-ц, р-л, к-т, м-н, д-г, и-й/;
различать кинетически сходные буквы /и-у, б-д/;
устанавливать состав звуков в слове, их количество, своеобразие,
порядок следования;
сравнивать звуковую и смысловую стороны слов;
следить за непрерывным потоком слогов, определять их количество и
последовательность;
выделять предложения из речи, определять количество слов в
предложении: располагать два , три предложения в последовательном порядке.

Обучающиеся должны уметь до автоматизма:

использовать в ситуативной и контекстной речи поставленные звуки;
правильно обозначать их графически;
составлять графическую схему слова, предложения;
развертывать однословные высказывания в двусловные ,
многословные
составлять словосочетания по предметным и сюжетным картинкам и
репродуцировать их в предложения;
употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по
изученным лексическим темам;
изменять существительные по числам ;
образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными
суффиксами , глаголы с помощью приставок, глаголы от
существительных;
использовать специфические языковые средства (окончания, простые
предлоги, порядок слов).

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

- умение вступать в контакт;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- умение давать самооценку своих действий;
- умение строить свои отношения на основе уважения и признания;
- уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов;
- умение работать совместно в группе для достижения общей цели.

Для реализации описанного курса используются следующие формы логопедической работы: внеклассные занятия / экскурсии, утренники, конкурсы чтецов, недели логопедии /, классные занятия в виде уроков: групповые по 40 минут, подгрупповые по 30 минут, индивидуальные по 20 минут.

Программа рекомендует использование следующих логопедических методов:

1. По способам подачи речевого материала: репродуктивный /выполнение системы упражнений /, проблемное изложение / объяснение материала для решения проблемной ситуации, логические упражнения /, частично-поисковый / творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения/.

2. По источнику знаний: практические /упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, конструктивные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой /; наглядные/ графические, символические, иллюстрированные, натуральные /; словесные/слово, рассказ логопеда, беседа: сообщающая, эвристическая, воспроизводящая; анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы/. При реализации предложенного курса рекомендуется придерживаться следующей иерархии использования методов обучения: 1 класс-преобладание игровой терапии, наблюдение за предметами и действиями, опора на вербальный образец; 2 класс- словарно-логические, имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения; 3 класс- беседы / вводные, занимательные, тренировочные /; 4 класс – рассказ / проблемный, описательный, рассуждающий /; 5 класс – практические упражнения, моделирование реальных ситуаций.

В программе предлагается использование следующих видов контроля:

ежегодное обследование учащихся с последующим заполнением результатов в карте динамики речевого развития; проведение различных

видов диктантов (проверочный, объяснительный, предупредительный,

кратковременный, с комментированием) и творческих работ (написание

рассказа по теме, по впечатлению, по представлению); проверка техники чтения 2 раза в год (начало и конец учебного года); проведение отчётных

утренников; недель логопедии, конкурса чтецов; организация выставок

творческих работ обучающихся.

Структура рабочей программы.

Рабочая программа состоит из титульного листа, пояснительной записки, учебно-тематического плана, содержания тем и разделов, требования к уровню подготовки обучающихся, учебно – методического обеспечения, списка литературы.

Учебно-тематический план
2 класс
Групповые занятия по предупреждению
нарушений письменной речи
(2 раза в неделю)

№	Наименование темы	к-во занятий	в том числе	
			теоретич.	практич.
1	Речь	3	1	2
2	Звук	8	2	6
3	Слог	34	6	28
4	Слово	8	2	6
5	Словосочетание	8	2	6
	Итого:	61	13	48

Содержание учебного курса.

2 класс

Коррекция нарушений письменной речи.

I. Речь.

Знакомство с формами речи: устной, разговорной, письменной, книжной. Признаки звучащей речи и ее значение. Употребление речи для обиходного значения, в художественных произведениях. Запись устной речи буквами. Оформление. Значение.

II. Звук.

Развитие фонематических представлений о звуках речи. Артикуляция гласных звуков.

Слогообразующая роль гласных.

