

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Шалеева Н.И.

« 01 » сентября 20 18 г.

Утверждаю:

директор школы – интерната №8

 В.А. Шмаков



Рабочая программа по предмету:

«Русский язык»

2 класс

Учитель: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург

2018 год

## Русский язык.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
7. Основное содержание рабочей программы.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### **1. Пояснительная записка**

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната № 8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 - 4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 - 4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей психического и физического развития обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая

образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

**Цель предмета** - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи предмета:**

- формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является составной

частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в количестве 136 часов в год (3 часа в неделю).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися **системы ценностей**:

*Ценность добра* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии* – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

*Ценность истины* – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

*Ценность труда и творчества* – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества* – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу

формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли обучающегося, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы-интерната № 8, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают в себя следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают в себя следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают в себя следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;

Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителя. Оценку предметных результатов этой группы результатов начнется со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

### **Достаточный уровень.**

Обучающийся правильно решает предъявляемые задания, наиболее активен и самостоятелен в усвоении программного материала. С основными требованиями программы справляется.

### **Минимальный уровень.**

Обучающийся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий. Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивает.

В целом оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

## **6. Тематическое планирование по русскому языку на 2018/2019 учебный год, 2 класс**

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
1	Повторение	7 ч.	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.	Уметь писать строчные и прописные буквы; списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с учетом психофизических особенностей детей.
2	Звуки и	47 ч.	Различение гласных и	Уметь анализировать

	буквы		согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.	слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <b>р — л</b> , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании с учетом психофизических особенностей детей.
3	Слово	26 ч..	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.	Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей.
4	Предложение	12ч.	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с учетом психофизических особенностей детей.
5	Повторение	9 ч.		

## 7.Основное содержание рабочей программы.

Основные разделы:

- Повторение

- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная письменная речь
- Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

### **Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым, кашка – каска), количеством звуков (шар – шарф, мех – смех, кот – крот), их расположением (сон – нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке» ).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

**Слог.** Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др. Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

### **Слово.**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают: Медведь зимой .... Зайчики зимой не .... Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах- «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов- «родственников» из предложений: Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

**Словарь:** берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

### **Предложение .**

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

### **Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года).

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

**Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы).

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа. Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

2 класс

2018/2019 уч. год, 3 часа в неделю

№ п\п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Словарная работа
1 четверть (24 часа)				
1	1	Повторение. Предложение. Правило записи предложения	<b>03.09</b>	
2	1	Предложение и его схема	<b>04.09</b>	Собака. Стр. 6 учебника
3	1	Распространение Предложений.	<b>06.09</b>	
4	1	Слово	<b>10.09</b>	Капуста. Стр.10
5	1	Составление предложений с данным словом.	<b>11.09</b>	Карандаш. Стр.12 учебника
6	1	Контрольное списывание № 1 «Повторение»	<b>13.09</b>	
7	1	Различение звуков и букв. Гласные звуки и буквы	<b>17.09</b>	
8	1	Согласные звуки и буквы	<b>18.09</b>	
9	1	Слова, отличающиеся одним звуком	<b>20.09</b>	
10	1	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове	<b>24.09</b>	
11	1	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове	<b>25.09</b>	
12	1	Ударение в словах	<b>27.09</b>	Москва.Стр. 29

13	1	Выделение ударного гласного в слове. Ударные и безударные гласные	<b>01.10</b>	
14	1	Контрольное списывание № 2 «Звуки и буквы»	<b>02.10</b>	
15	1	Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам	<b>04.10</b>	Помидор
16	1	Деление слов со звуками <i>и</i> - <i>й</i> на слоги. Различение <i>р</i> – <i>л</i>	<b>08.10</b>	
17	1	Контрольное списывание № 3 Различение <i>б</i> - <i>п</i>	<b>09.10</b>	
18	1	Различение <i>в</i> – <i>ф</i> . Различение <i>г</i> – <i>к</i>	<b>11.10</b>	
19	1	Различение <i>д</i> – <i>т</i> . Различение <i>ж</i> - <i>ш</i> .	<b>15.10</b>	
20	1	Различие <i>з</i> – <i>с</i> .	<b>16.10</b>	
<b>21</b>	1	Различай звонкие и глухие согласные. Контрольное списывание	<b>18.10</b>	
22	1	Работа над ошибками. Различай звонкие и глухие согласные.	<b>22.10</b>	
23	1	Контрольная работа за 2 четверть.	<b>23.10</b>	
24	1	Работа над ошибками.	<b>25.10</b>	
2 четверть (23 часа)				
25	1	Шипящие согласные	<b>06.11</b>	

26	1	Свистящие согласные	<b>08.11</b>	
27	1	Различай шипящие и свистящие согласные	<b>12.11</b>	
<b>28</b>	1	Буква <i>е</i> в начале слова или слога	<b>13.11</b>	
29	1	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога	<b>15.11</b>	
30	1	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога	<b>19.11</b>	
31	1	Буква <i>я</i> в начале слова или слога	<b>20.11</b>	
32	1	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	<b>22.11</b>	
33	1	Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных	<b>26.11</b>	
34	1	Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных	<b>27.11</b>	
35	1	Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных	<b>29.11</b>	
<b>36</b>	1	Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных	<b>03.12</b>	
37	1	Гласная <i>е</i> после мягких согласных	<b>04.12</b>	
38	1	Контрольное списывание. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	<b>06.12</b>	
39	1	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягким знаком в конце	<b>10.12</b>	
40	1	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	<b>11.12</b>	
41	1	Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова	<b>13.12</b>	

