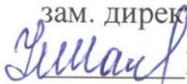
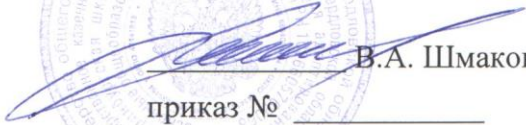



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

зам. директора по УР
 Н.И. Шалеева
«__» _____ 2018г.

Утверждаю
директор школы интерната № 8

В.А. Шмаков
приказ № _____



**Рабочая программа учебного курса
«Штукатурно-малярное дело»
для обучающихся с легкой степенью
умственной отсталости
7 «А» класс**

Учитель: Ульянова ЕВ

1. Пояснительная записка к рабочей программе по штукатурно-малярному делу в 7 классе

Жизнь человека в современном обществе предполагает наличие целого комплекса знаний и умений. Для успешной социализации в таком обществе обучающиеся с умственной отсталостью должны быть подготовленными к дальнейшей трудовой деятельности, поэтому в 7 классе обучающиеся продолжают заниматься трудовой подготовкой.

Для умственно отсталых детей предмет «Штукатурно-малярное дело» входит в образовательную область «Технологии» содержание которой направлено на:

1. овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

2. овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

3. формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Программа 7-го класса предусматривает дальнейшее усвоение и формирование общетрудовых умений. Умственно отсталые учащиеся испытывают значительные трудности при выполнении умственных действий в труде, таких, как ориентировка в задании (анализ образца, понимание инструкции, привлечение своего прошлого опыта к решению данной задачи); планирование предстоящей работы; самоконтроль. Эти трудности являются причиной недостаточной самостоятельности в труде у учеников вспомогательной школы. Таким образом, задача формирования общетрудовых умений является наиболее ответственной в трудовом обучении.

Чтобы избежать трудностей и неудач в работе с учащимися, необходима правильная организация предварительной ориентировки и планирования с опорой на образец изделия и инструкционную карту. Формирование общетрудовых умений и воспитание положительного отношения к труду тесно связаны между собой.

Трудовая подготовленность учащихся во многом зависит от умения использовать речь в трудовых действиях. Работа по развитию речи осуществляется при формировании образа изготавливаемого объекта, планирования работы. Эта задача эффективно решается при выполнении изделий из бумаги, картона, пластилина, гипса, когда техника работы достаточно проста, а основная проблема для учащихся состоит в словесной характеристике изделия,

рассказе о последовательности предстоящих действий, в устном отчете о выполненной работе.

Учащиеся в 7 классе знакомятся со свойствами различных строительных материалов, их использованием и применением. Изучают операции простой штукатурки и окраски различных поверхностей, приобретают навыки основных приемов работы. Ученики впервые знакомятся с трафаретами - их изготовлением и использованием в малярном деле. При изучении темы «Отливки из гипса и цемента» школьники приобретают навыки работы с этими материалами, знакомятся с их свойствами. Наиболее сложной темой является «Шпатлевание поверхности». На практических занятиях закрепляются навыки владения штукатурно-малярными инструментами и приспособлениями, продолжается изучение техники безопасности в мастерской.

В процессе трудовой подготовки обучающихся должны решаться следующие задачи:

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

2. Статус рабочей программы

Рабочая программа учебного курса «Штукатурно-малярное дело» для 5 классов составлена на основании действующих нормативно-правовых документов; программы под редакцией В.В. Воронковой, сборник № 2 «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» - М., «Владос», 2010 год.

3. Назначение программы

Образовательная программа обеспечивает реализацию права обучающихся на образовательную услугу, права на выбор образовательной услуги и права на гарантию качества получаемых услуг.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Программа включает теоретические и практические занятия и рассчитана на 8 часов в неделю, 264 часа в год.

Цель: Подготовка обучающихся к освоению профессии штукатур-маляра и выполнению элементарных видов работ.

Задачи: - обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, черчения, рисования и др предметов.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронут эстетическое воспитание (художественная отделка интерьеров). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. Организация урока должна быть такова, чтобы у обучающихся возникла и поддерживалась положительная мотивация. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы обучающийся мог спланировать свою работу и самостоятельно её выполнить.

