Рассмотрено на заседании педагогического совета № 12 от 30.03.2023 г.

Утверждаю Директор МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район Е.Х. Мозговая

#### Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени генерал-фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский район за календарный 2022 год

### СОДЕРЖАНИЕ

#### Введение

- 1. Аналитическая часть
- 1.1. Общая информация
- 1.2. Особенности управления
- 1.3. Образовательная деятельность
- 1.4. Качество предоставления образовательных услуг
- 1.5. Востребованность выпускников школы
- 1.6. Внутреннее оценивание качества образования
- 1.7. Кадровая укомплектованность
- 1.8. Методическое обеспечение
- 1.9. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.10. Материально-техническая база
- 2. Статистическая часть
- 2.1. Показатели деятельности школы за календарный 2022 год
- 2.2. Выводы

#### Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерал – фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский район проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной Минобрнауки России от 14.12.2013 организацией», приказом (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49562) «О внесении изменений в Порядок самообследования приказом Министерства организации, образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2013 10 декабря года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования обеспечение является доступности и открытости информации о деятельности организации. Для самообследования была сформирована проведения приказом директора вошли директора, экономист, комиссия, eè состав заместители В заведующий библиотекой, руководители школьных методических объединений.

Процедура самообследования включала себя планирование В подготовку работы самообследованию, ПО организацию проведение самообследования, обобщение полученных результатов И формирование на их основе отчета 0 самообследовании, рассмотрение отчета самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных по итогам самообследования.

Отчет направлен учредителю и размещен на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: https://school3eisk.ru/

#### 1. Аналитическая часть

#### 1.1.Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерал – фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский район ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных адаптивной педагогической системы, условий общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части.

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
образовательной	средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерал –
организации	фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова города Ейска
	муниципального образования Ейский район
Руководитель	Мозговая Елена Хакимяновна
Адрес организации	353680, Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, улица Бердянская № 113-115, угол улицы К. Маркса № 21
Телефон, факс	8(86232)2-33-43/8(86232)2-33-83
Адрес электронной	http://school3@eysk.edu.ru
почты, адрес сайта	https://school3eisk.ru/
образовательной	
организации	

Учредитель		Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование Ейский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ейский район в лице управления образованием администрации муниципального образования Ейский район в пределах своей компетенции (далее — Управление образованием). Управление образованием является главным распорядителем бюджетных средств в отношении Образовательной организации.
Дата создания		До 1917 года
Лицензия		№ 06888 от 31 июля 2015 г. Серия 23Л01 № 0003728 срок действия - бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	0	№ 03458 от 15 сентября 2015 г. Серия 23A01 № 000126 срок действия - до 7 апреля 2023 г.
Основной деятельности	вид	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования и платные услуги.

# 1.1.1.Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками . Режим работы учреждения

День недели	Время работы
Понедельник	8.00 - 20.30
Вторник	8.10 - 20.30
Среда	8.10 - 20.30
Четверг	8.10 - 20.30
Пятница	8.00 - 20.30
Суббота	8.10 -18.00

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

# 1.1.2. Анализ работы МБОУ СОШ№3 им. генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район с социокультурными ресурсами города Ейска.

Ежегодно отслеживаются образовательные результаты обучающихся школы в динамике:

- повышение удовлетворенности населения микрорайона школы качеством образовательных услуг;
- повышение мотивации и уровня квалификации педагогических кадров;
- увеличение доли образовательных услуг, оказываемых в школе в рамках сетевого взаимодействия;
- развитие инфраструктуры и образовательной среды школы;
- охват детей в возрасте от 6 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 90 процентов;
- наличие общественно-государственного управления школой;
- увеличение доли учащихся школы, участвующих в деятельности социально ориентированных молодежных объединений,

волонтерских движениях, благотворительных акциях;

- наличие общественно-государственного управления школой;
- соответствие материально-технической базы МБОУ СОШ№3 им. генерал фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район современным требованиям.

### 1.2.Особенности управления

Управление МБОУ СОШ№3 им. генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

## Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное
	взаимодействие всех участников образовательного процесса,
	утверждает штатное расписание, отчетные документы
	организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий	Рассматривает вопросы:
совет	развития образовательной организации;
	финансово-хозяйственной деятельности;
	материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной
совет	деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:
	развития образовательных услуг;
	регламентации образовательных отношений;
	разработки образовательных программ;
	выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и
	воспитания;
	материально-технического обеспечения образовательного
	процесса;
	аттестации, повышения квалификации педагогических
	работников;
	координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении
работников	образовательной организацией, в том числе:
	участвовать в разработке и принятии коллективного договора,
	Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые

регламентируют деятельность
образовательной организации, связанные с правами и
обязанностями работников;
вносить предложения по корректировке плана
мероприятий организации, совершенствованию
ее работы и развитию материальной базы

- В начальной, основной и средней школе организована работа 8 методических объединений по предметам:
- -MO начальных классов руководитель Кацай Валентина Николаевна (учитель начальных классов)
- МО учителей русского языка и литературы руководитель Шаршаков В.С. (учитель русского языка и литературы),
- MO учителей истории и обществознания руководитель Атаманиченко Н.А. (учитель истории),
- MO классных руководителей руководитель Соленая Н.В.(учитель первой квалификационной категории),
- МО учителей английского языка руководитель Хубежашвили Е.А.
- MO учителей предметов естественнонаучного цикла руководитель Емельянцева Н.А. (учитель информатики),
- MO учителей спортивно-художественного цикла руководитель Беззубова Е.В.,
- MO учителей математики руководитель Кудинова Светлана Юрьевна (учитель математики).
- В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьное ученическое самоуправление, общешкольный родительский комитет, служба медиации.
- По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

### **1.3.1.**Характеристика реализуемых образовательных программ по уровням обучения

МБОУ СОШ№3 г. Ейска осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

Начальное общее образование:

1-е классы-ФГОС третьего поколения,

2 - 4 классы - ФГОС второго поколения,

Со 2-го класса введено изучение английского языка.

Основное общее образование:

5-е классы - ФГОС третьего поколения,

6 - 9-е классы -  $\Phi \Gamma O C$  второго поколения.

традиционные классы;

Среднее общее образование

10 - 11 классы - ФГОС второго поколения

Профиль: «Социально-гуманитарный», «Оборонно-спортивный»

1.3.2. Характеристика контингента учащихся

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 566

человек, функционировал 21 класс.

Класс	Классный руководитель	Количество	Средняя	
		учащихся	наполняемость	
1A	Кацай Валентина Николаевна	23		
1Б	Кашина Ольга Александровна	26		
По параллели	7 1	49	24,50	
2A	Локоть Татьяна Викторовна	26	24,00	
2Б	Жолудева Татьяна Петровна	25		
По параллели	1	51	25,50	
3A	Лисичкина Светлана Владимировна	26		
3Б	Ткаченко Татьяна Евгеньевна	26		
По параллели		52	26,00	
4A	Бережная Инна Борисовна	28	-7	
4Б	Мареева Светлана Георгиевна	28		
По параллели		56	28,00	
1 - 4		208	26,00	
5A	Беззубова Елена Владимировна	28	,	
5Б	Пищик Сергей Владимирович	28		
По параллели		56	28,00	
6A	Тетикова Ольга Федоровна	28		
6Б	Соленая Наталья Викторовна	28		
По параллели		56	28,00	
7A	Емельянцева Наталья Александровна	27		
7Б	Барабашева Вероника Андреевна	28		
По параллели		55	27,50	
8A	Хубежашвили Елена Андреевна	28		
8Б	Пронько Екатерина Николаевна	27		
По параллели		55	27,50	
9A	Зазимко Татьяна Николаевна	32		
9Б	Кудинова Светлана Юрьевна	31		
По параллели		63	31,50	
5 - 9		285	28,50	
10A	Шаршаков Вячеслав Сергеевич	18		
10Б	Кравец Светлана Сергеевна	26		
По параллели		44	22,00	
11	Гоман Татьяна Борисовна	29		
По параллели		29	14,50	
10 - 11		73	18,25	
Всего по школе		566	25,73	

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента обучающихся, отсутствие скрытого отсева.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся школы происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

### Социальный паспорт учреждения

### Образование родителей

### I уровень

% от всех уч-ся	Незаконченное	Среднее	СПО	Высшее
уровня	среднее			
Образование отца	0	11,9	43,5	17,8
Образование матери	0	11.4	49,5	33,4

### II уровень

% от всех уч-ся	Незаконченное	Среднее	СПО	Высшее
уровня	среднее			
Образование отца	0	8,6	23,9	14,8
Образование матери	0	10,1	25,7	31,8

### Ш уровень

% от всех уч-ся	Незаконченное	Среднее	СПО	Высшее
уровня	среднее			
Образование отца	0	10	26,6	2,8
Образование матери	0	1,4	13,7	11

#### Миграционная категория

№ п/п	Национальность	Количество
1	Русские	558
2	Украинцы	2
3	Азербайджанцы	1
4	Белорусы	1
5	Армяне	2
6	Татары	2

# 1.3.3. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с

### СанПин 2.4.2.2821-10

### Продолжительность уроков и перемен:

# Расписание звонков на первое полугодие 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район

#### 1 классы

№ урока	Понедельник/ Пятница		№ урока	вторник, сре	еда, четверг
	начало/	перемена		начало/	перемена
	окончание			окончание	
Поднятие	8.00-8.10	10	1 урок	8.10 -8. 45	10
флага/спуск					

флага					
Внеурочная	8.20 - 8.55	10	2 урок	8.55 - 9.30	20
деятельность					
1 урок	9.05 - 9.40	10	Динамическая	9.50-10.30	20
			пауза		
2урок	9.50- 10.25	20	3 урок	10.50 - 11.25	10
Динамическая	10.45 -11.25	20	4 урок	11.35 – 12.20	
пауза					
3 урок	11.45 -12.20	10			
4 урок	12.30 - 13.05				

### 2- 11классы

№ урока	Понедельни	к/ Пятница	№	вторник, сред	а, четверг
	начало/	перемена	урока	начало/	перемена
	окончание			окончание	
Поднятие	8.00-8.10	10	1 урок	8.10- 8.50	10
флага/спуск					
флага					
Внеурочная	8.20 - 9.00	10	2 урок	9.00 - 9.40	20
деятельность					
1 урок	9.10 - 9.50	20	3 урок	10.00 - 10.40	20
2 урок	10.10 - 10.50	20	4 урок	11.00 - 11.40	10
3 урок	11.10- 11.50	10	5 урок	11.50-12.30	10
4 урок	12.00 - 12.40	10	6 урок	12.40 - 13.20	10
5 урок	12.50 -13.30	10	7 урок	13.30-14.10	
6 урок	13.40 - 14.20	10			
7 урок	14.30 – 15.10				

## Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 30 минут

Классы	Понедельник / пятница	Вторник - четверг
1 (1-2 четверть)	12.50- 13.15	11.45 – 12.10
	13.25 - 13.50	12.20 - 12.45

Классы	Понедельник /	Понедельник / пятница		: - четверг
	(при 4-х уроках)	(при 5-и уроках)	(при 4-х уроках)	(при 5-и уроках)
2 - 4	13.10-13.50	14.00 - 14.40	12.00-12.40	12.50 – 13.30
	14.00 – 14.40	14.50 – 15.30	12.50 -13.30	13.40 – 14.20
5 - 7	Понедель	Понедельник / пятница		: - четверг
	(при 5-и	(при 6-и уроках)	(при 5-и уроках)	(при 6-и уроках)
	уроках)			
	14.00 - 14.40	14.50 – 15.30	12.50 - 13.30	13.40 – 14.20
	14.50 - 15.30	15.40 - 16.20	13.40 - 14.20	14.30 - 15.10

Классы	Понедельник / пятница (при 6-и уроках)	Вторник – четверг, суббота (при 6-и уроках)		
8 -9	14.50 - 15.30	13.40 - 14.20		
	15.40 - 16.20	14.30 - 15.10		

Классы	Понедельник / пятница		Вторник – четверг, суббота		
	(при 6-и уроках)	(при 7-и уроках)	(при 6-и уроках)	(при 7-и уроках)	
10-11	14.50 – 15.30	15.40 – 16.20	13.40 – 14.20	14.30 – 15.10	

15.40 - 16.20	16.30 - 17.10	14.30 - 15.10	15.20 - 16.00
13.10 10.20	10.50 17.10	11.50 15.10	13.20 - 10.00

В целях минимизации контактов учащихся школы за каждым классом закреплены кабинеты:

Классы	Учебные кабинеты
1a	№ 5
16	№ 18
2a	№ 16
26	№ 22
3a	№ 23
36	№ 17
4a	№ 15
46	№ 19
5a	<u>№</u> 1
56	№ 10
6a	№ 9
6б	№ 2
7a	№ 13
76	№ 3
8a	№ 7
8б	№ 4
9a	№ 6
9б	№ 8
10a	№ 20
106	№ 21
11	№ 14

Учебный день начинать со звонка на урок. Предварительный (короткий) звонок на первый урок - 8 час. 00 мин. Начало занятий: понедельник, пятница - 8 час. 00 мин (Линейка). Вторник, среда

2. Питание обучающихся осуществлять в соответствии с графиком:

### График питания обучающихся (понедельник – пятница) Понедельник/ пятница

$N_{\underline{0}}$	Класс	Время
1	2 a, б; 3 a, б	9.50 - 10.10
2	1 а, б	10.25 - 10.45
3	4 а, б; 5 а, б	10.50 – 11.10
4	6 a, б; 7 a, б; 11	11.50 - 12.00
5	8 a, б; 9 a, б; 10 a, б	12.40 – 12.50

#### Вторник, среда, четверг

<u>№</u>	Класс	Время
1	1 а, б	9.30 – 9.50
2	2 a, б; 3 a, б	9.40 – 10.00
3	4 a, б; 5 a, б	10.40 – 11.00
4	6 a, б; 7 a, б; 11	11.40 – 11.50
5	8 а, б; 9 а, б; 10 а, б	12.40 – 12.50

No	Класс	Время
1	6 a, б; 7 a, б	9.40 - 10.00
2	8 a, б; 9 a, б	10.40 – 11.00
3	10 a, б; 11	11.40 – 11.50

# 1.3.4.Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Учебные планы начального звена ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования 1-4 классов.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

В 2021-2022 учебном году обучается 8 начальных классов.

### 1. Дата и окончание учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2021 года окончание учебного года – 25 мая 2022 года

### 2. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

### Продолжительность учебного года

	1 классы	2-4 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

# Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул.

Учебный		Сроки	Каникул	Сроки	Количество	Выход на
период		учебных периодов	ы	каникул	дней	занятия
І четверть	I полугодие	01.09-30.10	Осенние	31.10-07.11	8	08.11.2021
II четверть	Полугодис	08.11-29.12	Зимние	30.12-09.01	11	10.01.2022
III четверть	II полугодие	10.01-19.03	Весенние	20.03-27.03	8	28.03.2022
IV четверть	Полугодие	28.03-25.05				
Итого					27 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 14.02 - 20.02.2022 года Летние каникулы: 1-4 классы -26 мая 2022 года -31 августа 2022 года.

Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная учебная неделя – в 1-4 классах

### Продолжительность образовательного процесса учебного дня:

МБОУ СОШ №3 работает в одну смену – с 8.00 часов до 15.30 часов

### Продолжительность урока:

2-4 классы – 40 минут

*в 1-ом классе* (СанПин 1.2.3685-21).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь май по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день 5 уроков включая физическую культуру);
- -организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (безотметочное), без наличия домашних заданий (СанПин 1.2.3685-21);
  - максимальный объем недельной аудиторной нагрузки составляет 21 час;
  - дополнительные недельные каникулы: 14.02 20.02.2022 года Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 20 минут.

3. Режим начала занятий, расписание звонков

	1 Смена	
1-а,б классы		2- а, б; 3-а,б; 4- а, б;
1-2 четверти	3-4 четверти	
1 урок 08.10 – 09.45	1 урок 08.30 – 09.10	1 урок 08.30 -
2 урок 09.00-09.35	2 урок 09.25 – 10.05	09.10
динамическая пауза	динамическая пауза	2 урок 09.25 –
09.55-10.35	10.25– 11.05	10.05
3 урок 10.35-11.10	3 урок 11.05 – 11.45	3 урок 10.25-11.05
4 урок 11.25-12.00	4 урок 12.05 – 12.45	4 урок 11.25-12.05
	5 урок 13.00 – 13.40	5 урок 12.20-13.00

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут. Режим начала внеурочной деятельности и дополнительных занятий:

Классы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 (1-2	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
четверть)	(дистанцонно,	(дистанцонно,	(дистанцонно,	(дистанцонно,	(дистанцонно,
	интенсивы)	интенсивы)	интенсивы)	интенсивы)	интенсивы)
	12.55-13.20	12.55-13.20	12.55-13.20	12.55-13.20	12.55-13.20
1 (3-4	13.15-13.40	13.15-13.40	13.15-13.40	13.15-13.40	13.15-13.40
четверть)	(дистанцонно,	(дистанцонно,	(дистанцонно,	(дистанцонно,	(дистанцонно,
	интенсивы)	интенсивы)	интенсивы)	интенсивы)	интенсивы)
	14.10-14.35	14.10-14.35	14.10-14.35	14.10-14.35	14.10-14.35

Классы	При 4-х уроках	При 5-и уроках
2-4	12.35-13.15	13.30-14.10

(дистанцонно,	(дистанцонно,
интенсивы)	интенсивы)
13.25-14.05	14.20-15.00

# 4. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23

# 5.Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах-2 ч.

# Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется Федеральный перечень использованием учебников, входящих учебников, В утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

### УМК, используемые для реализации учебного плана

Для реализации учебного плана используется УМК «Школа России» Учебный план начального общего образования реализуется в 1-х классах по УМК «Школа России», во 2-4 классах по УМК «Перспектива».

	Перечень учебников для 1 класса				
1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г.,	Азбука. В 2-х	1	Издательство	
	Кирюшкин В.А.,	частях		"Просвещение"	
	Виноградская Л.А. и				
	другие				
1.1.1.1.1.2	Канакина В.П.,	Русский язык	1	Издательство	
	Горецкий В.Г.			"Просвещение"	
1.1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф.,	Литературное	1	Издательство	
	Горецкий В.Г.,	чтение. В 2-х		"Просвещение"	
	Голованова М.В. и	частях			
	другие				
1.1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова	Математика. В	1	Издательство	
	С.И., Степанова	2-х частях		"Просвещение"	
	C.B.				
1.1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий	1	Издательство	
		мир. В 2-х частях		"Просвещение"	
1.1.1.6.2.2.1	Критская, Е.Д.,	Музыка	1	Издательство	
	Сергеева Г.П.,			"Просвещение"	

	Шмагина, Т.С.			
1.1.1.6.1.1.1	Неменская, Л.А. под редакцией Неменского, Б.М.	Изобразительное искусство	1	Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.7.4.1	Лутцева, Е.А., Зуева, Т.П.	Технология	1	Издательство "Просвещение"
1.1.1.8.1.3.1	Лях, В.И.	Физическая культура	1	Издательство "Просвещение"
3.1.1.1.22.1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский родной язык	1	Издательство «Просвещение»
1	Еременко Е.Н.	Кубановедение. 1 кл. Практикум.	1	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"

	Перечень учебников для 2 класса				
1.1.1.6.3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"	
1.1.1.2.4.2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"	
1.1.1.3.3.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 2 класс	2	Издательство "Просвещение"	
1.1.2.1.4.2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"	
1.1.3.1.4.2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"	
1.1.5.1.10.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	2	Издательство "Просвещение"	
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство "Просвещение"	
1.1.6.1.9.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	Издательство "Просвещение"	
1.1.7.1.4.2	Матвеев А.П.	Физическая	2	Издательство	
3.1.1.1.22.2	Александрова О. М., Вербицкая Л.	культура Русский родной	2	"Просвещение" Издательство "Просвещение"	

	А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	язык.		
2	Еременко Е.Н.	Кубановедение. 2 кл. Практикум.	2	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"

	Перечен	ь учебников для 3 класса		
1.1.1.1.6.4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.4.3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.3.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 3 класс	3	Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.4.3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
1.1.3.1.4.3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
1.1.5.1.10.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	3	Издательство "Просвещение"
1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство "Просвещение"
1.1.6.1.9.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	Издательство "Просвещение"
1.1.7.1.4.3	Матвеев А.П.	Физическая культура	3-4	Издательство "Просвещение"
3.1.1.1.22.3	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	Русский родной язык.	3	Издательство "Просвещение"
3	Мирук М.В. и др.	Кубановедение. 3 кл.	3	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"

1.1.1.1.6.5	Климанова Л.Ф.,	Русский язык. В 2-х	4	Издательство
	Бабушкина Т.В.	частях		"Просвещение"
1.1.1.2.4.4	Климанова Л.Ф.,	Литературное чтение. В	4	Издательство
	Виноградская Л.А.,	2-х частях		"Просвещение"
	Бойкина М.В.			
1.1.1.3.3.3	Быкова Н.И, Дули Д.,	Английский язык. 4	4	Издательство
	Поспелова М.Д. и др.	класс		"Просвещение"
1.1.2.1.4.4	Дорофеев Г.В.,	Математика. В 2-х	4	Издательство
	Миракова Т.Н., Бука	частях		"Просвещение"
	Т.Б.			
1.1.3.1.4.4	Плешаков А.А.,	Окружающий мир. В	4	Издательство
	Новицкая М.Ю.	2-х частях		"Просвещение"
1.1.4.1.4.1	Кураев А.В.	Основы религиозных	4	Издательство
		культур и светской		"Просвещение"
		этики. Основы		
		православной культуры		
1.1.5.1.10.4	Шпикалова Т.Я.,	Изобразительное	4	Издательство
	Ершова Л.В.	искусство		"Просвещение"
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д.,	Музыка	4	Издательство
	Сергеева Г.П.,			"Просвещение"
	Шмагина Т.С.			
1.1.6.1.9.4	Роговцева Н.И.,	Технология	4	Издательство
	Богданова Н.В.,			"Просвещение"
	Шипилова Н.В. и др.			
1.1.7.1.4.3	Матвеев А.П.	Физическая культура	3-4	Издательство
				"Просвещение"
4	Мирук М.В. и др.	Кубановедение. 4 кл.	4	ООО ОИПЦ
				"Перспективы
				образования"

### Особенности учебного плана

# Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русский язык).

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47.0113-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 учебный год» и решению педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2021 г.) .

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается со 2 класса в объёме 2-х часов в неделю.

Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология», проводятся отдельно на всех уровнях обучения (Музыка — 1 час в неделю; Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю) в соответствии с Примерной основной образовательной программой МБОУ СОШ №3.

#### В 1,2,3-х классах:

В соответствии с ФГОС общего образования и на основании письма Минобрнауки России от 9 октября 2017 № ТС-945/08 «О реализации права граждан на получение образования на родном языке» будет реализовано поэтапное введение в учебный план изучение курса русского языка как родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском). В 2021-2022 уч. году изучение родного языка (русского), литературное чтение на родном языке (русском) будет осуществляться в 1-х ,2-х и 3-х классах в объеме 0,2 часа (7 часов в год) во втором полугодии. Курс вводится за счет уменьшения часов, отведенных на изучение русского языка со 170 часов до 156 часов в год в первом классе, во 2-ом классе со 170 часов до 156 часов по русскому языку; в 3-ем классе со 170 часов до 156 часов по русскому языку:

- «Русский язык» преподаётся в объеме 4,6 часа в неделю.
- «Литературное чтение» преподаётся в объеме 4 часа в неделю.
- «Родной язык (русский)» преподается в объёме 0,2 часа в неделю.
- «Литературное чтение на родном (русском) языке» преподается в объёме 0.2 часа в неделю.

В **4-х классах** учебный предмет: «Русский язык» преподаётся в первом полугодии в объёме 5 часов в неделю, во втором полугодии — 4 часа в неделю, «Литературное чтение» изучается в первом полугодии в объёме 3 часа в неделю, во втором — 4 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю, а также во внеурочную деятельность вводятся кружки «Этика: азбука добра», «Праздники, традиции и ремесла народов России» в рамках реализации программы воспитания ФГОС НОО в общеинтеллектуальном направлении, которые предназначены помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающей действительности, формирования метапредметных и личностных результатов младших школьников.

В соответствии с приказом министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края от 10.06.2021 №1930 «О реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу в 2021-2022 учебном году» учебный модуль «Самбо» реализуется в рамках 3-го урока учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности и реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» в 1-4 классах проводится через курсы внеурочной деятельности «Отряд ЮИД», «Юный турист: изучаю родной край», «Моя первая экология».

Обучение шахматам организуется через внеурочную деятельность с 1-4 класс.

С целью повышения финансовой грамотности и развития финансового самообразования в рамках внеурочной деятельности в 1-4-х классах введен курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

### Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «**Кубановедение**» с целью приобщения младших школьников к общекультурным, национальным и к этнокультурным ценностям. Региональный предмет «Кубановедение»

преподается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Класс	Количество часов	Распределение часов
1	1	Кубановедение – 1 час
2	1	Кубановедение – 1час
3	1	Кубановедение – 1 час
4	1	Кубановедение – 1 час

2. Введение курса ОРКСЭ в 4-ом классе с реализацией модуля ОПК.

3.

Класс	Количество часов	Распределение часов
4	1	ОРКСЭ - 1 час

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) изучается как самостоятельный предмет в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся и фиксируется протоколами родительских собраний.

### Деление классов на группы

Деление классов на группы не осуществляется.

### Учебный план для I-IV классов

составлен в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47.0113-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 учебный год».

Таблица — сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 3 имени генералфельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский для 1- 3-х классов на 2021-2022 учебный год — Приложение № 1.

Таблица — сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 3 имени генералфельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский для 1- 3-х классов на 2021-2022 учебный год — Приложение № 2.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение ООП НОО МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования устанавливаются с учетом требований ФГОС НОО и в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утверждённым приказом по МБОУ СОШ №3 имени генерал- фельдмаршала М. С. Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский от 31.08.2020 г. №1.

Промежуточная аттестация обучающихся **1-х** классов не проводится. Безотметочное обучение в 1 классе начальной школы призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебной деятельности, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся. Безотметочная система оценивания позволяет увидеть достижения ученика в сравнении с самим собой.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-4 классов. Текущий контроль для учащихся 2 классов в течение первой четверти осуществляется по **трехбалльной системе** оценивания (5-«отлично»,4-«хорошо»,3-«удовлетворительно»).

Промежуточную аттестацию имеют право пройти обучающиеся в форме семейного образования, в том числе экстерны (Часть3, ст.63 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в конце первого и второго полугодий в виде административной работы.

Класс	1 полугодие		2 полугодие	
	предмет	Форма	предмет	Форма
		проведения		проведения
2-4	Русский язык	Контрольная	Русский язык	Контрольная
	Математика	работа	Математика	работа
	Литературное	Техника и	Литературное	Техника и
	чтение	качество	чтение	качество чтения
		чтения	Проверка	Комплексная
			метапредметных	работа
			УУД	

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе в баллах не оценивается.

Предметы: **«Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке»** баллах не оцениваются.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО. В итоговой оценке выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации и результаты итоговых работ. Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

### Особенности учебного плана основного общего образования

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

### 1. Дата и окончание учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2021 года окончание учебного года – 25 мая 2022 года

### Продолжительность учебного года и учебных периодов:

### Продолжительность учебного года

	5-9 классы
34 учебные недели	+

### Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	<b>Каникул</b> ы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
І четверть	I полугодие	01.09-30.10	Осенние	31.10-07.11	8	08.11.2021
II четверть	полугодис	08.11-29.12	Зимние	30.12-09.01	11	10.01.2022
III четверть	II полугодие	10.01-19.03	Весенние	20.03-27.03	8	28.03.2022
IV четверть	полугодно	28.03-25.05				
Итого					28 дней	

### Продолжительность рабочей недели:

шестидневная учебная неделя - в 5-9 классах

### Продолжительность образовательного процесса учебного дня:

МБОУ СОШ №3 работает в одну смену – с 08.00 часов до 18.30 часов

### Продолжительность урока:

5-9 классы – 40 минут

# Режим начала занятий, расписание звонков:

No	1 смена
урока	5-9 классы
1	08.30-09.10
2	09.25-10.05
3	10.25 – 11.05
4	11.25-12.05
5	12.20-13.00
6	13.15-13.55
7	14.05-14.45

<b>Перечень учебников для</b> 5 класса					
1.2.1.1.4.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"	
1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"	
1.2.1.3.5.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 5 класс	5	Издательство "Просвещение"	
1.2.2.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство "Просвещение"	
1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство "Просвещение"	
1.2.2.4.4.1	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П.	География	5-6	ДРОФА	
1.2.4.1.4.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика	5	Издательство "Просвещение"	
1.2.3.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса	5	БИНОМ. Лаборатория знаний	
1.2.4.2.9.1	Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Биология	5	ДРОФА	
1.2.5.1.5.1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	Изобразительное искусство	5	Издательство "Просвещение"	
1.2.5.2.2.1	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	5	ДРОФА	
1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	

1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.7.1.3.1	Матвеев А.П.	Физическая культура	5	Издательство "Просвещение"
1.2.7.2.3.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство "Просвещение"
3.2.1.1.12.1	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	5	Издательство "Просвещение"
5	Трехбратов Б.А. и др.	Кубановедение. 5 кл.	5	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

# Режим начала внеурочной деятельности и дополнительных занятий:

1 смена					
При 5-ти уроках	При 6-ти уроках	При 7-ми уроках			
13.30-14.10	14.25 – 15.05	15.15-15.55			
(дистанцонно,	(дистанционно,	(дистанционно,			
интенсивы)	интенсивы)	интенсивы)			
14.20-15.00	15.15-15.55	16.05-16.45			

	Перечень учебников для 6 класса					
1.2.1.1.4.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"		
1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"		
1.2.1.3.5.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык.	6	Издательство "Просвещение"		
1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	6	"Просвещение"		
1.2.2.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство "Просвещение"		
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство "Просвещение"		
1.2.2.4.4.1	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П.	География	5-6	ДРОФА		
1.2.4.1.4.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика	6	Издательство "Просвещение"		
1.2.3.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник	6	БИНОМ. Лаборатория знаний		
1.2.4.2.9.2	Сонин Н.И.	Биология	6	ДРОФА		
1.2.5.1.5.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В,, Поровская Г.А. и др.	Изобразительное искусство	6	Издательство "Просвещение"		
1.2.5.2.2.2	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	6	ДРОФА		
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ		
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология.Индустр иальные технологии.	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ		
1.2.7.1.3.2	Матвеев А.П.	Физическая культура	6-7	Издательство "Просвещение"		
1.2.7.2.3.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство "Просвещение"		
3.2.1.1.12.2	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	6	Издательство "Просвещение"		
6	Трехбратов Б.А. и др.	Кубановедение.	6	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"		

# 4.Максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 1.2.3685-21)

Максимально допустимая нагрузка	Классы

	5	6	7	8	9
6 дневная рабочая неделя	32	33	35	36	36

# 5. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам).

	<b>Перечень учебников для</b> 7 класса					
1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Издательство "Просвещение"		
1.2.1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство "Просвещение"		
1.2.1.3.5.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык.	7	Издательство "Просвещение"		
1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	7	"Просвещение"		
1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	Издательство "Просвещение"		
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство "Просвещение"		
1.2.2.4.4.2	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П.	География	7	ДРОФА		
1.2.3.2.5.1	Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	7	Издательство "Просвещение"		
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия.	7-9	Издательство "Просвещение"		
1.2.3.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник	7	БИНОМ. Лаборатория знаний		
1.2.4.1.6.1	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА		
1.2.4.2.9.3	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология	7	ДРОФА		
1.2.5.1.5.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	Изобразительное искусство	7	Издательство "Просвещение"		
1.2.5.2.2.3	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	7	ДРОФА		
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ		
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ		
1.2.7.1.3.2	Матвеев А.П.	Физическая культура	6-7	Издательство "Просвещение"		

1.2.7.2.3.3	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под ред. Смирнова А.Т.	/ Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство "Просвещение"
7	Трехбратов Б.А. и др.	Кубановедение.	7	ООО ОИПЦ
	Перечень у	у <b>чебников для</b> 8 класса		1137
1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Издательство "Просвещение"
1.2.1.2.1.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство "Просвещение"
1.2.1.3.5.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство "Просвещение"
1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	"Просвещение"
1.2.2.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	8	Издательство "Просвещение"
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство "Просвещение"
1.2.2.4.4.3	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П.	География	8	ДРОФА
1.2.3.2.5.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	8	Издательство "Просвещение"
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство "Просвещение"
1.2.3.4.1.4	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.4.1.6.2	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА
1.2.4.2.9.4	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	8	ДРОФА
1.2.4.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА
1.2.5.1.5.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	Изобразительное искусство	8	Издательство "Просвещение"
1.2.5.2.2.4	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	8	ДРОФА
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д, Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.7.1.3.3	Матвеев А.П.	Физическая культура	8-9	Издательство "Просвещение"
1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство "Просвещение"
8	Трехбратов Б.А. и др.	Кубановедение. 8 кл.	8	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах), в 5-х классах -2 часа, в 6-8-х классах – 2,5 часа. 9 классах – 3,5 часа (СанПин 1.2.3685-21).

# Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень (Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).

	<b>Перечень учебников для</b> 9 класса				
1.2.1.1.4.5	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	Издательство "Просвещение"	
1.2.1.2.1.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство "Просвещение"	
1.2.1.3.5.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство "Просвещение"	
1.2.2.1.7.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 9 класс. В 2-х частях	9	"Просвещение"	
1.2.2.2.1.5	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство "Просвещение"	
1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство "Просвещение"	
.2.2.4.5.41	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	ДРОФА	
1.2.3.2.5.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	Издательство "Просвещение"	
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство "Просвещение"	
1.2.3.4.1.5	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	
1.2.4.1.6.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА	
1.2.4.2.9.5	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология	9	ДРОФА	
1.2.4.3.1.3	Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА	

1.2.5.2.2.5	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	9	ДРОФА
1.2.7.1.3.3	Матвеев А.П.	Физическая культура	8-9	Издательство "Просвещение"
1.2.7.2.3.5	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под	Основы безопасности	9	Издательство
	ред. Смирнова А.Т.	жизнедеятельности		"Просвещение"
2.2.8.2.1.1 /	Ботвинников А.Д.,Виноградов	Черчение	9	ДРОФА
2.2.8.2.1.1.1	В.Н.,Вышнепольский И.С.			
9	Ратушняк В.Н. и др.	Кубановедение. 9 кл.	9	ООО ОИПЦ
				"Перспективы
				образования"

### Особенности учебного плана

МБОУ СОШ №3 обеспечивает введение в действие требований ФГОС ООО и реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования ФГОС ООО в 5а, 5б, 6a, 6б, 7a, 7б, 8a, 8б, 9a, 9б классах при 6-дневной учебной неделе.

8б - класс казачьей направленности.

# Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русский язык).

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021 г.)

### В 5-ом классе учебные предметы преподаются:

- «Русский язык» в 1-3 четверти в объеме 6 часов в неделю, в 4 четверти 5,6 часа в неделю.
  - «Родной язык (русский)» в 4 четверти в объёме 0,2 часа в неделю.
  - «Родная литература (русская)» в 4 четверти в объёме 0.2 часа в неделю.
- «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 4 четверти в объеме 0,2 часа в неделю.
  - «История России. Всеобщая история» по 1,8 часа в неделю.

# В 6-ом классе учебные предметы преподаются:

- «Русский язык» в 1-3 четверти в объеме 7 часов в неделю, в 4 четверти 6,6 часа в неделю.
  - «Родной язык (русский)» в 4 четверти в объёме 0,2 часа в неделю.
  - «Родная литература (русская)» с 4 четверти в объёме 0.2 часа в неделю.
- «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 4 четверти в объеме 0,2 часа в неделю.
  - «История России. Всеобщая история» в 4 четверти 1,8 часа в неделю.

## В 7-ом классе учебные предметы преподаются:

- «Русский язык» в 1-3 четверти в объеме 5 часов в неделю, в 4 четверти 4,6 часа в неделю.
- «Родной язык (русский)» с 4 четверти в объёме 0,2 часа в неделю.
- «Родная литература (русская)» с 4 четверти в объёме 0.2 часа в неделю.
- «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 4 четверти в объеме 0,2 часа в неделю.

- «История России. Всеобщая история» - в 1-3 четверти 2 часа, в 4 четверти - 1,8 часа в неделю.

### В 8-ом классе учебные предметы преподаются:

- «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 4 четверти в объеме 0,2 часа в неделю.
- «История России. Всеобщая история» в 1-3 четверти 2 часа, в 4 четверти 1,8 часа в неделю.

### В 9-ом классе учебные предметы преподаются:

- «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 4 четверти в объеме 0,2 часа в неделю.
- «История России. Всеобщая история» в 1-3 четверти 3 часа, в 4 четверти 2,8 часа в неделю.

# **Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9-х** классах реализуется следующим образом:

- в 5,6-х классах интегрируется с учебным предметом «Физическая культура»;
- в 7-9-х классах изучается как самостоятельный предмет в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область «**Искусство**» и учебные предметы: изобразительное искусство, музыка для V-VIII классов включает оба предмета (изобразительное искусство – 1 час в неделю; музыка – 1 час в неделю).

Предметная область «**Технология**» в V - VIII классах строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды с учетом интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательного учреждения (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) и рекомендуемых к использованию учебников.

Учебный предмет «Технология» преподается в 5-7 классах в объеме 2 часов в неделю, в 8-х классах-1 час в неделю.

Преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** осуществляется 3 часа в неделю при шестидневной учебной неделе.

В соответствии с приказом министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края от 10.06.2021 №1930 «О реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу в 2021-2022 учебном году» учебный модуль «Самбо» реализуется в рамках 3-го урока учебного предмета «Физическая культура» в 5-х классах.

В соответствии с ФГОС основного общего образования структурно предмет «**История**» включает курсы по истории России и всеобщей истории.

Предмет «**История России. Всеобщая история»** преподается в 5-8 классах в объеме 1,8-х часов в неделю, в 9-ом классе в объеме 2,8-х часов в неделю, с учетом преподавания учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России» - в 4 четверти в объеме 0,2 часа в неделю в 5-9 классах.

Предмет «**Информатика**» в 7-9-х классах преподается как отдельный предмет 1 час в неделю. В 5-6-х классах через внеурочную деятельность «Занимательная информатика».

Предмет «Обществознание» преподается в 6-9-х классах в объеме 1 часа в неделю.

В целях популяризации географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышение их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся предмет «География» преподается в 5-6-х классах в объёме 2-х часов.

Преподавание учебного предмета «Математика» включает предметы: алгебра и геометрия в 7-9 классах.

В рамках реализации ФГОС ООО предметная область **«Основы духовнонравственной культуры народов России»** является продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКЭС начальной школы и реализуется через предмет «История России. Всеобщая история» в объеме 0,2 часа, которые взяты из предметной области «Общественно-научные предметы».

Изучение учебного предмета **«Биология»** в 7-х классах организовано в объеме 2 часов в неделю.

### Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

- ведение учебного предмета «**Кубановедение**», который проводится с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- преподавание элективного курса для учащихся 8-9 классов **«Практикум по геометрии»** по 1 часу в неделю, части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Компонент образовательного учреждения

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021г.) часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на реализацию задач основной образовательной программы.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности, практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен как отдельный предмет в 7-9 классах 1 час в неделю.

Для приобретения навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права, работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в 7—9 -х классах введен предмет «Информатика» - 1 час в неделю.

С целью развития творческого и математического мышления, формирования навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач в 5,6-х классах введен предмет «Наглядная геометрия» - 1 час в неделю.

Содержание учебной работы, направленной на формирование **антикоррупционного мировоззрения** обучающихся в рамках основного общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история России. Всеобщая история, обществознание и ОБЖ.

Для формирования и развития основ читательской компетентности, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения как средства познания мира и себя в этом мире в 8-9 –х классах введен предмет «Риторика» - 1 час в неделю.

В рамках реализации ФГОС ООО предметная область «**Основы духовно- нравственной культуры народов России»** является продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКЭС начальной школы и реализуется в 5-9 -х классах в IV четверти в объеме 0,2 часа.

Обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры (в том числе с использованием ИКТ) в ІХ классах по ФГОС ООО преподается в рамках курсов внеурочной деятельности «**Черчение и графика**».

Региональный «Комплекс мер по содействию профессиональному самоопределению» и занятости молодежи, раздел «Сервис и туризм» в объеме 3 часа в год, реализуются через «Информационную работу, профильной ориентации» во внеурочной деятельности курса «Мир профессий: твой выбор»

Для развития универсальных учебных действий в основной школе и для подготовки и защите индивидуальных проектов всеми учащимися IX классов введен курс внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность».

С целью повышения финансовой грамотности и развития финансового самообразования в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах введен курс «Основы финансовой грамотности».

# Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

По решению педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2021г.) часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части.

Учебные предметы и учебные курсы	Пояснение распределения	Реализуемые задачи	V	VI	VII	VIII	IX
Кубановедение	Изучение предмета региональной направленности	Формирование всесторонне развитой личности	1	1	1	1	1
Родной язык (русский)	Направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных	0,2	0,2	0,2		

		умений					
Родная литература	Обеспечивает доступ к	Формирование	0,2	0,2	0,2		
(русская)	литературному наследию	нравственных и					
	и сокровищам отечественной мировой	эстетических чувств,					
	культуры и достижениям	способностей к					
	цивилизации,	творческой					
	формирование основы	деятельности на родном					
	для понимания особенностей	языке					
	разных культур						
Информатика	Введение учебного	Развитие			1	1	1
	предмета, нацеленного на обучение школьников	алгоритмического					
	графической	мышления, навыков и					
	грамоте и элементам	умений безопасного и					
	графической	целесообразного					
	культуры (в том числе с	поведения при работе с					
	использованием	компьютерными					
	ИКТ)	программами и в с е т и					
		Интернет.					
Риторика	Повышение мотивации	Расширение				1	1
титорика	учащихся к изучению	познавательных				1	1
	предметов филологического						
	цикла	интересов учащихся					
Наглядная геометрия	Воспитание устойчивого	Формирование у	1	1			
тигиндиин тоомотрин	интереса к изучению	учащихся навыков	-	•			
	математики, развитие	применения					
	творческого и	математических знаний					
	математического мышления	для решения различных					
	учеников.	жизненных задач.					
Практикум по геометрии	Формирование устойчивых	Повышение				1	1
практикум по теометрии	знаний обучающихся по	математической				1	1
0	геометрии Формирование у	грамотности учащихся			1	-1	1
Основы безопасности	обучающихся современной	Формирование культуры			1	1	1
жизнедеятельности	культуры безопасности	здорового и безопасного					
	жизнедеятельности	образа жизни					
		обучающихся.					
Проектная и	Создание условий для	Развитие активного					1
исследовательская	успешного учащимися основ	самостоятельного,					
деятельность	проектно-исследовательской	критического мышления					
(внеурочная	деятельности	учащихся, умения					
деятельность)		работать с информацией					
Черчение и графика	Совершенствование	Обучение					1
(внеурочная	содержания и методов	школьников					
деятельность)	технологического	графической грамоте и					
	образования	элементам графической					
		культуры (в том числе с					
		использованием ИКТ)					
Мир профессий: мой	Повышение компетенции	Развитие у подростков					1
выбор	учащихся в области	способности к					
(внеурочная	планирования карьеры	профессиональной					
·	Land Table	адаптации в современных					
деятельность)							

	условиях, к осознанному выбору профессии					
Итого		2,4	3,4	3,4	5	8

### Деление классов на группы

Деление классов на группы осуществляется при наполняемости классов 25 человек и более на следующих предметах: «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Технология».

### Учебный план для V-IX классов

составлен на основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47.0113-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 учебный год».

Таблица — сетка часов учебного плана МБОУ СОШ №3 для 5-6 —х классов на 2021-2022 учебный год — *Приложение №1*.

Таблица — сетка часов учебного плана МБОУ СОШ №3 для 7 —х классов на 2021-2022 учебный год — *Приложение №2*.

Таблица — сетка часов учебного плана МБОУ СОШ №3 для 8-9 —х классов на 2021-2022 учебный год — *Приложение №3*.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 5-9 классах реализуются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным решение МБОУ СОШ **№**3 генерала-фельдмаршала педагогического совета имени М.С.Воронцова Ейска муниципального образования Ейский район города 31.08.2020г. №1

5-9 классы – промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по четвертям (1,2,3,4 четверти) и году.

Контрольно-диагностические и контрольные работы проводятся в порядке текущего контроля успеваемости или рубежных контрольных работ в конце каждого полугодия. Проводятся Всероссийские проверочные работы, комплексные работы.

По завершению основной образовательной программы выпускники 9 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Промежуточную аттестацию имеют право пройти обучающиеся в форме семейного образования, в том числе экстерны (Часть3, ст.63 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце первого и второго полугодий в виде административной работы.

Класс	1 полугодие	2 полугодие
TOTACC	т полугодие	2 Hostyt ogue

	предмет	Форма проведения	предмет	Форма проведения
5	Русский язык	Диктант с	Русский язык	Диктант с
		грамматическим		грамматическим
		заданием		заданием
	Математика	Контрольная работа	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с	Русский язык	Диктант с
6		грамматическим		грамматическим
0		заданием		заданием
	Математика	Контрольная работа	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с	Русский язык	Диктант с
		грамматическим		грамматическим
7		заданием		заданием
	Математика	Контрольная работа	Математика	Контрольная работа
	Биология	Тестовая работа	Биология	Тестовая работа
	Русский язык	Диктант с	Русский язык	Диктант с
		грамматическим		грамматическим
8		заданием		заданием
8	Математика	Контрольная работа	Математика	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа	Обществознание	Тестовая работа
	Английский язык	Тестовая работа	Английский язык	Тестовая работа
	Русский язык	Диктант с	Русский язык	Диктант с
		грамматическим		грамматическим
0		заданием		заданием
9	Математика	Контрольная работа	Математика	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа	Биология	Тестовая работа
	Английский язык	Тестовая работа	Английский язык	Тестовая работа
	Информатика	Тестовая работа	Информатика	Тестовая работа
ı I		1		

(Администрация школы оставляет за собой право засчитывать результаты внешней оценки качества образования по данным предметам в качестве промежуточной аттестации)

По курсу «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 5-9 классах вводится безотметочное обучение текущего контроля и промежуточной аттестации. По учебным предметам «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» в 5-7 классах вводится безотметочное обучение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана

## 1.3.5.Профили обучения

# Особенности учебного плана среднего общего образования

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

# 1. Продолжительность учебного года и учебных периодов: Продолжительность учебного года

Классы	Учебный год (учебные недели)
10	34
	(без учета учебных сборов по
	основам военной службы)
11	34

# 2. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I	01.09-29.12	Осенние	31.10-07.11	8	08.11.2021
полугодие		Зимние	30.12 -09.01	11	10.01.2022
II полугодие	10.01 - 25.05	Весенние	20.03 -27.03	8	28.03.2022
Итого				27 дней	

### Продолжительность рабочей недели:

шестидневная учебная неделя - в 10-11-х классах

## Продолжительность образовательного процесса учебного дня:

МБОУ СОШ №3 работает в одну смену – с 7.40 часов до 18.30 часов

## Продолжительность урока:

10-11 классы – 40 минут

## 3. Режим начала занятий, расписание звонков:

№ урока	10-а,б; 11-а,б классы
1	8.30-9.10
2	9.25-10.05
3	10.25-11.05
4	11.25-12.05
5	12.20-13.00
6	13.15-13.55
7	14.05-14.45

Перерыв между обязательными и внеурочной деятельностью составляет 30 минут. Режим начала внеурочной деятельности и дополнительных занятий:

1 смена

При 6-ти уроках	При 7-ми уроках
14.25 – 15.05	15.15-15.55
(дистанционно,	(дистанционно,
интенсивы)	интенсивы)
15.15-15.55	16.05-16.45

## 4. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

10 a	10 б	11a	11 б
(оборонно-спортив	(социально-гуманита	(оборонно-спортив	(социально-гуманита
ный)	рный)	ный)	рный)
37	37	37	37

#### 5. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10-11 классах -3,5 часа.

# Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

	Перече	ень учебников для 10 класс	a	
1.3.1.3.2.1	Лебедев Ю.В.	Литература. (базовый уровень) В 2 ч.	10	Издательство "Просвещение"
1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово
1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
1.3.3.1.9.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история. (базовый и углубленный уровни)	10	Издательство "Просвещение"
1.3.3.1.3.1	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и	История России. 10 класс. В 3-х частях. Базовый и углубленный	10	Издательство "Просвещение"

	др./ Под ред. Торкунова А.В.	уровни		
1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П.	География . (базовый уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.4.1.1.1	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство "Просвещение
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.4.3.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	10	Издательство "Бином. Лаборатория знаний"
1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и углубленный уровни)	10	Издательство "Просвещение"
1.3.5.4.1.1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
1.3.5.6.6.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10	ДРОФА
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (Базовый уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	Издательство "Вентана-Граф"
10	Зайцев А.А. и др.	Кубановедение. 10 кл.	10	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"

	Перечень у	чебников для 11 класс	ea	
1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово
1.3.1.3.2.2	Михайлов О.Н., Шайцтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. /под ред Журавлева В.П.	Литература. В 2-х частях	11	Издательство «Просвещение»
1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
1.3.3.1.10.2	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./под ред. Чубарьяна А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	11	Издательство «Просвещение»
1.3.3.10.1.1/1. 3.3.10.1.1.1	Волобуев О.В Пономарев	Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века	11	Дрофа
1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П.	География . (базовый уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	Издательство "Вентана-Граф"

# Особенности учебного плана

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русский язык).

Среднее общее образование – достижение уровня общекультурной, методологической компетенции и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Профильное обучение осуществляется:

- в 10 «А», 11 «А» классы технологического профиля оборонно спортивной направленности (профильные предметы: биология, история, право);
- в 10 «Б», 11 «Б» классы гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности (профильные предметы: русский язык, литература, английский язык)

С целью повышения финансовой грамотности и развития финансового самообразования «Финансовая грамотность» реализуется: как элективный курс в 10 «Б», 11 «Б» классах и в рамках внеурочной деятельности в 10 «А» и 11 «А» классах.

- ведение предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности»** в 10,11-х классах в объеме 1 часа в неделю.

#### Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебных планов на уровне среднего общего образования является:

- ведение учебного предмета **«Кубановедение»**, который проводится в 10,11-х классах по 1 часу в неделю, из регионального компонента, формируемого участниками образовательных отношений;

### Компонент образовательной учреждения

На изучение предметов добавляются часы школьного компонента с целью реализации рабочей программы воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

10-б класс – гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности

на увеличение часов учебных предметов федерал	пьного компонента
Русский язык	2 час
Литература	2 часа
Иностранный язык (английский)	1 час
Математика	1 час
Индивидуальный проект	1 час
для изучения элективных учебных предметов	
Основы журналистики	1 час
Финансовая грамотность	1 час
Избранные вопросы математики	1 час

на увеличение часов учебных предметов федерального ко	эмпонента
Экономика	1 час
Право	2 часа
Математика	1 час
История	2 час
Индивидуальный проект	1 час
для изучения элективных учебных предметов	
Валеология	1 час
Общая физическая подготовка	1 час
Русское правописание: орфография и пунктуация	1 час

10-а класс – технологический профиль оборонно-спортивной направленности

на увеличение часов учебных предметов федерального компонента				
Русский язык	2 час			
Литература	2 часа			
Иностранный язык (английский)	1 час			
Математика	1 час			
Астрономия	1 час			

Индивидуальный проект	1 час
для изучения элективных учебных предметов	
Основы журналистики	1 час
Финансовая грамотность	1 час
Финансовые исчисления	1 час

11-б класс – гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности

11-а класс – технологический профиль оборонно-спортивной направленности

Экономика	1 час
Право	2 часа
Математика	1 час
История	2 час
Астрономия	1 час
Индивидуальный проект 1 час	
dag apparation of a community and a supplication and a day area a	
	1 час
для изучения элективных учебных предметов Валеология Финансовые исчисления	1 час 1 час

#### Дополнительные учебные предметы

Дополнительные учебные предметы введены с учётом реализации ФГОС СОО и ориентированы на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО, часы на эти предметы взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

10-а,б:

- 1 час «Индивидуальный проект» для подготовки учебных проектов обучающихся;
- 1 час «Кубановедение» для развития личности обучающегося в её самобытности.

### Элективные учебные предметы

обеспечивают дополнительную подготовку учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

Учебные	10a	11 a	106	11 б	Пояснение
предметы	(технологически й профиль)	(технологически й профиль)	(гуманитарный профиль)	(гуманитарный профиль)	
Русское правописание: орфография и пунктуация	1	1			Элективный учебный предмет, направленный на расширение теоретических знаний базового уровня и

Итого:	3	3	3	3	
					предмет, направленный на формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Финансовая грамотность  Самбо	1		1	1	Элективный учебный предмет, направленный на повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования Элективный учебный
Основы журналистики			1	1	Элективный учебный предмет, направленный на расширение теоретических знаний и получения практических навыков по литературе
Валеология	1	1			навыков по математике Элективный учебный предмет, направленный на расширение знаний ЗОЖ
Избранные вопросы математики			1		навыков по математике Элективный учебный предмет, направленный на расширение теоретических знаний базового уровня и получения практических
Финансовые исчисления		1		1	Элективный учебный предмет, направленный на расширение теоретических знаний базового уровня и получения практических
					получения практических навыков по русскому языку

При организации элективных курсов деление на группы не осуществляется.

# Учебный план для 10-11 классов

составлен в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47.0113-15183/21 «О

формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 учебный год».

- 1.Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска МО Ейский район для 10-а класса технологического профиля оборонно спортивной направленности по ФГОС СОО на 2021-2022 учебный год (приложение №1).
- 2. Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска МО Ейский район для 11-а класса технологического профиля оборонно спортивной направленности по ФГОС СОО на 2021-2022 учебный год (приложение №2).
- 3.Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска МО Ейский район для 10-б класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности по ФГОС СОО на 2021-2022 учебный год (приложение №3).
- 4. Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска МО Ейский район для 11-б класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности по ФГОС

СОО на 2021-2022 учебный год (приложение №4).

#### Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом по МБОУ СОШ №3 от 31.08.2020г. № 236

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце первого и второго полугодий.

Класс	1 полу	тодие	2 полугодие		
	Предмет Форма		Предмет	Форма проведения	
	проведения				
10, 11	Русский язык Тестовая работа		Русский язык	Тестовая работа	
	Математика Контрольная работа		Математика	Контрольная работа	
	Обществознание	Тестовая работа	Обществознание	Тестовая работа	
	Физика Тестовая работа		Физика	Тестовая работа	

(Администрация школы оставляет за собой право засчитывать результаты внешней оценки качества образования в качестве промежуточной аттестации)

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

## 1.3.6. Направления воспитательной работы

В 2022 учебном году целью воспитательной работы в условиях реализации

федерального государственного образовательного стандарта (в соответствии Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) явилось

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии со ст. 292-319 ФГОС в сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- -готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- -готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- -укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласносвоей совести;
- -формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- -развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- -принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- -готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- -способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- -трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- -осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать

-свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

-укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Для реализации цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности **на 2022** год:

#### Задачи на 2022 год.:

- 1) с 1.01.2021 г. продолжить реализацию рабочей программы воспитания, утвержденной на педагогическом совете от 21.05.2021 протокол №10;
- 2) классным руководителям 1-11 классов активизировать работу ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних (в течение года);
- 3) штабу воспитательной работы, членам Совета профилактики необходимо продолжить работу по организации различных мероприятий в рамках реализации Закона №1539- КЗ КК и внеурочной занятости подростков, состоящих на всех видах учёта; способствовать формированию у учащихся здорового образа жизни, вовлечение их во внеурочную и досуговую деятельность, организации рейдовых мероприятий с привлечением педагогических работников, членов родительской общественности, активизировать профилактически информационную работу с несовершеннолетними недопущению правонарушений, родителями ПО преступлений, безнадзорности, экстремистских и суицидальных проявлений несовершеннолетних, направленной на недопущению насилия жестокого обращения в отношении подростков, самовольных уходов из семей; сотрудничать со службами и ведомствами в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, информационное организовать сопровождение социально-психологического тестирования, целях раннего выявления профилактики употребления И наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся; обеспечение безопасности в образовательной и

досуговой деятельности школьников в период летних каникул; формирование правовой культуры учащихся, родителей; ЗОЖ (в течение года);

- 5) администрации включить в ВШК на 2022 уч. г. контроль за качеством проведения занятий внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО (1-4 кл.; 5-9 кл.; 10-е кл.), защитой проектов учащихся (1 раз в год);
- 6) школьному методическому объединению классных руководителей организовать практические семинары, мастер-классы, которые будут способствовать обмену пед. опытом между классными руководителями.

С 1 декабря 2022 г. воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, принятую на заседании педагогического совета (Протокол №10 от 21.05.2021 г.) по модулям:

#### 1)«Ключевые общешкольные дела»

В данном модуле использовались следующие формы работы:

-на внешкольном уровне (социальные проекты благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности);

-на школьном уровне:

А)научно-практическая конференция «День науки»: 17.04 -(1-4; 5-8; 10 кл.), 18.04- (9, 11-е кл.);

Б)разновозрастные сборы (встречи с известными людьми, экскурсии), которые способствовали формированию детского- взрослой общности, характеризующиеся доверительными, ответственным отношением к делу, атмосфер эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, общей радости;

- В) общешкольные праздники- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательным датами, в которых участвую все классы школы
- Г) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых статусов в школе;

Д)церемонии награждения (по итогам года)

#### Социальные проекты патриотической направленности

Для реализации поставленных задач в школе проводились:

Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний (1.09), акция «Поздравь ветерана», «Поздравь Учителя» (04.10), для классов казачьей направленности - час истории «День образования Кубанского казачьего Войска» (14.10), мероприятия ко Дню матери: видеоролики «Пресвятая Богородица», выставки творческих работ, поделок, фотовыстаки, 01.12-06.12 – «Уроки доброты», игровые тренинги «Мы разные, но мы вместе» (1-е, 4-е кл.) акция «рождественские Святки», литературные гостиные, выставки творческих работ (7.01-19.01); праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей; мужества: «Память! Слава!» (посвящается Дню окончания Второй мировой войны) (02.09), День солидарности в борьбе с терроризмом. (Эта самая новая памятная дата России, установленная Федеральным Законом от 21 июля 2005 г. № 98-ФЗ «О днях воинской славы России». Она связана с трагическими событиями в Беслане 1 – 3 сентября 2004 г.) (03.09), Международный день памяти жертв фашизма. Международная дата, которая отмечается ежегодно во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма (13.09), Международный день мира. Учрежден резолюцией Генеральной Асамблеей ООН № A/RES/36/67 от 30 ноября 1981 г. (21.09), командира 9-й Краснодарской пластунской дивизии 10.10), День кубанского казачества (третья суббота октября). Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 г. № 1145-КЗ «Об установлении праздничных дней и памятных дат памятных дат в Краснодарском крае» (17.10), «День народного единства» «4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери, с 2005 года отмечается как День народного единства (04.11).руководил созданием укрепленной кордонной линии от реки Лабы до Черного моря (24.11), День матери в России (27.11), 100 лет со дня рождения Е.А. Жигуленко, героя Советского Союза, командира звена 46-го бомбардировщиков. Уроженка г. авиационного полка ночных кинорежиссер сняла художественные фильмы «В небе ночные ведьмы», «Без права на провал» (01.12), День Неизвестного Солдата — /www.youtube.com/watch?v=0fiCAU3dSxk возложение цветов к мемориальным местам города Ейска изменений в статью 1–1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». По одноименной повести и сценарию Анатолия Рыбакова снят фильм «Неизвестный солдат» (03.12), Международный день кино. Герои России и Кубани в кинофильмах.

«Блокадники» https://www.youtube.com/watch?v=kVCMoCVsRsk фашистской блокады (1944). День воинской славы России, День освобождения города Краснодара. В ходе Краснодарской военной операции 12 февраля 1943 г. был освобожден Краснодар, (12.02), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, утвержден Федеральным Законом от 29 ноября 2010 г. № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» (15.02), День защитника Отечества (22.02), День спасателя Краснодарского края. (01.03), День рождения Александра Ивановича Покрышкина (1913 – 1985) (06.03), День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (31.03), Международный день освобождения узников фашистских (11.04), День космонавтики – памятная дата России (12.04), «Встреча на Эльбе» (25.04), День участников ликвидации последствий радиационных памяти (03.05), День воинской славы России. День Победы катастроф и советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (08.05). Ко Дню Героев России (9.12) были проведены: Пост№1 (10а кл.), фотоколлаж по проекту «Имя Героя», возложение цветов к мемориалам, памятникам Героев. Выставка книг и журналов «День Героев России».

С 18.01-27.01.22 обучающиеся школы приняли участия в мероприятиях в рамках Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»: выставка книг и журналов «125 блокадных грамм»; 22.01 — час памяти «Запах блокадного хлеба», урок Памяти «Блокадный хлеб», с просмотром кинохроники.

В межшкольных соревнованиях среди классов казачьей направленности «Казачата, вперед!» команда 7 б класса нашей школы заняла 3 место.

3 марта учащиеся школы приняли участие во Всероссийском Уроке мужества «Стоявшие насмерть», посвященный подвигу 6-ой роты 104-го полка 76-ой Псковской дивизии ВДВ в 2000 году. Прямая трансляция мероприятия осуществлялась через ТВ-плееры, расположенные на сайтах: <a href="http://www.svidaniesrossiey.ru">http://www.svidaniesrossiey.ru</a>; <a href="http://www.svidaniesrossiey.ru">https://www.ruy.ru/</a>. С15 февраля по 2 марта активно приняли участие в онлайн-викторине «Рота, ушедшая в века», посвященной подвигу десантников 6-й роты 104-го полка 76-й Псковской десантной дивизии, не отступившим в 2000 г. перед многократно превосходящими силами бандформирований <a href="https://docs.google.com/forms/d/1Ubc\_3wEo\_zuUPDNUB2QvBelGcD6iNHU7kSewJ">https://docs.google.com/forms/d/1Ubc\_3wEo\_zuUPDNUB2QvBelGcD6iNHU7kSewJ</a> NTKmpo/viewform ).