42	1	Предмет и его название	<b>17.12</b>	Коньки, с. 93, у.
43	1	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	<b>18.12</b>	
44	1	Название частей предмета	<b>20.12</b>	
45	1	Различение сходных предметов и их названий	<b>24.12</b>	
46	1	Контрольное списывание. Обобщающее слово к группе однородных предметов	<b>25.12</b>	Огурец, с. 100
47	1	Контрольная работа за 2 четверть.	<b>27.12</b>	
3 четверть (24 часа)				
48	1	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	<b>14.01</b>	Ворона, с. 104 у.
49	1	Обобщающее слово к группе однородных предметов	<b>15.01</b>	Корова, с. 106 у.
50	1	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	<b>17.01</b>	
51	1	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	<b>21.01</b>	Ребята, с. 111 у.

52	1	Большая буква в именах и фамилиях людей	<b>31.01</b>	
53	1	Большая буква в кличках животных	<b>04.02</b>	
54	1	Большая буква в именах и Фамилиях людей, в кличках животных	<b>05.02</b>	
55	1	Действие и его название	<b>07.02</b>	
<b>56</b>	1	Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос что делают?	<b>11.02</b>	
57	1	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как подают голос	<b>12.02</b>	Воробей, с. 124
58	1	Кто как передвигается?	<b>18.02</b>	
59	1	Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос что делает?	<b>19.02</b>	
60	1	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	<b>21.02</b>	
61	1	Действие неодушевлённых предметов, отвечающих на вопрос что делает?	<b>25.02</b>	

62	1	Действие неодушевлённых предметов, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	<b>27.02</b>	
63	1	Различение названий действий по вопросам	<b>28.02</b>	
64	1	Контрольное списывание	<b>04.03</b>	
65	1	Предлог как отдельное слово	<b>05.03</b>	Береза, с. 135 у.
<b>66</b>	1	Предлог как отдельное слово	<b>07.03</b>	
67	1	Употребление предлогов в предложении	<b>11.03</b>	Машина
68	1	Слова с непроверяемыми гласными	<b>12.03</b>	
69	1	Написание гласных в словах-родственниках	<b>14.03</b>	
70	1	Повторение	<b>18.03</b>	
71	1	Контрольная работа за 3 четверть	<b>19.03</b>	
72	1	Работа над ошибками.	<b>21.03</b>	

4 четверть (23 часа)				
73		Выделение предложения из текста	<b>01.04</b>	
74	1	Правила записи предложения	<b>02.04</b>	
75	1	Контрольное списывание	<b>08.04</b>	
76	1	Предложение и его схема	<b>09.04</b>	
77	1	Различай набор слов и предложений	<b>11.04</b>	
78	1	Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения	<b>15.04</b>	
79	1	Контрольное списывание.	<b>16.04</b>	
80	1	Составление предложений по предметной картинке	<b>18.04</b>	
81	1	Связь предложений по сюжетной картинке	<b>22.04</b>	
<b>82</b>	1	Предложения вопросы и предложения ответы	<b>23.04</b>	
83	1	Выделение предложения из текста	<b>25.04</b>	
84	1	Правила записи предложения	<b>29.04</b>	
85	1	Предложение и его схема	<b>30.04</b>	

85	1	Повторение. Звонкие и глухие согласные	<b>02.05</b>	
86	1	Твёрдые и мягкие согласные	<b>06.05</b>	Сравнение пар слов типа угол – уголь.
87	1	Мягкий знак на конце слов	<b>07.05</b>	
88	1	Названия предметов	<b>13.05</b>	
89	1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	<b>14.05</b>	
90	1	Контрольное списывание	<b>16.05</b>	
91	1	Название действий. Предложение	<b>20.05</b>	
<b>92</b>	1	Итоговая контрольная работа за год	<b>21.05</b>	
93	1	Работа над ошибками	<b>23.05</b>	

### Контрольные материалы по русскому языку, 2 класс

Тема контрольной работы
Контрольное списывание № 1 «Повторение»
Контрольное списывание № 2 «Звуки и буквы»
Контрольное списывание № 3 «Слог»
Контрольное списывание № 4 «Парные звонкие и глухие согласные»
Контрольное списывание № 5 «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»
Контрольное списывание № 6 «Мягкий знак на конце слова»
Контрольное списывание № 7 «Предмет»
Контрольная работа по теме: «Названия предметов»
Контрольное списывание № 8 «Предложение»
Контрольное списывание № 9 «Предложение»
Контрольная работа по теме: «Предложение»
Диагностическая работа
Контрольная работа за 1 четверть
Контрольная работа за 2 четверть
Контрольная работа за 3 четверть
Итоговая контрольная работа за год

## Список рекомендуемой литературы

1. Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение, 2010.
2. Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.
3. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. - М. Просвещение, 1987.
4. Бетенькова Н. М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. Волина В. В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995.
5. Додух Н. В. Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания. – Волгоград: Учитель, 2013.
6. Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Матвеева Е. М. Русский язык. 2 класс: конспекты уроков. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Плешаков Е. П. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Интернет ресурсы
10. Все виды словарей русского языка.
11. Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.