Профессионально трудовая подготовка обучающихся, с нарушением интеллекта, базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную и воспитательную направленность

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

4. Специфика предмета

На уроках труда дети должны овладеть профессиональной терминологией, научиться в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной. Каждый урок должен развивать ребенка, способствовать росту его теоретических знаний и практических профессиональных умений и навыков. Очень важно для этого использовать индивидуальный раздаточный материал. Кроме того, преподавание этой дисциплины невозможно без наглядных средств обучения и широкого применения таких пособий, как технологические карты, схемы, таблицы, иллюстративный материал, которые способствуют актуализации имеющихся знаний, запоминанию и воспроизведению программного материала.

При построении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и поэтапности овладения трудовыми навыками. Развитие умений у учеников происходит при максимальной помощи, в планировании и выполнении различных трудовых операций со стороны учителя.

В связи с особенностями штукатурно-малярных работ, программа по этому виду несколько отличается от других программ. Так, в программе профессионального периода обучения нет комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые

задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

5. Организационные особенности реализации программы

Основной формой организации учебного процесса по предмету

«Штукатурно-малярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, умение работать вместе, сообща, в команде.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в различных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ;
- умение соблюдать технологические процессы;
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

7. Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по трудовому обучению

Критерии (нормы) оценок устных ответов

Устный опрос является одним из методов отслеживания освоения знаний, умений и навыков обучающихся. Устный ответ оценивается по следующим показателям:

- обучающийся ориентируется в содержании тем, отвечает на поставленные вопросы;
- обучающийся делает элементарные выводы, обобщения, устанавливает причинно-следственные связи в пределах изучаемой темы;
- обучающийся участвует в диалоге, описывает рисунок, предмет, изделие.
- при необходимости ученик принимает помощь, изменяет ход изложения с учетом инструкции, замечаний.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- достаточно уверенно ориентируется в содержании темы;
- воспроизводит изученный материал;
- умеет установить причинно-следственные связи в рамках обсуждаемой темы, делает обобщения;
- понимает и принимает помощь.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- частично знает содержание темы;
- воспроизводя изученный материал, допускает неточности
- допускает незначительные ошибки в установлении причинно-следственных связей, при обобщении, сравнении, классификации;
- делает выводы с помощью технологических карт и наводящих вопросов.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- частично знает и с трудом воспроизводит содержание темы;
- делает многочисленные ошибки при сравнении, классификации, обобщении, установлении причинно-следственных связей;
- нуждается в постоянной направляющей и обучающей помощи.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не знает содержание темы
- не умеет делать выводы, сравнивать, классифицировать и обобщать даже на элементарном уровне;
- не принимает помощь при затруднении во время ответа.

Практическая работа оценивается по следующим показателям:

- умение подобрать нужный инструмент, приспособление и организовать свое рабочее место.
- умение ориентироваться в задании по образцам и технологическим картам, инструкциям;
- оценка качества работы в сравнении с образцом.

Работа оценивается, если выполнена отдельная операция при изготовлении изделия или изготовлено изделие минимальной сложности.

Оценка «5» ставится, если работа выполнена по инструкции, правильно выполнена разметка и необходимые операции с помощью технологической карты или отдельная операция соответствующего изделия, выполнение аккуратное.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, с небольшой помощью учителя, но допущены незначительные ошибки в выполнении необходимых операций, отмечается аккуратность выполнения.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена с нарушениями инструкции, при разметке и планировании частично нарушены технологические операции, выполнение аккуратное.

Оценка «2» ставится, если работа не выполнена.

8. Календарно-тематическое и поурочное планирование.

I четверть

Вводное занятие(2ч.)

03.09

1. Ознакомление с учебными мастерскими, объектами труда.
2. Техника безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах.
3. Причины травматизма.
4. Виды травм, их предупреждения.
5. Правила и инструкции по технике безопасности.
6. Правила оказания первой медицинской помощи.

Цель:

1. Ознакомить учащихся с профессией штукатура-маляра и значимости в быту людей.
2. Ознакомить с предстоящей работой на I четверть.

Методические пособия:

1. Плакаты по правилам техники безопасности.
2. Участок для практической работы.

Краткие сведения о зданиях (41ч.)

