

Бинарный урок истории и чтения по теме "Трагическая судьба советских людей на оккупированной территории".

Боброва Л.В. учитель истории
Кутилова Ю.В. учитель чтения

Цели:

- показать взаимосвязь уроков истории и чтения как средства нравственного и патриотического воспитания;
- формировать представления учащихся о борьбе советских людей на оккупированной территории во время Великой Отечественной войне.

Задачи образовательные:

- разъяснить особенности и формы народной войны в тылу врага;
- привести примеры борьбы советских людей на оккупированной территории;
- подчеркнуть вклад партизан в общую победу над врагом;
- обучать умению анализировать произведение, выделять ключевые эпизоды.

Задачи коррекционно-развивающие:

- развивать познавательные способности;
- развивать умение составлять связный и развернутый ответ;
- расширение и активизация словарного запаса;
- развитие эмоциональной сферы.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию духовно богатых людей, учить состраданию;
- воспитание чувства патриотизма.

Оборудование: учебники истории и чтения 9 класс, индивидуальные карточки по истории, карточки по чтению, историческая карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945гг.», отрывки из фильма «Судьба человека»,

Ход урока

I. Орг. момент.

- Ребята, сегодня наш урок будет необычным, у нас гости. Повернитесь, поприветствуйте гостей.

- Наш урок будет необычным еще и потому, что вести его будут два учителя.

II. Сообщение темы.

Учитель истории:

- Незабываемый след в судьбе многих советских людей оставила Великая Отечественная война. В душе каждого человека остались раны, которые страшнее, чем раны от пуль и снарядов. Но русские люди выстояли несмотря, ни на что.

Учитель чтения:

- Начать наш урок хочется словами советского писателя Алексея Николаевича Толстого:

«Русский характер легкий, открытый добродушный, жалостливый, когда жизнь не требует его к тяжелой жертве. Но когда приходит беда – русский человек суров, двужилен в труде и беспощаден к врагу...»

Сегодня на уроке нам предстоит разобраться, в чем же сила русского характера и каков же русский человек в беде.

III. Повторение пройденного материала.

Учитель истории:

- Давайте вспомним с вами материал прошлого урока и поработаем с карточками.
- Какую тему изучали на прошлом уроке?
- Когда проходила Сталинградская битва?
- Покажите на карте место, где проходила Сталинградская битва.
- Почему было важно овладеть Мамаевым курганом?
- Кто руководил военной операцией по освобождению Сталинграда?
- Какое историческое значение имела победа под Сталинградом?

(Итог д/з, оценки)

Учитель чтения:

Тема Великой Отечественной войны нашла свое отражение в творчестве многих советских писателей.

- Произведение какого писателя мы изучаем с вами на уроках чтения?
- Назовите главного героя рассказа.
- Как складывалась судьба Андрея Соколова до войны? Ответьте на вопрос, используя опорные слова на доске (работа, семья, дом, дети).
- Как попал Андрей в плен?
- Давайте посмотрим этот эпизод в фильме «Судьба человека» (просмотр эпизода, итог и оценки).

- Посмотрев эпизод фильма, можете ли вы сказать, почему фашисты взяли Андрея Соколова в плен?

IV. Изучение нового материала.

Учитель истории:

- Уже третий год шла война. Весь советский народ, солдаты и офицеры мужественно сражались против сильного врага на фронтах и в тылу. Лишь благодаря героизму и стойкости советских воинов в Сталинградской битве удалось переломить ход войны (работа с картой). Красная армия перешла в наступление. Перед ней стояла задача освободить оккупированную фашистами территорию. Люди, которые оставались на захваченной немцами территории, тоже боролись с фашистскими захватчиками. Тема нашего урока «Борьба советских людей на оккупированной территории» (запись в тетради по истории).

План.

1. Концлагерь.
2. Партизанское движение.

- На оккупированной территории фашисты установили свой режим управления. Управляли советскими людьми (а их было около 5 млн. чел.) немецкие рейхскомиссары. Их назначал А. Гитлер из своих офицеров. Немцы налаживали работу заводов, открывали угольные шахты, о продукцию отправляли в Германию. Всех трудоспособных молодых людей фашисты высылали в Германию. Там их помещали в концлагеря, где заставляли работать.

Словарь - **концлагерь**

Учитель чтения:

- К концу 1941 года в немецкий плен попало 3,9 миллиона красноармейцев. Весной 1942 года в живых из них осталось лишь 1,1 миллиона человек. Советских пленных почти не кормили, расстреливали по любому поводу и без повода. Большинство пленных встретило зиму без тёплой одежды в лагерях под открытым небом или в лучшем случае в наспех вырытых землянках. Андрей Соколов попал в плен в 1942 году.