Согласные звуки, их акустические и артикуляционные свойства.

Сравнение звукового состава слов, отличающихся одним звуком, последовательностью, количеством звуком. Введение слов в контекст, установление грамматической связи между словами.

III. Слог.

Употребление и написание прямых, обратных слогов, открытых и закрытых, со стечением согласных. Конструирование слов из слогов различной слоговой сложности. Определение лексического значения слов.

Различение слов со звонкими и глухими согласными.

Различение слогов с твердыми и мягкими согласными.

Различение свистящих и шипящих /с-ш, з-ж, с-ц, ш-щ, ч-щ, ч-ц/.

Смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение.

Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации .
употребление лексики по темам : «Семья», «Дикие животные», «Учебные вещи», «Мебель», «Школа», «Дом», «Улица».

Различение соноров /Р-Л/.

Деление слов на слоги с буквами и-й.

Различение кинетически близких звуков /и-у, б-д, о-а/.

Различение фонетически близких звуков /о-а, и-е, к-т, м-н/.

Составление слов из слогов. Лексическое значение слов. Образование семантических полей.

IV. Слово.

Преобразование односложных слов в двусложные. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов со стечением согласных /в начале, середине, конце/. Фонетический разбор слов. Подбор слов по графической схеме. Лексика по темам : «Дикие животные», «Мебель», «Продукты».

Различение слов названий предметов по вопросам кто? что? Ознакомление со смысловым значением и грамматическим признаком имени существительного. Уточнение активного словарного запаса и обогащение пассивного словаря словами, обозначающими предметы , явления природы, живые существа, события.

V. Словосочетание.

Различение предмета и слова как названия предмета. Употребление слов, обозначающих предметы в словосочетании существительное и прилагательное, существительное и глагол. Одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа.

Употребление слов, обозначающих действия: движения, состояние, проявление, отношение к кому-либо, чему-либо. Постановка вопросов к словам-действиям. Сопоставление вопроса, на которое отвечает слово и его значение.

Учебно-методическое обеспечение программы

- 1.Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.Просвещение.1987г.
- 2.Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах вспомогательной школы . М. Просвещение .1988г.
- 3.Воспитание и обучении детей во вспомогательной школе .Под редакцией Воронковой В.В. М. Школа –Пресс.1994г.
- 4.Дульнев Г.М. Учебно - воспитательная работа во вспомогательной школе М.Просвещение .1981г.
- 5.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.М. Просвещение .1991г.
- 6.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов М. Просвещение .1991г.
- 7.Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением во вспомогательной школе. М.Просвещение .1983г.
- 8.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах М. Владос.1998г.
- 9.Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии..Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми , имеющими отклонения в развитии.Тетрадь №4-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.
- 10.Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия ,обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия.Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми , имеющими отклонения в развитии.Тетрадь №3-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.
- 11.Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми , имеющими отклонения в развитии.Тетрадь №5-М.Аквариум.Дом печати-Вятка, 2004г.
- 12.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ярославль Академия развития.1994г.
- 13.Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы М. Просвещение. 1982г.
- 14.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов М.1999г.
- 15.Программы специальных общеобразовательных школ для умственно-отсталых детей .М. Просвещение.1990г.
16. Рау Е.Ф. , Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей
- 17.Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Л-Ль .Издательство Росмэн- Пресс,2003г.
- 18.Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Р-Рь .Издательство Росмэн -Пресс,2003г.
- 19.Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно С,З,Ц .Издательство Росмэн -Пресс,2003г.
- 20.Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Ж,Щ,Ч,Ш. Издательство Росмэн- Пресс,2003г.
21. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие.

22. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. М. Просвещение .1983г.
23. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи.
24. Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи.
25. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы .М .Просвещение .1984г.

Список литературы.