Технические сведения: Здания и сооружения. Виды зданий: жилые, общественные, производственные. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Интерьер жилого дома. Использование современных строительных материалов в отделке квартиры. Подбор обоев, линолеума, плитки в каждое жилое помещение. Рассказ-описание «Наша квартира»; определить по иллюстрациям части жилой квартиры (прихожая, гостиная, кухня, ванная комната). Собери картинки: «Спальня», «Детская комната», «Гостиная комната», «Наша столовая», «Ванная и санузел». Знакомство с коммунальными удобствами в доме. Рассказ – описание по картинке «Что есть в нашем доме» (о коммунальных удобствах и их назначении).

Практическая работа. Изготовление макета дома. Вычерчивание, вырезание, склеивание основных деталей здания (фундамента, стен, окон, дверей, крыши)

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
2	Виды зданий. Назначение зданий.	2	04.09	Познакомить с видами зданий, их назначением. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор декора в отделке квартиры	Карандаш, альбом, линейка, картон, цветная бумага, краски, клей
	Основные части здания	2	05.09	Познакомить учащихся с основными конструктивными элементами зданий (фундаменты, стены, перегородки, полы, крыши, окна, двери)	
	Аппликация «Дом».	2	07.09	Вычерчивание, вырезание и наклеивание основных деталей здания (фундаментов, стен, окон, дверей, лестниц, крыш)	
	Жилое помещение. Виды и назначение жилых помещений.	3	10.09 11.09	1. Дать понятие о жилом помещении. 2. Сформировать представление у учащихся о видах жилых помещений и их назначении. Использование строительных материалов в отделке комнат. Подбор обоев, линолеума, плитки в каждое жилое помещение. Выполнение эскиза комнаты. 3. Познакомить учащихся с современной бытовой техникой	
	Детская комната. Функциональное назначение и интерьер помещения.	2	11.09 12.09		
	Гостиная. Функциональное назначение и интерьер помещения.	2	12.09 14.09		

продолжение таблицы

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент	
2	Спальня. Функциональное назначение и интерьер помещения.	2	14.09 17.09	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о жилом помещении. 2. Сформировать представление у учащихся о видах жилых помещений и их назначении. Использование строительных материалов в отделке комнат. Подбор обоев, линолеума, плитки в каждое жилое помещение. Выполнение эскиза комнаты. 3. Познакомить учащихся с современной бытовой техникой 	Карандаш, альбом, линейка, картон, цветная бумага, краски, клей	
	Столовая. Функциональное назначение и интерьер помещения.	2	17.09 18.09			
	Кухня. Функциональное назначение и интерьер помещения.	2	18.09 19.09			
	Ванная комната. Функциональное назначение и интерьер помещения.	2	19.09 21.09			
	Туалетная комната. Функциональное назначение и интерьер помещения.	2	21.09 24.09			
	Коридор. Функциональное назначение и интерьер помещения.	2	24.09 25.09			
	Подбор материала для изготовления макета жилого дома. Обсуждение плана работы.	3	25.09 26.09	Повторить основные части зданий. Вычерчивание, вырезание и склеивание основных деталей здания (фундаментов, стен, окон, дверей, крыши)		
	Вычерчивание и вырезание основных деталей здания.	3	28.09 01.10			
	Склеивание деталей клеем.	4	01.10 02.10 03.10			
	Строительные схемы и чертежи.		2	03.10 05.10	Познакомить учащихся со строительными схемами и чертежами. Отличие схемы от чертежа.	
			1	05.10	Чтение архитектурно-строительных чертежей	
			1	08.10	Чтение чертежа: 1 этаж «Школы-интернат №8»	
			1	08.10	Правила нанесения размеров на строительный чертеж	
			1	09.10	Масштабы строительных чертежей	

Простая и улучшенная окраска (19ч.)

Технические сведения. Масляные краски, их свойства и состав.

Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе.

Водные окрасочные составы, их свойства. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенные окраски, их применение.

Кисть ручник, флейцевая кисть.

Упражнения:

- 1) Подготовить масляные краски к работе.
- 2) Определить вязкость красок.
- 3) Определить вид окраски в коридорах школы.