19.04 были организованы мероприятия в рамках Дня единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой

Отечественной войны. Проведены уроки с просмотром видеофильма "Без срока давности", учащиеся написали Цель данного мероприятия: сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории. Письма солдатам,

выполняющим свой долг в спецоперации на Украине (март-май). В своих письма учащиеся выражали чувства гордости за силу, отвагу и смелость наших воинов, желали им здоровья и скорейшей Победы.

04.05.21 между 10и 11-и классами состоялся исторический брэйн-ринг «Год за годом», посвященный празднику Победы 9 Мая. В нелегкой борьбе на знание исторических фактов о Великой Отечественной борьбе победу одержала сборная 11-х классов; классные часы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне (учащиеся читали стихи, пели песни, готовили сувениры и памятные подарки дляветеранов.

Также ко 77-годовщине Победы советского народа над немецко-фашистской Германией учащиеся участвовали во Всероссийских акциях: онлайн-эстафета «Что такое Победа?», акциях «Лица Победы», «77 лет спустя». На уроках истории учащиеся 10-11 классов посмотрели и обсудили документальный фильм «Рубеж». 06.05 учащиеся 1-11 кл возложили цветы к памятникам павшим воинам. Учащиеся приняли участие в акциях, «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Рисуем Победу-2022».

В 5 а классе прошло мероприятие: игра-путешествие «По дорогам военных лет». Мероприятие проводилось совместно с районным муниципальным учреждением культуры "Межпоселенческий Культурно-Досуговый Центр", специалист Жукова Алена Алексеевна, методист по работе с детьми и молодёжью.

«Сад памяти», «Имя Героя на карте Ейского района», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Окна Победы», «77 фактов о ВОВ», «Помним», «Наследники Победы», «Блокадный хлеб», «Случайный вальс», «Окна России», «Все равно скажем СПАСИБО» (акция). Акции, посвященные Дню России: «Гастрономическая Россия», «Спортивная Россия», «Мы Россия – мы едины», «Мой триколор», «Многоликая Россия», «Мы- это Россия», «Свеча Памяти».

- Торжественные линейки, посвященные празднику Первого (1.09 1- 11-е кл.), Последнего звонка 21.05; 1-11 кл.); поднятию государственного флага (29.04,16.05; 5.09, 12.09, 19.09, 26.09, 3.10, 17.10, 24.10, 7.11, 14.11, 21.11, 28.11, 5.12, 12.12, 19.12, 26.12 1-11 кл.); Дню Победы (6.05; 1-11 кл).
- 19 мая 2022 года исполняется 240 лет со дня рождения графа, Светлейшего князя генерал-фельдмаршала, Наместника на Кавказе, основателя г. Ейска Михаила Семеновича Воронцова. В этот день у памятника Светлейшему князю состоялось торжественное мероприятие, на котором присутствовали: представители администрации города Ейска, учреждений культуры города, а также учащиеся средней образовательной школы №3 имени генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова. О роли Михаила Семёновича в становлении и развитии города Ейска рассказала заведующая научно-экспозиционным отделом Ейского историко-краеведческого музея И.А. Найденова. С поздравительной речью перед собравшимися выступил исполняющий обязанности главы города Ейска Д.В. Кияшко и директор нашей школы №3 Елена Хакимяновна Мозговая. В завершении мероприятия учащиеся нашей школы и все присутствующие возложили цветы к памятнику основателю города Ейска.

Учащиеся школы в течение 2022 уч.г. посещали с экскурсиями музей им. В.В. Самсонова, музей им. И.М. Поддубного, музей им. И.М. Поддубного, интерактивный музей «Ейская землянка».

#### Социальные проекты трудовой направленности

Трудовое воспитание реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствиясвоих действий.

#### Для реализации данных задач в школе:

Акции «Чистая школа», «Школьный двор» (работы по благоустройству школьного двора, работа на клумбах); бригады без оплаты труда (в период летних каникул для учащихся 8-11 кл).

-на школьном уровне:

#### Научно-практическая конференция («День науки»)

#### Научно-исследовательская деятельность 5 «А» класса

№	Ф.И. учащегося	Тема проекта	Руководитель
1	Барыев Мурат	Мир грибов	Соленая НВ
	Меджидови		
2	Быкова Полина	Выращивание кристаллов для декора	Соленая НВ
	Матвеевна		
3	Власов Андрей	Водный мир Азовского моря	Матвеева А.Я
	Петрович		
4	Гаврилов Кирилл	Обычные предметы с необычной	Атаманиченко
	Сергеевич	историей	HA
5	Гаджибалаев	Древнейшие Виды письменности	Атаманиченко
	Тамерлан		HA
6	Горбачёв Максим	Беспозвоночные	Соленая НВ
	Николаев		
7	Желток Владислава	Великая Китайская стена	Атаманиченко
			HA
8	Исаев Анатолий	Как люди научились считать	Литвин А.В.
	Михайлов		
9	Исламкин Стефан	Влияние музыки на растения	Соленая НВ
	Александр		
10	Костенко София	История открытия гробницы фараона	Атаманиченко
	Геннадьевн	Тутанхамона	HA
11	Крикунов Марат	Беспроводной утюг	
	Александр		
12	Лукашева Александра	Великая Китайская стена	Атаманиченко
			HA

13	Мокрова Констант	Марина	Великое озеро Байкал	Матвеева А.Я.
14	Майоров	Никита	Влияние игры в волейбол на организм	Тетикова ОФ
17	Денисович	пикита	человека	101икова ОФ
15	Нестерюк	Никита	История открытия гробницы фараона	Атаманиченко
	Максимов	пикита	Тутанхамона	НА
16	Огурцова	Анна	Влияние игры в баскетбол на организм	Тетикова ОФ
10	Витальевна	Аппа	человека	1 СТИКОВА ОФ
17	Плечёв Сергей	4 M 1411	Как велоспорт влияет на образ жизни	Тетикова ОФ
18	*		•	Соленая НВ
	Бородина Викт	•	Строение человека	
19	Сычёв	Илья	Как помочь природе	Соленая НВ
	Андреевич			
20	Токарева	Ксения	Семь чудес света	Атаманиченко
	Вячеславов			HA
21	Ткаченко	Ксения	Выращивание кристаллов для декора	Соленая НВ
	Тарасовна			
22	Чернецкий	Даниил	Воркаутеры	Тетикова О.Ф.
	Олегович			
23	Широкая	Мария	Как можно эффективно изучать второй	Хечуашвили
	Фёдоровна	1	иностранный язык	E.A.
24	Халяпина	Софья	Сколько стоит собрать ученика в	Литвин А.В.
	Александр	1	ШКОЛУ	
25	Хечуашвили		Движущая сила работы фонтанов	Атаманиченко
	Анатолий			НА
26	Чукина	Диана	Хоровая музыка в храме	Путягина ИВ
	Владимировна		1 J r	· ·
27	Демидова Але		Хоровая музыка в храме	Путягина ИВ
	r 1 =		- F	J

Научно-исследовательская деятельность 6 «А» класса

N₂	Ф.И.	Предмет	Тема проекта	Руководитель
	учащегося			
1	Адаменко	биология	Роль физкультуры в	Соленая Н.В.
	Кирилл		укреплении здоровья	
2	Винокурова	ИЗО, музыка	Нетрадиционные техники	Винокурова
	Ангелина		рисования	M.B.
3	Головачев	математика	Как люди научились считать	Гоман Т.Б.
	Александр		·	
4	Дивитай	биология	Продукты, полезные для глаз	Соленая Н.В.
	Кирилл			
5	Кралько Алиса	русский язык	Хитрые поющие гласные	Кравец С.С.
6	Красильников	русский язык	Современная речь школьника	Кравец С.С
	Ярослав			
7	Крикунов	история	Медики в годы Великой	Емельянцева
	Тимур		Отечественной войны	H.A.
8	Колегин	математика	Курьезы, софизмы,	Гоман Т.Б.

	Александр		парадоксы в математике	
9	Кротенко Илья	ИЗО, музыка	Роль искусства в годы Великой отечественной войны	Винокурова М.В.
10	Крутова Софья	русский язык	Сладкий русский язык: фантики и правописание"	Кравец С.С
11	Мазаева Александра	биология	Вегетарианство как стиль жизни	Соленая Н.В.
12	Мисько Максим	жология	Вредная и полезная еда	Емельянцева Н.А.
13	Неклюдова Вероника	математика	Из истории мер длины	Гоман Т.Б.
14	Петрищев Кирилл	обществознание	История танка Т-34	Емельянцева Н.А.
15	Поляков Григорий	математика	Из истории происхождения математических действий	Гоман Т.Б.
16	Попов Никита	обществознание	Изобретения и открытия в жизни первобытных людей	Емельянцева Н.А.
17	Пузира Дмитрий	ИЗО, музыка	Музыка и характер человека	Винокурова М.В.
18	Пустовут Ксения	биология	Чем полезно дерево	Соленая Н.В.
19	Самойленко Егор	биология	Самые ядовитые животные в мире	Соленая Н.В.
20	Самсонова Виктория	русский язык	Утерянные буквы русского языка	Кравец С.С
21	Чуб Алиса	биология	Освежители воздуха и здоровье человека	Соленая Н.В.
22	Чумачек Михаил	русский язык	История буквы Ё и её значение в русском языке	Кравец С.С
23	Шкареда Ангелина	математика	Замечательные числа	Гоман Т.Б.
24	Шелковой Владимир	экология	Лук-здоровья друг	Емельянцева Н.А.
25	Юрикова Ульяна	русский язык	Волшебные слова	Кравец С.С
26	Ямшинин Сергей	экология	Проект Чистая школа	Емельянцева Н.А.

# Научно-исследовательская деятельность 6 «Б» класса

№	Ф.И.	Предмет	Тема проекта	Руководител
	учащегося			Ь
1	Акимова	История	Мода эпохи Средневековья	Атаманиченк

	Анастасия Сергеевна			о Н. А.
2	Беззубов Егор Романович	История	Средневековый замок. Знаменитые средневековые замки Европы	Атаманиченк о Н. А.
3	Ермухамедова Анастасия Анваровна	Изобрази тельное искусство	Народный праздничный костюм	Винокурова М. В.
4	Ильина Евгения Игоревна	Изобрази тельное искусство	Древние образы в народном искусстве	Винокурова М. В.
5	Ильина Полина Олеговна	Русский язык	Путешествие в город «прилагательное»	Пронько Е. Н.
6	Казачков Илья Александрови ч	Физическ ая культура	Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.	Беззубова Е. В.
7	Кутернега Геннадий Денисович	Географи я	Особо охраняемые природные территории Краснодарского края	Мозговая E. X.
8	Кучерявая Екатерина Юрьевна	История	Средневековая медицина: как лечили пациентов	Атаманиченк о H. A.
9	Куртева Полина Евгеньевна	Математи ка	Великие Математики Древнего мира	Гоман Т. Б.
10	Любченко Полина Васильевна	Биология	Десятка самых умных животных мира	Соленая Н.В.
11	Магданова Владислава Максимова	Литерату ра	Мистика и реальность в повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»	Пронько Е. Н.
12	Малахов Захар Евгеньевич	Физическ ая культура	Сделай шаг навстречу спорту	Беззубова Е. В.
13	Микола Валерия Павловна	Литерату ра	Реальность и фантастика Н.В. Гоголя.	Пронько Е. Н.
14	Олейников Андрей Вадимович	Математи ка	Координатная плоскость	Гоман Т. Б.
15	Погалов Ростислав Денисович	История	Как учились в эпоху Средневековья: школы и университеты	Атаманиченк о H. A.
16	Порохня Андрей	Географи я	В мире редких географических профессий	Мозговая E. X.

	Олегович			
17	Русакова	Изобрази	Пейзажи М.В. Нестерова	Винокурова
	Александра	тельное	_	M. B.
	Александровн	искусство		
	a			
18	Свищов	Физическ	Сам себе тренер	Беззубова Е.
	Ярослав	ая		B.
	Владимирови	культура		
	Ч			
19	Синагулов	Английск	Почему английский самый	Хубежашвили
	Эмиль	ий язык	распространенный язык в мире?	E.A.
	Рафаэльевич			
20	Синагулова	Английск	Культура, традиции и обычаи	Хубежашвили
	Сабина	ий язык	Великобритании	E.A.
	Камильевна			
21	Снигур Роман	Физическ	Семейное физическое воспитание	Беззубова Е.
	Александрови	ая	как народная традиция.	B.
	Ч	культура		
22	Солодовник	Английск	Легенды и мифы Англии	Хубежашвили
	Виктория	ий язык		E.A.
	Владимировна			
23	Турлюнов	Географи	Семь чудес света	Мозговая Е.
	Максим	Я		X.
	Евгеньевич			
24	Шамсутдинов	История	Языческие традиции и обряды	Атаманиченк
	а Элина		славян (по русским сказкам).	o H. A.
	Ринатовна			

# Научно-исследовательская деятельность 7 «А» класса

№	Ф.И.	Предмет	Тема проекта	Руководитель
	учащегося			
1	Андреев Артем	информатика	Интернет-зависимость –	Емельянцева Н.А.
	Андреевич		проблема современного	
			общества	
2	Андреев	история	Авария на	Бугаенко О.Д.
	Сергей		Чернобыльской АЭС	
	Андреевич			
3	Анисихина	биология	История происхождения	Соленая Н.В.
	Арина		черепах	
	Вячеславовна			
4	Белов Артем	технология	Изделия из древесины	Фесик М.Ю.
	Павлович			
5	Бережная	биология	Энергосбережение	Соленая Н.В.

	Софья			
	Андреевна			
6	Блинова	биология	История происхождения	Соленая Н.В.
	Анастасия		черепах	
	Александровна			
7	Брачкова	история	История основания	Бугаенко О.Д.
	Вероника		города Ейска	
	Николаевна			
8	Варфоломеев	технология	Изделия из картона	Фесик М.Ю.
	Тимофей			
	Витальевич			
9	Власов Олег	технология	Изделия из картона	Фесик М.Ю.
	Евгеньевич			
10	Гречко Анна	биология	Бактерии и их роль в	Соленая Н.В.
	Алексеевна		жизни человека	
11	Демидова Дана	биология	Азовское море	Соленая Н.В.
	Дмитриевна			
12	Ершова	технология	Кормушка для птиц	Стеценская Г.И.
	Елизавета			
	Сергеевна			
13	Зеров Илья	технология	Изделия из картона	Фесик М.Ю.
	Андреевич			
14	Корогод Марк	Русский	История русского	Зазимко Т.Н.
	Юрьевич	язык	алфавита	
15	Кошевая	Русский	История русского	Зазимко Т.Н.
	Виолетта	язык	алфавита	
	Алексеевна			
16	Леоненко	английский	Английский календарь	Конник К.В.
	Виктория	язык		
	Юрьевна			
17	Лозинская	биология	Азовское море	Соленая Н.В.
	Дарья			
	Сергеевна			
18	Лобашов	технология	Изделия из дерева	Фесик М.Ю.
	Александр			
	Сергеевич			
19	Онуфриенко	математика	История происхождения	Литвин А.В.
	3axap		цифр	
	Максимович			
20	Пискунова	история	История основания	Бугаенко О.Д.
	Валерия		города Ейска	- J O
	Николаевна		I - / 10.	

21	Тищенко	биология	Бактерии и их роль в	Соленая Н.В.
	Маргарита		жизни человека	
	Владимировна			
22	Толордава	математика	История происхождения	Литвин А.В.
	Руслан		цифр	
	Демнавич			
22	Поможения	<u> </u>	V	Caravag II D
23	Чередниченко	биология	Улитки Ахитины и уход	Соленая Н.В.
	Макар		за ними.	
	Владимирович			
24	Чуб Савелий	история	По следам дракона	Бугаенко О.Д.
	Сергеевич			
25	Штоль София	история	История основания	Бугаенко О.Д.
	Павловна		города Ейска	

Научно-исследовательская деятельность 7 «Б» класса

No	Ф.И.	Предмет	Тема проекта	Руководитель
	учащегося			
1	Арутюнян	«Зверинец, в котором	Русский язык	Пронько Е.Н
	Артур	живут фразеологизмы.»		
	Гургенович			
2	Акперли	История поэтов нашего	литература	Пронько Е.Н.
	Данил	города»		
3	Быкова	История стихотворения	литература	Пронько Е.Н
	Эвилина	А.С. Пушкина «К		
		Чаадаеву».		
4	Герасименко	«Допинг и его последствия	Физическая	Тетикова О.Ф.
	Полина	в спорте»	культура	
5	Гридчина	«Создание Славянской	литература	Пронько Е.Н
	Ксения	азбуки»		
	Андреевна			
6	Затолокина	«Социальный портрет	Обществознание	Бугаенко О.Д.
	Жанна	подростка»(одноклассника)		
7	Заворотний	Кубик Рубика-гимнастика	математика	Ряденцева
	Георгий	для ума.		M.B.
8	Зинченко	«Права и обязанности	обществознание	Бугаенко О.Д.
	Милена	граждан»		
9	Зайцев	«Символ любви в лирике	литература	Пронько Е.Н
	Ярослав	поэтов серебряного поэта.»		
10	Кузнецов	«Признаки делимости	математика	Ряденцева
	Дмитрий	натуральных чисел».		M.B.
11	Катагаров	«Геометрические	математика	Ряденцева
	Святослав	головоломки»		M.B.

12	Костогрыз	«Образ дождя в творчестве	литература	Пронько Е.Н
	Кира	современных поэтов»		
13	Киляков	«О цифрах и числах»	математика	Ряденцева
	Роман			M.B.
14	Майорова	«Малые жанры фольклора»	литература	Пронько Е.Н
	Аполлинария			
15	Мелешко	«Необычные свойства	физика	Ряденцева
	Максим	воды»		M.B.
16	Мельников	«История одного снимка»	литература	Пронько Е.Н
	Тимофей			
17	Найда Алина	«Пословицы и поговорки о	литература	Пронько Е.Н
		дружбе»		
18	Носарев	«Силы в природе»	физика	Ряденцева
	Вячеслав			M.B.
19	Одарич	« Мистика в творчестве	литература	Пронько Е.Н
	Милена	Н.В.Гоголя»		
20	Панфилова	Я и моё имя.	Русский язык	Пронько Е.Н
	Дарья			
21	Пипник	«Достопримечательности	Английский	Конник К.В.
	София	Лондона»	язык	
22	Плюхина	«Глаголы действия в	Русский язык	Пронько Е.Н
	Валерия	кулинарных рецептах»		
23	Репина	«Здоровый образ	Физическая	Тетикова О.Ф.
	Мария	жизни-польза»	культура	
24	Тимохова	Кроссворд на	Русский язык	Пронько Е.Н
	Ксения	лингвистическую тему.		
25	Юхман	«Городский дизайн»	Изобразительное	Винокурова
	Ангелина		искусство	M.B
26	Яковлева	«Преступность	обществознание	Бугаенко О.Д.
	Вероника	несовершеннолетних»		

# Научно-исследовательская деятельность 8 «А»

No	Ф.И.	Предмет	Тема проекта	Руководитель
	учащегося			
1	Березнев	Жао	Здоровый образ жизни	Винокурова М.Н.
	Владимир			
2	Борисова	Биология	Биоритмы- внутренние часы	Соленая Н.В.
	Альбина		человека	
3	Гречко Дарья	ИЗО	Натюрморт в русском	Винокурова М.В.
			искусстве	
4	Гришко	Литерату	Изображение родной природы	Зазимко Т.Н.
٠	София	pa	в творчестве А.С. Пушкина	

5	Грошева Надежда	Биология	Биоритмы- внутренние часы человека	Соленая Н.В.
6	Доброжански й Вячеслав	Технолог ия	Разделочная доска	Фесик М.Ю.
7	Иващенко Яна	Литерату ра	Изображение русской природы в творчестве М.Ю.Лермонтова	Зазимко Т.Н.
8	Ивченко Максим	Биология	Влияние моющих средств на организм человека	Соленая Н.В.
9	Кирисюк Андрей	Технолог ия	Разделочная доска	Фесик М.Ю.
1 0	Ковынев Андрей	Жао	Здоровый образ жизни	Фесик М.Ю.
1 1 .	Кусова Дарья	Литерату ра	Говорящие фамилии в произведениях писателей	Зазимко Т.Н.
1 2	Лебедев Ярослав	Технолог ия	Разделочная доска	Фесик М.Ю.
1 3	Лысенко Владимир	Общестов ознание	Проблемы и трудности подросткового возраста	Бугаенко О.Д.
1 4	Машуков Артур	Технолог ия	Разделочния доска	Фесик М.Ю.
1 5	Овчаренко Алина	Технолог ия	Готовка супа	
1 6	Потуданский Артём	Технолог ия	Разделочная доска	Фесик М.Ю.
1 7	Скрябин Кирилл	Технолог ия	Разделочная доска	Фесик М.Ю.
1 8	Скрябина Дарья	Алгебра	Примеры кроссвордов по математике	Кудинова С.Ю.
1 9	Скороходова Лолита	ИЗО	Художники - маринисты	Винокурова М.В.
2 0	Страхова Диана	ИЗО	Натюрморт в русском искусстве	Винокурова М.В.

•				
2	Тальберг	Технолог	Разделочная доска	Фесик М.Ю.
1	Богдан	ия		
2	Тимохова	ИЗО	Особенности орнамента	Винокурова М.В.
2	Ксения		народов России	
2	Филатов	Литерату	Быт запорожских казаков в	Зазимко Т.Н.
3	Артём	pa	изображении Н.В.Гоголя	
	<i>*</i> "	Г	D.	C IID
$\frac{1}{4}$	Фомичёва	Биология	Вода – источник жизни	Соленая Н.В.
4	Виолета			
2	<b>Ч</b> епелевская	Технолог	Приготовление блюд	Стеценская Г.И.
$\frac{1}{5}$	Анастасия	ИЯ	приготовление олюд	Стеценская г.н.
	Типастасня	HA		
2	Щаблыка	Технолог	Приготовление блюд	Стеценская Г.И.
6	Анна	ия		·
2	Щур Никита	Литерату	Письма героев и их роль в	Зазимко Т.Н.
7		pa	сюжетах пушкинских	
			произведений	
2	Юрикова	Алгебра	Примеры кроссвордов по	Кудинова С.Ю.
8	Виолета		математике	

Научно-исследовательская деятельность 8 «Б» класса

N₂	Ф.И.	Предмет	Тема проекта	Руководитель
	учащегося			
1	Акперли	История	Ордена крестовые	Бугаенко Ольга
	Руслан		походы	Давыдовна
2	Барыева	Английский	Современные слова	Демина Елена
	София	язык		Ивановна
3	Горбик Антон	Обществознание	Чем поможет	Бугаенко Ольга
	т ороик Антон		обществознание	Давыдовна
5	Дробот	Технология	Как приготовить	Стеценская
	Ульяна		суп-пюре	Галина Ивановна
6	Елчиева	Технология	Фигура из бисера	Стеценская
	Анастасия			Галина Ивановна
7	Ищенко	Информатика	Вирусология	Емельянцева
	,			Наталья
	Артем			Александровна
8	Крапивина	Технология	Как приготовить	Левченко Галина
	Ульяна		Наполеон	Ивановна

9	Кривошей Диана	Технология	Приготовление яблочного пирога	Стеценская Галина Ивановна
10		Технология	Генеральная уборка	Стеценская
10	Ласлова Юлия	ТСАНОЛОГИЯ	помещения	Галина Ивановна
11	Латыпов	Физическая	Спорт –стиль жизни	Беззубова Елена
	Денис	культура	Спорт стиль жизни	Владимировна
12	Лойленко	Технология	Вышивание картины	Стеценская Галина
12	Виктория	Texholion	Вышивание картины	Ивановна
13		Технология	Скворечник своими	Фесик Михаил
	Мазалов Лев		руками	Юрьевич
14	Михайличенко	Технология	Подставка для	Фесик Михаил
	Владислав		телефона	Юрьевич
15		Кубановедение	Животные	Хлопков Анатолий
	Перминов		Краснодарского края	Ильич
	Роман		записанные в красную	Александровна
			книгу	
16	Прудкогляд	Технология	Блюда из курицы	Стеценская Галина
	Варвара			Ивановна
17	Решетникова	музыка	История Корейских	Винокурова
	Анастасия		поп групп	Марина
	Типастасия			Викторовна
19	Скрипкин	Технология	Доска разделочная	Фесик Михаил
	Данил			Юрьевич
20	Скрипкина	Английский	Знаменитые писатели	Конник Ксения
	София	язык	англии	Викторовна
21	Стоянов	Физическая	Футбол- игра во все	Беззубова Елена
	Александр	культура	времена	Владимировна
22	Тарасов Федор	История	Крестовые походы	Бугаенко Ольга
				Давыдовна
23	Тонкошкуров	Технология	Скворечник	Фесик Михаил
	Александр	777.0		Юрьевич
24	Федорченко	ИЗО	Дуплинг,его история	Кучерявых Анна
	Арина			Евгеньевна
25	Фриско Юлия	Технология	Выпечка тортов	Стеценская
25		D "		Галина Ивановна
27	Шорохова	Русский язык	Глаголы в сказке «О	Кравец Светлана
	Александра		рыбаке и рыбке»	Сергеевна

# Научно-исследовательская деятельность 9 «А» класса МБОУ СОШ №3 им.генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска

N₂	Ф.И.	Предмет	Тема проекта	Руководитель
	учащегося			
1.	Александренко	Кибербезопасность	Информатика	Емельянцева Н.А.
	Ярослав			

	Анатольевич			
2.	Благова	Анатомия человека	Биология	Солёная Н.А.
	Анастасия			
	Дмитриевна			
3.	Богер Эрик	История развития	Физика	Емельянцева Н.А.
	Романович	квантовой физики		
4.	Брачков	Влияние фторид-иона	Химия	Труш Т.В.
	Никита	на эмаль зубов		
	Николаевич			
5.	Вербицкий	Почему искусство	Искусство	Винокурова М.В.
	Павел	стоит так дорого?		
_	Степанович			
6.	Винокуренко	Социальные сети:	Обществознание	Атаманиченко Н.А.
	Виктория	почему люди		
	Викторовна	предпочитают		
		общению		
7	Danar	виртуальный мир	ОБЖ	Фории М IO
7.	Ворончихин Максим	Терроризм	UD/K	Фесик М.Ю.
	Игоревич			
8.	Головачёва	Гражданская	ОБЖ	Фесик М.Ю.
0.	Алина	оборона, составная	ODA	ФССИК IVI.IO.
	Николаевна	часть структуры		
	Тиколасына	безопасности		
		государства		
9.	Горняк	Женщины в	Обществознание	Атаманиченко Н.А.
	Анастасия	современной	,	
	Романовна	политике		
10.	Есаулов Данил	Зарождение и	Музыка	Винокурова М.В.
	Денисович	развитие музыки		
11.	Заставная	Витамины	Биология	Солёная Н.В.
	Евгения			
	Евгеньевна			
12.	Костогрыз	Музыка в	Музыка	Винокурова М.В.
	Даниил	повседневной жизни		
	Дмитриевич			
13.	Литвин	Чайные традиции в	Искусство	Винокурова М.В.
	Виктория	Англии и России		
	Ивановна			
14.	Луговая Софья	Образование в РФ	Обществознание	Атаманиченко Н.А.
1.7	Андреевна	_		IC ICD
15.	Максюта	Американцы и	Английский	Конник К.В.
	Мария	русские глазами друг	язык	
1.0	Викторовна	друга	Tawwa	Фарти МТО
16.	Одеяненко	Технология	Технология	Фесик М.Ю.

	Илья Дмитриевич	производства		
17.	Петров Сергей Алексеевич	кулинарных изделий Влияние режима дня на состояние здоровья школьника	Биология	Солёная Н.В.
18.	Симбирёва Ирина Андреевна	Развитие жизни на Земле	Биология	Солёная Н.В.
19.	Пустовут Анна Олеговна	Строение человека	Биология	Солёная Н.В.
20.	Рахмонова Тахмина Муроджоновна	Строение человека	Биология	Солёная Н.В.
21.	Решетило Владислав Антонович	Налоги	Обществознание	Атаманиченко Н.А.
22.	Стадниченко Аполлинария Владимировна	Мифы Древней Греции	История	Атаманиченко Н.А.
23.	Торгашов Эдуард Игоревич	Экологические факторы и их влияние на организм	Биология	Солёная Н.В.
24.	Ушаков Даниил Юрьевич	Зависимость от социальных сетей	Обществознание	Атаманиченко Н.А.
25.	Фабричный Егор Анатольевич	История картин	ИЗО	Винокурова М.В.
26.	Фролов Денис Алексеевич	Налоги	Обществознание	Атаманиченко Н.А.
27.	Хомченко Александр Сергеевич	Европейская музыка и музыканты.	Музыка	Винокурова М.В.
28.	Куликов Дмитрий Николаевич	Отечественная Война 1812 года	История	Атаманиченко Н.А.
29.	Панкратов Александр Антонович	Подростковая преступность	Обществознание	Атаманиченко Н.А.
30.	Стефашина Анастасия Владимировна	Терроризм	Жао	Фесик М.Ю.

# Научно-исследовательская деятельность 9 «Б» класса

№	Ф.И. учащегося	Предмет	Тема проекта	Руководитель
1.	Арутюнян Рубен Гургенович	Информатика	Влияние новых технологий на изменение мира.	Емельянцева Н.А.
2.	Балабанова Ксения Евгеньевна	Обществознание	Молодёжные субкультуры.	Атаманиченко Н.А.
3.	Гарипов Авенир Рустамович	-	-	
4.	Драчев Никита Сергеевич	Геометрия	Геометрия и искусство.	Кудинова С.Ю.
5.	Жукова Елизавета Андреевна	Обществознание	Современные подростковые субкультуры.	Атаманиченко Н.А.
6.	Иванова Анастасия Витальевна	Физ-ра	Спортивный туризм.	Беззубова Е.В.
7.	Иванченко Вероника Александровна	Биология	Причины возникновения кариеса у взрослых и людей.	Солёная Н.В.
8.	Коваленко Софья Андреевна	Жао	ВИЧ заболевания.	Фесик М.Ю.
9.	Кожевникова Арина Александровна	Жао	Вредные привычки.	Фесик М.Ю.
10.		Обществознание	Семья как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и их решение.	Атаманиченко Н.А.
11.	Король Ксения Сергеевна	Обществознание	Подростковая преступность.	Атаманиченко Н.А.
12.	Косарева Елизавета Дмитриевна	Обществознание	Права несовершеннолетних.	Атаманиченко Н.А.
13.	Куликова Дарья Анатольевна	География	История появления территориальных границ России.	Матвеева А.Я.
14.	Курагин Михаил Константинович	Музыка	Группа Hollywood Undead (Холивуд Андед)	Путягина И.В.
15.	Маркарян	Литература	Смирение:	Кравец С.С.