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». Санкт-Петербург, 2005.
2. Александрова Г.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи дошкольников». Москва, 2003.
3. Волкова Л.С. «Логопедия». Москва, 1999.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва, 1991.
5. Жукова Н.С., Мастюкова, Филичева «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Екатеринбург, 2003.
6. Козырева Л.М. «Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов». Москва, 1999.
7. Козырева Л.М. «Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных». Москва, 1999.
8. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха». Москва, 2001.
9. «Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Яковлевой Н.Н. СанктПетербург, 2007.
10. Крупенчук О.И. «Пособие по логопедии для детей и родителей». Москва, 2001.
11. «Логопедия в школе: практический опыт». Под ред. Кукушина В.С. Москва – Ростов-на-Дону, 2004.
12. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». Москва, 2001.
13. Ткаченко Т.А. «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам» пособие для логопеда. Москва, 2006.
14. Трубникова Н.М. «Практическая логопедия». Екатеринбург, 2002.

Групповые занятия по предупреждению нарушений письменной речи 2А

класс.

№ по учебно темат. плану	№ п/п	Тема	К-во часов	дата	Содержание	Лексика	Грамматика
I	1	Знакомство с формами речи: устная, разговорная, книжная, письменная.	3	18.09 21.09 25.09	Признаки звучащей речи и её значение. Употребление речи для обиходного значения. Употребление речи в художественных произведениях. Запись устной речи буквами. Оформление. Значение.	Единицы звучащей речи: предложение, слово, слог, звук. Общеупотребительные слова и их отличия от слов литературной речи.	Аналитико-синтетический способ связи слогов в слова, грамматико-синтаксическая связь слов в предложении.
II	2	Звуки речи	1	28.09	Развитие фонематических представлений о звуках речи.	Названия органов артикуляции. Признаки звуков: высота, сила, темп, тембр, чистота звучания.	Фонетический разбор. Употребление односоставных и двусоставных предложений.
	3	Артикуляция гласных. Слогообразующая роль гласных.	1 1	02.10 05.10	Признаки гласных, их различение. Соотнесение звуков и букв. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов. Использование гласных для образования слогов, слов.	Понятие: голос, шум, преграда. Лексическое значение образованных слов.	Образование слов разной слоговой сложности.
	4	Согласные звуки.	2	09.10 12.10	Знакомство с акустическими и артикуляционными свойствами согласных.	Сравнение слов по сходству звуковой оболочки.	Установление смысловых связей между словами в

						словосочетании	
	5	Сравнение пар слов , отличающихся одним звуком, последовательностью звуков в слове, количеством звуков.	3	16.10 19.10 23.10	Упражнение в раскрытии значений слов. Сравнение звуковой оболочки слов. Введение слов в контекст, установление грамматической связи слов в предложении.	Односложные слова типа:лак-рак-мрак- брак-фрак. Слова-паронимы.	Осознание форм слов в словосочетании и предложении. Падежные формы существительных.
III	6	Преобразование слогов в слова.	2	26.10 06.11	Отработка умения конструировать слова.Соблюдение правил построения словосочетаний , включение их в предложения.	Наблюдение за лексическим значением слов в контексте.	Смысловые и грам- матические связи слов в предложении на основе вопросов.
	7	Употребление и написание прямых и обратных слогов	1	09.11	Отработка звуко- слогового анализа. Конструирование слов из слогов. Определение лексического значения слов. Дописывание предложений.	Слова разной слоговой сложности. Составление слов по графической схеме.	Изменение существительных по числам,падежам. Употребление предлогов. Структурирование словосочетаний.
	8	Употребление и написание открытых и закрытых слогов.	1	13.11			
	9	Уточнение звукового состава слогов со стечением согласных.	2	16.11 20.11	Уточнение произносительного и слухового образа звуков с опорой на зрительный контроль и кинестетический контроль.	Звуко-буквенный анализ слов типа: луг-плуг,рот-крот, вол-волк, лис-лист.	Согласование сущесвительного и глагола, существительного и прилагательного.
	10	Различение слогов со звонкими и глухими согласными.	6	23.11 27.11 30.11 04.12 07.12 11.12	Развитие звукослогового анализа и синтеза.Сравнение звуков по артикуляции, соотнесение звуков с буквами.	Слова-паронимы. Слова различной слоговой структуры.	Последовательное закрепление форм словоизменения и словообразования в словосочетаниях и предложениях.

