

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Согласовано:

зам. директора по УР

 Н.И. Шалеева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Утверждаю

директор школы-

интерната № 8



В.А. Шмаков

приказ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа учебного курса «Ремесло»  
для обучающихся с умеренной и тяжелой  
степенью умственной отсталости  
7 «Б» класс**

Учитель: **Ульянова ЕВ**

г. Екатеринбург

2018

# 1. Пояснительная записка к рабочей программе по ремеслу в 7 «Б» классе

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного курса «Ремесло» предназначена для обучающихся 7«Б» класса, детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии F71 (Воз) (вариант 9.2).

Программа 7-го класса предусматривает дальнейшее усвоение и формирование общетрудовых умений. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, и учитывает индивидуальные особенности психического и физического развития, обучающихся.

## 2. Статус рабочей программы

Рабочая программа учебного курса «Ремесло» для 7 классов составлена на основании действующих нормативно-правовых документов.

## 3. Назначение программы

Программа предусматривает формирование позиции, отношения к труду как к первой жизненной потребности. Посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроения к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (в доме, школе, на улице и т.д.), формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты

Программа рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения. Программа включает теоретические и практические занятия и рассчитана на 6 часов в неделю, 196 часов в год.

**Целью** данной программы является формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств. Программа направлена на формирование трудовых и художественных умений и навыков, способствующих социальной адаптации ребенка в обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки.
- Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- Обучение работе инструментами и приспособлениями.
- Обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных работой.
- Формирование интереса к разнообразным видам труда.
- Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображение, мышления, речи).
- Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Содержание программы состоит из 4 модулей. Изучение содержания каждого модуля начинается с вводного занятия.

К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской общими правилами безопасности.

#### **Задачи коррекционной работы.**

Коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами.

Коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в пространстве (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужны для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия).

Коррекцию ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т.д.

#### **4. Специфика предмета**

Программа по труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений, обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, древесины, глины и т.д.) а также включает сведения об организации труда.

На занятиях по ремеслу учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения.

К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий.

#### **5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП (вариант 9.2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности обучающегося (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями Стандарта программа направлена на формирование 2-х групп результатов: личностных и предметных.

*Личностные* результаты: обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций.

##### **Личностные результаты**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Предметные** результаты планируются исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Выделяют два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

### **Предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень.**

Обучающиеся узнают:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства материалов, используемых на уроках ремесла, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ремесла, их устройство;
- правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

Обучающиеся овладеют:

- приемами работы (приемами разметки деталей, приемами выделения детали и заготовки, приемами формообразования, приемами соединения деталей, приемами отделки изделия и др.), используемые на уроках ремесла.

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, проволокой и металлом, древесиной).

#### **Достаточный уровень**

Обучающиеся получат возможность узнать:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий, самодисциплину;
- историческую, культурную и эстетическую ценность вещей;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- экономно расходовать материалы;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: сверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
- анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;
- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользоваться предметной инструкционной картой;
- самостоятельно работать с ножницами.

## **6. Календарно-тематическое и поурочное планирование.**

**I четверть. Работа с глиной и пластилином. (48)ч.**

**Технические сведения:** Назначение и применение глины. Глина как строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Правила подготовки рабочего места и материала. Лепка из глины изделий прямоугольной формы. Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям. Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Изделия в стиле пластилинографии. Подбор цветового решения изделия. Знакомство с геометрическими телами, их лепка. Знакомство с рабочими профессиями Лепка инструментов столяра, маляра, штукатурка, дворника. Рассказ «Моя любимая профессия».

