

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные  
программы»

РАССМОТРЕНО на  
методическом  
объединении учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 02.09.2020г.  
Руководитель  
МО Л.Л. Бабушкина  
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
учебной работе Ю.В. Кутилова  
« 02 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская  
школа №8»

В.А. Шмаков  
« 02 » сентября 2020 г.

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
**«Подвижные игры»**  
для обучающихся 2 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью, ТМНР  
(2 вариант)  
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:  
Бабушкина Л.Л.  
учитель ВКК

Екатеринбург, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10

июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цель учебного курса** — используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Задачи и направления** рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *коррекционные задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Все планируемые результаты рассматриваются как возможные.

## Планируемые результаты изучения учебного курса

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагаются следующие формулировки:

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....
3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...
5. Предоставить возможность познакомиться с .....
6. Сформировать представление о....
7. Создать условия для формирования представлений....

*Личностные планируемые результаты:*

- с помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы;
- создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе;
- создать условия для пользования речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- с помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы;
- создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение;
- создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства);
- создать предпосылки для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- создать предпосылки для формирования и проявления нравственных установок активности в учебно - игровой деятельности, предметно – продуктивной;

-создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (сложить вещи, организовать свое рабочее место).

*Коррекционные (предметные)планируемые результаты:*

- выполняет сложную шнуровку (крестообразную, горизонтальную, завязывает узлы, банты);
- знает способы лепки посуды, умеет лепить объемные геометрические фигуры, предметы из трех-пяти частей, наносит узоры на пластилиновую основу, наносит на форму рисунок пальцем, разными инструментами;
- знает правила пользования при работе с пластмассовым конструктором (соединения с помощью гаек и отвертки);
- создает поделки из бросового материала (катушек, скорлупы орехов, яиц, перышек, мочалки);
- создает коллективные декорации на темы, связанные с временами года, используя основные цвета: осень – желтый, красный, немного зеленого; зима – белый, голубой;
- выполняет аппликации из природного материала, аппликации путем обрывания бумаги;

*Базовые учебные действия:*

- создать предпосылки для умения работать с картинным планом;
- выбор одного из множества (4-6);
- умение раскладывать в заданной последовательности;
- создать условия для формирования умения выполнять последовательные операции вслед за учителем;
- создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности;
- создать предпосылки для: развития внимания, формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени);
- создать предпосылки для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная).

*Мониторинг усвоения учащимися 2 класса учебных действий в рамках  
коррекционного курса «ППД».*

*см. Приложение 1*

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование раздела</b>	<b>Направления</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>
Действия с предметами, материалами, формирование игровых действий «Конструирование».	Занятия с деревянным строительным материалом	конструирование (мосты, ворота и пр) из четырех-пяти деталей, по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов)
	Занятия с разрезными картинками	собирать сюжетные разрезные картинки со смысловыми разъемами с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы с использованием образца (игрушки, овощи, фрукты, животные)
	Занятия с мягкими пазлами	собрать картинку из деталей пазла 4-6 шт.
	Занятия с счетными палочками	конструировать из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки) по образцу, по схеме
Действия с предметами, материалами, формирование количественных представлений (0 – пусто, «Счет от 0 до 6».)	Занятия картинками и предметами	подбирать по картинке предметы по счету
	Занятия с игрушками	подбирать предметы по заданным параметрам по счету
	Занятия с пластилином	лепить предметы круглой, треугольной формы по счету
	Занятия по обводке и рисованию	обводить по шаблону, раскрашивать предметы не выходя за контур
Действия с предметами, материалами, формирование представлений о	Занятие с карточками	выбирать заданные картинки из множеств предложенных
	Занятия с предметами и игрушками	подбор картинок, предметов по заданным

форме «Группировка по форме».		параметрам
	Занятия с «Волшебным мешочком	поиск в волшебном мешочке заданного предмета на ощупь
	Занятия по обводке и рисованию	обводить трафареты по заданным параметрам, раскрашивать, не выходя за контур
Действия с предметами, материалами, формирование представлений о величине «Сравнение по величине».	Занятия с карточками	подбор картинок по заданным параметрам
	Занятия с конструктором, предметами, игрушками	выбирать из строительного материала заданный, строить из него простые постройки
	Занятие с «Волшебным мешочком»	поиск в волшебном мешочке заданного предмета на ощупь
	Занятие с кубиками: «Башня из кубиков»;	выбирать из строительного материала заданный, строить из него постройки
	Занятия по обводке и рисованию	обводить трафареты по заданным параметрам, раскрашивать, не выходя за контур
Действия с предметами, материалами, формирование пространственных представлений «Закрепление пространственного расположения».	Занятия с карточками и панно «Лесная поляна»	выбирать из множеств заданных, дополнение панно по заданным параметрам
	Занятия по обводке и рисованию	обводить трафареты по заданным параметрам, раскрашивать, не выходя за контур
	Занятия по формированию представления о «схеме собственного тела»	ориентировка в собственном теле
	Занятия по расположению объектов в окружающем пространстве относительно друг друга	располагать предметы в заданной последовательности
	Занятия по ориентировки в двумерном пространстве	располагать предметы в заданной последовательности
	Занятия с мозаикой	выкладывают мозаику на картинке
Действия с предметами, материалами, формирование временных представлений «Месяцы года».	Занятия с карточками и панно	выбирать из множеств заданных, дополнение панно по заданным параметрам
	Занятия по обводке и рисованию	обводить трафареты по заданным параметрам, раскрашивать, не выходя за контур
	Занятия с пластилином	лепить предметы круглой, овальной формы
	Занятия с карточками	подбор картинок по заданным параметрам
	Занятия с счетными палочками	выкладывать счетные