	Ариана		толерантность ли это?	
	Эдуардовна		(На материале	
	Эдуардовна		`	
			<sup>1</sup> D	
			Л.Н.Толстого	
			«Кавказский пленник»).	
16.	Меняева	Обществознание	Роль личности в	Атаманиченко
	Анастасия		политике.	H.A.
	Евгеньевна			
17.	Новиков	Информатика	Влияние компьютера на	Емельянцева
	Максим		здоровье и психику	H.A.
	Витальевич		детей.	
18.	Новичихина	Обществознание	Права подростков.	Атаманиченко
	Анастасия	,	1 ''1	H.A.
	Ивановна			2211 21
19.	Павленко	Обществознание	Подростковая	Атаманиченко
17.	Дмитрий	Ооществознание	преступность.	H.A.
	Константинович		преступпость.	11.71.
20.	Пискунов Иван	Обществознание	Крупные финансовые	Атаманиченко
20.	_	Ооществознание	1	
	Генадьевич		пирамиды и бандитские	H.A.
			группировки времён	
			90-ых.	
21.	Подбельцев	Информатика	Киберспорт.	Емельянцева
	Дмитрий			H.A.
	Эдуардович			
22.	Романенко	Биология	Растения в природном	Солёная Н.В.
	Елизавета		мире.	
	Максимовна			
23.	Самозвон	Физ-ра	Физические упражнения	Беззубова Е.В.
	Владимир	•	от депрессии и тревоги.	_
	Сергеевич		, , <u>,</u> , , , , , , , , , , , , , , , ,	
24.	Самойленко	Обществознание	Ценности современных	Атаманиченко
	Александр		подростков.	H.A.
	Андреевич		подростков.	11,/1,
25.	Свитко	Биология	Выращивание бобовых в	Солёная Н.В.
25.		DRIOTIOI KIVI	•	Conchan II.D.
	Вероника		домашних условиях.	
26	Стиссори Мория	Фир ис	Потожо	Fanayana E D
26.	Слюсарь Мария	Физ-ра	Дзюдо: приёмы	Беззубова Е.В.
	Романовна	Г	эффективной борьбы.	0 " 11.5
27.	Сторожков	Биология	Влияние наркотических	Солёная Н.В.
	Роман Олегович		веществ на человека.	
28.	Ширинов Хазри	Обществознание	Деньги и Финансы.	Атаманиченко
	Ризван Оглы			H.A.
29.	Широких Глеб	Обществознание	Молодёжь на рынке	Атаманиченко
	Александрович		труда. Как не оказаться	H.A.
29.	•	Обществознание	1	

			безработным?	
30.	Юношева	Английский	Англоязычные	Конник К.В.
	Ульяна		праздники.	
	Денисовна			

Научно-исследовательская деятельность 10 «Б» класса

No	Ф.И.	ательская деятельность Предмет	Тема проекта	Руководитель
	учащегося	_	_	
1.	Легачева А.А	Как запахи влияют на человека	Химия	Труш Т.В
2.	Палежаева Л.А	Витамины и их роль в жизнедеятельности человека	Химия	Труш Т.В
3.	Самойленко А.Е	Вред курения	Химия	Труш Т.В
4.	Лысенко Д.П	Вред курения	Химия	Труш Т.В
5.	Клочко Е.Д	Природные катастрофы в начале 21 в. Причины и последствия	О.Б.Ж	Фесик М.Ю
6.	Мушук К.О	Пищевые добавки: Что скрывается за буквой «Е»	Химия	Труш Т.В
7.	Смирнова А.П	Полимеры в природе и жизни человека	Химия	Труш Т.В
8.	Щербакова С.С	Полимеры в природе и жизни человека	Химия	Труш Т.В
9.	Голодникова С.А	Паника как социально-психологич еское явление современности	Обществознание	Колесникова Е.С
10.	Бойкова К.А	Здоровый образ жизни-основа укрепления и сохранения личного здоровья	О.Б.Ж	Фесик М.Ю
11.	Павленко В.С	Глобальные проблемы. Источник ЧС	О.Б.Ж	Фесик М.Ю
12.	Мусихин С.М	Алкоголь и его влияние на жизнь человека	О.Б.Ж	Фесик М.Ю
13.	Кеда С.А	Удивительные домашние животные	Биология	Соленая Н.В

14.	Мушук Д.О	Создание компьютерных видеоигр	Информатика	Емельянцева Н.А
15.	Чибриков С.А	Духовность и здр. семьи	О.Б.Ж	Фесик М.Ю
16.	Палютин Я.В	Проблема терроризма в России	О.Б.Ж	Фесик М.Ю
17.	Папашвили Д.Г	Проблема терроризма в России	О.Б.Ж	Фесик М.Ю
18.	Савенко В.А	Глобальные экологические проблемы человечества и пути их решения	Биология	Соленая Н.В
19.	Смотрова Т	Железо и его биологическая роль в организме человека	Химия	Труш Т.В
20.	Лунева М	Проблемы молодежи в современном обществе	Обществознание	Колесникова Е.С
21.	Литвинова М	Боги и мифы Древней Греции	История	Бугаенко О.Д
22.	Бескишкова Е	Методы запоминания английских слов	Английский язык	Конник К.В
23.	Пипник П	Самые востребованные профессии сегодня и завтра	Обществознание	Колесникова Е.С
24.	Сорокин А	Раны. Первая помощь при ранениях	О.Б.Ж	Фесик М.Ю

# Научно-исследовательская деятельность 11 «Б» класса

N	Ф.И.	Предмет	Тема проекта	Руководитель
	учащегося			
1	Адаменко	история	«Процесс совершенствования	Атаманиченко Н.А.
	Данил		оружия в период ВОВ»	
	Алексеевич			
3	Войлов	ИКТ	«Проблема защиты	Емельянцева Н.А.
	Кирилл		интеллектуальной	
	Владимиров		собственности в Интернете»	
	ич			
4	Грибанова	Литерату	«Внутренний мир человека на	Шарашаков В.С.
	Дарья	pa	страницах русской	
	Олеговна		литературы»	
5	Гурина	Обществ	«Преступность	Колесникова Е.С.

	Анастасия Михайловна	ознание	несовершеннолетних в возрасте 11-14 лет в Ейском районе»	
7	Лазуто Максим Викторович	ОБЖ	«Оказание первой помощи в ЧС»	Фесик М.Ю.
8	Мамонов Валерий Андреевич	ОБЖ	« Значение развития обороноспособности государства в современном мире»	Фесик М.Ю.
9	Нестерюк Анастасия Максимовна	биология	«Влияние семьи на социализацию ребёнка»	Солёная Н.В.
1 0	Новиков Константин Сергеевич	Обществ ознание	«Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростка»	Колесникова Е.С.
1	Поляков Алексей Данилович	биология	«Влияние электронной сигареты на организм. Заблуждение или реальность?»	Солёная Н.В.
1 2	Рюмина Карина Витальевна	кубанове дение	«Архитектура города Ейска»	Матвеева А.Я.
1 3	Сальникова София Дмитриевна	история	«История развития театра в России»»	Атаманиченко Н.А.
1 4	Смирнова Ольга Александров на	биология	«Болезнь Альцгеймера»	Солёная Н.В.
1 5	Собянин Георгий Владимиров ич	биология	«Хронология развития и влияние в период с 2020 по 2022гг. короновируса на человеческий организм»	Солёная Н.В.
1 6	Старченко Вероника Руслановна	биология	«Исследование и охрана природных ресурсов»	Солёная Н.В.
1 7	Сырцова Маргарита Андреевна	Литерату ра	«Говорящие фамилии в произведениях русских писателей»	Шарашаков В.С.
1 8	Чередниченк о Александра Владимиров на	химия	«Влияние синтетических моющих средств на окружающую среду»	Труш Т.В.

1	Шишиморов	Обществ	«Психологический анализ	Колесникова Е.С.
9	а Юлия	ознание	феномена лжи»	
	Александров			
	на			
2	Шкумат	Обществ	«Брачный договор»	Колесникова Е.С.
0	Эвелина	ознание		
	Денисовна			
2	Ярмонов	Жао	«Борьба с терроризмом в	Фесик М.Ю.
1	Назар		современной России»	
	Викторович			

#### Общешкольные праздники.

День Знаний (1.09)- праздничное и значимое мероприятие для школьников и учителей. Для кого-то День знаний станет первым днем в школе, который запомнится на всю жизнь. Поэтому, важно провести торжественную линейку интересно, ярко, позитивно. Торжественная линейка "День Знаний" (1-11 кл.), классные часы; День учителя (5.10)-праздничный концерт, посвященный дню учителя. Это праздник на сцене школы. Ученики старших и средних классов принимают активное участие в организации выступлений, День Конституции (12.12)-часы правовых знаний, Новый год (27.12, 28.12)- театрализованные выступления для учащихся 1-4 классов; ко Дню Защитника Отечества в режиме оффлайн был поведен конкурс инсценированной песни «Отчизны верные сыны», Каждый класс снял сове выступление на видео, которое было направлено для оценки жюри. Классы, ставшие победителями и призерами могли увидеть свой видеоролик на школьной странице группы ВКонтакте. Победителями стали учащиеся 36 кл.- «Три танкиста»; 8а кл.- «Журавли».

8 Марта- проведен школьный конкурс букетов и цветочных категорий «Праздник, пахнущий мимозой).

День Победы (6.05)-торжественная линейка, концерт для учащихся 1-11 кл.

День Последнего звонка (21.05)- Последний звонок — это самый трогательный, самый незабываемый из всех школьных праздников. Слово «последний» у всех без исключения вызывает определенные ассоциации. Это расставание, грусть, добрые напутствия. Последний звонок — символ окончания прекрасной школьной поры. И этот праздник должен остаться в памяти выпускников навсегда.

## Разновозрастные сборы.

23.11.21 г. в МБОУ СОШ 3 имени генерал - фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска МО Ейский район в 12:00 в дистанционном формате на площадке ZOOM у ребят 10-11 классов количеством 34 человека состоялась встреча с представителем Санкт-Петербургского государственного

университета промышленных технологий и дизайна с целью дальнейшего выбора образовательного маршрута.

3 декабря 2021 года, в рамках празднования Дня неизвестного солдата, 10 "А" и 11 "А" классы оборонно-спортивного профиля МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С.Воронцова г. Ейска МО Ейский район приняли участие в акции «Есть такая профессия - Родину защищать!». На встречу к ребятам пришел бывший выпускник школы, младший лейтенант Академии противоздушной обороны г. Смоленска.

2 февраля свой 99 день рождения отметила ейчанка, ветеран Великой Отечественной войны Ткачёва Ольга Никоновна. В 1941 году Ольга Никоновна была призвана на службу Люберецким военкоматом Московской области. Служила радиотелефонистом в полку связи, спасала раненых с поля боя, награждена орденом Отечественной войны 2 степени и юбилейными медалями.

Учащиеся 9 "А" класса с классным руководителем Шаршаковым В.С. поздравили Ольгу Никоновну с днём рождения, пожелали ей крепкого здоровья, благополучия и мирного неба нал головой.

Давняя дружба связывает учащихся нашей школы и ветерана Великой Отечественной войны, ейского писателя Григория Дмитриевича Трубачева. 4 февраля ему исполнилось 96 лет. Учащиеся 11 А и 6 А класса поздравили Григория Дмитриевича и пожелали ему здоровья, бодрости духа и вдохновения. А ветеран подарил ребятам свои новые книги.

18.03 ученики школы встречались Ефременко Виталием Владимировичем, капитан 2-го ранга в отставке, член организации "Интернационалист" Российского Союза ветеранов Афганистана, бывший командир экипажа вертолёта МИ-8. Виталий Владимирович рассказал ребятам о событиях, происходившие в годы Афганской войны. В классе царила атмосфера взаимопонимания, ребята задавали множество интересующих.

#### Проблемы:

в 2022 учебном году общешкольные мероприятия недостаточно хорошего качества из-за короновирусной инфекции (долгое время проводились в дистанционном режиме).

## 2) «Классное руководство и наставничество»:

#### Проведение классных часов

Тема классного часа	Дата
Классный час «Моя безопасность»	сентябрь
Классный час правовой направленности «Проступок, поступок и	сентябрь
ответственность	
Классный час «Устав школы и Правила поведения учащихся»	октябрь
Классный час здоровьесберегающей направленности: «Основные	октябрь
правила здоровья»	
Единый классный час ,посвященный Дню народного единства : «В	ноябрь

единстве наша сила»	
Классный час по темам: «Агрессия – как ей противостоять»,	ноябрь
«Привычки: хорошие и плохие»	
Единый урок мужества «Подвиг подростка в истории страны»,	декабрь
посвященный Дню героев	
Классный час «День героев Отечества»	декабрь
Классный час «День воинской славы России. День снятия блокады	январь
Ленинграда»	
Классный час «Национальные традиции и праздники народов	январь
России»	-
Классный час « День защитника отечества»	февраль
Классный час «Классный час профориентационной	февраль
направленности: «Выбор будущей профессии - дело ответственное»	
Час общения «Я гражданин»	март
Классный час, посвященный празднику 8 Марта	март
День воссоединения Крыма и России «Крым и Россия – общая	март
судьба»	
Классный час «Когда и как говорить «нет»?»	март
Тематический классный час, посвященный Дню космонавтики:	апрель
«История нашего освоения космоса» «Полет Ю.А. Гагарина»	
Классный час экологической направленности: «В наших руках	апрель
чистота родного города»	
Классный час «Мы выбираем жизнь !»	апрель
Классный час, посвященный Дню Победы	май
Международный день семьи. Классный час	май
"В семейном кругу мы с вами растем!"	
Единый классный час «День славянской письменности и культуры»	май

#### Сплочение коллектива

- -игры, тренинги, однодневные и многодневные походы, экскурсии, празднования дней рождения детей в классе, включающие подготовку ученическими коллективами, поздравления, сюрпризы.
- -проведение инструктажей и мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании, несовершеннолетних, профилактика Закона Краснодарского края №1539-КЗ и их безопасности, профилактика суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних и их безопасности;
- -индивидуальная работа с учащимися (беседы, работа со школьниками, направленная на заполнение ими личных портфолио: анализ успехов и неудач);
- работа с учителями-предметниками, преподающими в классе (консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований, разрешение конфликтов между учителями и учащимися);

- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательные, трудовые, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, творческие, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь детей, самореализоваться, установить прочные отношения)

#### Проблемы:

Не все классные руководители используют разнообразные формы в работе для сплочения коллектива.

#### Возможные пути преодоления:

- 1) обмен опытом между классными руководителями (в течение 2023 г.);
- 2) организация и проведение семинара «Формы работы классного руководителя» (в рамках работы ШМО классных руководителей 2023 г.)

### 3)«Курсы ВД и дополнительного образования»

#### 1-4 классы

#### Направления внеурочной деятельности

Направле нность	Название кружка	Требования ФГОС ООО
Спортивн	«Юный турист:	Организация походов, экскурсий, «Дней
о-оздоров ительная	изучаю родной край»	здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.  Участие в спортивных соревнованиях.
	«Я пешеход и пассажир»	. формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
		-привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
		-обучение школьников ПДД;
		-обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
		- развитие творческих способностей;
		-формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
		-привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
		- формировать личностный и социально — значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

		- развивать мотивацию к безопасному поведению;
		- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.
	«Шахматы»	<u>Личностные результаты освоения программы курса.</u>
		-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
		-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
		-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
		-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
		-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
		Метапредметные результаты освоения программы курса.
		-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
		-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
		-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
Духовно- нравствен ная направлен	«Моя Родина - Россия»	воспитание гражданского самосознание и причастности к родным истокам, качества гражданина и патриота своей Родины; знакомство учащихся с историей своей Родины,

		v т/: v п.ж.
ность Социальн	«Моя первая	жизнью замечательных людей, Конституцией РФ, основными документами по правам человека и ребенка; Формирование знания и умения о нравственной и правовой культуре; усвоение и реализация своих прав и обязанностей, развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. Формирование у подрастающего поколения
ая направлен ность	экология»	ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей на основе правовых и нравственных норм, принятых в нашем обществе, формирование экологического мышления, понимания учащимися единой картины мира, неразрывности связей человека с природой, привлечение школьников к практической экологической деятельности.
	«Этика: азбука добра»	Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.
	Отряд ЮИД	Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.  ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;  обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.
Общекуль турная	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	Формирование:

	<u> </u>	
		необходимый материал по заданной теме;
		- умения активно включаться в общение и
		взаимодействие со сверстниками на принципах
		уважения и доброжелательности, взаимопомощи и
		сопереживания;
		-осмысления мотивов своих действий при
		выполнении заданий с жизненными ситуациями в
		соответствии с традициями российского народа;
		- умения проявлять дисциплинированность,
		трудолюбие и упорство в достижении
		поставленных целей;
		- умения оказывать бескорыстную помощь своим
		сверстникам, находить с ними общий язык и
		общие интересы.
Общеинте	«В мире книг»	Кружок «В мире книг» способствует расширению
л-		читательского пространства, реализации
лектуальн		дифференцированного обучения и развитию
ая		индивидуальных возможностей каждого ребенка,
un		воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут
		решать задачи эмоционального творческого,
		литературного, интеллектуального развития
		ребенка, а также проблемы
		нравственно-этического воспитания, так как
		1 <del>-</del>
		чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые
	и <b>2</b> отип котони под	открытия, и удовольствие, и самовоспитание.
	«Занимательная	-расширение кругозора учащихся в различных
	математика»	областях элементарной математики;
		-расширение математических знания в
		области чисел;
		Содействие умелому использованию символики;
		правильное применение математической
		терминологии;
		-развитие умения отвлекаться от всех
		іественных сторон и явлений,
		редоточивая внимание на количественных
		ронах;
		-умение делать доступные выводы и обобщения,
		обосновывать собственные мысли;
	<b>*</b>	-развитие краткости речи.
	«Финансовая	У выпускника будут сформированы:
	грамотность»	внутренняя позиция школьника на уровне
		положительного отношения к школе, ориентации
		на содержательные моменты школьной
		действительности и принятия образца «хорошего
		ученика»;
		широкая мотивационная основа учебной

деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, в том числе на самоанализ самоконтроль результата, на анализ результатов соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, этнической принадлежности в форме осознания как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

# 5-9 классы

На	Название кружка	Требования ФГОС ООО
пра		
вле		
нно		

сть		
Сп	Секция «Мир подвижных игр»	Укрепление физического и духовного здоровья детей
ивн о о ови тел ына я	Секция «Будь здоров»	Программа направлена на:
	«Основы духовно-нравстве нной культуры народов России»	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - формирование знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
	Кружок «Теория и практика изучения художественных произведений»	В процессе реализации данной программы обучающиеся овладеют умениями воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, определять выразительную функцию слова, его полисемантизм, осмысливать образы и картины мира, созданные художниками слова. В результате изучения курса обучающиеся должны знать историю создания предложенных произведений, их место в творчестве авторов; основные признаки художественного текста и принципы его организации;

		вычленять художественные средства выразительности языка и понимать их роль в художественном произведении; уметь создавать собственные речевые высказывания в устной и письменной форме, содержащие литературоведческий разбор художественных текстов; владеть культурой устной и письменной речи, навыками научного исследования.
	«Истоки»	Овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно — нравственных ценностей и категорий; приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации; развитие коммуникативных умений; развитие управленческих способностей; наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося; развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению; создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.
Со циа льн	Отряд ЮИД «Занимательная география»	
ая	Объединение «Вектор успеха»	Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.
	Час атамана	Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины,

	уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.
Кружок «Я подросток. Я имею право»	Программа «Я подросток. Я имею право» является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся и ориентирована на формирование гражданской идентичности, на формирование у обучающихся законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца
Кружок «Мир профессий: твой выбор»	Выбор профессии — важная ступень в жизненном и профессиональном становлении личности. Именно профессия дает человеку возможность удовлетворить основную гамму своих потребностей, реализовать себя как личность.  Жизнь показывает, что в случае правильного выбора парнем или девушкой профессии выигрывает не только общество, которое получило целенаправленного общественно-полезного работника, но, главное — личность, которая чувствует удовлетворение и получает большие возможности для самореализации.
«Занимательная информатика»	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
	- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и

	анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной
	избирательности, этики и этикета;
	- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
	- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
	- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, окружающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
	- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного ученого предмета.
«История	Становление идентичности и
Британии»	мировоззрения учащихся
«Финансовая грамотность»	
«Финансовая математика»	
Кружок «География Краснодарского кря»	
Кружок «Химия вокруг нас»	доброжелательного отношения к народам своей страны,
Кружок «Проектная и исследовательска	их культуре, языку, истории, религии, традициям; -освоение социальных норм, правил поведения в городском общественном транспорте, в междугороднем

я деятельность»	автобусе, поезде, на вокзале, отеле, ресторане.
Кружок «Путешествие по стране этикета»	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

# 10-11 классы

Нап равл енно сть	Название кружка	Требования ФГОС СОО
Спо ртив но -озд оров ител ьная	Секция «Основы физической подготовки» (ОФП)	Укрепление физического и духовного здоровья детей
	«Основы военной службы и строевой подготовки»	Программа «Строевая подготовка» составлена на основе Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Он предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям подразделений в пешем порядке и на месте, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положению Знамени в строю, порядку его выноса и относа, а также обучение способам передвижения.
Дух овно -нра вств енна я	«Теория и практика написания сочинений разных жанров»	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
Соц иаль ная напр авле ннос ть	«Я и моя профессия»	Программа курса внеурочной деятельности «Я и моя профессия» социальной направленности составлена на основе авторской образовательной программы «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки»

Общ	«История	Становление идентичности и
екул ьтур ная	Британии»	мировоззрения учащихся; расширение кругозора обучающихся о Великобритании и формирование коммуникативных и социальных навыков, социокультурной компетенции, посредством применения современных технологий, что позволит обеспечить эффективность коммуникации в контексте межкультурного общения.
	«Деловой английский»	В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.
	«Страноведени е»	Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.
Общ еинт елле ктуа льна	«Наследственн ость и законы»	Формирование у обучающихся ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованности человека, осознания неразрывной связи человека с природой, овладение знаниями о здоровье.

Я		
	«Культура	российская идентичность, способность к осознанию
	России»	российской идентичности в поликультурном социуме,
		чувство причастности к историко-культурной общности
		российского народа и судьбе России, патриотизм,
		готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к
		своему народу, чувство ответственности перед Родиной,
		гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее
		многонационального народа России, уважение к
		государственным символам (герб, флаг, гимн);
		формирование уважения к русскому языку как
		государственному языку Российской Федерации,
		являющемуся основой российской идентичности и главным
		фактором национального самоопределения; воспитание
		уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям
		народов, проживающих в Российской Федерации.

## Дополнительные образовательные программы

Начало 2022		Окончание 2022			
Секция	Возраст	Секция	Возраст		
«Волейбол»	11-14 лет	«Волейбол»	11-14 лет		
«Волейбол»	15-18 лет	«Волейбол»	15-18 лет		
«Настольный теннис»	11-17 лет	«Настольный теннис»	11-17лет		
Итого	52 чел.	«ЮИД»	8-10 лет		
		«Шахматы»	11-13 лет		
		«Шахматы»	8-10 лет		
		Итого	185		

На базе школы также были организованы группы начальной подготовки отделения баскетбола, тренеров-преподавателей работников СШОР-№2 им. О.Г. Запорожченко Пипник Ю.С. и Игнашев И.Г., МКОУ ДО ДЮСШ№ 1 отделения лёгкой атлетики тренер Беззубов А. В.

В рамках внеурочной деятельности открыты студии школьного театра 16, 4а – кукольные театры «У Лукоморья».

С 1.09.22 в школах 1-11 класс введены внеурочные занятия «Разговоры о важном». На данных мероприятиях в сентябре-декабре 2022 г были рассмотрены следующие темы:

5.09-День Знаний, 12.09-Наша страна-Россия, 19.09-165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского, 26.09-День пожилых людей, 3.10-День учителя, 10.10-День отца, 24.10-Россия- мировой лидер атомной отрасли, 7.11-День народного единства, 14.11-Мы разные, мы вместе, 31.11- День матери, 28.11-Символы России, 5.12-волонтеры России, 12.12- День Конституции, 19.12- День Героев Отечества, 26.12- Новый год. Семейные праздники и традиции.

# Проблемы:

Большая загруженность учащихся вне школы и дома.

# Возможные пути преодоления:

Уменьшить количество кружков внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО, СОО в  $2023~\Gamma$ .

## 4) «Самоуправление и волонтерство»

С 12.10-19.10.2020 года в МБОУ СОШ №3 имени генерал – фельдмаршала М.С.Воронцова города Ейска МО Ейский район проходила избирательная кампания на пост Президента ШДР «МИР», по итогам которой сформирован руководящий состав ученического самоуправления в количестве 20 человек. Деятельность старшеклассников осуществлялась в рамках работы секторов ученического самоуправления: военно-патриотического (секция «Строевая подготовка» - <u>98</u> чел.; «Пост№1» - <u>7</u> чел.); информационно-медийного (страница https://vk.com/club141442449, **«BK»**страница https://instagram.com/mboysosh3?igshid=1g8cjt9opl7hu; газета ш(у) «Зеркало»); гражданской активности (Волонтерский отряд «РИТМ» (9б кл) - <u>27</u> чел.; класс казачьей направленности (66 кл.) - 28 чел.; класс МВД (10a кл., 11a кл.) - 54 чел.); личностного развития (с обучающимися с 1 по 11 класс - **597** чел. членами ШУС проведено **46** мероприятий); деятельности отрядов: ЮИД, ДЮП, экологического отряда (52 чел.). Численность обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления, в том числе волонтерских и добровольческих объединениях на начало 2022 год составила 375 человек, а на конец 2022 г.-348 чел.

В структуре школьного ученического самоуправления присутствует двухступенчатая система работы, которая охватывает возрастную категорию обучающихся от 14 до 17 лет. В школьном ученическом самоуправлении МБОУ СОШ№3 города Ейска в наличии эмблема и школьная газета «Зеркало», выпускаемая 1 раз в месяц.

Старшеклассники, члены ШУС осуществляют тесное взаимодействие с общественными организациями и другими органами самоуправления: Советом ветеранов МБОУ СОШ №3 г.Ейска, «ТИК», «Боевым братством», Ейским казачьим обществом, ОМВД РФ по Ейскому району, Отделением «Союза казачьей молодежи Кубани», РМУК «КЦМ».

За отчетный период всего проведено <u>5</u> заседаний ученического самоуправления в формате онлайн и оффлайн, на которых решались насущные проблемы школьной жизни с целью духовного и нравственного обогащения обучающихся данного учреждения.

В целях повышения гражданской ответственности подрастающего поколения, воспитания инициативности и самостоятельности школьников, активов классов к реализации творческого подхода в учебе и в других видах деятельности, члены ШУС МБОУ СОШ№3 им. генерал — фельдмаршала М.С.Воронцова города Ейска провели активную работу с обучающимися школы: акцию «Мы против терроризма» (3.09), День школьного

самоуправления (05.10), акцию «Поздравь ветерана» (1.10-05.10), акцию «Поздравь Учителя»  $(\underline{05.10})$ , экологическую операцию «Школьный двор»  $(\underline{26.10})$ , избирательную кампанию на пост Президента ШДР «МИР» (12.10-19.10), экологическую акцию «Чистый берег» (29.10), «Собери макулатуру- спаси дерево» (<u>17.09-21.09</u>); с 23.11.20г. по 28.11.20г. с обучающимися 5-11 кл. количеством **292** чел.) – акцию «Пятерка для мамы» в преддверии празднования Дня Матери (с 23 ноября старшеклассники провели акцию "Подари пятёрку маме", приуроченную к празднованию Дня Матери (в результате при подведении итогов акции был определен самый лучший класс – лидер по количеству пятерок (7 «А») и лучший ученик в этом классе (Гришко София)); **27.11.20 г.** с обучающимися 2 «А» класса (<u>27</u> чел.) Министерство культуры школьного ученического самоуправления провели мастер-класс "Открытка для мамы", посвящённый Дня Матери; празднованию 01.12.2020 г. профилактическую групповую беседу по вопросам самосохранения и ценности жизни человека (в рамках "Всероссийской акции" Стоп ВИЧ/СПИД", приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, обучающиеся школьного ученического самоуправления во главе Министерства спорта и здравоохранения провели с обучающимися 10" А" и 10"Б" классов (в количестве 54 человека) встречу по обсуждению вопросов самосохранения и ценности жизни человека. Ребята показали видеоролик #СТОПВИЧСПИД, после чего совместно с классными коллективами обсудили актуальность проводимой акции. По окончании мероприятия старшеклассники приняли участие в интернет - опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ - инфекции на веб-ресурсе, расположенном по адресу: опрос-молодёжи-о-вич. РФ и получили электронные сертификаты);04.12 - час общения - урок доброты с целью воспитания в детях чувства доброты, чуткости и милосердия (старшеклассники школьного ученического самоуправления провели с обучающимися 1-4 классов в количестве 192 человек УРОКИ ДОБРОТЫ, на которых дети познакомились с понятием МИЛОСЕРДИЕ, учились быть внимательными друг к другу, разбирали жизненные требовалась помощь кому-либо.... По завершении когда старшеклассниками дети младших классов вырезали из цветной бумаги, обведённые свои ладошки и клеили их на общий лист ватмана. В конце урока доброты дети сделали вывод: "Наша самая большая сила заключается в доброте и нежности нашего сердца...");с 01.12 по 19.12 -«Новогодняя феерия» (старшеклассники украсили рекреации школы новогодней мишурой, игрушками и красочными новогодними рисунками на окнах школы); 28.12 -«Встречаем вместе Новый 2021 год!!!»: новогодний конкурс(для 1,2 классов); мастер – класс по – новогоднему (3,4,5 классы) (старшеклассники школьного ученического самоуправления провели с обучающимися: 1,2 классов - Новогодний конкурс с чтением загадок и стихов; 3,4,5 классов – мастер – класс по-новогоднему с составлением писем для Деда Мороза).

