

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО нач. классов
Л.Л. Бабушкина
Протокол № 1
От « 25 » августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Ю.В. Кутилова
« 01 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СО «Школа № 8»
В.А. Шмаков
« 01 » 09 2021 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство»
для обучающихся с умеренной, тяжелой
и глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
3 класс
на 2021- 2022 учебный год

Составитель:
Бабушкина Л.Л.
Учитель, ВКК

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» 3б класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Окружающий мир», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д

«Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые

условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения):

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и

бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

Описание места учебного предмета.

Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов: 3 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Личностные планируемые результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».

Физические характеристики персональной идентификации

Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

Определяет свой демографический статус;

Определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Этническая идентичность
Возрастная идентификация

Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

Проявляет уважение к людям старшего возраста.

Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной

деятельности.

«Уверенность в себе»

Осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

понимает эмоциональные состояния других людей;

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

умеет устанавливать и поддерживать контакты;

умеет кооперироваться и сотрудничать;

избегает конфликтных ситуаций;

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

использует элементарные формы речевого этикета;

принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Мотивационно – личностный блок

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

стремится помогать окружающим.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Биологический уровень

Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Осознает себя в:

семейно – бытовых ситуациях (сын, внук, помощник и т.п.)

учебных ситуациях (ученик, дежурный)

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

не мусорит на улице

не ломает деревья

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Принимает участие в коллективных делах и играх; принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора
- фиксирует взгляд на говорящем и на задании

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Использование по назначению учебных материалов:

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок.

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени

- обучения по предмету способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел	Формы организации и виды деятельности обучающихся
1. Покупки	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. Составление списка покупок. Участие в экскурсиях в школьный магазин, знакомство с отделами — молочный, хлебный, овощной, мясной. Выбор необходимых продуктов по списку и наполнение им корзины для покупок. Составление списка покупок. Участие в экскурсиях в школьный магазин, знакомство с отделами — молочный, хлебный, овощной, мясной. Выбор необходимых продуктов по списку и наполнение им корзины для покупок. Оплата покупок на кассе игрушечными наличными деньгами. Ролевая игра «Магазин». Раскладывание покупок по местам (холодильник, хлебница, ящики для хранения). Беседы о правилах хранения продуктов.
2. Обращение с кухонным инвентарем	Обращение с посудой. Различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Игры с пластиковой посудой. Ролевая игра «Чаепитие». Узнавание и различение посуды и инвентаря для приготовления пищи на дидактических карточках. Аппликации на тему «Посуда». Практическая работа по очищению грязной посуды от остатков пищи

	<p>(замачивание, мытье, протирание губкой), ополаскиванию и сушке посуды. Наблюдение за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности.</p> <p>Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).</p>
<p>3. Уход за вещами</p>	<p>Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.</p> <p>Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. Называть предметы одежды и обуви, различать сезонную одежду и обувь. Различать лицевую и изнаночную сторону одежды, обувь на правую и на левую ногу. Различать и узнавать предметы одежды и обуви на дидактических картинках, называть предметы одежды и обуви при помощи доступных средств коммуникации.</p> <p>Практическая работа по уходу за вещами и обувью с использованием чистящих средств.</p> <p>Знакомство со стиральной машиной, осматривание стиральной машины и ее составляющих (барaban, отделения для порошка). Прослушивание техники безопасности при работе со стиральной машиной.</p> <p>Практическая работа по ручной стирке: замачивание, выбор средства для стирки, стирка, отжим, сушка носков. Вывешивание сухой одежды на плечики и складывание одежды в места для хранения (шкаф, ящики) с помощью учителя или самостоятельно.</p>
<p>4. Уборка помещения</p>	<p>Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Знакомство с материалами, из которых изготавливается мебель. Различение мягкой и корпусной мебели. Знакомство со способами ухода за разными видами мебели. Практическая работа по уборке остатков еды со стола. Практическая работа по мытью стола. Практическая работа по уходу за мягкой мебелью (чистка щеткой).</p> <p>Практическая работа по уборке пола (заметание мусора на совок, мытье пола водой, вынос мусора). Уборка инвентаря после мытья полов (полоскание и сушка тряпки, полоскание перчаток, мойка и сушка ведра, раскладывание инвентаря по местам для хранения).</p>

Тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство»

3 класс (2 вариант)

3 часа в неделю, 102 часа в год.