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
3	Масляные краски, их свойства и состав.	2	09.10 10.10	1. Познакомить учащихся с видами масляной краски, их свойствами и составом. 2. Подготовить краски к работе. 3. Развивать память, речь, мышление. 4. Воспитывать трудолюбие.	Кисти, краска
	Масляные краски густотертые и готовые к употреблению.	2	10.10 12.10		
	Применение масляных красок..	1	12.10		
	Подготовка масляных красок к работе.	1	15.10		
	Водные красочные составы. Свойства и составы водных окрасочных составов.	2	15.10 16.10		
	Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска.	2	16.10 17.10		
	Применение простой и улучшенной окраски.	2	17.10 19.10		
	Кисти: ручник и маховая. Применение. Уход за кистями.	2	19.10 22.10		
	Малярный валик: меховой и поролоновый. Применение. Уход за валиками.	3	22.10 23.10		
Малярная лента. Применение малярной ленты при работе с красками.	2	24.10			

Самостоятельная работа «Виды зданий» (2ч.)

II четверть

Вводное занятие (2ч.)

(06.11)

1. Подведение итогов работы в первой четверти.
2. Задачи обучения во второй четверти.
3. Повторение правил техники безопасности .

Цель

1. Подвести итоги за первую четверть.
2. Познакомить учащихся с предстоящей работой.
3. Дать инструктаж по правилам техники безопасности.

Общие сведения о водных колерах (8ч.)

Технические сведения. Виды водных колеров, состав колеров, колер нормальный, разбеленный, интенсивный, цельный, основные требования к колерам, инструменты для нанесения колеров, правила техники безопасности

Упражнения. Приготовить колер из двух компонентов по заданному образцу. Колеровка краски по заданному образцу. Определить вязкость колера по потеклу капли на стекле.

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
2	Понятие о колерах. Виды водных колеров.	2	07.11	1. Познакомить учащихся с обойными работами, с видами обоев, способами наклеивания, инструментами и приспособлениями. – 2. Научить самостоятельно готовить клей, кроить обои. 3. Развить глазомер. – 4. Привить любовь к профессии строителя	Валик меховой, валик резиновый, пластмассовый шпатель, кисточка, угольник, уровень, рулетка, ножницы, карандаш
	Состав колеров. Применение колеровочных составов в малярном деле	2	09.11		
	Цветовая гамма колеровочных составов	1	12.11		
	Колеровка краски по заданному образцу	1	12.11		
	Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность .	1	13.11		
	Правила техники безопасности .	1	13.11		

Основы цветоведения. Эстетика отделки помещения(8ч.)

Технические сведения. Цвет и свет в природе. Радуга. Цветовой круг. Смешение цветов. Теплые и холодные цвета. Цветовой круг для смешения красок, смешения красок в отделочной технике. Цветовой контраст. Цвет и фактура. Гармоничное сочетание цветов.

Умения. Должны знать сочетания цветов. Уметь подбирать цвет краски.

Практическая работа. Рисование различных помещений. Раскраска (цветовое оформление помещений) . Подбор цвета красочного состава

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
3	Цвет и свет в природе	1	14.11	1. Познакомить учащихся с основами цветоведения, с гармоничным сочетанием цветов. 2. Научить подбирать цвета для окраски помещения. 3. Привить эстетический вкус.	Наглядные пособия
	Цветовой круг. Состав цветового круга	2	14.11 16.11		
	Теплые и холодные цвета.	2	16.11 19.11		
	Смещение цветов..	1	19.11		
	Цветовой контраст..	1	20.11		
	Гармоничное сочетание цветов.	1	20.11		

Простая окраска поверхности водоземлемой краской (14ч.)

Объекты работы. Стены или потолки в классах.

Технические сведения. Подготовка поверхности к окраске. Сроки окраски после грунтовки. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасности работы.

Приемы работы. Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Приготовление краски к работе. Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
4	Подготовка поверхности к окраске водными составами	2	21.11	1. Знать виды кистей: ручник, маховик их применение и способы ухода за ними. 2. Познакомить уч-ся с простой и улучшенной окраской 3. Уметь окрашивать поверхности непрерывными движениями.	Кисти, краска, грунтовка
	Грунтовка поверхности.	1	23.11		
	Техника безопасности при малярных работах.	1	23.11		
	Подбор кистей для работы.	1	26.11		
	Сроки окраски после грунтовки. Организация рабочего места при окраске	2	26.11 27.11		
	Определение готовности поверхности к окраске.	1	27.11		
	Погружение кисти в краску на половину рабочей части кисти. Отжимка излишка краски.	2	28.11		
	Нанесение краски на поверхность. Распределение непрерывными движениями кисти.	2	30.11		
	Окраска стен и потолков малярным валиком	2	03.12		

Окрашивание поверхности водным составом.