Члены ШУС участвовали в мероприятиях Месячника оборонно - массовой и военно — патриотической работы имени маршала Г.К. Жукова под девизом «Не смолкнет слава тех великих лет...»: конкурс эмблем (под руководством Министерства печати); организации Пост №1 школы (силой классов 10а и 11а — классов оборонно-спортивного профиля); в знаменательные даты: 23.01- в открытии Месячника, 05.02- 78-летии освобождения города Ейска от немецко-фашистских захватчиков; 15.02- в 32 — летии вывода советских войск из Афганистана, 22.02- в организации акции возложения цветов к мемориалам города Ейска ко Дню Защитника Отечества; с 15.03.21 г. по 26.03.21 г. Министерство спорта и здравоохранения приняло активное участие в распространении памяток по пропаганде здорового образа жизни и листовок с «телефонами доверия» в рамках Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью!»; 04.03 г. Министерство образования и просвещения

организовало с обучающимися 3-4 классов <u>часы общения по просвещению</u> в части истории родной страны к 800-летию со дня рождения Александра Невского, а также 02.04-«Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма»; Министерство культуры <u>провело мероприятия</u>: 05.03 г. – «Празднование Международного женского дня» (организацию концерта), 01.04 г. – ко Дню Смеха в начальной школе мастер – классы и викторины «Смешные истории», «Лучики смеха»; Министерство печати приняло активное участие: в оформлении (с 08.03 г. по 14.03 г.) стенда по теме: «Масленица- 2022»; в организации (с 12.04 г. по 17.04.21 г.) конкурса плакатов по теме: «Космос моими глазами»; в создании видеоролика (10.03.22г.) о летчике – испытателе В.П.Чкалове для участия в гражданко – патриотической акции «Улица Героев», (с 20.05.22 г. по 21.05.22 г.) в оформлении фото зоны ко дню празднования Последнего звонка (на 22.05.22 г.);старшеклассники школы приняли активное участие в акции «письмо Победы» (посетили ветеранов ВОВ и вручили им свои письма благодарности).

Ребята школьного ученического самоуправления ШДР «МИР» СОШ№3 города Ейска также приняли активное участие в **5** районных акциях и мероприятиях: в лекционном занятии молодежной правовой и политической культуры (10.03.22 г. 15.00) по адресу: г.Ейск, ул.Свердлова, 106; в заседании районного Совета старшеклассников ш(у)с по теме: «Избирательный диктант» (27.04.22 г.) по адресу – г.Ейск, ул. Красная, 59/5; в форуме лидеров ученического совета «МиниРОСТ» по адресу – г. Ейск, ул. Пушкина, 54 (19.05.21 г. 10.30 – 10.55); 26.05.21 г. – в лекционном занятии образовательного проекта «Молодежная школа правовой и политической культуры» по адресу: г.Ейск, ул.Свердлова, 106; в награждении участников Избирательного диктанта (11.06.22 г. в 15.00). А также заместитель лидера школьного ученического самоуправления принял активное участие в краевом семинаре в станице Каневской по теме: «Безопасный интернет» (30.04.22 г. с 11.00 -13.00).

Таким образом, деятельность членов школьного ученического самоуправления МБОУ СОШ№3 города Ейска способствовала формированию у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Проведенная работа членами ШУС создает все условия каждому обучающемуся (воспитаннику) для проявления организаторских способностей, что очень важно в формировании самостоятельного и ответственного поведения подрастающего поколения.

# Проблемы:

Низкий уровень инициативности со стороны старшеклассников; требуется постоянный внешний контроль.

## Возможные пути преодоления

Привлечь к работе школьного ученического самоуправления учащихся 5-7 класса (октябрь  $2022\ \Gamma$ .)

# Работы школьного методического объединения классных руководителей

В течение 2022 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Реализация программы социализации и образования на уровне начального, основного и среднего общего образования в рамках реализации ФГОС»

**Цель:** Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- 1. Работа по формированию личностных УУД через формирование индивидуального портфолио учащихся.
- 2.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 3. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- 4. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
- 5. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
- 6.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
- 7. Развитие творческих способностей педагога.

В 2022 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

<u>Август</u> Тема: «Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса».

Цель: Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса. Вопросы для обсуждения:

- 1. Анализ работы ШМО классных руководителей за прошлый учебный год. Анализ результатов мониторинга деятельности классных руководителей.
- 2. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год Рекомендации по составлению воспитательного плана классного руководителя.
- 3. Информация о нормативных документах в помощь классному руководителю:
  - 1. Стратегия воспитания до 2025г.
  - 2. Федеральный закон № 120.
  - 3. Закон № 1539

# <u>Сентябрь</u> Тема: «Физическое здоровье учащихся»

Цель: овладение современными технологиями развития здоровья детей.

## Вопросы для обсуждения:

- 1. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков.
- 2. Физкультурно- спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни.
- 3. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма.
- 4.Профилактика вредных привычек школьников

Январь Тема: «Профилактика правонарушений среди школьников».

Цель: профилактика правонарушений у школьников, коронавирусной инфекции, суицидального поведения.

#### Вопросы для обсуждения:

- 1. Профилактика правонарушений по употреблению алкоголя и курения.
- 2. Профилактика коронавирусной инфекции.
- 3. Организация и профориентационная работа среди учащихся и родителей.
- 4. Профилактика суицидального поведения.

Май Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»

Цель: формирование духовно – нравственного развития и воспитания личности обучающихся.

## Вопросы для обсуждения:

- 1. Духовно нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС.
- 2. Концепция духовно нравственного воспитания российских школьников.
- 3. Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС.
- 4.«Это познавательно и увлекательно!» (отчёт презентация руководителей кружков, работающих в системе ФГОС)
- 5. Анализ работы за 2022 учебный год

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: круглый стол, педсовет, заседания МО, консультации, конференции, семинары-практикумы

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

Содержание деятельности классного руководителя.

Документация классных руководителей.

Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

Организация работы с детьми группы риска.

Организация работы с родителями.

Анализ воспитательной работы.

# Приоритетные направления:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;

- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные планы классных коллективов на 2021-2022 учебный год, которые включали в себя следующие направления:

- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- экологическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное воспитание
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- самоуправление
- профессиональная ориентация.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Мероприятия проводились в очном режиме и в режиме онлайн.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участвовали в различных онлайн - конкурсах.

Сентябрь был очень насыщен интересными мероприятиями для учеников нашей школы. В сентябре прошла традиционная линейка, посвященная Дню Знаний и мы встретили первоклашек, также традиционно прошла неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по короновирусной инфекции, дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах. В начальных классах проведен «Праздник осени». В старших классах «Мисс Осень».

В начале учебного года у каждого класса появилась своя эмблема, девиз, название отряда.

В **октябре** к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями готовили концертные номера. Прошли классные часы ко дню пожилого человека. Для развития здорового образа жизни прошел День здоровья. Воспитывались навыки экологически устойчивого стиля жизни. Традиционно прошла акция сбора макулатуры «Сдай макулатуруспаси дерево» ,где все классы активно участвовали.

В **ноябр**е ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности. Как известно, в этом месяце мы отмечаем праздник День народного Единства. К этому празднику были организованы такие мероприятия, как конкурс рисунков, просмотр фильмов, экскурсии. Учителями начальных классов были проведены внеклассные мероприятия «Веселые старты», «По дорогам сказок», «Литературная викторина», где участвовали учащиеся с 1 по 4 класс. В конце ноября наша страна отмечает День матери. И наша школа не

осталась равнодушной к этому светлому празднику. Дети участвовали в концерте, конкурсе рисунков, посвящённых этому празднику. С конца ноября ученики школы участвуют в акции «Покормите птиц зимой!».

В декабре прошли классные часы по профилактике «Что я знаю о ВИЧ». К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-11 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!», городском конкурсе поделок, где принимали активное участие, украшали классы и школу к празднику. С 18 декабря по 25 декабря стартовала Всероссийская акция «Новогодние окна». Все классы активно участвовали и выкладывали фото своих окон в социальные сети.

В **январе** прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы. Традиционно во всех классах проводили классный час на тему «Блокада Ленинграда».

В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы, организован концерт. Прошло внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики». Мероприятие проходило в форме конкурсной программы. Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества»

В марте вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». В каждом классе провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!» В школе в честь этого праздника был организован концерт. Также в марте (18 марта), отмечается День воссоединения Крыма с Россией. Этой дате во всех классах проводились классные часы.

В **апреле** все отмечают праздник«12 апреля — День космонавтики». В честь этого праздника во всех классах проведены тематические классные часы: Гагаринский урок «Космос — это мы», был проведён Всероссийский урок «Он сказал: «Поехали!», участвовали в конкурсе рисунков, поделок . Также все учащиеся приняли участие в субботнике «Чистый двор!».

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти. Традиционно, уже 2 года, проводится акция «Окна Победы!», «Бессмертный полк», «Сад Памяти».

В конце мая традиционно подводятся итоги года.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно использует его в своей работе.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные **проблемы и нерешенные задачи:** 

- 1.Открытые классные часы проводить **всем** классным руководителям (в течение 2022-2023 уч.г.)
- 2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
- 3. Систематизировать взаимопосещения классных часов.

- 4. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.
- 5. Представить опыт работы классного руководителя Жолудевой Т.П. на заседании ШМО. **Профилактическая работа**.

## Организация профилактической работы с обучающимися и родителями.

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в рамках реализации Закона №1539-КЗ в 2021-2022 учебном году осуществлялась работа штаба воспитательной работы, в соответствии с положением о штабе воспитательной работы МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район, утвержденного на педагогическом совете 09.01.2019 протокол №7. Вся деятельность ШВР направлена на реализацию следующих задач:

- штабу воспитательной работы, членам Совета профилактики необходимо продолжить работу по организации различных мероприятий в рамках реализации Закона №1539- КЗ КК и внеурочной занятости подростков, состоящих на всех видах учёта;
- 2) способствовать формированию у учащихся здорового образа жизни, вовлечение их во внеурочную и досуговую деятельность; организации рейдовых мероприятий с привлечением педагогических работников, членов родительской общественности;
- 3) активизировать профилактическую информационную работу с родителями и несовершеннолетними по недопущению правонарушений, преступлений, безнадзорности, экстремистских и суицидальных проявлений несовершеннолетних, направленную на недопущение насилия жестокого обращения в отношении подростков, самовольных уходов из семей;
- 4) сотрудничать со службами и ведомствами в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, добиваться отсутствия числа «курильщиков» среди учащихся;
- 5) способствовать обеспечению безопасности в образовательной и досуговой деятельности школьников в период летних каникул;
- 6) формирование правовой культуры учащихся, родителей; привитие навыков здорового образа жизни (в течение года).
- В течение2022 уч.года под руководством ШВР проведена большая работа по всем

направлениям деятельности.

Организована работа школьного самоуправления, в октябре прошли выборы Лидера ученического самоуправления, им стал Мушук Даниил, ученик 10 «Б» класса. Даниил отлично зарекомендовал себя и активной работой в школе, и в работе Лидеров ученического самоуправления ШДР «МИР».

Дополнительным образованием охвачено 100 % учащихся школы. По данным социального паспорта школы, обучающиеся посещают следующие учреждения дополнительного образования: МКУ «СШ по футболу», «ДЮЦ», «ДЮСШ№1,3», «СЮТ», «Детская школа искусств» и т.д. На базе школы работают спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Самбо», «Шахматы».

## Работа социально - психологической службы.

Проводится внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, мероприятия по профилактике ПАВ (проведение классных часов, лекции-беседы с представителями психолого- педагогической службы, анкетирование обучающихся):

- 12.12.22 –игровая программа «Мои права и обязанности»;
- 3.12.22- спортивная эстафета «В здоровом теле-здоровый дух»;
- 18.11.22- инсценированная сказка «Права и защита детства»;
- 18.11. 22 мероприятие с инспектором ГИБДД «Должны быть на свете счастливы дети»;
- 16.11.22- просмотр видеоролика «Вред курительных смесей»;
- 16.11.22- беседа с оперуполномоченным ОНК ОМВД России по Ейскому району ст. лейтенант полиции А.В. Гребенниковой «Ответственность за употребление, распространение и сбыт HC»;
- 14.09.22- беседа «Здоровая страна начинается с тебя» с просмотром фильма «Бывших не бывает»;
- 12.09.22- тренинг «Я выбираю жизнь»;
- 11.11.22- тренинг «Строим дом своего здоровья»;
- 28.10.22- беседа «Береги здоровье смолоду»;
- 28.10.22- тренинг «Моя жизнь»;
- 14.10.22- правовая игра «Подросток и Закон»;
- 11.10.22- просмотр мультфильма «Азбука прав ребенка»;

- 11.10.22- познавательный час «Имею право, но обязан!»;
- 12.10.22- спортивное мероприятие «Осенний марафон»;
- 10.10.22- выставка рисунков «Мой друг Интернет»;
- 05.09.22- единый классный час «Эхо Беслана»;
- 01.12.22 г. беседа «Знать, чтобы жить!», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом 1 декабря;
- 30.11.22- мастер-класс открытки «Ромашка здоровья»;
- 13.01.22 г. соревнование «Рождественские старты»;
- 11.02.22 г. тематический классный час «Формула здоровья»;
- 01.03.22 г. игра-квест «Мир без наркотиков»;
- 07.04.22 г. день здоровья «В здоровом теле здоровый дух!»;
- 04.05.22 г. урок здоровья «Табачный туман обмана»;
- 08.06.22 г. игра-квест «Новое поколение выбирает ЗОЖ»;
- 24.06.22 г. информационно-обучающая викторина «Жизнь прекрасна, не трать ее напрасно»;
- 30.06.22 г. тренинг «Да здоровому образу жизни!».

Обучающиеся активно учавствовали в различных формах работы, отвечали на вопросы педагогов, активно вели диалог. Мероприятия были направлены на приобщение детей к здоровому образу жизни, формированию чувства коллективизма, формирование активной жизненной позиции, профилактику вредных привычек. Цели, поставленные на занятиях были достигнуты.

Оказано содействие в организации отдыха детей в каникулярное и внеурочное время.

Контроль над обучающимися, стоящим на различного вида профилактического учета в органах системы профилактики (посещение занятий, занятость во внеурочное и каникулярное время, успеваемость)

#### Работа с семьями:

- организация совместной деятельности детей и родителей (привлечение родителей в участии в таких мероприятиях День знаний, 1 сентября, оформление классных комнат (к Новому году, Дню Победы), привлечение к совместному досугу родителей и ребенка);
- участие родителей в вебинарах по вопросам профилактики распространения вич- инфекции среди несовершеннолетних, формирования ответственного и безопасного поведения подростков и молодежи;

-проведены общешкольные родительские собрания: 03.03.22 г. «Профориентационная работа. Подготовка к проведению выпускных экзаменов и переводной итоговой аттестации», 22.04.22 г. «Семья и школа. Итоги партнерства. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. Безопасность обучающихся». Рассматривались важные вопросы о профилактике буллинга, формирования навыков здорового образа жизни, профилактика употребления алкоголя и табака, организация свободного времени обучающихся во время летних каникул, безопасность во время летних каникул. Успешно происходит взаимодействие школы и семьи в решении проблемы преодоления неуспеваемости школьников. Совместное обсуждение проблемы позволяет установить истинные причины неуспеваемости обучающегося. Дети и их семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы. В этой связи индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. Используют следующие формы работы: беседу, посещение на дому, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку.

## Проблемы работы с родителями в 2022 г.:

- -недооценка роли сотрудничества в воспитательном процессе;
- -субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка;
- -переоценка своих воспитательных возможностей.

# <u>Для устранения данных проблем необходимо следующее:</u>

-совершенствовать взаимоотношения родителей с детьми и классным руководителем, расширять сферу их совместной деятельности и общения (организация родительских лекториев, совместных походов, открытые уроки, индивидуальные тематические консультации).

На внутришкольный контроль в 2022 г. были поставлены 11 обучающихся, что по сравнению с АППГ составляет +4 человека.

Основные причины постановки: самовольный уход-1; ч.1 ст. 228 УК РФ, Борисенко Александр (11 «Б»); п.4.4 курение (положение о постановке на ВШК и снятии с ВШК Приказ№32 от 09.01.2019 г.)- Папашвили Давид (10 «Б»), Костылева Аполлинария (11 «А»); п.4.8 совершение правонарушения до достижения возраста с которого наступает уголовная ответственность- Хечуашвили Анатолий (5 «А»), Власов Олег (7 «А»); п.4.4 «Употребление психоактивных веществ, спиртных напитков, курение положения о постановке на ВШУ-

Анисихина Арина (8 «А») ; ч.1 ст.111 УК РФ «Умышленое причинение тяжкого вреда здоровью» -Самойлов Георгий (8 «Б»); п. «а,в», ч.2 ст.158 УК РФ «Кража»-Панкратов Александр (9 «А»); ч.1 ст. 20.20 КоАП РФ –Самойленко Артем (11 кл.); нарушение Устава школы- Синагулов Э. (76 кл.).

На конец 2022 уч. года — на ВШК 2 обучающийся (Синагулов Э., Самойленко А.). С учета ВШК были сняты 9 обучающихся (Шевелев Д., Ласлова Ю., Папашвили Д., Костылева А., Власов О.- Хечуашвили А., 6 «А», Самойлов Г. 8 «Б», Панкратов А., 9 «А», Анисихина А., 8 «А» - по исправлению, Борисенко А., 11 «Б»).

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах

	2020-2021	2021-2022	Конец 2022		
	(на конец года)	(на конец года)			
ВШК	2	1	2		
КДН и ЗП	0	3	0		
ОПДН	0	1	0		
Итого	2	5	2		

Количество семей, состоящих на учетах в органах системы профилактики

	2020-2021	2021-2022	Конец 2022
	(на конец года)	(конец года)	
ВШК	1	0	2
ВШК		U	2
КДН и ЗП	0	0	0
ПДН	0	0	0
Итого	1	0	0

Профилактическая деятельность психолого- социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией КДН, с учреждениями дополнительного образования и правоохранительными организациями:

01.09 беседа «Правила поведения на объектах ж/д транспорта» (Ейское линейное отделение полиции);

- 15.09 проведена беседа сотрудником ОМВД РФ по Ейскому району «Правовая ответственность за незаконный оборот наркотических веществ»;
- 20.10 беседа «Правила поведения несовершеннолетних на ж/д-транспорте. Ответственность несовершеннолетних за совершение административных правонарушений» (Ейское линейное отделение полиции);
- 12.11 беседа антинаркотической направленности «Знай и защити себя» (Ейский филиал ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК);
- 06.04 -беседа «Ответственность за правонарушения и преступления в сфере НОМ» (Ейский филиал ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК);
- 06.04.22 г. беседа «Наркомания и её трагические последствия» (Ейский филиал ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК). На данных мероприятиях присутствовали несовершеннолетние, состоящие на различного вида профилактического учета в органах системы профилактики.
- В 2021-2022 учебном году в школе было проведено социально психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ, в котором приняли участие 219 человек с 7-11 классы. 10 обучающихся, показавшие «высокую оценку риска», ПО результатам социально-психологического тестирования. Причинной данных результатов оказалось невнимательность обучающихся. С данными обучающимися организована работа, а именно психолого-педагогическое сопровождение, проходящая в несколько этапов: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный. Оказывалась психологическая помощь родителям обучающихся, находящихся на особом контроле.

# Основные направления деятельности школы по реализации

# Закона № 1539-КЗ КК в 2022:

В 2022 учебном году было выявлено **4** несовершеннолетних, находящихся в ночное время без сопровождения взрослых. С данными несовершеннолетними и их родителями были проведены профилактические беседы по основным приоритетам Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». На каждого учащегося, выявленного в ходе рейдового мероприятия по реализации Закона 1539 заведена карта профилактической работы. Эти учащиеся были задержаны впервые (Исламкин Стефан, Рюмина Карина, Палютин Я.,

## Колодько Ю.).

По сравнению с 2021 учебным годом количество несовершеннолетних, задержанных по Закону №1539 в **уменьшилось** ( – <u>11 человек</u>).

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	ИЮЛЬ	август
Количес		1 -	0	0				0	1	1	1	1
тво									(Рю			(Кол одьк
человек									мин	амки		0
									а К.)	н С.)	Я.)	Ю.)

Целью настоящего Закона является создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края.

В связи с этим в нашей школе за отчетный период проводились следующие мероприятия, первичной профилактической работы:

- -тематические классные часы с демонстрацией видеоматериалов (1 раз в месяц);
- -информационные пятиминутки (понедельник через родительские и детские группы мессенджера WhatsApp);
- -уроки мужества (каждая среда);
- -инструктажи по исполнению Закона № 1539- КЗ КК (по окончанию каждой четверти и учебного года, а также праздничные дни);
- -родительские собрания (каждую четверть);
- -индивидуальные профилактические беседы;
- -акции 3 («Телефон доверия», «Месячник по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних», Неделя правовых знаний»)
- -линеек 7 («Первый звонок», открытие конкурса оборонно-массовой и военнопатриотической работы им. Г.К. Жукова 2022 г., поднятие государственного флага,

«Последний звонок», выпускные 9-х и 11-х кл.).

## Информационная деятельность.

обновляется информация на стендах («Я о законе, закон обо мне»,

«Закон №1539-КЗ КК», «22:00 детям пора домой», «Штаб воспитательной работы», на классных родительских собраниях классными руководителями были розданы родителям памятки по Закону №1539-КЗ –576 1-11 кл.);

-количество педагогических работников, принявших участие в рейдовых мероприятиях, организованных общеобразовательными учреждениями иутвержденными УО - 11 (АППГ -7); -количество членов родительской общественности, принявших участие в рейдовых мероприятиях – 157 (АППГ -51).

Мероприятия, проведенные за отчетный период в ОУ в целях активизации работы с родителями по реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае»:

-родительские собрания 1-11 классах (классные родительские собрания с инструктажами на летние каникулы и раздачей памяток: «Безопасные каникулы», «Правила общения в семье», «Детей учит то, что их окружает», «10 заповедей родителей», «Самовольные уходы подростков. Алгоритм действия», «Ответственность родителей за невыполнение Закона№1539-КЗ КК»).

## Проведение работы по ПДД.

Для проведения данной работы в школе использовалась «Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классах», в соответствии с которой 1 раз в месяц проводилось в каждом классе тематическое занятие, о чем классные руководители делали отметки в журналах инструктажей. Организован контроль со стороны классных руководителей мониторинга использования детьми световозвращающих элементов у учащихся.

На базе 4 «А» и 7 «А» класса созданы отряд ЮИД (в рамках внеурочной деятельности ФГОС ООО «Юные инспектора дорожного движения»). Обучающиеся отрядов ЮИД принимали участие в различных мероприятиях, организованных сотрудниками Госавтоинспекции. Детям очень нравилось быть частью отряда, пятью чего-то большего, чем просто класс.

Ссылки мероприятий: Всероссийский родительский всеобуч <a href="http://www.fcp-pbdd.ru/">http://www.fcp-pbdd.ru/</a> - викторина «Город дорог», <a href="https://buдроссии.pф/">https://buдроссии.pф/</a> «Дорога без опасности»

http://bdd-eor.edu.ru/eors/1, схемы безопасных маршрутов «дом- школа-дом»http://passport.bdd-eor.edu.ru/routes-constructor/.

#### Проблемная поле:

- классными руководителями недостаточно проводится работа по ранней профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- классными руководителями проводится недостаточная работа по правовой информированности родителей, их контролю за занятостью детей во внеурочное время, ведению их здорового образа жизни;
- в школе работа отряда ЮИД определяется на 1 учебный год.

#### Задачи:

- 1) классным руководителям усилить работу по ранней профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди обучающихся;
- 2) классным руководителям, специалистам ШВР усилить работу по правовой информированности родителей, с этой целью включить в планы работы с родителями на 2022-2023 учебный год родительские лектории, групповые беседы с приглашением инспекторов ОПДН и других служб системы профилактики;
- 3) продолжить работу отрядов ЮИД в 5 «А» классе и 7 «А»;
- 4) классным руководителям усилить работу по организации занятости детей во внеурочное время;
- 5) усилить информационно-разъяснительную работу по Закону №1539-КЗ КК.

## Работа психолого-педагогической службы

<u>Цель работы</u> психологического блока на текущий учебный год: психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ СОШ №3 им.генерал — фельдмаршала М.С.Воронцова г. Ейска МО Ейский район.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- 1) создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся;
- 2)контроль за развитием учащихся, учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения;
- 3)сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся на этапе адаптации в начальном, среднем и старшем звене;

- 4)содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учетом основных особенностей развития и коррекция имеющихся недостатков;
- 5) исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики;
- 6) выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- 7)формирование умения учиться как значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся классов ФГОС;
- 8)Профилактическая работа по предупреждению социальных рисков образовательного процесса;
- 9)формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении.

В течение года педагог-психолог работал по 4 направлениям: работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом, методическая работа.

#### 1. Работа с детьми.

Здесь было представлено несколько направлений работы:

- работа с детьми 1,5,10 классов по адаптации;
- развивающая работа с обучающимися школы;
- диагностическая групповая и индивидуальная работа с обучающимися;
- коррекционная работа с детьми, которым требовалась психологическая помощь;
- консультативная работа с обучающимися и их родителями, а также с педагогическим составом (по запросу семьи и школы) (индивидуальная, групповая и дистанционная формы консультирования с применением методов: беседы, наблюдения, активного слушания, визуальной поддержки применение памяток);
- психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также детей инвалидов;
- изучение уровня сформированности у обучающихся 1-10 классов УУД в рамках ФГОС и психологическое сопровождение обучающихся школы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД (по запросу);
- профилактика экстремистской деятельности среди молодежной среды;
- формирование жизнестойкости и стрессоустойчивости у несовершеннолетних;

- психологическое сопровождение обучающихся 9-х и 11-х классов с целью успешной их подготовки к ГИА;
- профилактика девиантного поведения (безнадзорности и самовольных уходов) и формирование здорового образа жизни у обучающихся (в рамках программы «Антинарко»);
- профориентационная работа с обучающимися выпускных классов.

Проблема адаптации школьников в процессе обучения является одной из самых актуальных на современном этапе общеобразовательной школы. Поэтому учителям, педагогупсихологу, родителям необходимо знать причины неуспеваемости школьников, индивидуальные особенности этих детей, чтобы процесс обучения и воспитания был более эффективен.

С целью выявления причин возникновения у обучающихся социальной дезадаптации было проведено анкетирование обучающихся 5-х, 10-х классов, в ходе которого решались следующие задачи:

- выявить факторы, оказывающие отрицательное воздействие на самочувствие в классном коллективе;
- -определить степень самостоятельности и уровень ответственности обучающихся при переходе на следующую ступень обучения;
- на раннем этапе выявить возможные причины неуспеваемости обучающихся;
- диагностировать уровень учебной мотивации несовершеннолетних.

В ноябре – декабре проводились: наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях; индивидуальные беседы с детьми и родителями. Среди детей было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал, что период адаптации прошел успешно для большинства обучающихся. Затянулся период адаптации у 1 обучающегося 1 «Б» класса, с ним была организована индивидуальная работа. Анкетирование родителей проведено с целью определения комфортности детей в школе, выявлению пожеланий и проблем в ходе учебного процесса. Педагоги были ознакомлены с результатами анкетирования.

С первоклассниками 1 раз в неделю проводились групповые занятия, направленные на снижение адаптационных переживаний (на протяжении периода: декабрь, январь, февраль). С 14.03 по 18.03.22 г. с детьми 1-х классов был проведен диагностико-прогностический

скрининг, по результатам которого видно, что проведенная работа с обучающимися 1-х неплохие результаты, но 1первоклассник (из 1 «Б» класса) все -таки испытывает трудности в адаптации. Этот обучающийся стоит на психологическом контроле в группе повышенного психолого – педагогического внимания, работа с ним продолжена на следующий год. Дети хорошо справились с заданием «Графический диктант», «Лесенка», «Рукавички», рисунок «Несуществующее животное». Для решения проблем в обучении детей 1-х классов и для предотвращения проблем в познавательном развитии проведены ряд групповых занятий с первоклассниками «Сборник по программе развивающих занятий обучающихся 1-го класса». C требующими ДЛЯ детьми, индивидуального подхода, проведены индивидуальные занятия с педагогом - психологом по развитию познавательных способностей и развитию эмоционального мира.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации, был сформирован банк данных на таких детей, выявлены причины неуспеваемости, изучены их индивидуальные особенности.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе — одним из труднейших периодов школьного обучения.

По результатам анкетирования обучающихся 5-х классов, наблюдается у <u>2</u> пятиклассников (<u>1</u> чел.- 5 «А», <u>1</u> чел.- 5 «Б»): слабый поведенческий самоконтроль, рассеянное и неустойчивое внимание, слабая эмоционально — волевая саморегуляция (неуравновешенность процессов возбуждения и торможения). У этих обучающихся наблюдается повышенный уровень тревожности. Проведенная работа по адаптации в этих классах помогла снизить уровень тревожности. Для снятия уровня тревожности, возможности более легкой адаптации к среднему звену школы были проведены групповые занятия с обучающимися 5-х классов по теме «День рождения класса», «Планета моего класса» (1 раз в неделю на протяжении периода: декабрь, январь, февраль).

Проведена диагностика по определению уровня эмоционального состояния обучающихся 1, 5,10 классов (по запросам учителей), индивидуальные консультации для учителей, учеников в период адаптации. Посещались уроки (1,5,10 классов с целью определения уровня адаптации обучающихся). Проведена групповая консультация для

педагогов на тему «Как помочь пятикласснику (десятикласснику) в адаптационный период!?...».

В рамках работы по ФГОС в 1 классах проведена диагностика умственного развития (МЭДИС (октябрь - ноябрь - форма А, март - апрель - форма Б)), диагностика коммуникативных навыков (по методике «Рукавички»), диагностика самооценки по методике «Лесенка»;

Во 2-ых классах проведены исследование школьной мотивации (рисуночный тест), и исследование поведения в стрессовых ситуациях (методика «Человек под дождём»);

В 5-х, 10-х классах проведено исследование школьной тревожности по методике Филлипса, опрос по теме «Любимый учитель, любимый предмет».

В ноябре, марте 2021-2022 учебного года педагогом — психологом проводилось изучение уровня сформированности у обучающихся1-11 классов УУД в рамках ФГОС. С этой целью проводился психологический мониторинг УУД обучающихся по следующим методикам: на начальном уровне обучения (1-4 классы) — «Рукавички» Г.А.Цукерман, «Лесенка», «Дом, дерево, человек», анкета для оценки уровня школьных мотивов Н.Г. Лускановой (с обучающимися 4 —х классов), на среднем и старшем уровнях обучения: (5-7 классы) — Анкета на определение школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), (8-9 классы) — Методика «Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н. Костроминой, (10 классы) — Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.Прихожан).

Педагогом – психологом был проведен мониторинг формирования УУД у обучающихся 9 –х классов количеством <u>60</u> чел. с целью определения их готовности к сдаче ГИА (15.02.22 г. – 19.02. 22 г.,15.03.22 г. – 19.03. 22 г.). Посредством мониторинга исследования личностной сферы выпускников, была получена ориентировочная информация об их способности сознательно контролировать свои действия, ориентироваться на заданную систему требований и выявлены предпосылки формирования регулятивных УУД. У большинства обучающихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы на высоком и среднем уровне. Учащиеся с низким уровнем развития данного вида УУД нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий (как правило это слабоуспевающие обучающиеся). Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач,

связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Кроме того, с обучающимися 1-11 классов классными руководителями была проведена Социометрия, как метод исследования коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных УУД в рамках ФГОС. Педагогом - психологом был проведен анализ формирования УУД у обучающихся 1-11 классов, в результате которого определены уровни их развития, даны рекомендации классным руководителям и учителям – предметникам по формированию и развитию УУД у обучающихся с низким уровнем.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер обучающегося.

## Педагогическому коллективу рекомендовано:

- для развития личностных УУД **педагогам необходимо** проявлять заинтересованность деятельностью учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана,
- обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- -для формирования познавательных УУД привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- -для развития коммуникативных навыков у учащихся **педагогам рекомендуется** формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное

одобрение за результат;

-разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;

- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками;
- -формирование основ толерантности, развитие эмпатии, расширять представления о моральных нормах;
- -консультация специалистов, стимулирование чувствительности к переживанием других людей, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных)

# Анализ психологического сопровождения обучающихся - инвалидов

## в условиях общеобразовательного учреждения

<u>Целью работы педагога – психолога</u> в данном направлении являлось: социально-педагогическая адаптация и реабилитация детей-инвалидов.

## В связи с этим решались следующие задачи:

- -создание благоприятных условий для развития личности ребенка: физического, социального, духовно- нравственного, интеллектуального;
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

# Информация об обучающихся с инвалидностью (имеющих справку МСЭ)

N:	Ф.И.О. ребенка	Дата	Класс	Обучение	Дистанционн	По какому
		рожден	обуче	на дому	ое обучение	заболеванию
П		ия	ния	да/ нет	да/нет	инвалидность
/						
П						

1	Панна	21.07.06	ΟΕ.,	l		
1.	Павленко	21.07.06	9 «Б»	нет	нет	соматическое
	Дмитрий					эндокринное
	Константинович					(сахарный
						диабет)
2.	Лунева Мария	21.02.05	11	нет	нет	соматическое
	Константиновна		«Б»			эндокринное
						(сахарный
						диабет)
3.	Леоненко	08.10.08	8 «A»	нет	нет	нефробластома
	Виктория					
	Юрьевна					
4.	Майорова	14.11.08	8 «A»	нет	нет	соматическое
	Аполлинария					эндокринное
	Денисовна					(сахарный
						диабет)

С обучающимися, имеющими статус ребенка – инвалида, специалистами школы проводились следующие мероприятия:

- 1. В сентябре педагог психолог занимался сбором сведений о детях-инвалидах в образовательной организации (оформление картотеки личных дел на детей-инвалидов);
- 2. В октябре, ноябре 2021 года социальным педагогом был организован с классными руководителями социальный патронаж в семьи с детьми инвалидами с целью обследования условий проживания данной категории обучающихся;
- 3. В каникулярное время с детьми инвалидами классными руководителями и социальным педагогом была организована досуговая занятость;
- 4. Педагогом психологом в феврале проведено обследование эмоционально-волевой сферы детей инвалидов с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям по работе и взаимодействию с детьми данной категории;
- 5. В течение года (по отдельному плану) с обучающимися 5-11 классов (в их числе дети инвалиды  $\underline{\bf 4}$  чел.) педагогом психологом было проведено обследование с целью профилактики саморазрушающего поведения (мониторинг психоэмоционального

- состояния обучающихся проходил в II этапа: І этап с 18.10.2021 г. по 26.10. 2021 г., кол-во **296** чел. ; II этап с 10.03.2022 г. по 19.03.2022 г., кол-во **358** чел.);
- 6. В течение года классными руководителями и педагогом психологом дети инвалиды были вовлечены в подготовку и проведение воспитательных мероприятий, а также во внеурочную занятость в рамках ФГОС;
- 7. 05.05.2022 г. с обучающимися школы (7 «А» кл., 24 чел.; 7 «Б» кл., 23 чел.; 9 «Б» кл., 27 чел.) педагогом психологом Винокуровой М.В. проведена групповая беседа по формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в рамках «Международного дня борьбы за права инвалидов»;
- 8. Классными руководителями систематически ежедневно отслеживалась учебная деятельность обучающихся со статусом ребенок-инвалид.

#### Анализ психологического сопровождения одаренных обучающихся

В 2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с одаренными обучающимися. Система работы с такими детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ СОШ№3 имени генерал — фельдмаршала М.С.Воронцова города Ейска МО Ейский район.

В школе реализуется план по развитию творческих способностей одаренных детей. Цель:

- 1. Выявление одаренных детей.
- 2. Создание условий, способствующих развитию одаренных детей.

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одаренности, психологических особенностей работы с одаренными детьми;
- -участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программы через проектно-исследовательскую деятельность.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные

мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

#### К методам выявления одаренных детей относятся:

- 1. наблюдение;
- 2.общение с родителями;
- 3. работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- 4. олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

В начальной школе по итогам первого психодиагностического минимума, проведенного школьным психологом, и наблюдениям учителей, формируется небольшая группа школьников, которых можно отнести к категории "одаренные дети". Психологическое сопровождение таких детей предполагает составление индивидуального маршрута, т. е. индивидуальных программ развития, составленных совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальный педагог, педагог - психолог).

Пакет методик подбирался с учетом индивидуальности ребенка. Педагогом — психологом проводилось индивидуальное диагностическое обследование обучающихся по запросу учителей с применением методик: тестов на выявление творческих способностей (тест Торренса для обучающихся 8-11 кл.); методики диагностики умственных способностей Векслера (IQ = 130) (для обучающихся 5-11 классов); шкала Рензулли—Хартмана (с обучающихся 8-11 кл., применяя метод наблюдение) для оценки психологической характеристики одаренных обучающихся (интеллектуальные умения, мотивация, креативность); тест- анкета с родителями обучающихся начального уровня обучения «О талантах ребенка: как их выявить» (методика А. Де Хана и Г. Кафа).

Выявление детей, имеющих специальные способности (музыкальные, изобразительные, физические и т. п.), проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время.

При проведении социометрических процедур педагог - психолог обращал внимание на социальный статус ребенка в классе. Часто одаренные дети в начальной школе являются и лидерами («учитель его продвигает»), что может вызвать неприязнь других детей. Поэтому

педагог-психолог в течение 2021-2022 учебного года с обучающимися 1-4 классов проводил групповые занятия с применением психологических игр по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков, проведению совместных занятий одаренных детей с другими детьми для формирования социальных контактов.

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ№3 имени генерал — фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район ведется в плане развития учебно — познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно — практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии и другим общеобразовательным предметам.

Учителя школы ставят перед собой задачу - научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Опрос, проведенный педагогом — психологом школы среди обучающихся 2-9 классов (15.11.21 г. по 19.11.21 г.), показывает, что уроки, на которых используются разные ИТ и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме. Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и

представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя.

Педагогом – психологом школы был также проведен опрос и среди учителей (15.11.21 г. по 19.11.21 г.) по вопросу подготовки и участия, обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Педагоги считают, что такой вид деятельности школьников формирует: компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность и умение участвовать в совместном принятии решений.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Каждый обучающийся школы имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Портфолио является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося и включения его в банк одарённых детей МБОУ СОШ№3 им. генерал — фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска.

#### Выводы:

- 1. В 2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.
- 2. В школе решена одна из главных проблем создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей

3. В 2021-2022 учебном году **2**% обучающихся внесены в банк талантливых и одарённых детей МБОУ СОШ№3.

#### Рекомендации:

- 1. Учителям- предметникам в 2021-2022 учебном году продолжать работу с одарёнными детьми по следующим направлениям:
- -анализ и пересмотр содержания учебных программ, с целью тщательно выработанного, комплексного и глубокого изучение основных идей, проблем и тем;
- осуществление применения навыков продуктивного мышления, чтобы дать обучающимся возможность переосмыслить уже имеющиеся знания и генерировать новые;
- исследование постоянно изменяющегося потока информации;
- подбор и использование соответствующих ресурсов для обучения;
- -содействие самоуправлению учебным процессом и саморазвитию со стороны учащегося;
- усиление работы по подготовке обучающихся к олимпиадам, конференциям, фестивалям;
- активизация работы с детьми для достижения результатов участия школьников в региональных, международных конкурсах.
- 2. Администрации школы продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

# Анализ деятельности педагога – психолога в рамках формирования жизнестойкости и стрессоустойчивости у обучающихся

Деятельность педагога — психолога в рамках формирования жизнестойкости и стрессоустойчивости у обучающихся МБОУ СОШ № 3 им. генерал -фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район строилась в соответствии с планом формирования жизнестойкости учащихся общеобразовательных учреждений Ейского района на 2021 -2022 учебный год. Реализация запланированных мероприятий направлена на: информирование и обучение участников образовательного процесса основам психологических знаний; определение ориентиров успешной социализации в современных

условиях; на закладку необходимого и правильного уровня жизненной стойкости, проявляемой обучающимися в различных ситуациях.

План строился на основе главных *педагогических принципах* (комплексность, системность, целостность, динамичность, репрезентативность, методическое единство). Он подчинен *генеральной цели* – формирование жизнестойкости детей и молодежи.

Всвязи с этим перед педагогом – психологом стояли задачи:

- 1. Развитие и поддержка позитивного самосознания и самооценки обучающихся.
- 2. Формирование навыка командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса, через целенаправленное включение обучающихся в различные виды деятельности.
- 3. Формирование у обучающихся адекватной оценки (самосознания) правил и норм поведения личности, проявляемых в определенных социальных условиях.

Работа в данном направлении велась со всеми участниками образовательного пространства: обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), волонтерами. В течение учебного года деятельность педагога - психолога по формированию жизнестойкого поведения у обучающихся строилась на трех блоках (подготовительно-диагностическом, обучающем, оценочном).

Реализация плана проходила посредством применения *активных форм, методов обучения и воспитания* (бесед, тренингов, интеллектуальнах игр (КВН), конкурсов, проектирования, дискуссий, экскурсий, диагностик с анализом и обсуждением результатов, интерактивнах лекций, работы с научными и публицистическими текстами (самостоятельное чтение и организация его понимания через обсуждение в группах).

В течение 2022 года педагогом – психологом была организована следующая деятельность: ведение рабочих тетрадей, подготовка и участие в различных тематических мероприятиях, практикумах, разработка и представление индивидуальных отчетов (в русле искомой тематики) в виде выступлений, справок, рефератов, проектных работ, буклетов, публикаций. Ведение учетно-отчетной документации проводилась на протяжении отчетного периода.

В ходе реализации плана формирования жизнестойкости и стрессоустойчивости у обучающихся были достигнуты следующие результаты:

- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о разнообразных поведенческих отклонениях (различные привычки и зависимости: наркомания, токсикомания, токсическая и интернет зависимость, суицид и т.д.) и саморегуляции собственного поведения.
- овладение обучающимися навыками рефлексии, социальными навыками, способствующими эффективному взаимодействию с окружающими.

В соответствии с планом формирования жизнестойкости и стрессоустойчивости у обучающихся МБОУ СОШ№3 им.генерал — фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска МО Ейский район, проводился мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов в II этапа: І этап - с 18.10.2022 г. по 26.10. 2022 г., кол-во 296 чел. ; II этап - с 10.03.2022 г. по 19.03.2022 г., кол-во 358 чел.). В результате проведенного мониторинга было установлено отсутствие среди обследованных обучающихся несовершеннолетних «группы риска».

Информация о результатах I этапа мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся

с 18.10.2022 г. по 26.10.2022 г.

Численность			Численность		Численность	Численность
учащихся	учащихся Численность		детей,		детей,	детей
школьного	проанкетирован-		выявленных в		прошедших	«группы
возраста	раста ных учащихся		«группу	риска»	углубленную	риска» после
(11-17 лет	11-17 лет		в первичной		диагностику	углубленной
включительно			диагностике			диагностики
)						
	5-8	9-11	5-8	9-11	0	0
296	классы	классы	классы	классы		
290	100	444	0	•		
	182	114	0	0		

Перечень применяемых диагностических методик на I этапе мониторинга:

- 1. Экспресс диагностика О.Н.Хмельницкой тревожности для пятиклассников посредством теста Филлипса;
- 2. Шкала тревоги Спилбергера Ханина;
- 3. Тест жизнестойкости (методика С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева);

4. Методика на выявление кризисных состояний у подростков (тревога, депрессия), «группы риска».

Информация о результатах II этапа мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся

с 10.03.2022 г. по 19.03.2022 г.

Численность			Численно	ость	Численность	Численность
учащихся Численность		детей,		детей,	детей «группы	
школьного	проанкет	ирован-	выявленных в		прошедших	риска» после
возраста	ных учап	цихся	«группу риска» в		углубленную	углубленной
(11-17 лет			первичной		диагностику	диагностики
включительно)	включительно) диагностике		ике			
358	5-8 классы	9-11 классы	5-8 классы	9-11 классы	0	0
	207	151	0	0		

Перечень применяемых диагностических методик на II этапе мониторинга:

- 1.Опросник Басса Дарки;
  - 2. Шкала тревоги Спилбергера Ханина;
- 3.Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге (адаптация Т.И.Балашовой);
  - 4. Методика «Шкала тревожности» Р. Кондаша.

Ежемесячно ( до 28 числа каждого месяца) предоставлялась в УО АМО Ейский район и в Ейский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК информация об обучающихся с суицидальными проявлениями в отношении которых реализуется индивидуальная программа сопровождения, о фактах суицидальных попыток среди обучающихся, о фактах завершенных суицидов среди обучающихся. В информациях , предоставленных данным структурам, обучающихся «группы риска» не выявлено.

Работа педагога — психолога с обучающимися в данном направлении проводилась в тесной связи с другими ведомствами: **с инспектором** ОУУП и ПДН ОМВД РФ по Ейскому району, со **специалистами**: ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК «Детской поликлиники №1» г.Ейска, ЕФ ГБУЗ «Наркологического диспансера» МЗ КК, КЦСОМ по Ейскому району.

<u>Цель данной деятельности</u>: профилактика саморазрушающего поведения.

В результате, в рамках формирования жизнестойкости и стрессоустойчивости у обучающихся МБОУ СОШ № 3 им. генерал -фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район за 2021 -2022 учебный год было проведено 78 мероприятий. Работа по формированию жизнестойкости обучающихся велась в соответствии с планом по следующим направлениям: подготовительно — диагностический этап — работа с законными представителями, с обучающимися; обучающий этап — работа с детьми и семьями, с педагогическим коллективом, с обучающимися, с законными представителями.

В течение 2021-2022 учебного года педагог – психолог проводил:

- Мониторинг I этапа психоэмоционального состояния обучающихся (с 18.10.2021 г. по 26.10.2021 г.) с обучающимися 5-11 классов (296 чел.);
- 2. Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 10-11 кл. Создание банка данных (анкетирование обучающихся 10-11 классов кол-вом 140 чел.);
- 3. Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 9,11 кл. (создание банка данных) с целью определения уровня тревожности у обучающихся выпускных классов (<u>98</u> чел.) с 10.03.22 по 19.03.22;
- Мониторинг II этапа психоэмоционального состояния обучающихся (с 10.03.22 по 19.03.22) с обучающимися 5-11 классов (<u>358</u> чел.);
- 5. Аналитическая работа педагога психолога 29.10.21 г.,21.03.22 г. по итогам проведенного I; II этапов психоэмоционального состояния обучающихся;
- 6. Разработка и предоставление рекомендаций педагогам по формированию жизнестойкости обучающихся с целью сохранения и укрепления психического здоровья школьников (29.10.21 г.,21.03.22 г.);
- 7. Организация работы «телефонов доверия», «ящика доверия» (постоянно) с обучающимися 5-11 кл. (<u>358</u> чел.), педагогами-<u>13</u> чел. (групповые беседы, раздача памяток);
- 8. Индивидуальные беседы, консультации по актуальным проблемным вопросам воспитания и обучения (октябрь декабрь, с родителями кол-вом <u>59</u> чел.);

- 9. С целью гармонизации внутрисемейных отношений, с 01.03.22 по 04.03.22 г.час общения по теме: «Семейные ценности» (с обучающимися 5-8 классов (189 чел.));
- 10. Консультирование родителей обучающихся 1-11 кл., <u>82</u> чел. по вопросам детского -родительских отношений с целью повышения их психолого-педагогической грамотности (в январе марте (по запросу семьи и школы));
- 11. Постоянно с родителями обучающихся школы <u>771</u> чел. оформление сменной информации на стендах по темам: «О возрастных особенностях детей школьного возраста. О правильном питании. О воспитании несовершеннолетних. Семья и школа.»;
- 12. Консультирование обучающихся 1-11 классов (<u>575</u> чел.) по запросу, с целью формирования правильного мировосприятия среди подрастающего поколения;
- 13. Просветительско —профилактическая работа с целью профилактики девиантного поведения в феврале марте с обучающимися 5-11 классов (364 чел.);
- 14. <u>Проведение педагогом психологом групповых бесед, консультаций, практических занятий, встреч (час психолога):</u>
  - с обучающимися 10-11 классов (<u>140</u> чел.)-16.09.21 г.по теме: «Мы будущее нации!»;
  - (по запросу) с обучающимися 1-11 классов (<u>575</u> чел.) по теме: «Формирование правильного мировосприятия среди подрастающего поколения»;
  - с обучающимися 5-11 классов (<u>373</u> чел.) просветительско-профилактическая работа по профилактике отклоняющегося от нормы поведения (саморазрушающего) ноябрь, декабрь;
  - с обучающимися повышенного психолого педагогического внимания ( $\underline{2}$  чел.) по формированию системы отношений к себе, к другим, к жизни;
  - с обучающимися 9 х классов ( $\underline{\bf 60}$  чел.) 22.10.21 г. групповая

консультация по теме: «Когда накапливается усталость»;

- с обучающимися 11 х классов (<u>38</u> чел.) 25.10.21 г. групповая консультация по теме: «Стресс как с ним совладать?»;
- с обучающимися 5 x классов (<u>48</u> чел.) 26.10.21 г. групповая консультация по теме: «Если мне тревожно, то я...»;
- с обучающимися 8-9 х классов (<u>114</u> чел.) 01.10.21 г. групповая консультация по теме: «Жизнь как главная ценность человека»;
- с обучающимися 9 10 х классов (<u>96</u> чел.) 11.10.21 г. час общения по профилактике девиантного поведения;
  - с обучающимися 9 х классов (<u>60</u> чел.) 28.01.22 г. тренинг в рамках недели «Говорим на «5» по теме: «Способы саморегуляции и снятия эмоционального напряжения»;
- 15. Выступление педагога психолога на производственных совещаниях по темам: «О формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями и детьми» (05.10.21 г., 09.11.21 г., 23.11.21 г.), 14.01.22 г.- с педагогами (<u>32</u> чел.) по теме: «Как избежать трудностей в общении с подростком!?...»,
  - 28.01.22 г. с педагогами количеством 21 чел. по теме: «Алгоритм взаимодействия и работы специалистов образовательных учреждений при оказании помощи детям с суицидальными проявлениями», 15.02.2022 г. с классными руководителями (21 чел.) по теме: «Работа с родителями в целях создания благоприятного климата в детском коллективе», 15.03.2022 г. с педагогами (32 чел.) по теме: «Формирование навыков и умений саморегуляции, релаксации и самоконтроля среди педагогического коллектива», 22.03.2022 г. с педагогами (21 чел.) по теме: «Об установлении доверительных отношений с «трудным» подростком...»;
- 16. Просветительско- профилактическая работа с педагогическим коллективом: «Навигатор профилактики. Общий порядок действий педагога в случае выявления

признаков девиантного поведения» (памятки) — с 15.11.22 г. по 19.11.22 г.; 22.02.2022 г. — педагогам ( $\underline{32}$  чел.) раздача памяток по теме: «Методы разрешения педагогических конфликтов»; 3 неделя февраля 2022 г. — педагогам ( $\underline{21}$  чел.) раздача памяток по теме: «Признаки суицидального поведения».

Таким образом, план по формированию жизнестойкости учащихся в МБОУ СОШ № 3 им. генерал -фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район на 2021 -2022 учебный год был реализован полностью. Цель и задачи запланированной деятельности на учебный год были достигнуты.

# Анализ деятельности педагога — психолога по профилактике буллинга в подростковом возрасте

По результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся (в 2 этапа), социометрии каждого класса, обучающихся «группы риска» не выявлено. Как правило, такие дети имеют следующие психологические особенности: низкий уровень принятия других, толерантности, эмпатии, повышенная агрессивность, подростки категории «отвергнутые», подростки, предпочитающие соперничество при решении конфликтных ситуаций.

Атмосфера в классе влияет как на освоение обучающимися учебной программы, так и на общую успеваемость, учебную мотивацию и т. п. Удовлетворенность обучающихся взаимоотношениями в классном коллективе, отсутствие «изолированных», «изгоев» – прямой показатель успешности воспитательных усилий педагога.

Образовательная среда не всегда комфортна, в ней присутствуют факторы, оказывающие негативное влияние на психическое развитие обучающихся. Одним из таких факторов является буллинг.

В подростковом возрасте проблема буллинга имеет особое значение. Именно в это время, усвоив определенные модели поведения, например поведение «жертвы», подросток следует им всю последующую жизнь. Также и агрессия может закрепиться в качестве стиля поведения в будущем.

Профилактика буллинга помогает уменьшить масштабы этого явления и сократить количество вовлеченных в него подростков — «агрессоров» и «жертв».

Буллинг - это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать страх и тем самым поставить человека в подчиненное положение. Это длительный процесс сознательного жестокого отношения со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Такие действия не носят характер самозащиты и не санкционированы нормативно-правовыми актами государства. Насилие происходит преимущественно в организованных коллективах с определенной личной целью (например, стремление заслужить авторитет у окружающих).

Жертвой может стать любой ребенок. Но обычно выбирают того, кто слабее или чем-либо отличается от других. Чаще всего жертвами насилия становятся дети, для которых характерны: физические недостатки, особенности поведения, особенности внешности, плохие социальные навыки, страх перед школой, отсутствие опыта жизни в коллективе, болезни, низкий интеллект и трудности в обучении. Низкая самооценка может способствовать в одном случае формированию роли жертвы, в другом — насильственному поведению как варианту компенсации. Поэтому ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой школьного насилия, так и насильником.

Последствия травли одноклассниками могут быть самыми плачевными. Ребенок привыкает считать себя неудачником и, как правило, не достигает успеха в жизни. Отсутствие навыка общения в коллективе делает его нелюдимым и замкнутым. Такие люди эмоционально неустойчивы, порой психически нестабильны.

Анализируя результаты диагностики личностной тревожности, самооценки учащихся нашего образовательного учреждения, а также уровня развития коллективов и результаты социометрических исследований, был сделан вывод о необходимости проведения работы по усилению работы направленной на сплочение детского коллектива, выработку навыка конструктивного реагирования в конфликте.

В целях проведения профилактической работы в данном направлении педагогом – психологом в течение 2021-2022 учебного года с обучающимися с 1 по 11 классы в количестве <u>575</u> чел. проводилась следующая работа:

- 31.08.2022 г. состоялось совещание по профилактике буллинга, на котором присутствовали заместитель директора по воспитательной работе - Колесникова Е.С, педагог – психолог – Винокурова М.В., социальный педагог – Барабашева В.А. и классные руководители школы.

- В период **с 01.09.-30.09.2022 г.** в данном образовательном учреждении проводилась профилактическая работа, направленная на: выявление предпосылок буллинга с целью их устранения; создание благоприятных условий для межличностных взаимодействий в классных коллективах. Мероприятия по профилактике буллинга внесены в «План МБОУ СОШ № 3 им. генерал фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейского район по профилактике буллинга обучающихся на 2021 2022 учебный год».
- В соответствии с муниципальным планом, в образовательной организации с 27.08.2022 г. по 01.09.2022 г. был разработан и утвержден план по профилактике буллинга на 2021 2022 учебный год. В разработке плана приняли участие специалисты: заместитель директора по воспитательной работе Колесникова Е.С, педагог психолог Винокурова М.В., социальный педагог Барабашева В.А. и классные руководители.
- **Co 02.09. по 17.09.22 г.** классными руководителями был осуществлен контроль записи в дневнике каждого обучающегося «Детский телефон доверия» (детям напомнили о том, для чего нужен «Детский телефон доверия» и в каких ситуациях стоит звонить на номер: 8-800-2000-122).
- С 27.08.22 -31.08.22 г. на платформе ZOOM прошли собрания среди законных представителей обучающихся: 2,3,4,6,7,8,9,11 классов количеством 424 чел. и на базе МБОУ СОШ№3 г.Ейска среди законных представителей обучающихся: 1,5,10 классов количеством 172 человека. Темами, организованных классными руководителями, родительских собраний явились: «Безопасность детей вне учебно-воспитательного процесса»; «Круг общения моего ребенка....», где поднимались вопросы создания благоприятного психоэмоционального климата и доверительных взаимоотношений в семье, а также: внимательного, уважительного и бережного отношения к ребенку подростку; соблюдения должным образом своих родительских обязанностей, осуществления систематического контроля за времяпрепровождением несовершеннолетнего ребенка и за его окружением (правила успешной социализации).
- **07.09.2022 г.** на производственном педагогическом совещании (с целью повышения компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов) выступил педагог психолог Винокурова Марина Викторовна, которая дала рекомендации классным руководителям 1 -11 классов о необходимости

- проведения в классных коллективах социометрии для выявления проблем, препятствующих нормальному психологическому взаимодействию обучающихся.
- **09.09.2022 г.** для обучающихся 2-4 классов в дистанционном формате был организован просмотр мультфильма «Про Диму», обучающий: правильному выстраиванию отношений с теми, кто по каким то причинам выделяется в социуме; уважению, доброте и толерантному отношению.
- **16.09.2022** г.;**23.09.2022** г. с классным коллективом 6 «Б» проведены Круги сообществ, направленные на предотвращение негативизма друг к другу, создания благоприятного психоэмоционального климата в классе, формирование стремления к сплоченности и коллективизму.
- **23.09.2022 г.** в ZOOM прошел информационный час <u>среди обучающихся 5-7 классов</u> количеством <u>158</u> человек по теме: «Давайте жить дружно!», направленный на обучение детей навыкам «активной дружбы».
- **30.09.2022 г.** для обучающихся 8,9,10,11 классов в ZOOM прошел классный час по теме: «Во власти эмоций....», направленный на обучение навыкам саморегуляции эмоционального состояния (обучающиеся овладели способами снятия эмоционального напряжения).
- С **01.09.2022** г. специалистами школы проводилась подготовка <u>к</u> социально-психологическому тестированию: сбор согласий, разработка диагностического инструментария, консультирование педагогов по предстоящему тестированию.
- С обучающимися 9,11 классов (<u>104</u> чел.) (11.01.22 г., 15.02.22 г., 15.03.22 г. (9 кл.); 13.01.22., 17.02.22 г., 17.03.22 г. (11 кл.) проведены групповые занятия по программе занятий с элементами психологического тренинга Гуськовой Е. и Будневич Г.;
- с 28.02. по 04.03.2022 г. организована выставка детских рисунков по теме: «Широкая Масленица» с целью содействия развитию интереса к национальным традициям русского народа, к изучению его культурного наследия;
- с 19.04.2022 по 09.05.2022 дети принимали участие во Всероссийской гражданско патриотической акции «Рисуем Победу»;
- **07.04.2022 г.:** члены школьного ученического самоуправления Министерства спорта и ЧС приняли активное участие в организации спортивного праздника среди обучающихся 1-4 классов (игровые мероприятия в спортивном зале, общешкольная утренняя зарядка); члены

- ШУС Министерства печати разработали и распространили среди обучающихся школы листки здоровья.
- с **28.04.22 г. по 01.05.22 г. старшеклассники** приняли активное участие в оформлении стенда по теме: «Масленица- 2022»;
- с 12.04.22 г. по 16.04.22 г. учащиеся старших классов организовали конкурс плакатов по теме: «Космос моими глазами»;
- **c 16.05.22 г. по 20.05.22 г.** члены ШУС министерства печати приняли участие в оформлении фото зоны ко дню празднования Последнего звонка (на 21.05.22 г.);
- С 5.04.2021г. по 07.04. 2021г., 13.05.2021 г.- в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни (13.05.21 г. с обучающимися 6 «Б» класса количеством 28 чел. спортивно-оздоровительное мероприятие: «Спортивному движению наше уважение!»; участвовали в акции «Здоровый образ жизни- основа национальных целей развития» («Здоровый образ жизни» обучающиеся 7-8 лет количеством 28 чел.; «Правильное питание-основа здоровья человека» обучающиеся возраста 10-11 лет количеством 24 чел.; Спорт-основа ЗОЖ»- обучающиеся возраста 14-15 лет количеством 28 чел.; 07.04.21 г. «Всемирный День Здоровья», обучающиеся возраста 12-13 лет количеством 27 чел.);
- 7.04.22 г. среди обучающихся 1-11 классов состоялся спортивный праздник ко Всемирному Дню Здоровья; с 04.04.2022 по 13.04.2022 учащиеся 1-11 классов приняли участие в первом этапе межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России-2022";
- в День космонавтики с детьми нашей школы проведены: классные часы,
   мастер-классы, виртуальные экскурсии, выставки детских рисунков; просмотр
   художесвенных и мультипликационных фильмов;
- 15.04.2022 учащиеся приняли активное участие во Всероссийской Акции по защите памятников архитектуры и исторических мест;
- 19.04.2022 в нашей школе прошли мероприятия в рамках Дня единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Проведены уроки с просмотром видеофильма "Без срока давности", учащиеся написали Письма в будущее "Нельзя забыть". Целью данного

мероприятия являлось сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории. Показать единение народа Победы; советского В достижении - 28.04.2022 г. обучающиеся школы приняли участие в общешкольном субботнике "Экологический дисант" с целью воспитания экологической культуры и привития любви К окружающему миру; - 06.05.2022 г. с обучающимися 1-11 классов организована общешкольная линейка к 77 - летию со Дня Великой Победы, а также концерт военно-патриотической песни; -04.05.2022 г. обучающиеся 10-11 классов участвовали в брейн-ринге "Год за годом", посвященном празднованию Дня Великой Победы; - 06.05.2022 г. обучающиеся присоединились к акции "Георгиевская ленточка". Прикрепляя черно-оранжевую ленту на груди, мы выражаем благодарность нашим ветеранам, которые победили в Великой Отечественной войне и спасли мир от фашизма. А также отдаем дань памяти тем, кто не вернулся из боя и пал смертью храбрых на полях сражений, поэтому участие в данной акции необходимо для формирования нравственности правильной гражданской И позиции; - 06.05.2022 г. учащиеся МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М. С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район возложили цветы к памятникам павшим воинам, Отечества защитникам мемориальным доскам; И 01.05.2021 г. обучающиеся школы участвовали в выставке детских работ, проводимой с целью формирования патриотизма, привития любви к Родине и уважения к старшему поколению, отдавшему свою жизнь за Мир, Отечество и "Ради Мира на Земле!". Своё творчество ребята посвятили Дню Великой Победы; - 21.05.2022 года, в МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С.Воронцова г. Ейска МО Ейский район прошел Праздник Последнего звонка. Во взрослую жизнь 9б 11a, 11б, 9a проводили И классы; - 01.06.2022 г.обучающиеся младших классов МБОУ СОШ №3 имени генерал фельдмаршала М.С.Воронцова г. Ейска МО Ейский район приняли участие городском празднике, посвященном Всемирному Дню Защиты детей. Игры,

конкурсы провели ребята и в своей школе на базе летнего оздоровительного лагеря Колокольчик"; -12 июня ребята нашей школы присоединились к мероприятиям в рамках празднования Дня России; - 22.06.2022 г.обучающиеся нашей школы приняли активное участие в акциях и мероприятиях, приуроченных к дате первого дня ВОВ ( #ЖиваяПамятьКубани22 июня 2022 года).