	11	Различение слогов с твердыми и мягкими согласными.	6	14.12 18.12 21.12 25.12 28.12 15.01	Формирование сложных форм фонематического анализа. Звуковое строение слов. Смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение. Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации.	Слова-паронимы. Лексика по теме << Семья>> Употребление имен собственных. Слова различной степени слоговой сложности.	Согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного. Употребление существительного с предлогом. Составление предложений по предметной картинке.
	12	Различение свистящих и шипящих (С-Ш, З-Ж,С-Ц,Ш-Щ,Ч-Щ)	5	18.01 22.01 25.01 29.01 01.02			
	13	Различение соноров(Р-Л)	2	05.02 08.02	Совершенствование фонематического восприятия. Сравнение звуков по артикуляции. Обогащение и уточнение словарного запаса.	Слова-паронимы. Лексика по теме: << Дикие животные>>, <<Учебные вещи>>, <<Мебель>>	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.
	14	Деление слов на слоги с буквами Ии Й.	3	12.02 15.02 19.02	Дифференциация гласного И и согласной по артикуляционным и акустическим признакам. Отработка умения отвечать на вопросы.	Междометия. Местоимения. Прилагательные.	Образование существительных единственного и множественного числа, прилагательных от существительных. Согласование существит. с прилагательными.
	15	Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков(о-а,у-о,и-е,б-д,у-е,к-г, м-н).	6	22.02 26.02 01.03 05.03 12.03 15.03	Звуко-буквенный анализ слов. Формирование графических навыков, фонематического слуха и восприятия. Составление слов из слогов.	Слова-паронимы. Лексика по теме: <<Школа>>, <<Дом>>, <<Улица>>	Согласование слов в числе. Предложные формы существительных.

					Конструирование предложений.		
IV	16	Преобразование односложных слов в двусложные.	2	19.03 22.03	Звуко-слоговой анализ слов. Усложнение слоговой структуры слов. Лексическое значение слов. Грамматическое оформление фразы.	Подбор слов по графической схеме.	Изменение существительных по числам. Образование родственных слов.
	17	Сравнительный звуко-букв. анализ слов со стечением согласных (в начале, середине, конце)	3	02.04 05.04 09.04	Отработка проговаривания согласованного с темпом письма. Фонетический подбор слов. Составление предложений по сюжетной картинке.	Подбор слов по графической схеме. Лексика по теме: <<Дикие животные >>, <<Мебель >>, <<Продукты >>.	Согласование слов в предложении. Выделение ведущего слова в словосочетании.
	18	Различение слов названий предметов по вопросам кто? что?	3	12.04 16.04 19.04 23.04	Ознакомление со смысловым значением и грамматическим признаком имени существительного.	Предметы. Явления природы. Живые существа. События.	Согласование существительных. Употребление предлогов. Составление словосочетаний.
V	19	Употреблении слов, обозначающих предметы в словосочетаниях.	1	23.04	Различение предмета и слова как названия предмета. Наблюдение над изменением лексического значения слов.	Одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа.	Изменение по числам и падежам.
	20	Выделение слов, обозначающих действия.	2	30.04	Постановка вопросов к словам действиям. Раскрытие лексического значения глаголов. Сопоставление вопроса, на которое отвечает слово и его значение.	Разнообразные процессы: движения, состояния, проявления, отношения к кому-либо, чему-либо.	Составление предложений по сюжетной картинке.

	21	Согласование слов предметов и слов действий.	2	07.05 14.05	Закрепление грамматической связи существительного и глагола, согласование в числе , лице.	Бытовая. Учебная.	Составление словосочетаний глагол и существительное. Употребление в предложении.
	22	Подбор слов, обозначающих действие одного или двух предметов.	2	17.05 21.05	Развитие умения ставить вопрос к глаголам , употребленных в разных временных формах и числе.	Наблюдение над изменением звуковой оболочки слов-действий, отвечающих на разные вопросы.	Смысловое и грамматическое согласование глаголов и существительных.
	23	Проверка навыков письменной речи.	1	24.05	Запись под диктовку после двукратного прослушивания с внешним проговариванием.	Использование лексики по программным темам.	Закрепление грамматической связи слов в предложении-согласование.

Групповые занятия по предупреждению нарушений письменной речи 2 Б класс.

№ по учебно темат. плану	№ п/п	Тема	К-во часов	дата	Содержание	Лексика	Грамматика
I	1	Знакомство с формами речи: устная, разговорная, книжная, письменная.	3	17.09 20.09 24.09	Признаки звучащей речи и её значение. Употребление речи для обиходного значения. Употребление речи в художественных произведениях. Запись устной речи буквами. Оформление. Значение.	Единицы звучащей речи: предложение, слово, слог, звук. Общеупотребительные слова и их отличия от слов литературной речи.	Аналитико-синтетический способ связи слогов в слова, грамматико-синтаксическая связь слов в предложении.
II	2	Звуки речи	1	27.09	Развитие фонематических представлений о звуках речи.	Названия органов артикуляции. Признаки звуков: высота, сила, темп, тембр, чистота звучания.	Фонетический разбор. Употребление односоставных и двусоставных предложений.
	3	Артикуляция гласных. Слогообразующая роль гласных.	1 1	01.10 04.10	Признаки гласных, их различение. Соотнесение звуков и букв. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов. Использование гласных для образования слогов, слов.	Понятие: голос, шум, преграда. Лексическое значение образованных слов.	Образование слов разной слоговой сложности.
	4	Согласные звуки.	2	08.10 11.10	Знакомство с акустическими и артикуляционными свойствами согласных.	Сравнение слов по сходству звуковой оболочки.	Установление смысловых связей между словами в

							словосочетании
	5	Сравнение пар слов , отличающихся одним звуком, последовательностью звуков в слове, количеством звуков.	3	15.10 18.10 22.10	Упражнение в раскрытии значений слов. Сравнение звуковой оболочки слов. Введение слов в контекст, установление грамматической связи слов в предложении.	Односложные слова типа:лак-рак-мрак- брак-фрак. Слова-паронимы.	Осознание форм слов в словосочетании и предложении. Падежные формы существительных.
III	6	Преобразование слогов в слова.	2	25.10 08.11	Отработка умения конструировать слова.Соблюдение правил построения словосочетаний , включение их в предложения.	Наблюдение за лексическим значением слов в контексте.	Смысловые и грам- матические связи слов в предложении на основе вопросов.
	7	Употребление и написание прямых и обратных слогов	1	12.11	Отработка звуко- слогового анализа. Конструирование слов из слогов. Определение лексического значения слов. Дописывание предложений.	Слова разной слоговой сложности. Составление слов по графической схеме.	Изменение существительных по числам,падежам. Употребление предлогов. Структурирование словосочетаний.
	8	Употребление и написание открытых и закрытых слогов.	1	15.11			
	9	Уточнение звукового состава слогов со стечением согласных.	2	19.11 22.11	Уточнение произносительного и слухового образа звуков с опорой на зрительный контроль и кинестетический контроль.	Звуко-буквенный анализ слов типа: луг-плуг,рот-крот, вол-волк, лис-лист.	Согласование сущесвительного и глагола, существительного и прилагательного.
	10	Различение слогов со звонкими и глухими согласными.	6	26.11 29.11 03.12 06.12 10.12 13.12	Развитие звукослогового анализа и синтеза.Сравнение звуков по артикуляции, соотнесение звуков с буквами.	Слова-паронимы. Слова различной слоговой структуры.	Последовательное закрепление форм словоизменения и словообразования в словосочетаниях и предложениях.

