Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Шалеева Н.И.
«01» сентября 2018 г.

Утверждаю:
директор школы – интерната №8
_____ В.А. Шмаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «МИР ВОКРУГ НАС»
2 КЛАСС II вариант
2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы

Овчинникова Наталия Евгеньевна

г. Екатеринбург
2018 год

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «мир вокруг нас» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-В соответствии с АООП образовательной организации;

-Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 581 от 20. 06. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

-Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»

- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы».

Назначение программы: для учеников ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах;

Настоящая программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи, связно го высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

Раздел I. Сезонные изменения.

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, появление почек, первой листвы.

Экскурсии:

1. Изменения в природе ранней осенью.
2. Поздняя осень.
3. Признаки зимы.
4. Конец зимы. Изменения в природе.
5. Признаки ранней весны.
6. Наблюдения за растениями весной.

Раздел II. Школа. Класс.

Школа. Школьное здание, школьный двор (экскурсия).
Классная комната, мебель в классе. Поддержание порядка в классе, обязанности дежурного.

Раздел III. Учебные вещи. Игрушки.

Учебные принадлежности: тетрадь, пенал, карандаш, ручка и др. Их назначение. Обращение с ними.
Игрушки: кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Сравнение учебных вещей и игрушек.

Раздел IV. Овощи. Фрукты.

Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление в пищу.
Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление в пищу.

Раздел V. Семья.

Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Родственные отношения. Составление рассказа о своей семье по вопросам учителя.

Раздел VI. Одежда. Обувь.

Одежда. Одежда девочек и мальчиков. Школьная форма. Уход за школьной формой (практическая работа).
Обувь: туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (практическая работа).

Раздел VII. Комнатные растения.

Герань, фикус. Узнавание, называние, различение. Уход за комнатными растениями.

Раздел VIII. Птицы.

Воробей, голубь. Внешний вид. Сравнение. Какую пользу приносят людям. Забота о птицах зимой.

Раздел IX. Домашние животные. Дикие животные.

Домашние животные: кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, забота о них человека.
Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид, повадки, пища. Их сравнение.
Какую пользу приносят.

Раздел X. Охрана здоровья.

Части тела человека. Рука правая и левая, нога правая и левая. Уход за руками, лицом, зубами (практическая работа).

Раздел XI. Повторение пройденного за год.

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений, животных. Ведение календаря природы.

Две экскурсии в сезон: экскурсии по школе, во двор школы, в парк.

Практические работы: по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, за своим телом; подкормка птиц зимой.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. **Их целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и развития речи, письма и развития речи и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоциональноценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня федерального государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Требования к результатам освоения учебного

предмета « Мир вокруг нас » в 2 классе

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.
- Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ.минутка).

Предметные результаты:

Базовый уровень:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимально достижимый уровень:

- Называть времена года и сезонные изменения в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 5-6 слов.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временнопространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Мир вокруг нас» в 1 классе.

Личностные результаты:

- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
  Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
  Навыки сотрудничество с взрослыми и сверстниками.
  Установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;
- Называть основные особенности каждого времени года;
- Умение называть изучаемые объекты, их части;
- Умение характеризовать знакомые предметы по основным свойствам;
- Умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

Тематический план

«Мир вокруг нас»

2 класс
(34 часа)

№ п/п	Наименование раздела. Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося	Формы контроля
1.	Сезонные изменения в природе.	3	Учатся называть и различать времена года, их характерные признаки; проследить по иллюстрациям изменения в жизни растений и животных.	Устный опрос
2	Школа. Класс.	2	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки; собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание.	Практическая работа
3	Учебные вещи. Игрушки.	1	Учатся организовать свое рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки);узнают каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.	Практическая работа

4.	Овощи. Фрукты.	2	Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному(учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак.	Практическая работа
5.	Семья.	1	Знакомятся с членами семьи, с родственными отношениями между ними; рассуждают о важности уважительного отношения к пожилым людям.	Составление рассказа о своей семье

6.	Одежда. Обувь.	2	Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; подбирают одежду для разных случаев её использования; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью; Учатся отличать одежду для девочек и мальчиков, школьная форму.	Практическая работа
7.	Комнатные растения.	1	Наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.	Письменная работа

8.	Птицы.	1	Рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; Классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по разрезным карточкам).	Устный опрос
9.	Домашние животные. Дикие животные.	2	Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких. Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.	
10	Охрана здоровья.	1	Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина; учатся составлять режим дня;	Самостоятельная работа

11.	Повторение пройденного за год	1	Выполняют письменную работу по карточкам, анализируют результаты своей учёбы в **2** классе.	Письменная работа

Календарно-тематическое планирование
«Мир вокруг нас»

34часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Примечание	Дата
	I четверть	**8**		
1.	Школа. Школьные здания. Школь ный сад. Спортивная площадка, спортивный зал. Экскурсия.	2		5.09 12.09
2	Изменения в природе ранней осенью. Сбор семян для подкормки птиц. Экскурсия.	1		19.09
3	Учебные вещи. Тетрадь, пенал, карандаш. Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка. Сравнение.	2		26.09 3.10
4	Овощи. Помидор, огурец (цвет, фор ма, величина, вкус, запах). Сравнение овощей по признакам, употребление в пищу.	2		10.10 17.10
5	Фрукты. Яблоко, груша (цвет, форма величина). Сравнение фруктов по признакам. Употребление в пищу.	1		24.10
	2 четверть			
1.	Признаки зимы. Экскурсия.	1		7.11
2.	Обувь. Обувь: туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью.	1		14.11
3.	Птицы. Воробей, голубь. Сравнение. Какую пользу приносят птицы.	1		21.11
4.	Признаки ранней весны. Наблюдение за птицами. Экскурсия в парк.	1		28.11 5.12
5.	Домашние животные. Собака, кошка. Сравнение животных.	1		12.12
6.	Домашние животные. Корова, коза. Сравнение животных	1		19.12

	Дикие животные .Волк, медведь	1		26.12
	3 четверть			
5	Дикие животные. Лиса, кабан	1		16.01
1	Сравнение домашних и диких	2		23.01 30.01
	животных.			
2	Охрана здоровья. Части тела человека.	2		6.02
3	Охрана здоровья. Уход за руками.	2		13.02 20.02
4	Повторение. Сезонные изменения в жизни растений.	2		27.02 6.03
5	Почему крапива жжется?	2		13.03 20.03
	4 четверть			
6	Виды орехов Где растут орехи?	2		3.04 10.04
7	Маленькие жители планеты — насекомые. Роль насекомых на Земле			17.04 24.04
8	Мир пчел			8.05 15.05
9	Закрепление и повторение пройденных тем.			22.05

Учебно-методический комплекс:

1. Программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор-составитель В.В.Воронкова. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2015 год).

2. Учебника для специальных (коррекционных) школ VIII вида: «Развитие речи» Худенко, Федорова 2016 г.

3. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-sosobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami.