

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа-интернат № 8»

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Согласовано:

заместитель директора по УР

 Н.И.Шалеева

«30» августа 2018 г

Утверждаю:

директор школы-интерната №8

 В.А. Шмаков

«06» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕРЧЕНИЕ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 «А», «В» КЛАССА ВАРИАНТ 1

Составитель: Кузнецова О.Н

Учитель I квалификационная категория

г. Екатеринбург

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа, по факультативному курсу «Черчение », предназначена для обучающихся 7 «А» и 7»В» класса, детей с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии F70 (Воз) (вариант 1) Государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8».

Программа разработана в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом школы.

На основе методических материалов:

Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)./Министерства образования и науки РФ – 2 изд.- М.:Просвещение – 2017.78 с

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Туманит, изд. центр 2001. - Сб. 1. - 224с. ВЛАДОС.

Виноградова Г.Г.Дидактический материал по черчению для 5-6 классов вспомогательной школы: Пособие для учителя. - М.:Просвещение,1986.-288 с.: черт.

Виноградова Г.Г.Дидактический материал по черчению для 7-9 классов вспомогательной школы: Пособие для учителя. - М.:Просвещение,1988.-304с.: черт.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая трудоёмкость программы 34 часа Срок освоения 34 недели.

Цель и задачи программы.

Курс черчения в коррекционной школе - составная часть трудового обучения. Он помогает лучше усваивать программный материал на уроках математики и профессионально-трудоового обучения, в значительной степени содействует коррекции недостатков умственного развития учащихся и способствует развитию у них пространственной ориентировки.

Основная цель уроков черчения в коррекционной школе:

развивать графическую культуру учащихся, формировать у них умение читать и выполнять несложные чертежи.

Ведущим началом, определяющим содержание, организацию и методы преподавания черчения является тесная связь обучения с жизнью.

Задачи курса.

В процессе обучения черчению необходимо:

Дать учащимся понятия о способах изображения несложных по форме предметов в прямоугольных проекциях и ознакомить их с наглядными изображениями предметов.

Научить снимать размеры с плоских и объёмных предметов несложной формы при выполнении эскизов и чертежей, правильно наносить размеры. Познакомить учащихся с основными правилами, условными изображениями и

обозначениями, предусмотренными Единой Системой Конструкторской Документации (ЕКСД), со значением чертежей в современном производстве. Научить воссоздавать образ предмета по чертежу. Научить рациональным приемам работы чертёжными инструментами и принадлежностями. Воспитать графическую культуру выполнения чертёжных работ. Способствовать применению на занятиях по трудовому обучению, математике и другим дисциплинам знаний и умений, полученных на уроках черчения.

Общая характеристика предмета.

Изучение программного материала по черчению в коррекционной школе планируется с учётом контингента учащихся каждого конкретного класса, их умственных и физических возможностей, подготовленности к изучению данного материала на основе знаний и умений, полученных учащимися на уроках математики, ИЗО и других предметов.

Для успешного проведения уроков необходимо сразу же, в начале первых уроков учебного года, приучать детей к чёткой организации работы: - заранее готовить и правильно располагать чертёжные инструменты и принадлежности на парте; соблюдать правильную посадку во время работы; аккуратно выполнять чертежи и другие задания; следить за правильным положением рук, карандаша и чертёжных инструментов во время работы.

Последовательность обучения черчению осуществляется по принципу постепенного усложнения объектов и повышения требования к качеству выполняемых работ. При планировании практических работ предусматриваются различные методы изучения материала: в одном случае работа учащимися выполняется после объяснения учителем чертежа на доске; в другом – работа обучающимися выполняется после анализа, заранее выполненного учителем чертежа; в третьем - по образцу на листах определённого формата, самостоятельно по индивидуальным карточкам.

В процессе изучения каждой темы программой предусмотрены конкретные задания для самостоятельной работы. При выполнении практических работ необходимо приучать учащихся к оформлению чертежей рамкой и основной надписью. Заполнять основную надпись на чертежах можно как прописными, так и строчными буквами чертёжного шрифта. Те, учащиеся, кому это трудно, могут выполнять её обычными печатными буквами.

В данной программе предусмотрены задания на выполнение учащимися геометрического орнамента, который может варьироваться учителем по своему усмотрению (он может быть выполнен

полосе, квадрате или в круге). Такая работа требует сообразительности в подборе линий, фигур, цветового решения, способствует коррекции умственных недостатков учащихся, а также даёт возможность выявить индивидуальные особенности учеников при выполнении различных вариантов орнаментов.

В процессе обучения черчению необходимо широко использовать ТСО, модели деталей и чертежи, используемые на уроках столярного дела, развёртки, модели геометрических тел, кубики и пр. Для ознакомления и закрепления учебного материала хорошо использовать компьютерные презентации.

В процессе обучения черчению необходимо широко использовать ТСО, модели деталей и чертежи, развёртки, модели геометрических тел, кубики и пр. Для ознакомления и закрепления учебного материала хорошо использовать компьютерные презентации.

Важным звеном в обучении учащихся черчению является проверка и учёт знаний, умений и навыков. Все работы должны проверяться и анализируются. Оценка за практическую работу выставляется сдвоенная, то есть за правильность и аккуратность. Стимулирующее воздействие на работу учащихся во время уроков имеют демонстрации и выставки лучших работ учащихся и их тетрадей. В программу включены требования к знаниям и навыкам учащихся, перечень обязательных практических работ и упражнений для каждого класса, что позволяет учителю выделить основное, главное при изучении курса.

Чтобы устранить перегрузку школьников и обучающий процесс сделать более интересным для детей с умственной отсталостью, используются дидактические игры, графические диктанты, тестовые задания, занимательные задачи, творческие задания, конкурсы.

Все выше перечисленные приёмы, включённые в урок, способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, вызывают живой интерес к предмету и помогают усваивать учебный материал.

В программу включены требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, перечень практических работ и упражнений для каждого класса.

Курс черчения в коррекционной школе - составная часть трудового обучения. Он помогает лучше усваивать программный материал на уроках математики и профессионально-трудоового обучения, в значительной степени содействует коррекции недостатков умственного развития учащихся и способствует развитию у них пространственной ориентировки.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

Всего в 7 «А» и 7 «В» семь человек обучающихся. Дети одного возраста, характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития.

У некоторых обучающихся прослеживаются неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении действий. Выявляются элементы недоразвития слабость ориентировочной деятельности, склонность к охранительному торможению.

Значительные поведенческие нарушения, требующие внимания отсутствуют. Обучающие испытывают сложности в обучении из-за сниженной способности к концентрации внимания, им требуется значительно больше времени на усвоение нового материала. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Интерес к предлагаемой деятельности носит неустойчивый характер.

Типогруппы обучающихся по учебным возможностям. «Черчение» 7 «А» класс.

1.	Арсений Г.	I Типологическая группа. Все три стороны деятельности развиты равномерно
2.	Артём Г.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая.
3.	Григорий Д.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая.
4.	Андрей Ж.	II Типологическая группа. Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая.
5.	Григорий К.	III Типологическая группа. Нарушена целевая и энергетическая сторона деятельности, процессы исполнения сохранены.
6.	Дмитрий П.	III Типологическая группа. Нарушена целевая и энергетическая сторона деятельности, процессы исполнения сохранены.
7.	Дмитрий С.	I Типологическая группа. Все три стороны деятельности развиты равномерно

Изучение программного материала по черчению планируется с учетом контингента учащихся, их умственных и физических возможностей, подготовленности к изучению данного материала на основе знаний и умений, полученных учащимися на уроках математики, изобразительного искусства и других предметов.

Основная цель уроков черчения в коррекционной школе развитие графической культуры обучающихся, формирование умений читать и выполнять несложные чертежи.

Задачи курса.

В процессе обучения черчению необходимо:

Научить рациональным приемам работы чертежными инструментами.

Выполнение орнамента в квадрате и круге.

Построение окружностей разных диаметров по заданным размерам.

Деление окружности на 4,8,6,3 равные части.

Выполнение геометрического орнамента в круге.

Построение углов: прямого, тупого, острого.

Выполнение чертежа «плоской» детали.

Познакомить учащихся с основными правилами, условными изображения обозначениями, предусмотренными Единой Системой Конструкторской Документации (ЕКДС), со значением чертежей в современном производстве.

Научить воссоздавать образ предмета по чертежу.

Воспитать графическую культуру выполнения чертёжных работ.

Способствовать применению на занятиях по трудовому обучению, математике и другим дисциплинам знаний и умений, полученных на уроках черчения.

Примерные результаты освоения программы.

Личностные

осознание «Я» как гражданин России как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно- нравственных качеств личности.

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;

учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;

оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих, российских и национальных норм морали.

способность выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о нормах морали.

уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим. Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

Осознание своего долга и ответственности перед людьми своего общества, своей страной;

Регулятивные

постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий, принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач;

формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

умение планировать пути достижения намеченных целей;

умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;

владеть различными видами самоконтроля с учётом специфики предмета;

формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;

умение демонстрировать своё речевое и неречевое поведение в учебных и вне учебных ситуациях.

Познавательные

формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;

самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства;

самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные

уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи; овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты в познавательной сфере:

Использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, моделирование, конструирование;

- ♣ овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- ♣ приёмы работы с чертёжными инструментами
- ♣ правила выполнения чертежей;
- ♣ основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- ♣ принципы построения наглядных изображений.
- ♣ анализировать графический состав изображений;
- ♣ проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
- ♣ приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.
- ♣ пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
- ♣ выражать средствами графики идеи, намерения, проекты.

в мотивационной сфере:

- формирование представлений о мире профессий;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно - трудовой деятельности;

в коммуникативной сфере:

- ♣ владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- ♣ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; высказываний;
 - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с чертёжными инструментами (циркуль, транспортир, треугольники, маркированные карандаши), достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций при моделировании;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - сочетание образного и логического и пространственного мышления в чертёжной деятельности;

В результате обучения обучающиеся ознакомятся:

- ♣ Приёмами работы с чертёжными инструментами;
- ♣ простейшими геометрическими построениями;
- ♣ основными сведениями о ЕСКД;
- ♣ правилами выполнения чертежей;
- ♣ приёмами чтения чертежей;
- ♣ основами прямоугольного проецирования на три взаимно перпендикулярные плоскости проекции;
- ♣ принципами построения наглядных изображений;
- ♣ основными типами соединений;
- ♣ особенностями построения строительных чертежей;
- ♣ информационными технологиями в производстве, конструировании и моделировании, перспективными технологиями;
- ♣ с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- ♣ видами, приёмами и последовательностью выполнения чертёжных операций;

♣ профессиями и специальностями (чертёжник, архитектор, топограф, картограф и др.)

овладеют:

♣ основными методами анализа формы предмета;

♣ умением выбирать главный вид, оптимальное количество видов;

♣ умением читать и выполнять наглядные изображения детали;

♣ умением проводить самоконтроль качества. Выполненной работы;

♣ умением выполнять необходимые виды, сечения, разрезы;

♣ навыками читать несложные архитектурные чертежи;

♣ умением пользоваться ЕСКД;

♣ умением выполнять простейшие чертежи резьбовых соединений;

♣ основными методами и средствами преобразования и использования материалов, информации, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

♣ умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

♣ навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера (справочный материал, схема и тех инструкция и т. д.);

♣ навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда
(рациональная организация рабочего места, соблюдение правил по технике безопасности);

♣ умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека (апробация профессиональных знаний и умений в рамках тематического урока).

Обучающийся научится:

Осознано воспринимать графическую культуру как совокупность достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;

Развивать визуально-пространственное мышление;

Рационально использовать чертёжные инструменты;

Правилам и приемам выполнения и чтения чертежей различного назначения;

Развивать творческое мышление и формировать элементарные умения преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно понимать графическую культуру как совокупность достижений человечества;
- развивать творческое мышление и умение преобразования формы предмета.

Системы оценки достижений.

Примерные нормы оценки устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «1» - ответ ниже критерия Отметка «2»

Примерные нормы оценки практических работ

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение технологии при выполнении работ
«5»	Работа выполнена без чьей либо помощи, вполне самостоятельно. Обучающийся тщательно и своевременно выполняет	Работа выполнена в срок или раньше срока.	Работа выполнялась в соответствии с технологией

	графические и практические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь.		
«4»	Чертежи выполняет с небольшими затруднениями. Сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь. Работы выполнены точно, все размеры выдержаны. Качество выполненной работы ниже требуемого.	На выполнение работы затрачено времени не много больше установленного.	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения
«3»	Чертежи выполняет и читает неуверенно. Основные правила оформления чертежа соблюдает. Обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет не вполне своевременно. Рабочую тетрадь ведет небрежно. Работы выполняет с отступлением от заданных размеров. Качество выполненной работы ниже требуемого.	На выполнение работы затрачено времени больше установленного.	Работа выполнялась с отклонениями от заданных параметров, и имели существенные недочеты.
«2»	Чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и. Систематически допускает существенные ошибки. Работа выполнена, с существенными отклонениями. Качество работы очень низкое.	На выполнение работы затрачено времени гораздо больше установленного.	Работа выполнялась с грубыми нарушениями последовательности
«1»	К выполнению работ не приступал (без уважительной причины).		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	Количество часов
1.	Вводное занятие. Предмет «Черчение». Цели и задачи	1
2.	Инструменты и принадлежности.	1
3.	Прикладные геометрические построения. Линии чертежа.	6
4.	Деление окружности на равные части. Построение правильных многоугольников.	9
5.	Изображение линий, фигур «плоских» предметов	13
6.	Правила выполнения чертежа, рамка и основная надпись чертежа	4
	Итого:	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЧЕРЧЕНИЕ

Содержание рабочей программы.	Сведения и приёмы работы.
<p>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ Введение. Значение черчения в практической деятельности человека. Ознакомление со способами изображений.</p>	<p>Способы изображений (рисунками и чертежами). Значение черчения в практической деятельности человека. Краткие сведения об истории развития чертежа. Цели и задачи изучения черчения во вспомогательной школе. Демонстрация чертежей и изделий, выполненных в учебных мастерских. Связь черчения с общеобразовательными предметами и с профессиональной, трудовой подготовкой. Ведение тетради. Выполнения эскизов и записей.</p>
<p>ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЁЖНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ПРИНАДЛЕЖНОСТИ. Основные чертежные инструменты и принадлежности. Назначение основных чертежных инструментов и принадлежностей. Правила организации рабочего места.</p>	<p>Инструменты, принадлежности и материалы, для занятий. Их назначение. Карандаши (Т, ТМ, 2Т), выбор их по твердости графита. Резинка. Линейка с делениями (300 мм). Чертежные угольники с углами 45°, 45°, 90° и 30°, 60°, 90°. Проведения перпендикулярных и наклонных линий. Циркуль, его устройство и назначение. Правила безопасности работы с циркулем. Бумага. Правила организации рабочего места.</p>
<p>ПРИКЛАДНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ. ЛИНИИ ЧЕРТЕЖА Миллиметр – основная единица измерения размеров на чертеже. Линии чертежа: сплошная толстая основная (видимого контура), сплошная тонкая размерные и выносные, линии сгиба. Построение и измерение длин отрезков</p>	<p>Миллиметр — основная единица измерения размеров на чертежах. Свойства геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, треугольника, круга. Линии чертежа: сплошная толстая — основная (видимого контура), сплошная тонкая (размерные и выносные линии сгиба на развертках).</p>

<p>Свойства геометрических фигур: квадрата, прямоугольника. Свойство геометрических фигур: треугольника, круга. Практическое повторение. Построение квадрата по заданным размерам. Самостоятельная работа: вычерчивание квадрата, прямоугольника и прямоугольного треугольника по заданным размерам</p>	<p>Приемы работы. Проведение отрезков произвольных размеров с помощью линейки через две заданные точки. Проведение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника, приложенного к линейке. Выполнение чертежей плоских геометрических фигур с помощью линейки и чертежного угольника. Составление простого геометрического орнамента.</p>
<p>ДЕЛЕНИЕ ОКРУЖНОСТИ НА РАВНЫЕ ЧАСТИ И ПОСТРОЕНИЕ ПРАВИЛЬНЫХ МНОГОУГОЛЬНИКОВ Окружность. Радиус и диаметр окружности. Обозначение радиуса (R) и диаметра (\emptyset) на чертежах. Дуга - часть окружности. Осевые и центровые линии. Построение окружности и полуокружностей. Деление окружностей на равные части (на 4 и 8 равных частей) Деление окружностей на равные части (на 3 и 6 равных частей) Самостоятельная работа: построение правильного шестиугольника Самостоятельная работа: построение правильного многоугольника (треугольника восьмиугольника)</p>	<p>Окружность. Радиус и диаметр окружности. Обозначение радиуса (R) и диаметра (\emptyset) на чертежах. Дуга — часть окружности. Разница между окружностью и кругом. Осевые и центровые линии. Необходимость в практике деления окружности на равные части. Деление окружности на 4, 8, 6 и 3 равные части. Приемы работы. Отмеривание циркулем одинаковых отрезков. Правильное положение пальцев рук при работе с циркулем. Проведение дуги и окружности с помощью циркуля. Вписывание правильных четырехугольников, восьмиугольников, шестиугольников, треугольников в круг с помощью линейки, чертежного угольника и циркуля.</p>
<p>ИЗОБРАЖЕНИЕ ЛИНИЙ ФИГУР, « ПЛОСКИХ» ПРЕДМЕТОВ Вычерчивание рамки, геометрических фигур (квадрата, прямоугольника, треугольника) Углы: прямой, тупой, острый. Правила нанесения размеров на чертеже. Снятие размеров с моделей плоских деталей</p>	<p>Углы (прямой, тупой, острый). Правила нанесения размеров на чертеже. Снятие размеров с моделей плоских деталей несложной формы. Понятие о разметке детали. Знакомство с написанием цифр чертежного шрифта. Приемы работы.</p>

<p>несложной формы. Вычерчивание чертежей с нанесением размеров. Понятие о разметке детали. Знакомимся с написанием цифр чертежным шрифтом. Практическая работа Составление геометрического орнамента Самостоятельная работа. Вычерчивание плоской технической детали, нанесение размеров. Формат. Рамка. Основная подпись чертежа.</p>	<p>Выполнение чертежей. Фигуры прямоугольной формы (различных шаблонов прокладок с отверстиями и без них) по заданным размерам путем отмеривания размеров по двум взаимно перпендикулярным прямым. Построение чертежей тонкими линиями. Обводка контура сплошной толстой, основной линией. Применение карандашей разной твердости. Выполнение рамки с помощью линейки и чертежного угольника. Чтение размеров на чертежах плоских деталей. Самостоятельное снятие размеров с плоских деталей прямоугольной формы с прямоугольными и цилиндрическими отверстиями. Некоторые сведения о нанесении размеров на чертежах плоских деталей прямоугольной и круглой формы (выносная и размерная линии, стрелка, указание толщины детали надписью, цифры, знаки). Составление геометрического орнамента в квадрате или круге.</p>
<p>ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ЧЕРТЕЖА. РАМКА И ОСНОВНАЯ НАДПИСЬ ЧЕРТЕЖА Заполнение основной надписи чертежа. Практическая работа. Выполнение чертежа плоской детали: а) прямоугольной формы; б) квадратной формы. Практическое повторение. Построение рамки и графической основной надписи Выполнение орнамента в круге Самостоятельная работа. Выполнение чертежа полоской фигуры</p>	<p>Формат. Рамка и основная надпись чертежа. Чертежный шрифт. Буквы. Заполнение основной надписи чертежа. Приемы работы. Выполнение рамки и основной надписи.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧЕРЧЕНИЕ» 7 «А» КЛАСС

№ урока п./п.	№ уроков	Тема раздела	Количество часов	Содержание учебного материала	Дата
1 четверть 8 часов					
1.	1.	Вводное занятие. Предмет «Черчение». Цели и задачи	1.	Цели и задачи изучения черчения. Дать понятие о черчении как о науке. Значение черчения в практической деятельности человека. Способы изображений (рисунками и чертежами). Краткие сведения об истории развития чертежа Познакомить с основными чертёжными инструментами.	
2.	2.	Основные чертежные инструменты и принадлежности.	1.	Назначение основных чертежных инструментов и принадлежностей. Правила организации рабочего места Инструменты, принадлежности и материалы, для занятий. Их назначение. Карандаши (Т, ТМ, 2Т), выбор их по твердости графита. Резинка. Линейка с делениями (300 мм). Чертежные угольники с углами 45°, 45°, 90° и 30°, 60°, 90°, их назначение для проведения перпендикулярных и наклонных линий). Циркуль, его устройство и назначение. Правила безопасности работы с циркулем. Бумага. Правила организации рабочего места.	
		Прикладные геометрические построения. Линии чертежа.			

		Прикладные геометрические построения	1.	Проведение прямых линий разной толщины (ТМ, Т,2Т) Линии чертежа: сплошная толстая основная (видимого контура), сплошная тонкая, размерные и выносные, линии сгиба.		
4.	4.	Прикладные геометрические построения	1.	Проведение параллельных прямых линии, горизонтальные вертикальные и под углом 45° , 30° , 60° , 90° .		
5.	5.	Прикладные геометрические построения	1.	Определение длин заданных размеров в миллиметрах по линейке. Проведение отрезков в миллиметрах по линейке.		
6.	6.	Прикладные геометрические построения	1.	Построение квадрата, прямоугольника по заданным размерам.		
7.	7.	Прикладные геометрические построения	1.	Построение прямоугольного треугольника по заданным размерам. Составление геометрического орнамента (самостоятельно).		
8.	8.	Прикладные геометрические построения	1.	Орнамент. Выполнение орнамента в квадрате.		
2 четверть 8 часов						
9.	1.	Деление окружности на равные части. Построение правильных многоугольников.				
		Деление окружности на равные части	1.	Построение окружности, проведение центровых и осевых линий. Написание в рабочих тетрадях обозначений R, Ø.		
10.	2.	Деление окружности на равные части	1.	Вычерчивание окружностей разных диаметров по заданным размерам. Сравнение величин радиусов.		
11.	3.	Деление окружности на равные части	1.	Построение окружности и полуокружности. Размерная стрелка.		
12.	4.	Деление окружности на равные части	1.	Деление окружности на 4 и 8 равных частей. Построение правильных четырехугольников и восьмиугольников в круге.		
13.	5.	Деление окружности на равные части	1.	Деление окружности на 6 и 3 равные части. Построение правильных шестиугольников и		

				треугольников, вписанных в круг.	
14.	6.	Деление окружности на равные части	1.	Построение правильного шестиугольника. Выполнение геометрического орнамента.	
15.	7.	Деление окружности на равные части	1.	Построение правильного треугольника по заданным размерам. Самостоятельная работа.	
16.	8.	Деление окружности на равные части	1.	Построение чередующегося орнамента в квадрате и круге.	
3 четверть 10 часов					
17.	1.	Изображение линий, фигур «плоских» предметов			
		Изображение линий, фигур «плоских» предметов	1.	Вычерчивание углов: прямого, тупого, острого.	
18.	2.	Изображение линий, фигур «плоских» предметов	1.	Построение прямоугольных треугольников.	
19.	3.	Изображение линий, фигур «плоских» предметов	1.	Снятие с натуры размеров несложной детали прямоугольной формы	
20.	4.	Изображение линий, фигур «плоских» предметов	1.	Выполнение чертежа «плоской» детали с нанесением размеров	
21.	5.	Изображение линий, фигур «плоских» предметов	1.	Выполнение детали круглой формы (типа «прокладка»).	
22.	6.	Изображение линий, фигур «плоских» предметов	1.	Вычерчивание деталей круглой формы, с прямоугольной формы, незначительной толщины с прямоугольными отверстиями.	
23.	7.	Изображение линий, фигур «плоских» предметов	1.	Вычерчивание по индивидуальным карточкам «плоской» технической детали с нанесением размеров.	
24.	8.	Изображение линий, фигур «плоских» предметов	1.	Вычерчивание по индивидуальным карточкам «плоской» технической детали с нанесением размеров	
25.	9.	Изображение линий, фигур «плоских» предметов	1.	Вычерчивание деталей круглой формы, с прямоугольной формы, незначительной толщины с прямоугольными отверстиями.	
26.	10.	Изображение линий, фигур «плоских» предметов	1.	Выполнение чертежа «плоской» детали с нанесением размеров.	

4 четверть 8 часов				
27.	1.	Правила выполнения чертежа, рамка и основная надпись чертежа		
		Правила выполнения чертежа, рамка и основная надпись чертежа	1. Вычерчивание рамки и граф основной надписи с помощью линейки и чертежного угольника	
28.	2.	Правила выполнения чертежа, рамка и основная надпись чертежа	1.	Упражнения в написании букв чертежного шрифта
29.	3.	Правила выполнения чертежа, рамка и основная надпись чертежа	1.	Написание основной надписи чертежным шрифтом.
30.	4.	Изображение линий, фигур «плоских» предметов	1.	Выполнение чертежа «плоской технической детали «шаблон».
31.	5.	Изображение линий, фигур «плоских» предметов	1.	Выполнение чертежа «плоской технической детали «шаблон».
32.	6.	Правила выполнения чертежа, рамка и основная надпись чертежа. Изображение линий, фигур «плоских» предметов	1.	Вычерчивание рамки и граф основной надписи по образцу. Выполнение чертежа «плоской» технической детали.
33.	7.	Деление окружности на равные части	1.	Выполнение орнамента в круге.
34.	8.	Изображение линий, фигур «плоских» предметов	1.	Выполнение чертежа простейшей «плоской» детали.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для уроков черчения.

Доска чертёжная ученическая, для формата А.

Циркуль чертёжный.

Измеритель чертёжный.

Линейка с делениями, длиной 400 мм.

Чертёжный угольник с углами 90°, 45°, 45°.

Чертёжный угольник с углами 90°, 30°, 60°.

Транспортир чертёжный.

Трафареты и лекала чертёжные.

Карандаши чертёжные Т, МТ, М, 2М.

Резинка для карандаша, мягкая.

Бумага чертёжная.

Бумага в клетку 5 мм (или масштабная бумага).

Кнопки.

Инструмент для заточки карандаша.

Транспортир

№п./п.	Методическое обеспечение
1.	Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2.	Статья. 11,ч. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3.	Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
4.	Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5.	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Туманит, изд. центр 2001. - Сб. 1. - 224с. ВЛАДОС
6.	И.А.Ройтман. Методика преподавания черчения. ВЛАДОС. М., 2002.