		палочки по схеме
	Занятия с пиктограммами: «Времена года – погодные явления».	раскладывать пиктограммы по заданным параметрам

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 64 часа, количество занятий в классе в неделю – 2.

**1 четверть (01.09-25.10)**

<b>Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)</b>		
№	Наименование тем программы	Кол-во часов по каждой теме
1	Путешествие с Чебурашкой»,	1
2	«Бабушка в гости пришла»,	1
3	«Как дети Ёжику помогли»,	1
4	«В гостях у Незнайки»,	1
5	«День-ночь»,	1
6	Мозаика «Солнышко», «Звездочка»,	1
7	«Страна времени»,	1
8	«Магазин одежды»,	1
9	«Игрушки матрешки»	1
10	«Разноцветные пирамидки»,	1
11	«Кто в лесу живет?»,	1
12	«Стоит в поле теремок»,	1
13	«В поисках солнышка»,	1
14	«Что выросло на огороде».	1
15	«Мячики в корзинке»,	1
16	«Кубики», «Игрушки в гости пришли»,	1
17	«Лесные звери», «Лесные дары»,	1
18	«В гостях у Незнайки»	1
<b>Всего часов за четверть:</b>		<b>16</b>

**2 четверть (04.11-29.12)**

<b>Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»</b>		
№	Наименование тем программы	Кол-во часов по каждой теме
1	«Матрешки гуляют»	1
2	«Зайчики»	1
3	«Куклы Маша и Даша», «Зайчонок в гости пришел»,	1
4	«В домике у трех медведей»,	1
5	«Большие и маленькие кубики»,	1
6	«Большой-маленький»,	1
7	«Львенок в гости пришел»,	1

7	«Пирожки»,	1
8	«Маша идет домой»,	1
9	«В гостях у Леопольда»,	1
10	«Колобок», «В гости к медвежатам»	1
11	«Плывут кораблики»	1
12	«Собачки»	1
13	«У зайчика в гостях»	1
14	«В гостях у мишки»	1
15	«Угостим зайку»	1
16	«Морское приключение».	1
<b>Всего часов за четверть:</b>		<b>16</b>

**3 четверть (11.01-21.03)**

**Действия с предметами, материалами, представление о форме**

№	Наименование тем программы	Кол-во часов по каждой теме
1	Круг»,	1
2	«В гостях у круга»,	1
3	«Заяц и медведь»,	1
4	«Паровозик»,	1
5	«Чудесный мешочек»	1
6	«Солнечный круг»,	1
7	«Подарки от куклы Маши»,	1
8	«Чудесное дерево»,	1
9	«Зайка», «Путешествие в белую сказку»,	1
10	«Урожай на грядках»,	1
11	«В гости к солнышку»,	1
12	«Маша и медведь»,	2
13	«В гостях у круга»,	1
14	«Путешествие с колобком»,	1
15	«Мишка косолапый»,	2
16	«Сварим куклам борщ»	1
17	Помоги Маше»	1
<b>Всего часов за четверть:</b>		<b>18</b>

**4 четверть (01.04-28.05)**

**Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»**

№	Наименование тем программы	Кол-во часов по каждой теме
1	«Гуси-лебеди»	2
2	«Снеговичек»,	2
3	«Волшебное путешествие в сказку»,	2
4	«Петрушка»,	1
5	«Весеннее приключение»,	1
6	«Путешествие в лес»,	1
7	«Путешествие в подводный мир»,	2
8	«Путешествие на автобусе»,	2
9	«Магазин игрушек»,	2
10	«В гостях у куклы Маши»,	1
11		1

12	«Машины едут на стоянку»,	1
13	«Веселый паровозик»,	
14	«Волшебный домик»,	1
15	«В гости к игрушкам»	1
16	«Волшебное ведерко»	1
		1
<b>Всего часов за четверть:</b>		<b>16</b>
<b>Всего часов за год:</b>		<b>65</b>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

См. паспорт кабинета