Практическое повторение (20ч.)

Объекты работы. Окраска стен и потолков водными составами.

Умения. Ориентировка учащихся по образцу. Самостоятельное планирование работы. Самостоятельная подготовка заданного колера краски и самостоятельное выполнение окраски.

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
5	Осмотр поверхности, анализ предстоящей работы.	2	04.12	1. Учить учащихся подготавливать краски к работе. 2. Уметь окрашивать поверхности водным составом	Кисти, валик меховой краска, грунтовка
	Очистка ранее окрашенной поверхности.	2	05.12		
	Подбор инструментов и приспособлений.	2	07.12		
	Приготовление и нанесение грунтовочного состава.	2	10.12		
	Подготовка вододисперсионных красок к работе. Определить требуемую вязкость краски.	2	11.12		
	Колеровка краски по заданному образцу	2	12.12		
	Оклеивание малярной лентой периметра помещения	2	14.12		
	Окраска труднодоступных мест кистями	2	17.12		
	Окраска стен меховым валиком	2	18.12		
	Оценка качества работы в сравнении с образцом	2	19.12		

Леса и подмости (10ч.)

Технические сведения. Леса и подмости для наружных и внутренних работ, их конструкция. Установка лесов и подмостей и их разборка. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Экскурсия на строительную площадку. Знакомство с лесами применяемыми на данной стройке.

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
6	Виды лесов в строительстве для наружных и внутренних работ.	2	21.12	1. Познакомить учащихся с видами приспособлений, которыми пользуются строители на высоте, при выполнении отделочных работ: побелки, шпатлевании, оштукатуривании мозаичных, плиточных и т. д. 2. Развивать память, мышление, речь. 3. Познакомить учащихся с правилами техники безопасности при работе на лесах и подмостях.	Плакаты
	Установка лесов и их разборка	2	24.12		
	Основные требования к лесам и подмостям	2	25.12		
	Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях	2	26.12		
	Экскурсия на строительную площадку.	2	28.12		

Самостоятельная работа «Окраска стен водным составом» (2ч.)

29.12

Объекты работы. Окраска стен водными составами.

Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка поверхности к окраске.

III четверть

Вводное занятие(2ч.)

14.01

1. Подведение итогов работы во второй четверти.
2. Задачи обучения в третьей четверти.
3. Повторение правил техники безопасности.

Цель

1. Подвести итоги за вторую четверть.
2. Познакомить учащихся с предстоящей работой.
3. Дать инструктаж по правилам техники безопасности.

Простейшие отливки из гипса и цемента (26ч.)

Технические сведения. Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отливки.

Умения и приёмы работы. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом

Подготовка растворов из гипса и цемента. Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков.

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
2	Основные свойства гипса. Основные свойства цемента.	2	15.01	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с основными свойствами гипса и цемента. 2. Развивать речь, логическое мышление, сообразительность. 3. Следить за своими действиями, умение отмечать в работе дефекты и умение устранить их. Умение оценивать свою работу и работу товарищ 4. Знать и уметь различать геометрические фигуры, назначение прямоугольных форм, виды материалов и требования к отливкам 5. Проводить разметку мест соединения деталей разборных форм, выполнять выемки в местах соединения стамеской, сборку на гвоздях 	<p>Гипс, цемент, молоток, стамеска, олифа, шлифовальная бумага, краски, кисть, ножницы, карандаш</p>
	Строительные детали зданий. Назначение.	1	16.01		
	Названия. Форма этих деталей.	1	16.01		
	Примерные размеры. Растворы для изготовления модели строительных деталей.	2	18.01		
	Спецпромазка для форм. Состав спецпромазки. Приготовление спецпромазки.	1	21.01		
	Правила нанесения спецпромазки на стены форм. Правила сушки. Время сушки.	1	21.01		
	Ориентировка в задании по образцам изделий. Ориентировка по технологическим картам.	2	22.01		
	Характеристика изделий. Обсуждение плана работы.	2	23.01		
	Приготовление раствора из гипса. Приготовление раствора из алебаstra.	2	25.01		
	Приготовление раствора из цемента. Подготовка форм. Заполнение форм гипсовым раствором.	2	28.01		
	Определение готовности отлитых изделий. Разборка форм. Сушка.	2	29.01		
	Шлифование. Нанесение олифы на изделия. Грунтовка изделий.	2	30.01		
	Вырезание на отливках различных рисунков: звезда, сердце, глаза.	2	01.02		
	Роспись изделия.	2	04.02		
Лакирование изделия.	2	05.02			

Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную (26ч.)

Объекты работы. Нанесение шпатлевки на учебные щиты, подоконники.

Технические сведения. шпатлевки, их назначение, применение в малярных работах. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки на водной основе, шпатлевки под масляные и эмалевые краски. Инструменты для нанесения шпатлевочного состава ручным способом: шпатели металлические, деревянные, шпатель полутерок, абразивная шкурка

Приемы работ. Осмотр поверхностей перед нанесением шпатлевочного состава, Приготовление шпатлевка под масляную окраску: просеивание мела, растворение животного клея, смешивание этих компонентов до рабочей вязкости. Определение готовности шпатлевки. Нанесение шпатлевки шпателем под разными углами. Заполнение трещин поперечными движениями, зачистка поверхности наждачной бумагой.

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
3	Шпатлевки, их назначение.	2	06.02	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить со шпаклевками, их назначением и применением в малярных работах. Дать понятие об основных видах шпатлевок, их рецепты. Изучить основные компоненты шпатлевочных составов. Изучить инструменты для нанесения шпаклевочного состава. Научить учащихся определять готовность шпаклевочного состава. Научить учащихся: <ol style="list-style-type: none"> приготавливать шпатлевку , наносить шпатлевку шпателем; зачищать наждачной бумагой. 	Шпатлевки, Шпатель, Стеклопленочная бумага,
	Применение шпатлевки в малярных работах.	1	08.02		
	Основные виды шпатлевок.	2	08.02 11.02		
	Шпатлевки под масляные краски.	1	11.02		
	Шпатлевки на водной основе.	2	12.02		
	Шпатлевки под эмалевые краски.	1	13.02		
	Основные компоненты шпатлевочных составов.	2	13.02 15.02		
	Приготовление шпатлевочного состава.	2	15.02 18.02		
	Определение готовности шпатлевки.	1	18.02		
	Инструменты для нанесения шпатлевки.	2	19.02		
	Нанесение шпатлевки шпателем под разными углами.	2	20.02		
	Заполнение трещин поперечными движениями.	2	22.02		
	Зачистка поверхности наждачной бумагой.	2	25.02		
	Сплошное шпатлевание.	2	26.02		
Шлифование наждачной бумагой.	2	27.02			

Ремонтные работы в помещении (22ч.)

Практическое повторение.

Удаление старых набелов.

Шпатлевание. Шлифование.

Огрунтовка оштукатуренных поверхностей.

Приготовление грунтовочных составов.

Умения. Самостоятельное выполнение всех видов операций. Приготовление грунтовочного состава.

Объект работ. Ремонт в жилых блоках.

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
4	Осмотр поверхностей, анализ предстоящей работы.	2	01.03	1. Учить самостоятельному планированию работы. 2. Закрепить на практике умения и навыки по подготовке поверхностей. 3. Подготовка грунтовочного состава. 4. Отрабатывать приемы: а) подмазка; б) шпаклевание; в) шлифование; г) огрунтовка. 5. Учить логически рассказывать о последовательности операций.	Кисти, шпатель, щетка, шпатлевка, грунтовка, шлифовальная бумага.
	Очистка поверхности от набела.	2	04.03		
	Удаление неровностей шпателем. Удаление отслоившихся участков штукатурки молотком.	2	05.03		
	Расшивка мелких трещин.	2	06.03		
	Приготовление грунтовочного состава. Обработка поверхности стен грунтовкой.	2	11.03		
	Приготовление шпатлевочного состава.	2	12.03		
	Частичная подмазка поверхности стен.	2	13.03		
	Частичное шлифование поверхности стен.	2	15.03		
	Приготовление грунтовочного состава. Обработка поверхности стен грунтовкой.	2	18.03		
	Сплошное шпатлевание поверхности стен.	2	19.03		
	Сплошное шлифование поверхности стен.	1	20.03		
Приготовление грунтовочного состава. Обработка поверхности стен грунтовкой.	1	20.03			

Самостоятельная работа «Частичное шпатлевание поверхности» (2ч.) 22.03

Объекты работы. Частичное шпатлевание стен.