**Объекты труда:** макет дома, инструменты, бруски, кубики.

№ п/п	Тема урока	Кол- часов	Дата
<b>І четверть</b>			
1	Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Требования к поведению. Соблюдение техники безопасности.	2	04.09
<b>І. Работа с глиной и пластилином.</b>			
2	Познавательные сведения о глине и пластилине.	2	05.09
3	Основные свойства глины. Основные свойства пластилина.	2	07.09
4	Использование глины для приготовления керамических изделий. Виды изделий.	1	11.09
5	Глина как строительный материал.	1	11.09
6	Глиняное тесто. Цвет глины.	1	12.09
7	Вязкость глины. Способы приготовления.	2	12.09 14.09
8	Хранение глиняного теста. Способы определения готовности.	2	14.09 18.09
9	Замес глиняного теста. Формовка кирпичей из глиняного теста.	2	18.09 19.09
10	Приемы работы с пластилином. Раскатывание пластилина столбиками. Изготовление предметов из палочек и столбиков разной величины (забор, домик, ёлка).	2	19.09 21.09
11	Лепка предметов шаровидной формы. Лепка по образцу овощей и фруктов шарообразной формы.	2	21.09 25.09
12	Лепка по образцу предметов овальной формы,	2	25.09

	составление композиции «овощи на тарелке».		26.09
13	Лепка однодетальных предметов конической формы. Лепка по образцу овощей конической формы: морковь, свекла, репка	2	26.09 28.09
14	Лепка многодетальных предметов. Лепка по образцу дома	2	28.09 02.10
15	Лепка по образцу стилизованной фигурки человека.	2	02.10 03.10
16	Оформление макета «Деревня».	2	03.10 05.10
17	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы.	2	05.10 09.10
18	Складывание из выполненных деталей (брусков) ворот	2	09.10 10.10
19	Лепка инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. Лепка по образцу молотка.	2	10.10 12.10
20	Лепка по образцу столярных инструментов: пила, ножовка.	2	12.10 16.10
21	Лепка по образцу столярных инструментов: рубанок, топор.	1	16.10
22	Лепка по образцу инструментов для малярных работ: шпатель, уровень.	2	17.10
23	Лепка по образцу инструментов для малярных работ: валик, кисти.	2	19.10
24	Лепка по образцу приспособлений для малярных работ: малярная ванна, ведро, лестница.	1	23.10
25	Лепка по образцу инструментов для штукатурных работ: мастерок, шпатель.	1	23.10
26	Лепка по образцу инструментов и приспособлений для дворницких работ: метла, лопата, совок, грабли, скребок, ведро.	1	24.10
27	Оформление макета «Инструменты».	1	24.10
28	Самостоятельная работа «Инструменты». Анализ самостоятельной работы.	2	26.10

**II четверть. Работа с проволокой, металлом и металлоконструктором. (45)ч.**



## Работа с проволокой. (23)ч.

**Технические сведения:** Стальная, алюминиевая, медная проволока, стальная. Применение проволоки. Свойств проволоки (сгибается ,ломается, отрезается кусачками ,толстая ,тонкая, мягкая жесткая.). Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой. Отмеривание заготовок из проволоки по мерке Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание Контроль и оценка правильности выполненных изделий.

**Объекты труда:** волна, кольцо, спираль, пружинка, лестница, паук, человек, мышь буквы.

## Работа с металлоконструктором. (11)ч.

**Технические сведения:** Металлоконструктор. Изделия из металлоконструктора. Планка, пластина, косынка, углы, скобы, гайки, винты. Инструменты: гаечные ключи, отвертки. Приемы работы с инструментами. Знакомство с профессией слесарь.

**Объекты труда:** треугольник и квадрат из деталей металлоконструктора.

## Работа с металлом. (11)ч.

**Технические сведения:** Функциональное представление о назначении изделий из металла. Технология ручной обработки металла. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Свойства и применение жести, тонколистового металла, фольги. Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, напильник плоский Правила безопасной работы. Разметка контура изделия по шаблону. Вырезание заготовки. Приемы работы.

**Объекты труда:** цветы, дерево, паук, дед мороз.

№ п/п	Тема урока	Кол- часов	Дата
<b>II четверть</b>			
1	Вводное занятие. Закрепление учебного материала первой четверти. Инструктаж по правилам техники	1	06.11

	безопасности.		
<b>II Работа с проволокой.</b>			
2	Познавательные сведения о проволоке. Виды и свойства проволоки.	2	06.11 07.11
3	Инструменты, используемые при работе с проволокой: плоскогубцы, круглогубцы, кусачки.	2	07.11 09.11
4	Организация рабочего места для работы с проволокой. Приемы безопасной работы с проволокой.	2	09.11 13.11
5	Сгибание проволоки руками волной. Изготовление изделия «Волна».	1	13.11
6	Сгибание проволоки руками в кольцо. Изготовление изделия «Кольцо».	1	14.11
7	Сгибание проволоки руками в спираль. Изготовление изделия «Спираль».	2	14.11 16.11
8	Намотка проволоки руками на карандаш. Изготовление изделия «Пружинка».	2	16.11 20.11
9	Сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами. Изготовление изделия «Лестница».	2	20.11 21.11
10	Резание проволоки кусочками.	1	21.11
11	Закрепление учебного материала. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки: «Паук».	2	23.11
12	Скручивание проволоки. Изготовление изделия «Человек».	2	27.11
13	Изгибание проволоки по контуру. Изготовление изделия «Мышь».	2	28.11
14	Закрепление познавательных сведений о проволоке. Изготовление изделий из проволоки «Буквы Л, С, О, В»	2	30.11
<b>III Работа с металлоконструктором.</b>			
15	Познавательные сведения о металлоконструкторе.	2	04.12
16	Изучение деталей конструктора: планка, пластина, косынка, угол, скоба, гайка, винты.	2	05.12
17	Инструменты, используемые при работе с металлоконструктором: гаечный ключ, отвертка.	1	07.12
18	Соединение планок винтом и гайкой. Соединение планок винтом и гайкой.	2	07.12 11.12
19	Соединение планок винтом и гайкой. Сборка треугольника и квадрата из планок.	2	11.12 12.12
20	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе. Сборка простых изделий.	2	12.12 14.12
<b>IV Работа с металлом.</b>			
21	Познавательные сведения о металле. Изделия из металла и их назначение.	2	14.12 18.12

22	Виды, свойства, цвет металла.	1	18.12
23	Инструменты, используемые при работе с металлом. Приемы безопасной работы.	2	19.12
24	Сгибание. Разрывание и разрезание по линии сгиба алюминиевой фольги. Изделие «Цветы»	2	25.12
25	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».	2	26.12
26	Закрепление учебного материала. Изделие «Паук».	2	28.12
27	Самостоятельная работа «Изготовление из проволоки деда Мороза»	2	29.12

### III четверть. Работа с бумагой и картоном. (55)ч.

**Технические сведения:** Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги. Бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая, гигиеническая, окрашенная бумага. Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки. Разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов.

Организация рабочего пространства. Инструменты. Гладилка, нож, ножницы, измерительная линейка. Свойства бумаги и картона. Разметка с помощью мерок. Вырезание. Разрыв бумаги по линии сгиба. Хаотичное обрывание Сгибание бумаги по диагонали. Резание бумаги по прямым, кривым линиям. Скругление углов. Симметричное вырезание

**Объекты труда:** елочка, стакан, змейка, кошечка, веточка, флажок, цветок, ветка рябины, цветы в корзине, фрукты, снеговик, гусеница, цыпленок в скорлупе, инструменты.

№ п/п	Тема урока	Кол- часов	Дата
<b>III Четверть.</b>			
1	Вводное занятие. Закрепление учебного материала второй четверти. Инструктаж по правилам техники безопасности.	1	15.01
<b>V Работа с бумагой и картоном.</b>			

2	Элементарные сведения о бумаге. Изделия из бумаги. Цвета бумаги.	2	15.01 16.01
3	Виды бумаги: писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, бумага для труда и др.	2	16.01 18.01
4	Физические свойства бумаги: плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая и др.	2	18.01 22.01
5	Назначение разных сортов бумаги. Составление коллекции образцов бумаги.	2	22.01 23.01
6	Геометрическая фигура треугольник. Сгибание бумаги треугольной формы. Складывание из бумаги треугольной фигуры. Изготовление по образцу елочки.	2	23.01 25.01
7	Геометрическая фигура квадрат. Сгибание бумаги квадратной формы. Складывание из бумаги квадратной фигуры. Изготовление по образцу стаканчика.	2	25.01 29.01
8	Геометрическая фигура квадрат. Сгибание бумаги квадратной формы. Складывание из бумаги квадратной фигуры. Изготовление по образцу змейки.	2	29.01 30.01
9	Упражнение в сгибании и разрывании бумаги. Изготовление летающих игрушек: стрелы, змея.	2	30.01 01.02
10	Инструменты и приспособления, используемые при работе с бумагой. Приемы безопасной работы.	2	01.02 05.02
11	Работа с ножницами. Резание ножницами по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца.	2	05.02 06.02
12	Работа с ножницами. Резание ножницами по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца.	2	06.02 08.02
13	Закрепление учебного материала. Складывание фигурок из бумаги. Изготовление по образцу открытки со складным цветком.	2	08.02 12.02
14	Складывание фигурок из бумаги. Изготовление по образцу открытки со складной фигуркой кошечки.	2	12.02 13.02
15	Работа с ножницами. Резание ножницами по прямым коротким вертикальным линиям без предварительной разметки. Изготовление по образцу декоративной веточки.	2	13.02 15.02
16	Работа с ножницами. Резание ножницами по прямым коротким наклонным линиям без предварительной разметки. Изготовление по образцу флажка.	2	15.02 19.02
17	Разметка по шаблону. Резание ножницами по	2	19.02

	прямым длинным линиям. Изготовление по образцу бумажного цветка.		20.02
18	Резание ножницами по незначительно изогнутым линиям. Изделие «Цветочки».	2	20.02 22.02
19	Разрывание бумаги по линии сгиба. Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Ветка рябины».	2	22.02 26.02
20	Резание ножницами по кривым линиям - скругление углов прямоугольных деталей. Аппликация «Цветы в корзине».	2	26.02 27.02
21	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация фрукты на тарелке.	2	27.02 01.03
22	Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик», «Гусеница».	2	01.03 05.03
23	Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара	2	05.03 06.03
24	Вырезание из бумаги овала. Игрушка «Цыпленок в скорлупе»	2	06.03 12.03
25	Вырезание из бумаги инструментов для столярных работ: молоток, пила, ножовка, рубанок, топор. Аппликация «Инструменты столяра».	2	12.03 13.03
26	Вырезание из бумаги инструментов и приспособлений для малярных работ: шпатель, уровень, валик, кисти, малярная ванна, ведро, лестница. Аппликация «Инструменты маляра».	2	13.03 15.03
27	Вырезание из бумаги инструментов для штукатурных работ: мастерок, шпатель, молоток. Аппликация «Инструменты штукатура».	2	15.03 19.03
28	Вырезание из бумаги инструментов для дворницких работ: метла, лопата, грабли, скребок. Аппликация «Инструменты дворника».	2	19.03 20.03
29	Оформление макета «Инструменты».	1	20.03
30	Самостоятельная работа «Изготовление поздравительной открытки».	2	22.03

#### **IV четверть. Работа с гипсом и цементом. Работа с деревом.**

**(42)ч.**

#### **Работа с гипсом и цементом. (29)ч.**

**Технические сведения:** основные свойства алебаstra, гипса, цемента. Растворы для изготовления отливок. Формы для отливок. Правила подготовки форм для выполнения отливок. Требование к сушке изделий. Возможный брак при выполнении изделий отливкой и меры его предотвращения .

Приготовление раствора. Подготовка форм: выбор форм в соответствии с изделием, нанесение мастики на стенки формы, заливка формы раствором. Определение готовности отлитых изделий, выемка, установка изделий для просушки.

**Объекты труда:** дом, фоторамка.

### Работа с деревом. (10)ч.

**Технические сведения:** Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Древесные заготовки. Клеевое соединение древесных материалов. Материалы крепления: гвозди, шурупы клей. Сборка изделий на клею, гвоздях. Крепление дополнительных деталей, шлифование, раскраска.

Подбор сучков и веток для изготовления фигур животных, человека.

Отделочные материалы: бесцветный лак, олифа. Их свойства и применение.

**Объекты труда:** дом, цветы.

№ п/п	Тема урока	Кол- часов	Дата
<b>IV четверть</b>			
1	Вводное занятие. Закрепление учебного материала третьей четверти. Инструктаж по правилам техники безопасности.	1	02.04
<b>VI Работа с гипсом и цементом.</b>			
2	Познавательные сведения о гипсе. Изделия из гипса.	2	02.04 03.04

3	Свойства гипса, цемента и алебастра.	2	03.04 05.04
4	Растворы для изготовления из гипса. Состав раствора.	2	05.04 09.04
5	Растворы для изготовления из алебастра. Состав раствора.	2	09.04 10.04
6	Растворы для изготовления из цемента. Состав раствора.	2	10.04 12.04
7	Подбор форм для отливок. Подготовка форм.	2	12.04 16.04
8	Правила заполнения форм раствором.	2	16.04 17.04
9	Определение готовности отливок.	1	17.04
10	Правила и время сушки готовых изделий. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм.	2	19.04
11	Шлифование. Нанесение олифы на изделий. Грунтовка изделий.	2	23.04
12	Отделка отливок. Вырезание на отливках различных рисунков: звезда, сердце, глаза.	2	24.04
13	Роспись изделия.	2	26.04
14	Лакировка изделия.	2	30.04
15	Закрепление учебного материала. Заливка из гипса «Дом».	2	07.05
16	Закрепление учебного материала. Шлифование, роспись и лакировка изделия.	2	08.05

### **VII Работа с древесиной**

17	Познавательные сведения о древесине. Изделия из дерева.	1	14.05
18	Свойства и виды древесины. Цвет. Текстура. Запах.	1	14.05
19	Инструменты и приспособления, используемые при работе с деревом. Аппликация «Инструменты».	1	15.05
20	Обработка древесины ручными инструментами. Аппликация из карандашной стружки «Цветы».	1	15.05
21	Работа с клеем. Свойства клея. Приемы безопасной работы.	1	17.05
22	Древесные заготовки. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесных заготовок «Дом»	2	17.05 21.05
23	Поделочные работы из древесины. Ознакомление учащихся с изделиями из сучков, веток, корней деревьев.	1	21.05
24	Шлифование, зачистка веток для изготовления поделок.	1	22.05
25	Шлифование заготовок из древесины. Изготовление	1	22.05

	разделочной доски.		
26	Самостоятельная работа. Отливка из гипса «Фоторамка».	2	24.05

## **7.Распределение учебного материала уроков труда по курсу «Ремесло» в 7 классе**

6 часов в неделю

№	Название темы	Кол-во часов по плану	Кол-во проведенных часов	Выполнение практической части
---	---------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------------



1ч.-48часов				
1.	Вводное занятие.	2	2	1
2.	Работа с глиной и пластилином.	44	44	35
3.	Самостоятельная работа «Инструменты». Анализ самостоятельной работы.	2	2	1
2ч.-48часов				
1.	Вводное занятие.	1	1	
2.	Работа с проволокой	23	23	18
3.	Работа с металлоконструктором.	11	11	8
4.	Работа с металлом	11	11	8
5.	Самостоятельная работа. Изделие из проволоки «Дед Мороз». Анализ самостоятельной работы.	2	2	1
3ч.-58часов				
1.	Вводное занятие.	1	1	
2.	Работа с бумагой и картоном	55	55	50
3.	Самостоятельная работа «Изготовление поздравительной открытки». Анализ самостоятельной работы.	2	2	1
4ч.-42 часа				
1.	Вводное занятие.	1	1	
2.	Работа с гипсом и цементом.	29	29	25
3.	Работа с древесиной.	10	10	8
4.	Самостоятельная работа. Отливка из гипса «Фоторамка». Анализ самостоятельной работы.	2	2	1
Всего		196часов	196часов	157часов

## **8.Методические пособия:**

1. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей.
2. . Жиделев М.А Методы обучения трудовым действиям.
3. Мирский С.А. Методика профессионального-трудоого обучения во вспомогательной школе, М., 1980.
4. Кузнецова Л.А. Ручной труд: Учебник по трудовому обучению для1-4 кл. С.-Пб.: Просвещение, 2013.
5. Кузнецова Л.А. Ручной труд: Методические рекомендации для 1-4 кл. С.-Пб.: Просвещение, 2013.
6. Кузнецова Л.А.. Рабочая тетрадь № 1-4, к учебнику Ручной труд в 1-4 кл. С.-Пб.: Просвещение, 2013.

## **9.Технические средства обучения учебного кабинета:**

1. Плакаты
2. Картины
3. Рисунки
4. Материалы для развития памяти, мышления (5-9 классы)
5. Технологическая карта
6. Словарные карточки
7. Наглядные пособия