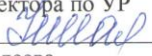
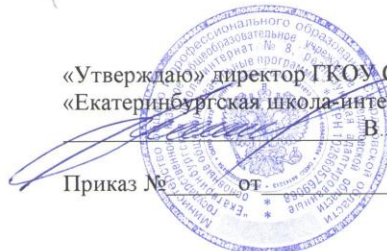


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

Согласовано
зам. директора по УР

Н.И. Шалеева
дата 01.09 2018 г.

«Утверждаю» директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
В.А.Шмаков
Приказ № _____ от _____ 2018 г.



Рабочая программа
на 2018- 2019 учебный год
для обучающихся 3 класса
(2 вариант)

Раздел учебного плана: Язык и речевая практика

Учебный предмет

Речь и альтернативная коммуникация

Разработчик: учитель Логинова Е.Н.
первая квалификационная категория

г. Екатеринбург
2018 г.

Пояснительная записка по курсу

Паспорт рабочей программы

Тип программы: программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с Т и УУО. Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы: для учеников ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах;

Рабочая программа учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 02.06.1999 г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Положения о рабочей программе учителя ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»;
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Санкт-Петербург ЦДК проф.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Целью учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи направленные на развитие коммуникации:

- На формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- Развитие собственной активности ребенка;

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания;
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- Умение воспринимать речевое сообщение и реагировать на него;
- Умение реагировать на просьбу, запрет;
- Умение понимать похвалу и простую форму вежливости.
- Знать графические изображения изученных графем.

Базовый уровень:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств

- Умение реагировать на собственное имя;
- Умение привлечь к себе внимание;
- Умение выразить желание звуком.

2. Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий;
- Называние и показ букв и слогов изученных орфограмм;

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Результаты освоения адаптированной ООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Содержание учебного предмета для обучающихся дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных

средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука -в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности** в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает **3 раздела:**

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

Задачи по разделам:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения, обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в классе отведено 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью:

Личностные результаты:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные результаты:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося взаимодействовать, доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации:

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Планируемые результаты изучения предмета:

Оценивается динамика достижений в коммуникации.

- Ученик откликается эмоционально и двигательно на свое имя, в знакомых ситуациях положительно реагирует на сенсорные и тактильные стимулы, прослеживает за действиями взрослого.

- Ученик выполняет простую инструкцию взрослого в знакомой ситуациях, проявляет интерес к знакомому сверстнику; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит звук и буквы.

- У обучающиеся с умеренной умственной отсталостью отмечается готовность к продуктивному взаимодействию со взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Ча сы	Дата	Личностные	Коррекционные Предметные Задачи	Базовые учебные действия
I четверть						
1	Русские народные сказки «Колобок», «Репка». Различение графического изображения букв.	2	03.09 05.09	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность. Проявляет доброе, уважительное отношение	Умение выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. Умения и навык повторять фразы за учителем.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
2	Прописывание элементов букв «А». Звук и буква А, У.	2	10.09 12.09	Выражает эмоционально - положительный фон Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым	Умение и навык принимать участие в беседе, слушать внимательно.	Удерживает произвольное внимание на выполнении
3	Письмо слога- АУ. Работа с разрезной кассой.	2	17.09 19.09	сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым	Умение различать неречевые звуки окружающей действительности.	посильного задания 3-4 мин.
4	Звук и буква М, м. Печатание буквы. Слоги с буквой «м». Выкладывание	1	24.09	Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям. Наблюдает за	Навык имитации звуков окружающей действительности. Умение и навык показывать предметные картинки и подбирать к ним действие.	Выполняет последовательно организованные движения
5	буквы из палочек. Печатная буква «А, У, М».	1	26.09	окужающими предметами. Проявляет интерес к	Умение выполнять поручения по словесной инструкции учителя.	Принимать цели и произвольно включаться в
6	Раскрашивание и штриховка.	2	01.10 03.10	занятиям, усидчивость Проявляет интерес и		деятельность Фиксирует взгляд

7	Слоги с буквами «А, У, М». Работа по картинкам букваря. Звук и буква О. Печатная буква- О.	2	08.10 10.10	желание к познанию окружающего мира. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для	Умение слушать сказки и пересказывать их по иллюстрациям. Умение соотносить звук и букву.	на лице педагога с использованием голоса. Понимает инструкцию по
8	Слоги с буквой «о».	1	15.10	установления контактов.	Умение соотносить звук и букву.	пиктограммам
9	Рисование – обведение	1	17.10	Уметь устанавливать и поддерживать контакты	Умение различать гласные и согласные звуки.	Наблюдает за окружающими
10	геометрических фигур по клеткам. Соединение прямых линий в фигуры,	1	22.10	(учитель-ученик). Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу	Умение составлять рассказ по сюжетной картине с помощью вопросов учителя.	предметами. Принимает помощь от учителя
11	контурами напоминающие буквы.	1	24.10	Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре. Проявляет навыки	Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими	Наблюдает за окружающими предметами. Переключает взгляд с одного предмета на
12	II четверть Чтение букв, слогов. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы. Чтение написанных букв и слогов.	2	07.11 12.11	сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым. Соотнесение себя со своим именем. Проявляет доверительный контакт к учителю через	изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом. Имитация звуков	другой. Выполняет действие способом рука-в-руке; Подражает действиям, выполняемым педагогом