Условия работы. Самостоятельное приготовление шпатлевки, подбор инструмента, самостоятельная шпатлевка стен.

IV четверть

Вводное занятие (2ч.)

(01.04)

1. Подведение итогов работы в третьей четверти.
2. Задачи обучения в четвертой четверти.
3. Повторение правил техники безопасности при производстве штукатурных работ.

Цель

1. Подвести итоги за третью четверть.
2. Познакомить учащихся с предстоящей работой.
3. Дать инструктаж по правилам техники безопасности.

Простая и улучшенная штукатурка (9ч.)

Технические сведения. Характеристика простой штукатурки.

Характеристика улучшенной штукатурки. Отличие простой штукатурки от улучшенной.

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
2	Простая штукатурка. Характеристика простой штукатурки.	4	02.04 03.04	Знакомство с простым типом штукатурки. Основные требования, предъявляемые при выполнении простой штукатурки (общ. толщина, слой раствора). Инструменты для выполнения простой штукатурки. Применение простой штукатурки в строительстве	
	Улучшенная штукатурка. Характеристика улучшенной штукатурки.	4	05.04 08.04	Знакомство с улучшенной штукатуркой. Основные требования (общ. Толщина раствора). Инструменты для выполнения улучшенной штукатурки. Применение улучшенной штукатурки в строительстве	
	Техника безопасности при выполнении штукатурных работ.	1	09.04		

Основные операции простой штукатурки (18ч.)

Объекты работы. Обрызг, грунт, накрывка на учебных щитах.

Технические сведения. Инструменты для штукатурных работ: сокол, мастерок, терка, полутерок. Устройство и назначение их.
Последовательность операций. Назначение каждого слоя штукатурки.

Приемы работы. Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора мастерком из ящика. Нанесение раствора мастерком с сокола. Определение срока выполнения операций грунта. Нанесение грунта полутерком. Определение срока выполнения накрывки. Нанесение накрывки теркой (деревянной, полиуретановой).

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
3	Инструменты и приспособления для штукатурных работ.	2	09.04 10.04	1. Познакомить учащихся с основными инструментами для набрасывания раствора, разравнивания его и заглаживания. 2. Учит учащихся набрасывать раствор мастерком из ящика. 3. Развитие глазомера. 4. Развитие координации движений, хватке инструмента.	Зубила, бучарда, молоток, сокол, мастерок, полутерок, терка
	Устройство и назначение их.	2	10.04 12.04		
	Последовательность операций штукатурки.	2	12.04 15.04		
	Назначение каждого слоя штукатурки.	2	15.04 16.04		
	Набрасывание раствора мастерком.	2	16.04 17.04		
	Нанесение раствора с сокола.	2	17.04 19.04		
	Нанесение грунта полутерком.	2	19.04 22.04		
	Нанесение накрывки на поверхность.	2	22.04 23.04		
	Выполнение затирки теркой.	2	23.04 24.04		

Изготовление трафаретов и их использование(27ч.)

Изделия. Трафареты простые.

Технические сведения. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов. Простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Инструменты для вырезания трафаретов. Бумага для вырезания трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты и их лакировка.

Упражнения. Набить трафареты на учебные щиты, стены.