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Покупки	25	Формирование понятия «покупки», развитие умения выбирать и различать виды покупок и их назначение.	Выбор необходимых продуктов по списку и наполнение им корзины для покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	Принимает участие в коллективных делах и играх; принимать и оказывать помощь; умеет устанавливать и поддерживать контакты; умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций; пользуется речевыми жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; использует элементарные формы речевого этикета;	Участвует в экскурсиях в школьный магазин, знакомится с отделами — молочный, хлебный, овощной, мясной. Выбирает необходимые продукты по списку и наполняет им корзины для покупок. Оплачивает покупки на кассе игрушечными наличными деньгами. Играет в ролевую игру «Магазин». Раскладывает покупки по местам (холодильник, хлебница, ящики для хранения). Беседы о правилах хранения продуктов.	Мониторинг

					принимает доброжелательные шутки в свой адрес.		
2.	Обращение с кухонным инвентарём	25	<p>Формирование умения правильно обращаться с посудой.</p> <p>Формирование умения различать предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p>	<p>Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание и различение посуды и инвентаря для приготовления пищи на дидактических карточках.</p>	<p>Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики.</p> <p>Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса.</p> <p>Фиксирует взгляд на изображении.</p> <p>Фиксирует взгляд на экране монитора.</p> <p>Фиксирует взгляд на говорящем и на задании.</p> <p>Принимает участие в коллективных делах и играх.</p>	<p>Игры с пластиковой посудой. Ролевая игра «Чаепитие».</p> <p>Узнавание и различение посуды и инвентаря для приготовления пищи на дидактических карточках.</p> <p>Аппликации на тему «Посуда».</p> <p>Практическая работа по очищению грязной посуды от остатков пищи (замачивание, мытье, протирание губкой), ополаскиванию и сушке посуды.</p> <p>Наблюдение за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности.</p> <p>Выполнение упражнения с применением игровых аналогов</p>	Мониторинг

						технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).	
3.	Уход за вещами	26	Формирование умения аккуратно обращаться с вещами(одеждой, обувью);формирование навыков стирки и глажения одежды.	Соблюдение последовательности действий при стирке одежды и мытье обуви. Определение предметов одежды и обуви, различение сезонной одежды и обуви. правую и на левую ногу.	Выполняет действие способом рука-в-руке. Подражает действиям, выполняемым педагогом. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	Различение и узнавание предметов одежды и обуви на дидактических картинках, умение называть, показывать предметы одежды и обуви при помощи доступных средств коммуникации. Практическая работа по ручной стирке: замачивание, выбор средства для стирки, стирка, отжим, сушка носков. Вывешивание сухой одежды на плечики и складывание одежды в места для хранения (шкаф, ящики) с помощью учителя или самостоятельно.	Мониторинг
4.	Уборка помещения	26	Знакомство со	Соблюдение	Организовывать	Уборка с	Мониторинг

			<p>способами ухода за разными видами мебели, за помещением.</p>	<p>последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Знакомство с материалами, из которых изготавливается мебель. Различение мягкой и корпусной мебели. Знакомство со способами ухода за разными видами мебели.</p>	<p>рабочее место. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	<p>поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Практическая работа по мытью стола. Практическая работа по уходу за мягкой мебелью (чистка щеткой). Практическая работа по уборке пола (заметание мусора на совок, мытье пола водой, вынос мусора). Уборка инвентаря после мытья полов (полоскание и сушка тряпки, полоскание перчаток, мойка и сушка ведра, раскладывание инвентаря по местам</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Перечень учебной литературы:

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.