	11	Различение слогов с твердыми и мягкими согласными.	6	17.12 20.12 24.12 27.12 14.01 17.01	Формирование сложных форм фонематического анализа. Звуковое строение слов. Смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение. Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации.	Слова-паронимы. Лексика по теме << Семья>> Употребление имен собственных. Слова различной степени слоговой сложности.	Согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного. Употребление существительного с предлогом. Составление предложений по предметной картинке.
	12	Различение свистящих и шипящих (С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ш-Щ, Ч-Щ)	5	21.01 24.01 28.01 31.01 04.02			
	13	Различение соноров(Р-Л)	2	07.02 11.02	Совершенствование фонематического восприятия. Сравнение звуков по артикуляции. Обогащение и уточнение словарного запаса.	Слова-паронимы. Лексика по теме: << Дикие животные>>, <<Учебные вещи>>, <<Мебель>>	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.
	14	Деление слов на слоги с буквами Ии Й.	3	14.02 18.02 21.02	Дифференциация гласного И и согласной по артикуляционным и акустическим признакам. Отработка умения отвечать на вопросы.	Междометия. Местоимения. Прилагательные.	Образование существительных единственного и множественного числа, прилагательных от существительных. Согласование существит. с прилагательными.
	15	Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков(о-а, у-о, и-е, б-д, у-е, к-г, м-н).	6	25.02 28.02 04.03 07.03 11.03 14.03	Звуко-буквенный анализ слов. Формирование графических навыков, фонематического слуха и восприятия. Составление слов из слогов.	Слова-паронимы. Лексика по теме: <<Школа>>, <<Дом>>, <<Улица>>	Согласование слов в числе. Предложные формы существительных.

					Конструирование предложений.		
IV	16	Преобразование односложных слов в двусложные.	2	18.03 21.03	Звуко-слоговой анализ слов. Усложнение слоговой структуры слов. Лексическое значение слов. Грамматическое оформление фразы.	Подбор слов по графической схеме.	Изменение существительных по числам. Образование родственных слов.
	17	Сравнительный звуко-букв. анализ слов со стечением согласных (в начале, середине, конце)	3	01.04 04.04 08.04	Отработка проговаривания согласованного с темпом письма. Фонетический подбор слов. Составление предложений по сюжетной картинке.	Подбор слов по графической схеме. Лексика по теме: <<Дикие животные >>, <<Мебель >>, <<Продукты >>.	Согласование слов в предложении. Выделение ведущего слова в словосочетании.
	18	Различение слов названий предметов по вопросам кто? что?	3	11.04 15.04 18.04	Ознакомление со смысловым значением и грамматическим признаком имени существительного.	Предметы. Явления природы. Живые существа. События.	Согласование существительных. Употребление предлогов. Составление словосочетаний.
V	19	Употреблении слов, обозначающих предметы в словосочетаниях.	1	22.04	Различение предмета и слова как названия предмета. Наблюдение над изменением лексического значения слов.	Одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа.	Изменение по числам и падежам.
	20	Выделение слов, обозначающих действия.	2	25.04 29.04	Постановка вопросов к словам действиям. Раскрытие лексического значения глаголов. Сопоставление вопроса, на которое отвечает слово и его значение.	Разнообразные процессы: движения, состояния, проявления, отношения к кому-либо, чему-либо.	Составление предложений по сюжетной картинке.

	21	Согласование слов предметов и слов действий.	2	06.05 13.05	Закрепление грамматической связи существительного и глагола, согласование в числе , лице.	Бытовая. Учебная.	Составление словосочетаний глагол и существительное. Употребление в предложении.
	22	Подбор слов, обозначающих действие одного или двух предметов.	2	16.05 20.05	Развитие умения ставить вопрос к глаголам , употребленных в разных временных формах и числе.	Наблюдение над изменением звуковой оболочки слов-действий, отвечающих на разные вопросы.	Смысловое и грамматическое согласование глаголов и существительных.
	23	Проверка навыков письменной речи.	1	23.05	Запись под диктовку после двукратного прослушивания с внешним проговариванием.	Использование лексики по программным темам.	Закрепление грамматической связи слов в предложении-согласование.