**12.04.2022 г.** на производственном педагогическом совещании (с целью повышения компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов) выступил педагог – психолог – Винокурова Марина Викторовна с вопросом создания положительного микроклимата в классном коллективе.

<u>Педагог – психолог дал рекомендации классным руководителям</u> в количестве **21** чел., направленные на профилактику агрессивного поведения обучающихся:

- «1. Заниматься профилактикой и коррекцией отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- 2. Снижать асоциальное поведение школьников;
- 3. Развивать стрессоустойчивые качества личности обучающихся;
- 4. Формировать:
- навыки оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;
- -навыки восприятия, использование и оказание психологической и социальной поддержки;
- навыки отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства;
- -навыки защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки;
- навыки бесконфликтного и эффективного общения.
- 5. Направлять осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения».

Педагог – психолог сделал акцент на то, что «лучший способ разрешения проблем насилия - профилактика. Педагоги не должны оставаться безразличными к агрессивным проявлениям школьников.

На основе результатов проведенного наблюдения за поведением обучающихся в процессе их межличностного взаимодействия, педагогом – психологом (руководителем

ШМС) разработаны и даны рекомендации для классных руководителей по формированию эмоционально — психологических отношений обучающихся в коллективе класса (т.е. благоприятного социально-психологического климата в классе).

С целью формирования регулятивных и коммуникативных УУД, педагогом — психологом (руководителем школьной медиативной службы) были проведены с обучающимися Круги сообществ: **05.04.2022г.**, **12.05.2022 г.** с классным коллективом 5 «Б»; **19.04.2022г.** с классным коллективом 6 «Б».

Таким образом, в 2021 – 2022 уч.году обучающиеся принимали активное участие в совместной деятельности, что способствовало выработке у них навыков адекватного взаимодействия (формированию умения договариваться друг с другом, проявляя толерантное и уважительное отношение, что необходимо для бесконфликтного общения).

### Анализ работы школьной службы медиации

Школьная медиация – актуальная проблема для образовательной системы России. Школа – это срез общества и для нее характерны разнонаправленные конфликты: между учениками, между учителями и учениками, между учителями и родителями. В нашей школе с 11.11.2014 года была создана Служба Примирения, которая разрешала все конфликтные ситуации, возникающие в учреждении. Приказом №278 от 01.09.2017 года эту работу продолжила Служба школьной медиации (СШМ) – объединение участников образовательных отношений. Медиация – это метод, в основе которого лежит уважение к личности, добровольное участие и волеизъявление, свобода выработки и принятия решений, основывающихся на возможности защиты и удовлетворения интересов сторон, при условии сторонам предоставления равных прав всем спора. Работа школьной службы медиации в МБОУ СОШ№3 города Ейска МО Ейский район в 2021 – 2022 учебный году строилась в соответствии с заверенным годовым планом и программой школьной службы медиации.

**Целью** данной деятельности являлось: распространение среди обучающихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой

отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам).

### В связи с этим решались следующие задачи:

- 1. проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д. ) для участников конфликтов;
- 2. создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;
- 3. информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Данная программа, по которой строится медиативная деятельность в учреждении, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом школы, методического пособия «Школьная медиация», часть І //А.Ю. Полилей, В.В.Хилькевич и рассчитана на 2017- 2022 гг.

За 2022 учебный год педагогом – психологом Винокуровой М.В. было проведено <u>30</u> занятий, направленных на:

- 1. успешную социализацию обучающихся, в классных коллективах которых наблюдаются предпосылки возникновения конфликтных ситуаций;
- 2.на обучение старшеклассников технологиям восстановительной процедуры урегулирования и разрешения конфликтов.

В этих занятиях приняли активное участие 114 человек – обучающихся.

## Круги сообществ.

Дата	Категория	Количество	Класс/классы	Примечан	ие
	участников	участников			
	(учащиеся,	(человек)			
	родители,				
	педагоги)				
10.09.2022	Обучающиеся	157	5 «A»	Работа	школьной
10.09.2022			5 «Б»	службы	медиации

17.09.2022		6 «Б»	(ШМС) строилась на
24.09.2022		7 «Б»	профилактике, то
08.10.2022		9 «Б»	есть
08.10.2022		10 «Б»	предотвращении
15.10.2022			конфликтов
22.10.2022			
12.11.2022			
12.11.2022			
19.11.2022			
26.11.2022			
07.12.2022			
14.12.2022			
27.12.2022			
12.01.2022			
15.01.2022			
20.01.2022			
22.01.2022			
24.01.2022			
04.02.2022			
04.02.2022			
11.02.2022			
11.02.2022			
18.02.2022			
11.03.2022			
18.03.2022			
15.04.2022			
22.04.2022			
13.05.2022			

Работа школьной службы медиации (ШМС) строилась на профилактике, то есть предотвращении конфликтов.

В начале учебного года, исходя из наблюдений и социометрии классных руководителей, социологического опроса социального педагога, диагностической работы педагога — психолога, были определены классные коллективы с особыми потребностями в психологопедагогическом внимании. Этими классами оказались: 6 «Б»,5 «А», 5 «Б», 7 «Б», 9 «Б», 10 «Б» класс. С обучающимися этих классов педагогом — психологом были проведены круги сообществ (30 занятий) по темам: «Различные типы исхода конфликтных ситуаций»; «Способы преодоления конфликтов»; «Конфликты и компромиссы»; «Самые распространенные конфликты»; «Конфликтная ситуация. Урегулирование спора»; «Типы конфликтов и способы их преодоления; «Конфликт. Причины возникновения и пути

решения»; «Различные типы исхода конфликтной ситуации»; «Пути преодоления вербальной и физической агрессии» ; «Каким ты выглядишь в глазах других!?!..» (самоанализ); «О пользе критики».

**Таким образом**, в 2022 году в рамках деятельности школьной службы медиации (ШСМ) проводилась <u>профилактическая работа с целью:</u>

- успешной социализации классного коллектива в новых образовательных условиях (с обучающимися 5 «А», 5«Б» классов);
- обучения детей методам и приемам ухода от конфликтных ситуаций, а также для формирования самопознания и развития адекватной самокритики (с обучающимися 6 «Б»,7 «Б» классов);
- повышения уровня коммуникативных и регулятивных УУД (с обучающимися 9 «Б», 10 «Б» классов).

Цель и задачи, поставленные на 2022 год, были успешно реализованы.

## Анализ деятельности педагога – психолога в рамках программы «Антинарко».

Формирование здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 3 им. генерал -фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район.

**Цель данного направления**: формирование навыков активной психологической защиты обучающихся от вовлечения в употреблении наркотиков, профилактика табакокурения, алкоголизма, токсикомании. При этом также формируются социальные навыки, необходимые для ведения здорового образа жизни. Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности влияние на формирование и развитие личности ребенка. В школе разработана «Программа комплексных мер по профилактике ПАВ среди обучающихся школы», которая успешно реализуется. Ежегодно обновляется план реализации данной программы. Специалисты социально-психологической службы школы осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

- 1) Психолого-педагогический и социальный анализ ситуации сложившейся в образовательном учреждении, факторов, способствующих возникновению и распространению вредных привычек среди детей и подростков;
- 2) Просветительская работа среди участников образовательного процесса;
- 3) Обучение педагогов технологиям проведения профилактической работы с обучающимися, родителями (законными представителями) и общественностью;
- 4) Ведение информационно-образовательной антинаркотической работы ( организация семинаров, «круглых столов», тренингов по вопросам профилактики употребления ПАВ, формирования здорового образа жизни);
- 5) Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по вопросам профилактики употребления ПАВ;
- 6) Проведение тренингов, направленных на развитие у учащихся устойчивости к внешнему наркогенному давлению, преодоление внутреннего психологического дискомфорта, связанного с прекращением употребления ПАВ;
- 7) Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса по вопросам профилактики употребления ПАВ, формирования здорового образа жизни;
- 8) Организация межведомственного взаимодействия образовательного учреждения с органами системы профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 9) Оказание психолого-педагогической консультативной и диагностической и социально-правовой помощи обучающимся (воспитанникам), попавшим в социально опасное положение, их родителям, (законным представителям), а также педагогам по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий злоупотребления ПАВ, организации профилактической работы;
- 10) Подготовка волонтерских агитбригад в рамках месячника вредных привычек «Мы за здоровый образ жизни!», акций: «В нашей школе не курят!», «Спорт альтернатива вредным привычкам!», «Школа территория здоровья», и др.

С целью профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни, в МБОУ СОШ№3 имени генерал - фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска МО Ейский район, проводилась информационно- просветительская работа среди участников образовательного процесса: с 18.10.-29.10.2021 г. — 

И этап

Всероссийской Акции «Сообщи, где торгуют смертью» (информирование на классных часах, на школьных сайтах); с 14.03. по 25.03. 2022 г. – І этап Всероссийской Акции «Сообщи, где торгуют смертью» (информирование на классных часах, на школьных сайтах). Эта акция проводилась среди обучающихся 1-11 классов (<u>597</u> чел.).

Воспитательный процесс сегодня немыслим без мероприятий, имеющих целью помочь молодым приобрести необходимые навыки, обеспечивающие принятие ими большей ответственности за свое поведение, постановки целей, навыков эффективной учебы и положительного взаимодействия со сверстниками. Данная работа способствует сохранению жизни, здоровья и психологического благополучия детей и подростков в разных ситуациях, формированию у них здорового образа жизни.

# Анализ деятельности педагога – психолога в рамках профилактики безнадзорности и самовольных уходов у обучающихся

С целью профилактики самовольных уходов, создания благоприятного психоэмоционального климата в семье и формирования доверительных взаимоотношений подростка с родителями, педагог – психолог проводит свою деятельность с педагогами, обучающимися и их родителями.

Повышение правовой и педагогической культуры родителей проходило посредством рекомендаций педагога — психолога по профилактике девиантного поведения подростков, которые были даны законным представителям обучающихся в виде консультаций (групповых и индивидуальных) и на родительских собраниях. 18.03.22 г., 25.03.22 г. — педагогом — психологом проведено групповое консультирование родителей обучающихся 9-х — 11-х классов количеством <u>99</u> чел. по теме «Создание благоприятного психоэмоционального климата в семье».

Выступление педагога — психолога проходило также на родительских собраниях: 04.03.2022 г. — с родителями 9 «Б» кл.-24 чел. по теме: «Как сделать взаимоотношения родителей с детьми доверительными?!...»; 18.03., 25.03.2022 г. — с родителями 9-х — 11-х кл., педагогами-6 чел. -99 чел. по теме: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка. Права и обязанности родителей. Сопровождение и психологическая поддержка обучающихся — выпускников во время подготовки их к ГИА».

В 2021 – 2022 учебном году, с целью профилактики правонарушений в молодежной среде, педагогом – психологом проведена следующая профилактическая работа с

обучающимися: час общения- 15.10.2021 г. с обучающимися 7 «Б» класса количеством <u>26</u> чел. по теме: «Как научиться жить без драки!?!»; групповая консультация (с просмотром фильма) 22.10.2021 г. – с обучающимися 8 «А» кл. (<u>25</u> чел.) по теме: «Пути выхода из конфликта»; час общения 07.10., 08.10. 2021 г. – с обучающимися 9-10 кл. (<u>101</u>чел.) по теме: «Профилактика девиантного поведения».

Просветительская работа по профилактике безнадзорности и самовольных уходов у обучающихся велась с педагогическим составом: 16.11.2021 г.; 15.03.2022 г. –с педагогам в количестве <u>21</u> чел. даны рекомендации в виде памяток по теме: «Профилактика жестокого отношения в семье. Профилактика девиантного поведения».

# <u>Анализ деятельности педагога – психолога в рамках профилактики</u> экстремистской деятельности у обучающихся

В рамках профилактики экстремистской деятельности у обучающихся, работа педагога – психолога в образовательном учреждении необходима. Очень важно в классных коллективах создать такую благоприятную психологическую атмосферу, которая способствовала бы формированию у обучающихся: чувства российского патриотизма; толерантности; уважения прав и точки зрения других людей; умения осуществлять выбор своей позиции; социальных ролей в обществе, семье, в коллективе.

В рамках месячника по профилактике терроризма и экстремизма проведено анкетирование обучающихся 6-11 классов (в количестве **246** чел.) по теме «Экстремизм. Причины возникновения и его профилактика», среди учащихся установлено: наличие здоровой психоэмоциональной атмосферы и отсутствие предпосылок к проявлению в обществе экстремистского настроения (справки от 24.09.2021 г., 22.01.2022 г.).

С целью профилактики экстремизма среди молодежи , в 2022 году проводился ежедневный мониторинг среди обучающихся 1-11 классов (в количестве <u>578</u> чел.), направленный на выявление принадлежности несовершеннолетних к неформальным объединениям .

<u>Основной метод мониторинга</u> — наблюдение за обучающимися, которое осуществлялось в тесной связи со всеми членами штаба воспитательной работы: заместителем директора по воспитательной работе, педагогом- психологом, классными руководителями и социальным педагогом школы. Каждую пятницу педагог — психолог среди обучающихся школы проводил анализ неформального направления.

Работа педагога — психолога за прошедший 2022 учебный год заключалась в профилактике проявления в среде подрастающего поколения поведения экстремистской направленности. Обучающиеся данной школы были вовлечены в классные, общешкольные и муниципальные мероприятия, формирующие патриотизм, любовь и уважение к традициям своей нации. За прошедший год обучающиеся приняли активное участие в данных мероприятиях, как непосредственно, так и дистанционно (сентябрь — март, всвязи с пандемией.

### Анализ психологического сопровождения обучающихся

#### 9-х и 11-х классов педагогом – психологом

### с целью успешной подготовки выпускников к сдаче ГИА

Психологическое сопровождение участников ГИА включает в себя работу с выпускниками, педагогами, родителями.

Задачи психологического сопровождения:

- 1. Формирование психологической устойчивости в период подготовки и сдачи ГИА;
  - . Создание психологических условий для получения максимальных результатов по ГИА с минимальными потерями.

В течение 2021-2022 учебного года применялись следующие основные формы работы:

- 1. Диагностика (уровня развития психических процессов, эмоционального состояния, психологических особенностей выпускников);
  - 2. Собрания (педсоветы, родительские собрания, собрания выпускников);
- 3. Консультирование. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью психологического просвещения выпускников, учителей, родителей в рамках подготовки к ГИА;
  - 4. Тренинговые занятия;
- 5. Информационные материалы. Составление рекомендаций психолога в печатном виде в виде различных памяток, брошюр и т.п. Оформление тематических стендов для выпускников, учителей, родителей.

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

#### с выпускниками

1. Диагностика уровня развития психических процессов, эмоционального состояния выпускников .

Среди обучающихся выпускных классов проведен опрос по анкете: «Готовность к экзаменам» 20.10.2021 г., «Исследование психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ» - 10.11.2021 г.,27.12.2021 г.

Данные анкетирования свидетельствуют о недостаточной психологической готовности выпускников к сдаче ГИА, ЕГЭ (средний уровень) и значительной динамики в конце года (результаты диагностики от 18.03.2022 г.);

с 15.11.2021г. по 19.11.2021г.; с 14.03.2022 г. по 18.03.2022 г. по проведено углубленное диагностическое обследование по методикам: «Мотивационный профиль» Гусева Е.А., «Проверь свою организованность» Е. И. Комарова, «Диагностика уровня самооценки личности» Г. Н. Казанцевой, методика ШТУР.

В результате было установлено наличие у 19 % обучающихся (по результатам обследования первичной диагностики) слабой учебной мотивации, по результатам повторной диагностики этот показатель снизился до 10%. Это говорит о том, что проведенная работа по подготовке выпускников к сдаче экзаменов приносит свои положительные результаты.

После получения первых результатов диагностического обследования была сформирована группа риска детей - выпускников, запланирована с данной категорией обучающихся индивидуальная психолого- педагогическая работа:

- **1**.Разработаны рекомендации для обучающихся выпускников по результатам диагностики. Раздача памяток (20.10.2021 г., 10.11.2021 г., 27.12.2021 г., 25.01.2022 г., 25.03.2022 г., 22.04.2022 г., 13.05.2022 г.);
- 2.По запросу учащихся были организованы занятия с элементами тренинга по темам: «Психологические «мелочи» при подготовке и сдаче экзаменов» (12.10.21 г., 26.10.21 г.), «Способы преодоления тревожности урегулирование эмоционального состояния» (30.11.21 г.; 11.01.22 г.), «Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность» (08.02.22 г.; 22.02.22 г.), « Как работать по инструкции» (10.03.22 г.), «Способы снятия эмоционального напряжения» (22.03.22 г.), «Способы развития и

стимулирования внимания, памяти» (12.04.22 г.), «Самовнушение, релаксация» (26.04.22 г.), «Организация питания в экзаменационный период» (17.05.22 г.);

- **3**. Групповая консультация для выпускников «Я боюсь экзамена» (17.03.2022 г.) **99** чел. (из них: **61** чел. учащиеся 9 х классов; **38** чел.
- выпускники 11 –х классов); место проведения актовый зал);
- **В 11 классе по темам:** 1. «Как лучше подготовиться к экзаменам!?»;
- 2.»Поведение на экзамене»; 3. «Способы снятия нервно-психического Напряжения»; 4. «Как бороться со стрессом»; 5. «Эмоции и поведение».

**В 9-х классах по темам:** 1. «Индивидуальный стиль деятельности»;

2. «Как справиться со стрессом на экзамене?» 3. «Уверенность на экзамене»; 4. «Сдаем экзамен».

## Работа с родителями:

- **1.** Анкетирование с целью выявления (17.03.2020 г.):
- отношения родителей к ГИА,
- родительской оценки способностей своих детей,
- родительских установок относительно экзамена.
- **2**. Индивидуальные консультации (в том числе по результатам диагностики) (с 18.03.22 г. по 29.04.22 г.);
  - 3. Выступление на родительском собрании «Поможем детям сдать ГИА» (18.03.2022 г.);
- **4**. Подготовка методических рекомендаций, памяток родителям по подготовке выпускников к ГИА (с 04.03.2022 г. по 11.03.2022 г.). Оформление стенда для родителей «Мой ребенок выпускник» (с 13.05.2022 г. по 20.05.2022 г.);
- 5. Родительское собрание «Как помочь обучающемуся подготовиться и сдать экзамены», рекомендации родителям «Как противостоять стрессу» (25.03.2022 г. (9 классы), 08.04.2022 г. (11 классы));
- **6**. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ, ОГЭ (с 10.05.2022 г. по 17.05.2022 г.);
- 7. Подготовка методических рекомендаций родителям по подготовке выпускников к ОГЭ (с  $01.03.2022 \, \Gamma$ . по  $10.03.2022 \, \Gamma$ .);
- **8.** Оформление стенда «Как помочь детям сдать экзамены» (с 29.04.2022~г. по 06.05.2022~г.).

# Работа с педагогами:

- 1. Анкетирование «Определение детей группы риска» (экспресс-диагностика)(17.03.22 г.);
- 2. Групповая консультация для учителей выпускных классов «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к экзаменам» (22.03.22 г.);
- 3. Консультация «Знакомство с рекомендациями по результатам диагностики выпускников». Раздача памяток (18.03.22 г. по 25.03.22 г.).

### Работа с детьми, стоящими на внутришкольном контроле

С учащимися, стоящими на внутришкольном учете проводились индивидуальные диагностики по следующим методикам:

- 1. Анкета «Мои интересы»
- 2. Анкета «Подросток в социуме»
- 3. Диагностика темперамента.
- 4. «Неоконченные предложения»
- 5. Рисунок «Моя семья»
- 6. Цветовой тест Люшера
- 7. Тип темперамента (по Айзенку)
- 8. Опросник «Наедине с собой»

В результате педагогам были даны рекомендации по работе с такими детьми и семьями, составлен план индивидуальной или групповой работы, программы работы с ними.

В течение года проведены мероприятия, к которым привлекались дети из группы риска.

Со всеми ребятами школы проводились различные психологические, тренинговые игры и упражнения.

# Работа с учащимися по запросам родителей и учителей

Проблемы, с которыми столкнулись ребята в этом учебном году, были самые разнообразные: не усвоение программного материала, проблемы в общении с одноклассниками и взрослыми (родителями, учителями) и т.д.

Каждый год в рамках Недели толерантности проводится ряд мероприятий:

- 1.с учащимися 7-11 классов было проведено анкетирование «Насколько вы толерантны»».
- 2. с учащимися 2,3 классов проведены развивающие игровые программы по теме: "Я особенный"

<u>Щель</u>: помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других.

В процессе занятий у детей развивался интерес к себе, формировались первые навыки самоанализа, продолжались развиваться навыки личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, формировались умения говорить и думать о себе.

- 3. с учащимися 5 классов проведен час профилактики «Все мы разные», в процессе которого решались следующие задачи:
- -создать условия для формирования терпимости к различиям между
- людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению).
- -способствовать выработке активного неприятия любых форм дискриминации.
- -познакомить учащихся с Декларацией принципов толерантности.
- -учащиеся должны осознать неодинаковость людей, научиться различиям между людьми, принимать как положительный факт.
- 4. час психолога для старшеклассников (6-7 класс) «Толерантность».

# <u>Диагностическая групповая и индивидуальная работа</u> с учащимися школы

В течение всего календарного года проводились диагностические обследования учащихся нашей школы по различным направлениям:

- Учащихся 5-11 классов по профилактике употребления ПАВ (по запросу администрации школы);
- -Учащихся 6-11 классов (<u>246</u> чел.) по экстремизму (справки от 24.09.2021 г., 22.01.2022 г. «Выявление характера отношения обучающихся школы к группам лиц, принадлежащим к неформальным группировкам»);
- -Учащихся 1,5,10 классов по адаптации к школе (октябрь ноябрь) (диагностический инструментарий: Экспресс методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации», разработчик педагог психолог Оксана Хмельницкая (с обучающимися 5 –х классов, <u>54</u> чел.), тест школьной тревожности Филлипса (сокращенный вариант 29 вопросов, с обучающимися 6-8 классов, <u>161</u> чел.), шкала тревоги Спилбергера Ханина (с обучающимися 5 –8 -х классов, <u>215</u> чел.), тест «Умеете ли вы справляться со стрессом!?!» (с

обучающимися 9-11 классов, <u>139</u> чел.), методика на выявление кризисных состояний у подростков (тревога, депрессия), «группы риска» (с обучающимися 9-11 классов, <u>139</u> чел.);

-Учащихся 5-11 классов — мониторинг психоэмоционального состояния (март-апрель) (диагностический инструментарий: диагностика школьной тревожности при помощи метода «Неоконченных предложений»; тест школьной тревожности Филлипса (в сокращении); шкала тревоги Спилбергера — Ханина; САН; тест «Умеете ли вы справляться со стрессом!?!»; методика диагностики самооценки психических состояний.

<u>Работа с педагогами</u> школы проводилась по направлениям: диагностика, консультация и просвещение.

- «Адаптация учащихся 1,5,10 классов к школе»;
- Результаты анкетирования «Выявление отношения учителей к учащимся»;
- Результаты мониторинга психоэмоционального состояния учащихся Для педагогов школы проводились <u>индивидуальные консультации</u> по проблемам учеников: не усвоение программного материала, конфликты в классе, агрессия, пропуски уроков.

**Работа с родителями** проходила по трем направлениям:

- Диагностика
- Консультирование
- Просвещение.

В течение учебного года проводилась различная диагностика родителей:

- Анкета «Родитель-учитель»;
- Анкета «Асоциальное поведение»;
- С родителями учащихся 4 классов проведено мониторинговое исследование удовлетворенности качеством образования;
- «Отслеживание психологического здоровья учащихся 1-х, 5 –х, 10-х классов».

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению в рамках школы, большинство определенных на начало года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как профилактика школьной дезадаптации и создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является

одной из глобальных задач российского образования. Поэтому, это нельзя упускать и в дальнейшем для достижения главной, основной цели педагогического сопровождения учащихся, развитие творческого и нравственного потенциала. Работа\_школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

# <u>Содержание информационно – просветительского направления деятельности педагога – психолога</u>

направление	Содержание
Коррекционно –	Любимова Т.Г. «Уроки жизни»; Дубровская И.В.
развивающая работа	«Здоровье»; «Я и Они»; «Тропинка к своему «Я»
(указать образовательные	О.В.Хухлаева; «Лучик света» (по преодолению
программы)	тревожности среди младших школьников);
	«Как стать успешным!?!»; «Радуга общения»; «Программа
	по профилактике табакокурения» («Антинарко»)
Психологическое	
просвещение и	
образование:	
- методическое	-
объединение	
- пед.совет	«Алгоритм взаимодействия в случаях совершения
	суицидальных попыток и суицидов
	несовершеннолетними»; «Адаптация, как необходимое
	условие успеха в образовательном процессе!»; «Пути
	преодоления тревоги среди учащихся и педагогов»;
	«Формирование ценностных ориентиров. Духовно -
	нравственное воспитание школьников средствами
	современных образовательных технологий»; «Работа с
	родителями в целях создания благоприятного климата в

	детском коллективе»; «Создание благоприятных социально
	- психологических условий в классных коллективах»
- круглые столы	«Цена жизни», «Способы саморегуляции для выхода из
	стрессовой ситуации», «Детское одиночество»,
	«Конфликты в семье и пути их решения»; «Дружба – залог
	успеха!»; «Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть
	завтра?!»; «Все о социализации в классном
	коллективе!!!»; «Твое поведение - твое лицо!»; «Образ
	моего страха»; «Я - особенный»; «Все мы разные»;
	«Толерантность»
- выпуски буклетов	«Ты и твои права»; «Телефон доверия»; «Формирование
	здорового образа жизни у подрастающего поколения»;
	«Эмблема семьи»; «Знание-ответственность-здоровье»
Наличие школы для	«Семейное воспитание»; «Формула любви родителя к
родителей	ребенку»; «Воспитание патриота и гражданина на
	национальных, исторических и семейных традициях»; «Как
	помочь ребенку? Психологические особенности младшего
	школьника»; «Влияние социальных сетей на психику
	младшего школьника»; «Перспективы развития ребенка
	младшего подросткового возраста»; «О важности
	соблюдения школьником режима дня»; «Эти трудные
	домашние задания»; «Пути преодоления трудностей в
	общении с детьми в воспитательном процессе»; «Детская
	агрессия. Что делать? Причины и последствия»;
	«Неуспешность, как неуспеваемость в обучении младшего
	школьника»; «Взаимоотношение между родителями и
	детьми»; «Все о переходном возрасте!»; «Застенчивость и
	неуверенность ребенка. Как их преодолеть?»; «Подготовка
	к ГИА - 2022». Особенности выпускных экзаменов»;
	«Профессиональная направленность и профессиональные

интересы»; «Лучший метод воспитания – любовь, пример и
понимание»

## Осуществление внутришкольного контроля.

В 2021-2022 учебном году проверялись следующие направления:

- 2. Составление плана воспитательной работы классными руководителями в соответствии с программой воспитания и социализации ФГОС НОО, ООО, СОО проведение мероприятий в соответствии с задачами «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район
- 3. Осуществление предметно- деятельностного подхода в проведении мероприятий основной школы.
- 4. Тематический контроль: адаптация к условиям обучения 1-х, 5-х и 10-х классов. Фронтальный контроль: внеурочная занятость обучающихся, соблюдение требований к школьной форме, организация работы с родителями, организация работы классных руководителей по профилактике правонарушений и травматизма обучающихся.
- 5. Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей в соответствии с критериями УО АМО Ейский район (1-3 четверть 2020-2021 уч. г.)
  - 6. Фронтальный: проверка кабинетов, закрепленных за классом (наличие таблички «Имя Героя» класс, классный уголок, уголок безопасности, санитарный уголок, санитарное состояние класса)- октябрь- ноябрь 2021, март 2022; исследования уровня воспитанности учащихся 2-11 кл, проверка классных уголков- 18.02-19.02.
- 7.Индивидуальный: октябрь: классные часы 5а (Тетикова О.Ф.), 5б Соленая Н.В.), 1а Локоть Т.В.), 1б (Жолудева Т.П.), мероприятия по профилактике 7б класс казачьей направленности (Пронько Е.Н.),работа учителей-предметников Хлопков А.И. (учитель кубановедения), 9б (Кравец С.С.), 6б (Барабашева В.А.), 11а (Беззубова Е.В.)
  - В соответствии с постоянным контролем за внешним состоянием обучающихся (соблюдение школьной формы)- привел к показателю по школе- 90 %.
  - Мониторинг эффективности работы классных руководителей привел к увеличения среднего балла по школе. Мониторинг проведения воспитательных мероприятий привел к повышению качества и эффективности их проведения.

В соответствии с распоряжением начальника УО АМО Ейский район от 24.12.2021 г. № 756-р «Об итогах проведения тематических проверок организации работы классных руководителей в декабре 2021» были приняты меры по повышению эффективности работы классных руководителей:

- в ОУ была сформирована рабочая группа, состоящая из числа классных руководителей, руководителя ШМО классных руководителей Соленой Н.В. и заместителя директора Колесниковой Е.С., которая разработала единый стиль в оформлении

документации классных руководителей (сформированная папка с образцами документов отдана классным руководителям в работу); документация классных руководителей систематизирована в соответствии с рекомендациями УО АМО Ейский район (письмо начальника УО АМО от 03.02.2021 г. №25-01-435/21-11; определены сроки формирования портфолио классных руководителей до конца января 2022 г.;

-в школе разработано положение о классном уголке, утвержденное приказом директора от 01.09.2020 № 216, принятое на заседании педагогического совета от 01.09.2020 протокол №1. Поэтому принято решение, что имеющиеся классные уголки в каждом классе будут приведены в соответствии с п.4 «Структура классного уголка» (срок исправления до конца января 2022 г.);

-проведено планерное совещание с классными руководители 1-11 классов, одним из вопросов которого был рассмотрение образца оформления протокола родительского собрания, способа формулирования его решения; также выработан алгоритм составления анализа воспитательной работы, с включением в него недостатков в работе, их причин и путей устранения;

- документы классных руководителей заверены подписью руководителя образовательной организации.