13	Звук и буква С. Слоги с буквой «С».	1	14.11	игровые упражнения. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	действительности. Звуки речевые и неречевые, их различение.	Понимает жестовую инструкцию
14	Раскрашивание и штриховка изученных букв.	1	19.11	Проявляет навыки культурного поведения	Составление предложений по сюжетной картинке, и подбор слов к предметным картинкам.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
15	Печатная буква С». Слоги с ней.	1	21.11	Откликается эмоционально и двигателью на свое имя,	Выполнение поручений по словесному заданию учителя.	
16	Чтение букваря, работа по картинкам.	1	26.11	В знакомых ситуациях положительно реагирует на сенсорные и тактильные стимулы,		
17	Звук и буква Х. Раскрашивание и штриховка.	1	28.11	прослеживает за действиями знакомого взрослого.	Выделение из слов звука в ударной позиции, начало слова.	
18	Слоги с буквой «Х». Узнавание и различение образов графем букв.	1	03.12		Звуки гласные и согласные. Сказка.	
19	Чтение по букварю. Списывание с букваря знакомых слогов (по возможности).	2	05.12 10.12		Пересказ сказки с опорой на наглядность. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	
20	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука и буквы в слогах.	2	12.12 17.12		Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,	

21	Письмо буквы «ш» по обводке и по образцу. Слоги с буквой «Ш».	1	19.12		речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.
22	III четверть Раскрашивание и штриховка.	2	24.12 26.12		Находить разницу между предметами.
23	Копирование с образца букв, слогов.	1	14.01		Захватывать и удерживать карандаш, производить черкательные действия.
24	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение по букварю изученных букв, слогов.	2	16.01 21.01		Переносить с одного места на другое бытовые предметы. Удерживать карандаш, проводить линии.
25	Чтение по букварю слов, работа с картинками.	1	23.01		Находить свои личные вещи. Ориентироваться в собственном теле.
26	Списывание с букваря изученных орфограмм.	2	28.01 30.01		Брать и приносить предмет по требованию учителя.
27	Звук и буква Л, выделение звука и буквы.	1	04.02		Понимать обращенную речь. Закрывать и открывать глаза по требованию учителя. Показывать на себе и на кукле части. Выполнять действия по

28	Письмо буквы «л» по обводке и по образцу.	1	06.02		картинке. Сопровождать игру речью.	
29	Раскрашивание и штриховка изученных букв и слогов.	2	11.02 13.02		Показывать жестом. Находить предмет по требованию учителя.	
30	Печатная буква «Л». Копирование с образца и чтение буквы, слогов из	1	18.02			
31	букв разрезной азбуки. Узнавание и различение образов графем букв.	2	20.02 25.02		Производить манипуляции с игрушками.	
32	Слоги открытые и закрытые с буквой «Л». Работа по картинкам.	1	27.02			
33	Звук и буква «ы», выделение звука и буквы в слогах.	2	04.03 06.03			
34	Письмо элементов буквы по обводке и	1	11.03			

	по образцу. Слоги с буквой «ы».					
35	Копирование с образца букв, слогов.	1	13.03			
36	Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	1	18.03			
37	I V четверть Составление слогов из букв разрезной азбуки. Работа по картинкам.	1	20.03			
38	Звук и буква «н», выделение звука и буквы в слогах.	1	01.04			
39	Письмо элементов буквы по обводке и по образцу.	2	03.04 08.04			
40	Печатание буквы Н. Составление и чтение слогов из	1	10.04			
41	двух усвоенных слоговых структур.	2	15.04			

42	Звук и буква «Р, р». Знакомство с буквой. Выделение звука и буквы в слогах.	1	17.04 22.04			
43	Письмо элементов буквы «Н» по обводке и по образцу. Печатание буквы «Р», слоги с ней.	1	24.04			
44	Слоги со звуком и буквой «Р». Звукобуквенный анализ.	1	06.05			
45	Составление и чтение слогов со звуком и буквой «Р». Копирование с образца слов. Различай л – р. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	1	08.05			

46	Чтение по букварю слогов. Копирование с образца слогов. Работа с картинками.	1	13.05			
47	Чтение по букварю. Повторение пройденного материала: чтение и письмо гласных и согласных букв;	1	15.05			
48	копирование с образца отдельных слогов.	1	20.05			
49		1	22.05			

Формы оценивания и контроль

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество выполненных обучающимся практических действий;
- прилежание обучающегося во время работы;
- степень умственной отсталости;
- уровень психофизического развития каждого обучающегося в отдельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5»:

- «3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;
- «4» (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;
- «5» - (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Материально-техническое оснащение предмета:

- Звучащие и движущиеся средства для альтернативной коммуникации;
- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- Технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства (например, Language Master -Big Mac®, -Step by step®, -GoTalk®, -MinTalker® и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, Apple iPad и др.);
- Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, -Boardmaker® —Alladin®и др.), компьютерные программы символов (например, —Bliss®; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

-Аудио и видеоматериалы.

Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Санкт-Петербург ЦДК, 2011.
2. Программа для детских домов – интернатов для умственно – отсталых детей «Воспитание, обучение и социализация детей – инвалидов» под редакцией Худенко Е. Д. Москва, АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007
3. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ Дефектологии АПН СССР Москва, Мин. соц. обеспечения РСФСР, НИИ Дефектологии АПН СССР, 1984 10
4. Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии. Эрхард Филлер Минск, Белорусская ассоциация помощи детям инвалидам и молодым инвалидам, 1999
5. Обучение специальным предметам Немецкий государственный институт школьной педагогики и образования Минск, Белорусская ассоциация помощи детям инвалидам и молодым инвалидам, 2000
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы] Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2007
- 7.. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии Стребелева Е.А., Катаева А.А. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2001
9. Альтернативная коммуникация (методический сборник) Штягинова Е.А. Новосибирск, 2012 г.
10. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. Фрост Л., Бонди Э. Теревинф, 2011 г.