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
4	Понятие о трафаретах.	1	24.04	1. Познакомить учащихся с трафаретами, их применением в малярном деле. 2. Техника безопасности при изготовлении трафаретов. 3. Развитие глазомера при изготовлении трафаретов. 4. Развитие памяти, речи, мышления. 5. Прививать эстетический вкус при оформлении помещений трафаретами.	Канцелярский нож, копировальная бумага, картон
	Применение трафаретов в малярном деле.	1	26.04		
	Основные виды трафаретов.	1	26.04		
	Простые трафареты, многокрасочные и их различие.	3	29.04 30.04		
	Рисунки для трафаретов.	1	30.04		
	Инструменты для вырезания трафаретов.	1	06.05		
	Бумага для изготовления трафаретов.	1	06.05		

продолжение таблицы

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи, содержание	Материал, инструмент
4	Последовательность изготовления трафаретов.	1	07.05	1. Познакомить учащихся с трафаретами, их применением в малярном деле. 2. Техника безопасности при изготовлении трафаретов. 3. Развитие глазомера при изготовлении трафаретов. 4. Развитие памяти, речи, мышления. 5. Прививать эстетический вкус при оформлении помещений трафаретами.	Канцелярский нож, копировальная бумага, картон
	Хранение трафаретов и уход за ними.	2	07.05 08.05		
	Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами	2	08.05 13.05		
	Подбор рисунка для трафарета. Нанесение трафарета на картон.	1	13.05		
	Правила техники безопасности с режущими предметами.	1	14.05		
	Вырезание канцелярским ножом простого рисунка.	1	14.05		
	Вырезание канцелярским ножом сложного рисунка.	1	15.05		
	Нанесение олифы на вырезанные трафареты	1	15.05		
	Лакировка. Протирание трафаретов тальком.	1	17.05		
	Подготовка окрасочного состава. Колеровка.	1	17.05		
	Подготовка поверхности к набивке трафаретов.	1	20.05		
	Набивка простых трафаретов на стены.	1	20.05		
	Набивка многокрасочных трафаретов на стены.	2	21.05		
Маркировка хозяйственно – бытовых предметов (ведра, тазы, ящики для инструментов).	2	22.05			

Самостоятельная работа «Трафаретная роспись стен»
(2ч.)24.05

Объекты работы. Нанесение трафаретной росписи на стены.

9. Распределение учебного материала уроков труда по курсу «Штукатурено-малярное дело» в 7 классе

8 часов в неделю

№	Название темы	Кол-во часов по плану	Кол-во проведенных часов	Выполнение практической части
1ч.-64 часа				
1.	Вводное занятие.	2	2	1
2.	Краткие сведения о зданиях.	41	41	34
3.	Простая и улучшенная окраска.	19	19	19
4.	Самостоятельная работа «Виды зданий».	2	2	1
2ч.-64 часа				
1.	Вводное занятие.	2	2	1
2.	Общие сведения о водных колерах.	8	8	5
3.	Основы цветоведения. Эстетика отделки помещения.	8	8	5
4.	Простая окраска поверхности вододispersионной краской.	14	14	11
5.	Окрашивание поверхности водным составом. Практическое повторение.	20	20	19
6.	Леса и подмости.	10	10	5
7.	Самостоятельная работа «Окраска стен водным составом».	2	2	1
3ч.-78 часов				
1.	Вводное занятие.	2	2	1
2.	Простейшие отливки из гипса и цемента.	26	26	20
3.	Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную.	26	26	23
4.	Ремонтные работы в помещении. Практическое повторение.	22	24	22
5.	Самостоятельная работа «Частичное шпатлевание поверхности».	2	2	1

4ч.-58 часов				
1.	Вводное занятие	2	2	1
2.	Простая и улучшенная штукатурка	9	9	7
3.	Основные операции простой штукатурки	18	18	15
4.	Изготовление трафаретов и их использование	27	27	23
5.	Самостоятельная работа «Трафаретная роспись стен»	2	2	1
Всего		264часа	264часа	206часов

10.Методические пособия:

1. С.С. Атаев «Технология строительного производства».
2. Е.Д. Белоусов «Технология малярных работ».
3. В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей».
4. М.А. Жиделев «Методы обучения трудовым действиям».
5. С.А. Мирский «Методика профессионального, трудового обучения».
6. Л.Н. Мороз «Маляр» Технология и организация работ.
7. В.Ф. Неустроева «Школа, труд, профориентация».
8. А.М. Шепелев «Штукатурные работы».
9. В.В. Самойлович «Отделочные работы».

11.Технические средства обучения учебного кабинета:

1. Плакаты
2. Картины
3. Рисунки
4. Материалы для развития памяти, мышления (5-9 классы)
5. Технологическая карта
6. Словарные карточки
7. Наглядные пособия