- Найдите в тексте и зачитайте отрывок, как относились фашисты к советским военнопленным (с. 198)

- Как кормили пленных солдат? Подтвердите это словами из текста.

- Что такое эрзац-хлеб?

Словарь – *эрзац-хлеб*

Во время войны Германия испытывала отчаянный недостаток продовольствия. Так появился «Kriegsbrot» - военный хлеб. Этот хлеб был вполне приемлем для потребления. Он состоял из овса, маиса, ячменя, бобов, гороха и гречневой крупы.

- В начале сентября Соколов оказался в концлагере Б – 14. Зачитайте, какую работу выполнял Соколов в данном лагере (с.198).

- Давайте посмотрим этот эпизод, работу в каменоломне, в фильме.

- Как выдумаете, почему М.А. Шолохов ввел в свой рассказ описание плена Андрея Соколова? (Для того, чтобы показать как достойно и геройски вели себя русские люди в плену, какие трудности и лишения они преодолевали).

Учитель истории:

Таких историй борьбы русских людей в плену было множество. Больше трех лет гитлеровцы допрашивали, мучили и издевались над советским генералом Дмитрием Михайловичем Карбышевым. Они хотели, чтобы он предал свою Родину и перешел на службу к фашистам. Но Карбышев отказался стать предателем. Тогда фашисты зимой вывели его во двор концлагеря и стали поливать ледяной водой. Он стоял босиком на снегу с гордо поднятой головой. Его поливали до тех пор, пока он не превратился в ледяную статую. Так погиб мужественный советский генерал Д.М. Карбышев.

Учитель чтения:

Подводя итог по первому пункту плана давайте запишем.

Солдаты попадали в концлагеря после ранения с поля боя. Гражданское население принудительно угонялось в лагерь. Пленные работали на самых тяжелых работах.

Физминутка.

Гимнастика для глаз

Учитель истории:

После побега из плена многие солдаты и офицеры попадали в партизанские отряды. Особенно сильным было партизанское движение в Смоленской, Брянской областях, в Белоруссии. Обычно по ночам партизанские отряды совершали *партизанские рейды*. Партизаны подрывали рельсы и военные поезда. Они уничтожали немцев и казнили предателей, захватывали в плен немецких офицеров для получения важных сведений о передвижении немецких войск.

Чтобы осуществлять руководство партизанскими отрядами. По решению И.В. Сталина в 1942 году был создан Центральный штаб партизанского движения. Главнокомандующим партизанским движением был назначен К. Ворошилов. Советское командование стало помогать партизанским отрядам вооружением и продовольствием. Многие военные операции советских войск согласовывались с действиями партизанских отрядов. В партизанском движении действовали более 1 миллиона человек. 130 тысяч партизан были награждены орденами и медалями, 249 партизан получили высшую награду Родины – звание Героя Советского Союза.

Работа с учебником: с.197 3 абзац сверху чтение и запись в тетради.

Вместе со взрослыми в партизанских отрядах сражались и дети. Партизаны подрывали рельсы и военные поезда. Гитлеровцы вынуждены были усилить охрану железной дороги.

V. Закрепление пройденного материала:

Учитель чтения:

- Можно ли считать пребывание наших солдат в плену подвигом?

- А как вы понимаете слово подвиг? (в словаре подвиг – героический самоотверженный поступок)

- Что дало силы А.Соколову и Д. Карбышеву все выстоять и не сломаться перед врагом? (**Достоинство – совокупность высоких моральных качеств.**)

- Выберите и запишите в тетради по чтению в таблицу моральные качества, которые проявил Андрей Соколов во время войны.

(**слова на доске:** достоинство, страх, мужество, предательство, храбрость, сила воли, патриотизм, трусость, упорство)

- Составьте рассказ о жизни советских людей в концлагере на примере Андрея Соколова.

Учитель истории:

- Кто боролся с фашистами на оккупированной территории?

- Каков вклад партизан в общее дело разгрома врага?

- Составьте рассказ о партизанском движении.

VI. Итог урока.

Учитель чтения:

Любовь к Родине – это не отвлеченное понятие. У этой любви есть основа. У каждого советского солдата она была своя, у Андрея Соколова – это семья, дом, дети, у Дмитрия Карбышева – достоинство, любовь к своему народу. Русский характер, как и русская душа, были и остаются великой загадкой. И конечно слова Ф Тютчева воистину справедливы:

Умом Россию не понять,

Аршином общим не измерить.

У ней особенная статъ

В Россию можно только верить.

Домашнее задание.