*Литвинова В.Т., ГБОУ СО «ЕШИ № 8»*

**Использование контрольно-измерительных материалов**

**в структуре урока обувного дела.**

Полвека назад в нашей стране были созданы первые специальные (вспомогательные) школы для умственно отсталых детей. Одной из главных задач и предназначения таких школ является:

* формирование необходимых трудовых умений и навыков у детей, имеющих отклонения в развитии;
* подготовка учащихся к общественно – полезной трудовой деятельности;
* развитие у учащихся правильного отношения к труду.

За этот период специальные (коррекционные) школы приобрели большой опыт в изучении психологии трудовой деятельности, в формировании двигательных навыков учащихся с умственной отсталостью, разработаны коррекционные методики обучения таких детей.

В настоящее время, разработка критериев к оценке качества профессионально – трудовой подготовки учащихся специальных (коррекционных) школ, занимает важное место в деятельности образовательных учреждений.

Это связано с одним из направлений модернизации системы российского образования - совершенствование технологий обучения, средств и методов контроля и управления качеством образования.

Основными целями разработки контрольно-оценочной системы, в условиях подготовки выпускников с умственной отсталостью, является выработка критериев, которые отражают уровень реализации общих и специальных задач школ 8 вида:

1. в сформированности общетрудовых умений – выполнение учащимися умственных операций;
2. в способности ориентироваться в задании;
3. в определение цели в работе;
4. в осуществлении текущего и заключительного самоконтроля и выполняют традиционную совокупность функций: диагностическую, оценочную, обучающую, корректирующую, мотивационную, развивающую и прогностическую.

Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки качества трудового обучения: разработанные тесты; карточки-задания; карта отслеживания за динамикой развития трудовых возможностей воспитанников; мониторинг усвоения программных требований; промежуточное оценивание учащихся; контрольные, самостоятельные работы; участие детей в конкурсах «Лучший по профессии», «Творчество без границ для детей с ограниченными возможностями здоровья»; трудовая практика на производстве; итоговая аттестация и др.

Опыт работы по данному направлению представляю на основе применения контрольно – измерительных материалов на каждом этапе урока по обувному делу в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цели | Контрольно-измерительные материалы |
| Организационный момент | Закрепить организационный процесс своевременного прихода на урок, подготовка к уроку, сдача рапорта дежурным | Плакат о правилах поведения в мастерской |
| Повторение пройденного | Повторение технологического процесса крепления деталей низа клеевым методом | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос по карточкам – заданиям; тесты; технологическая карта |
| Сообщение темы урока | Изучить приёмы и способы соединения деталей низа обуви между собой.  | Анализ образца; беседа; кроссворд; загадки; ребусы; образцы готовых изделий |
| Ориентировка в задании  | Повторить свойства и значения применяемых на уроке обувных материалов | Опорная таблица «Анализ образца»; карточки – задания; образец изделия |
| Планирование  | Закрепление последовательности изготовления изделия. Составление технологической карты | Технологическая карта. Карточки – задания; образец изделия; кроссворд; собеседование |
| Воспроизведение правил безопасной работы при работе с ручными инструментами | Повторить правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами.  | Тесты; карточки – задания; плакаты по технике безопасности, собеседование, образец изделия |
| Обобщение материала по вопросам ориентировки в задании, планирование предстоящей работы | Умение ориентироваться в полученном задании, в правильном подборе материалов и инструментов | Технологические карты; образец изделия; карточки – задания по технике безопасности |
| Распределение предстоящей работы | Распределение практических заданий, с учётом психофизических особенностей и возможностей детей | Карточки – задания; технологические карты; образец изделия |
| Требование к заданию | Соблюдение технологии при выполнении работы | Инструкция – требование к выполнению практической работы. Собеседование; образец изделия |
| Самостоятельное выполнение задания | Контроль над соблюдением требований к заданию | Технологические карты; образец изделия; карточки – задания по технике безопасности  |
| Оречевление трудовой деятельности | Словесный отчёт о проделанной работе. Развитие речи учащихся на основе составления рассказа о способе выполненной практического задания.  | Опорные таблицы для составления связного ответа о проделанной работе; кроссворды; карточки – задания; тесты  |
| Оценивание знаний | Оценка достижений учащихся за выполненную работу | Самоконтроль, взаимоконтроль; сравнение с образцом – эталоном |
| Уборка рабочих мест | Выполнение требований санитарно-гигиенических норм  | Плакат; самоконтроль |

Анализ применения контрольно-измерительных материалов дал следующие результаты:

1. Качественный показатель итоговой аттестации – 75%;
2. Трудоустройство выпускников по профилю – 80%;
3. Все учащиеся владеют приёмами мелкого и среднего ремонта обуви;
4. Обучение по профилю носит производственный характер.