В соответствии с распоряжением начальника УО АМО Ейский район от 29.12.2021 г. № 780-р «Об итогах проведения тематических проверки деятельности Штабов воспитательной работы, Советов профилактики общеобразовательных организаций» были приняты меры по устранению указанных недостатков:

- документы в папке ШВР сложены в соответствии с рекомендациями УО АМО Ейский район;
  - данные в социальном паспорте перепроверены, ошибки устранены;
- составлен общешкольный план профилактической работы с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания на второе полугодье 2021-2022 у.г. (от 09.01.2022 г.), в соответствии с ним проводится работа с учащимися данной категории;
- дневник индивидуальной работы с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания («группы риска») заполнен в соответствии с образцом дневника из профилактической программы «Право знать» ;
- проведен анализ деятельности СП за 2020-2021 уч.г. Для устранения недостатков, выявленных в документации классных руководителей были приняты следующие меры:
- в ОУ была сформирована рабочая группа, состоящая из числа классных руководителей, руководителя ШМО классных руководителей Соленой Н.В. и заместителя директора Колесниковой Е.С., которая разработала единый стиль в оформлении документации классных руководителей (сформированная папка с образцами документов отдана классным руководителям в работу); документация классных руководителей систематизирована в соответствии с рекомендациями УО АМО Ейский район (письмо начальника УО АМО от 03.02.2021 г. №25-01-435/21-11; определены сроки формирования портфолио классных руководителей до конца января 2022 г.;

-в школе разработано положение о классном уголке, утвержденное приказом директора от 01.09.2020 № 216, принятое на заседании педагогического совета от 01.09.2020 протокол №1. Поэтому принято решение, что имеющиеся классные уголки в каждом классе будут приведены в соответствии с п.4 «Структура классного уголка» (срок исправления до конца января 2022 г.);

- -проведено планерное совещание с классными руководители 1-11 классов, одним из вопросов которого был рассмотрение образца оформления протокола родительского собрания, способа формулирования его решения; также выработан алгоритм составления анализа воспитательной работы, с включением в него недостатков в работе, их причин и путей устранения;
- документы классных руководителей заверены подписью руководителя образовательной организации.

Для устранения недостатков в документации методического объединения классных руководителей сделано следующее:

- переделаны документы в папке методического объединения классных руководителей: в заголовках указан учебный год, утверждены директором.

В план внутришкольного контроля включены повторные тематические проверки на 2-е полугодье 2021-2022 уч.г.

# Проблемное поле:

Низкая исполнительская дисциплина классных руководителей.

### Пути решения проблемы в новом учебном году:

Администрации школы разработать систему исполнительской мотивации классных руководителей.

# С 01.09.2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

На эту должность с ноября 2022 г. назначена Винокурова М.В.

# Результаты деятельности

№	Наименование критерия	Баллы	Самооцен	Обоснование
			ка	(ссылки на фото и
П			(указывает	видео материалы,
/			СЯ	подтверждающие
П			количеств	документы)
			о баллов	(
			по	
			критерию)	
1	Доля несовершеннолетних,	- более 50 % - 0,5	1 балл	
	вовлеченных в мероприятия	балла		
	примерного календарного	- более 80% - 1		
	плана воспитательной	балл		
	работы на 2022/2023 учебный			
	год от общего числа			
	обучающихся			

	TC		0.5.5	20 11 22
2	Количество мероприятий,	- 6-9 мероприятий	0,5 балла	20.11.22г день
	проведенных в рамках	- 0,5 балла		Нюрнбергского
	примерного календарного	- 9-13		процесса
	плана воспитательной	мероприятий - 1		https://t.me/soh_3/3
	работы на 2022/2023 учебный	балл		<u>96</u> ; 27.11.22Γ
	год в отчетном периоде	- 3-16		день матери
	-	мероприятий - 2		https://t.me/soh_3/4
		балла		80https://vk.com/cl
		В данном		ub141442449?w=w
		отчетном периоде		all-141442449_146
		запланировано к		<u>9;</u> 30.11.22Γ
		проведению 16		день герба
		мероприятий		
		мероприятии		https://t.me/soh_3/4
				<u>74</u> ;
				3.12.22 г. – день
				неизвестного
				солдата
				https://vk.com/club
				141442449?w=wall
				-141442449_1479;
				3.12.22 г. – день
				инвалидов
				https://school3eisk.r
				u/item/1405553
				https://vk.com/club
				141442449;
				,
				5.12.22 г день
				волонтера
				https://t.me/soh_3/5
				08
				https://t.me/soh_3/5
				17 https://vk.co
				m/wall-141442449
				_1481;
				8.12.22 г. – день
				художника
				https://vk.com/club
				141442449?w=wall
				<u>-141442449_1483;</u>
				0 12 22
				9.12.22 г. – день
				Героев Отечества

2	Wayawaana aanaanyyy	2.4.20002002002	0.50,440	https://vk.com/wall- 141442449_1484 https://school3eisk.r u/item/1408177; 12.12.22 г день Конституции; 25.12.22 г. – день принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ
3	Количество совместных мероприятий с родителями,	- 0,5 балла	0 баллов	
	принимающих участие в реализации рабочей			
	программы воспитания	балл		
	школы за отчетный период			
4	Своевременное и	- не	1 балл	
	качественное предоставление информационных и иных	предоставлено - 0 баллов		
	материалов (соблюдение	- представлено, но		
	дедлайнов, качественное	не в срок, со		
	заполнение)	значительными		
		замечаниями - 0, 5		
		балла - представлено в		
		срок, без		
		замечаний - 1 балл		
5	Проведение мероприятий для	- мероприятия в	0 баллов	
	обучающихся в	каникулярный		
	каникулярный период, в том числе в онлайн формате	период не проводились - 0		
	-иоло в оплани формато	проводились - О		
		- 1-3 события в		
		каникулярный		
		период - 0,5 балла		
		- более 3- х событий в		
		каникулярный		
		период - 1 балл		
6	Дополнительный	- от 0 до 4 баллов	1 балл	10.11.22 г.
	показатель: участие в			–Всемирный день

качестве спикера в	молодежи
федеральных и региональных	https://vk.com/club
совещаниях и мероприятиях,	141442449?w=wall
реализованные инициативы,	-141442449_1450
участие в форумной	флэшмоб к
кампании, участие в	Всемирному Дню
программе "Орлята России" и	молодежи;
пр. (дополнительную	21.11.22 г.
информацию указать в	–Всемирный день
обосновании)	приветствий
,	(КВИЗ)
	https://t.me/soh_3/4
	49?single
	https://vk.com/club
	141442449?w=wall
	-141442449_1465

### Задачи на 2023 год.:

- 1) Продолжить выполнение программы воспитания в рамках обновленных ФГОС;
- 2) классным руководителям 1-11 классов активизировать работу ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних (в течение года);
- 3) штабу воспитательной работы, членам Совета профилактики необходимо продолжить работу по организации различных мероприятий в рамках реализации Закона №1539- КЗ КК и внеурочной занятости подростков, состоящих на всех видах учёта; способствовать формированию у учащихся здорового образа жизни, вовлечение их во внеурочную и досуговую деятельность, организации рейдовых мероприятий с привлечением педагогических работников, членов родительской активизировать профилактически информационную работу с родителями несовершеннолетними ПО недопущению правонарушений, преступлений, безнадзорности, экстремистских и суицидальных проявлений несовершеннолетних, направленной на недопущению насилия жестокого обращения в отношении подростков, самовольных уходов из семей; сотрудничать со службами и ведомствами в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, информационное социально-психологического организовать сопровождение тестирования, профилактики употребления целях раннего выявления обучающихся; обеспечение наркотических И психоактивных веществ среди безопасности в образовательной и

досуговой деятельности школьников в период летних каникул; формирование правовой культуры учащихся, родителей; ЗОЖ (в течение года);

7) администрации включить в ВШК на 2023 г. контроль за качеством проведения занятий внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО (1-4 кл.; 5-9 кл.; 10-е кл.), защитой проектов учащихся (1 раз в год);

8) школьному методическому объединению классных руководителей организовать практические семинары, мастер-классы, которые будут способствовать обмену пед. опытом между классными руководителями.

### 4. Качество предоставления образовательных услуг

## <u>1.4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.</u>

## Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 -х классов за 2022учебный год

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (далее ГИА-11) начался с сентября. На данном этапе были изучены нормативные документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, федеральной службы по надзору в сфере образования, приказы и письма министерства образования по контролю всеми участниками образовательного процесса. В сентябре был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 2020-2021 учебного года и план мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 -х классов МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска МО Ейский район осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 3 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 -х классов в 2021-2022 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

- 1)информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- 3) работа по повышению квалификации педагогов;
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2021-2022 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11-х классов, предметные стенды и методические уголки в кабинетах, подготовлены буклеты, информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала горячая линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровне.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации" соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов, сузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т. д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков, ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

По опросам выпускников самым сложным для них оказался профильный экзамен по математике и период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

Учитывая степень обученности, мотивации к обучению и конкретные результаты выполнения контрольных работ, отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя-предметники организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность консультаций.

Подготовка к экзаменам осуществлялась в соответствии с аннотациями демоверсий, по анализу проведения, рассматривались рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ. Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Со слабоуспевающими учащимися на консультациях регулярно разбирались задания из открытого банка заданий ФИПИ. Учителя-предметники регулярно отслеживали учебные результаты выпускников и своевременно вносили коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, выстраивали индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

Однако не смогли преодолеть порог успешности: 2 выпускника по профильной и 2 выпускника по базовой математике; 3 учащихся по истории; 4 учащихся по обществознанию; 4 учащийся по биологии.

Аттестат с отличием получили 2-е выпускников:

- 1. Нагамова Дарья 11 «А»
- 2. Старченко Вероника 11 «Б»

Нагамова Дарья подтвердила получение аттестата с отличием, получив на экзаменах более 70 баллов: русский язык – 78 баллов, математика (проф.) – 72 балла, обществознание – 74 балла.

Старченко Вероника получила на экзамене более 70 баллов только по двум

предметам: русский язык -80 баллов, математика (база)-5; но по учебным предметам как обществознание -66 баллов; биология -57 баллов.

Трое выпускников набрали высокие баллы:

- Шишиморова Юлия: русский язык 94 балла;
- Адаменко Данил: русский язык 91 балл;
- Ильиных Сергей: история 90 баллов.

## Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

2017 - 4 чел, 2018- 6 чел (15%), 2019 – 4 чел (7,7%), 2020 – 3 чел (7,5%), 2021 -7 чел. (14,6%), 2022 – 2 чел (5,3%).



Результаты успешности учащихся, награжденных медалями по результатам ЕГЭ-2022 по обязательным и предметам по выбору

			no oonsu	i Coldinalivi i	предме	I CONT II O		
No	Ф.И.О. выпус	скника	ЕГЭ – 2022					
			Математика (профиль) /база	Русский язык	биология	Обществознание		
1	Нагамова Алексеевна	Дарья	72	78	_	74		
2	Старченко Руслановна	Вероника	5	80	57	66		

Информация о выпускниках - высокобальниках:

	opwiedin o bbilly exilline a bbiconounibilling	100111
Предмет	ФИО	балл
Русский язык	Шишиморова Юлия Александровна	94
	Адаменко Данил Алексеевич	91
	Мамонов Валерий Андреевич	80
	Старченко Вероника Руслановна	80
	Чередниченко Александра Владимировна	78
	Нагамова Дарья Алексеевна	78

	Мотрич Надежда Викторовна	76
	Пономарев Егор Олегович	76
	Гурина Анастасия Михайловна	76
	Герасименко Олег Дмитриевич	73
	Шатунова Дарья Юрьевна	73
	Нестерюк Анастасия Максимовна	73
	Рюмина Карина Витальевна	73
	Сырцова Маргарита Андреевна	73
	Леденева Екатерина Валерьевна	71
	Зайцев Артем Александрович	71
	Ильиных Сергей Юрьевич	70
	Лакиза Никита Андреевич	70
Математика (профиль)	Пономарев Егор Олегович	76
(11)	Чередниченко Александра Владимировна	72
	Нагамова Дарья Алексеевна	72
Математика (база)	Халяпина Алена Александровна	5
· /	Зайцев Артем Александрович	5
	Старченко Вероника Руслановна	5
	Цветков Сергей Романович	5
	Нестерюк Анастасия Максимовна	5
	Рюмина Карина Витальевна	5
	Собянин Георгий Владимирович	5
Литература	Леденева Екатерина Валерьевна	73
История	Ильиных Сергей Юрьевич	90
Английский язык	Новиков Константин Сергеевич	89
	Адаменко Данил Алексеевич	77
Обществознание	Нагамова Дарья Алексеевна	74
ИКТ	Новиков Константин Сергеевич	72
	<u>.</u>	

Одним из основных показателей успешности работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

			Резулі	ьтаты 🛚	EL'Ə no	русскому	языку	
Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Русский язык	38	36			66,6	94	44	0

Набрали высокие результаты по русскому языку: 94 балла - Шишиморова Юлия Александровна, 91 балл- Адаменко Данил Алексеевич; 80 баллов — Мамонов Валерий Андреевич.

## Сравнительный анализ результатов ГИА -11 по русскому языку за пять лет

	2018	2019	2020	2021	2022	динамика
Число «2»	0	0	0	0	0	=
Средний балл	70	67,7	67,6	72,3	66,6	- 5,7



## Результаты ЕГЭ по математике

По математике выпускники сдавали профильный уровень. Из 38 выпускников профильный уровень сдавали - 17 выпускников. Но не смогли преодолеть порог успешности в основной период с первого раза: 2 выпускника по профильной и 2 выпускника по базовой математике. При повторной пересдаче данного экзамена все 4 выпускника получили оценку «3».

## Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2022 году

По математике (профильный уровень) наибольший балл набрал Пономарев Егор - 76 б (учитель Литвин А В )

o.(y mich	JIHIIDHII	111.D.						
Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Математика	17	27			49,8	76	22	2

## Сравнительный анализ результатов ГИА -11 по математике (профильный уровень) за пять лет

	2018	2019	2020	2021	2022	динамика
Число «2»	1	1	2	3	2	- 1
Средний балл	45,1	46,5	46,5	44,9	49,8	+ 4,9

Динамика среднего балла по профильной математике



Выпускники 11 –х классов сдавали экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, количество которых определяли самостоятельно.

Многие учащиеся быстро определились с выбором экзаменов и не меняли решения.

Учащиеся МБОУ СОШ № 3 для сдачи экзамена по выбору в форме и по материалам ЕГЭ выбрали 8 предметов из 13 предлагаемых. Выбор предметов распределился так:

No	Предмет	Число	% выбора	Средний	Обученность
		учащихся		тестовый	(%)
				балл	
1	Обществознание	19	50	52,1	79
2	История	3	7,9	55,7	100
3	Информатика и ИКТ	6	15,8	57,2	100
4	Физика	5	13,2	47	100
5	Биология	6	15,8	35,8	33,3
6	Химия	2	5,3	51	50
7	Литература	4	10,5	58,3	100
8	Английский язык	4	10,5	65	100

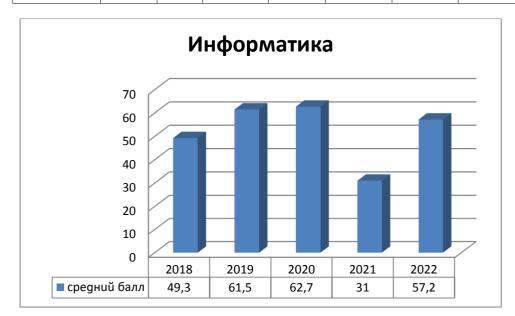
Выбор обществознания (50 %) понятен и ожидаем, так как для поступления в высшие учебные заведения требуется именно этот предмет.

### Анализ результатов предметов по выбору

- **информатика и ИКТ:** средний тестовый балл по школе 57,2. В экзамене приняли участие 6 выпускников, высший балл набрал Новиков Константин – 72 балла.

Порог успешности Кол-во участников Учебный предмет	Средний балл ЕГЭ по району Средний балл ЕГЭ по краю	Максимальный балл по школе Средний балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
--	--	--	------------------------------	--

Информати	6	40	62,9	57,2	72	46	0
ка							



- физика: средний тестовый балл по школе – 47, что ниже прошлогоднего на 13,3 балла. В экзамене приняли участие 5 выпускников, необходимое минимальное количество баллов

набрали 5 выпускников. Учащаяся Чередниченко Александра набрала 62 балла.

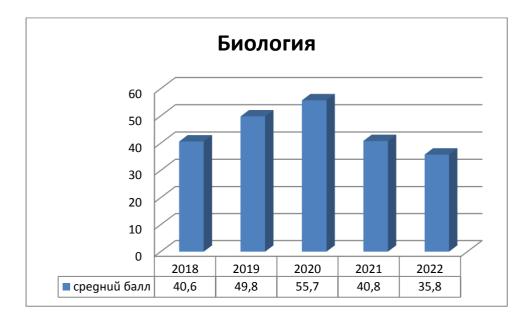
Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Физика	5	36			47	62	38	0



**- биология:** средний тестовый балл по школе -35,8 что на 5 баллов ниже, чем в прошлом году.

В экзамене приняли участие 6 выпускников, 4 выпускника не преодолели порог успешности.

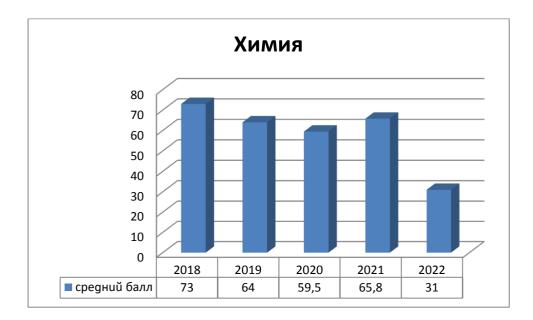
Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	
Биология	6	36			35,8	57	21	4	



- **химия**: средний тестовый балл по школе составил 31 балла, что ниже результатов прошлого года на 34,8 баллов. В экзамене приняли участие 2 выпускников, 1 участница экзамена не

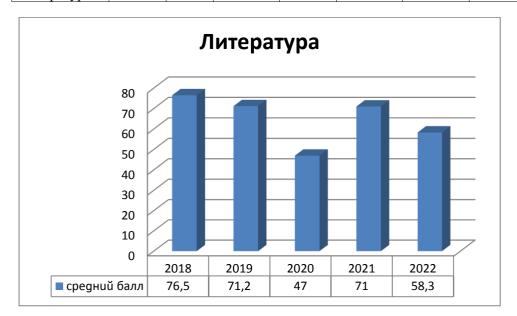
преодолела порог успешности.

	Учебный предмет	Кол-во участников	Торог ⁄спешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших горог успешности	
Химия		2	36			31	-	20	1	



- **литература:** средний тестовый балл по школе –58,3, что на 16,7 балла ниже, чем в прошлом году. В экзамене приняли участие 4 выпускника, порог успешности преодолели все. Учащаяся Леденева Екатерина набрала 73 балла.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Литература	4	32			58,3	73	38	0



- **английский язык:** средний тестовый балл по школе— 65, что на 26,7 баллов выше прошлогоднего. В экзамене приняли участие 4 выпускника. Лучшие результаты данного экзамена: Новиков Константин — 89 баллов.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Английский	4	22			65	89	26	0
язык								



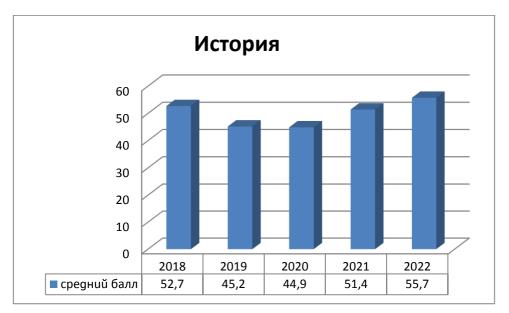
- **обществознание:** средний тестовый балл по школе составил 52,1, что 0,1 балла выше, чем в прошлом году. В экзамене приняли участие 19 выпускников. Лучшие результаты экзамена по обществознанию: Нагамова Дарья - 74 балла. Но 4 выпускника не преодолели порог успешности: Вирясова Вера, Геворкян Виктория, Халяпина Алена, Сырцова Маргарита.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников , не преодолевших порог успешности	
Обществознание	19	42			52,1	74	28	4	



- **история:** средний тестовый балл по школе 55,7 балла, что на 4,3 выше чем в прошлом году. В экзамене приняли участие 3 выпускника. Лучший результат на ЕГЭ по истории набрал Ильиных Сергей -90 баллов

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
История	3	32			44,9	90	34	0



Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль: над ведением журналов выпускных классов, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения,

текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Учителям-предметникам, администрации предстоит и в дальнейшем принципиально производить оценку знаний учащихся, проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, работать не только над обученностью, но и над качеством сдачи экзамена (не упускать группу учащихся, претендующих на высокие результаты).

В 2022/2023 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне-специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

#### Рекомендации по подготовке к ЕГЭ в 2022-2023 учебном году:

- 1. К 15.09.2022 года разработать план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
- 2. Учителям-предметникам следует больше уделять внимание своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
- 3. Учителям, работающим в 11-х классах, к 15.09.2022 г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ по предметам.
- 4. Учителям, работающим в 11-х классах, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы.
- 5. Учителям-предметникам объективно оценивать знания учащихся в соответствии с требованиями, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
- 6. К 01.09.2022 года всем учителям-предметникам запланировать увеличение количества практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися по темам, вызывающим особые затруднения.
- 7. Для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 года, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ИРО Краснодарского края по подготовке к ЕГЭ.
- 8. Руководителям МО включить в план работы на 2022/2023 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной итоговой аттестации.
- 9. Классным руководителям 11-х классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, консультаций по подготовке к ГИА-11, выполнения домашних заданий, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по предметам.
- 12. Учителям предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам.

## Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2020-2021 учебный год

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА-9;
- мероприятия по организации ГИА-9;

В течение учебного года в соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся мониторинг работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, мониторингов качества знаний, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА-9 через:

- $\bullet$  систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей предметников);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися; организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организацию консультационных занятий по подготовке к экзаменам.

Из 60 обучающихся к государственной итоговой аттестации были допущены 60 обучающихся. По итогам учебного года учащиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 50 выпускников (10 обучающихся не прошли порог успешности по математике, при повторной сдаче экзамена

преодолели порог успешности 3 обучающихся. Семь выпускников не прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования, решением педагогического совета оставлены на повторный курс обучения, повторная сдача экзамена по математике 07.09.22г.

	2018-2019			2019-2020		2020-2021	20	021-2022
	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количест
		уч-ся		уч-ся		уч-ся		во уч-ся
Всего учащихся	100	58	ı	-	100	57	100	60
Допущено к	100	58	1	-	100	57	100	60
аттестации								
Не допущено к	0	0	-	-	-	-	-	-
аттестации								
Оставлены на повторный	1,7	1	-	-	14	8	11,7	7
курс обучения								
Получили аттестаты	13,8	8	-	-	5,3	3	-	-
особого образца								

### Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во	Подтвер	Выше	Ниже	Пол	Получили		Успева	Качество		
		обуч-ся	дили	годовой	годовой	ОТМ	отметку на		емость		Средний	
			годовую	отметки	отметки	экза	мен	Э			%	балл
			отметку			«2»	«3»	<b>«</b> 4»	«5»	%		
9 a	Шаршаков В.С.	27	16	10	1	-	7	14	6	100	74,1	3,9
9 б	Кравец С.С.	30	7	23	0	-	1	16	13	100	96,7	4,4
	Итого	57	23	33	1	-	8	30	19	100	85,4	4,15

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Средний тестовый балл по школе -4,15.

Следует обратить внимание в 2022-2023 учебном году на работу с написанием изложения на основе аудиозаписи. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

## Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во	Подтвер	Выше	Ниже	Пол	учи.	ли		Успевае	Качеств	
		уч-ся	дили	годовой	годовой	OTM	отметку на		мость	o	Средний	
			годовую		отметки	экза	экзамене				балл	
			отметку	отметки		«2»	«3»	«4»	«5»	%	%	
9a	Кудинова С.Ю.	30	20	1	9	7	17	4	1	83,3	33,3	3,2
96	Кудинова С.Ю.	30	19	2	9	9	10	8	0	83,3	46,7	3,3
	Итого	60	39	3	18	16	27	12	1	83,3	40	3,25

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во	Пересдал	Пол			
		уч-ся	И	отметку на			
			экзамен	экз	экзамене		
				<b>«2»</b>	«3»	<b>«4»</b>	«5»
9a	Кудинова С.Ю	5	1	4	1	0	0
9б	Кудинова С.Ю.	5	2	3	2	0	0
	Итого	10	3	7	3	0	0

Cp
авн
ите
ЛЬН
ый

Пред	мет		Число с	дававши	ΙX	Cp	оедний б	алл по ц	иколе	динамик
						2019	2020	2021	2022	a
		2019	2020	2021	2022	1				
1	Русский	58	-	57	57	27,69	-	4,01	4,15	+ 0,14
	язык									
2	Математик	58	-	57	60	14,02	-	3,1	3,25	+ 0,15
	a									

лиз результатов ГИА по математике свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету низкое. Средний тестовый балл 3,25. Средний тестовый балл по сравнению с 2020-2021 учебным годом выше на 0,15.

Следует обратить особое внимание на темы в 2022-2023 году:

- числа и вычисления;
- площади плоских фигур;
- уравнения;
- текстовые задачи;
- задачи на проценты;
- решение простейших геометрических задач;
- задачи на доказательство.

Выпускники 9 -х классов сдавали экзамены по двум предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, количество которых определяли самостоятельно. Многие учащиеся быстро определились с выбором экзаменов и не меняли решения.

Учащиеся МБОУ СОШ № 3 для сдачи экзамена по выбору в форме и по материалам ОГЭ выбрали 8 предметов из 13 предлагаемых. Выбор предметов распределился так:

No	Предмет	Число	% выбора	Средний	Качество (%)
		учащихся		тестовый	
				балл	
1	Обществознание	49	81,7	3,65	58,5
2	География	17	28,3	4,2	93,8
3	Информатика и ИКТ	15	25	3,3	35
4	Физика	3	5	3,3	33,3
5	Биология	15	25	3,75	50
6	Химия	2	3,3	4,5	100
7	Литература	5	8,3	4	60
8	Английский язык	6	10	3,5	75

**Анализ результатов предметов по выбору** - **информатика и ИКТ:** средний тестовый балл по школе 3,3. В экзамене приняли участие 15 обучающихся.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во	Подтвер	Выше	Ниже	Пол	учи	ЛИ		Успевае	Качеств	
		уч-ся	дили	годовой	годовой	отм	етку	<i>н</i> а		мость		Средни
			годовую		отметки	экза	мен	e				й балл
			отметку	отметки		<b>«2»</b>	«3»	«4»	«5»	%	%	
9a	Емельянцева	10	7	0	3	1	8	1	0	90	10	3
	H.A.											
9б	Емельянцева	5	4	0	1				0	100	60	3,6
	H.A.											
	Итого	15	11	0	4	0	2	3	0	95	35	3,3

### Результаты повторной пересдачи экзамена по информатике

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во	Пересдал	Пол	учи	ТИ	
		уч-ся	И	отм	етку	на	
			экзамен	экза	мен	e	
				<b>«2»</b>	«3»	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
9a	Емельянцева Н.А.	1	1	0	1	0	0
	Итого	1	1	0	1	0	0

- биология: средний тестовый балл по школе 3,75. В экзамене приняли участие 15 обучающихся.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во	Подтвер	Выше	Ниже	Пол	учи.	ЛИ		Успевае	Качеств	
		уч-ся	дили	годовой	годовой	отм	етку	на		мость	o	Средний
			годовую		отметки	экза	мен	e				балл
			отметку	отметки		«2»	«3»	«4»	«5»	%	%	
9a	Соленая Н.В.	6	4	2	0	0	2	4	0	100	66,7	4,2
9б	Соленая Н.В.	9	8	1	0	0	6	3	0	100	33,3	3,3
	Итого	15	12	3	00	0	8	7	0	100	50	3,75

- физика: средний тестовый балл по школе 3,75. В экзамене приняли участие 15 обучающихся.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во	Подтвер	Выше	Ниже	Получ	или		Успевае	Качеств	
		уч-ся	дили	годовой	годовой	отметк	у на		мость	o	Средний
			годовую		отметки	экзаме	не				балл
			отметку	отметки		«2» «3»	×(4»	«5»	%	%	
9a	Емельянцева Н.А.	3	3	0	0	0 2	1	0	100	33,3	3,3
	Итого	3	3	0	0	0 2	1	0	100	33,3	3,3

- **литература:** средний тестовый балл по школе 4. В экзамене приняли участие 5 обучающихся.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во	Подтвер	Выше	Ниже	Пол	учи.	ЛИ		Успевае	Качеств	
		уч-ся	дили	годовой	годовой	ОТМ	етку	на		мость	o	Средний
			годовую		отметки	экза	мен	e				балл
			отметку	отметки		«2»	«3»	«4»	«5»	%	%	
96	Кравец С.С.	5	2	1	2	0	2	1	2	100	60	4
	теривец с.с.			1				-		100	00	•
	Итого	5	2	1	2	0	2	1	2	100	60	4

- химия: средний тестовый балл по школе 4. В экзамене приняли участие 5 обучающихся.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во	Подтвер	Выше	Ниже	Пол	учи	ли		Успевае	Качеств	
		уч-ся	дили	годовой	годовой	ОТМ	етку	на		мость	o	Средний
			годовую		отметки	экза	мен	e				балл
			отметку	отметки		«2»	«3»	«4»	«5»	%	%	
9a	Труш Т.В.	2	1	1	0	0	0	1	1	100	100	4,5
	Итого	2	1	1	0	0	0	1	1	100	100	4,5

- **география:** средний тестовый балл по школе 4,2. В экзамене приняли участие 17 обучающихся.

Клас	Ф.И.О.	Кол-в	Подтве	Выше	Ниже	Пол	туч	или		Успева	Качест	
c	учителя	o	рдили	годово	годово	ОТМ	етк	ун	a	емость	во	Средни
		уч-ся	годову	й отме	й	экза	аме	не				й балл
			Ю	тки	отметк	«2»	«3»	«4»	«5»	%	%	
			отметк		И							
			y									
9a	Матвеева А.Я.	8	4	3	1	0	1	5	2	100	87,5	4,1
9б	Матвеева А.Я.	9	6	3	0	0	0	6	3	100	100	4,3
	Итого	17	10	6	1	0	1	11	5	100	93,8	4,2

- **английский язык:** средний тестовый балл по школе 3,5. В экзамене приняли участие 6 обучающихся.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во	Подтвер	Выше	Ниже	Пол	учи.	ЛИ		Успевае	Качеств	
		уч-ся	дили	годовой	годовой	ОТМ	етку	на		мость	o	Средний
			годовую		отметки	экза	мен	e				балл
			отметку	отметки		«2»	«3»	«4»	«5»	%	%	
9a	Конник К.В.	2	0	0	2	0	2	Λ	0	100	0	3
Ja	Komink K.D.		U	0		U	_	U	U	100	0	

Итого	6	1	0	5	0	3	2	1	100	75	3,5

- обществознание: средний тестовый балл по школе 3,65. В экзамене приняли участие 49 обучающихся.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во	Подтвер	Выше	Ниже	Пол	учи	ли		Успевае	Качеств	
		уч-ся	дили	годовой	годовой	ОТМ	етку	на		мость	o	Средний
			годовую		отметки	экза	мен	e				балл
			отметку	отметки		«2»	«3»	«4»	«5»	%	%	
9a	Атаманиченко Н.А.	23	12	7	4	0	12	9	2	100	47,8	3,6
96	Атаманиченко Н.А.	26	14	7	5	0	8	17	1	100	69,2	3,7
	Итого	49	26	14	9	0	20	26	3	100	58,5	3,65

#### Выводы:

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА-9 проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА-9 осуществлялось на производственных совещаниях, педагогических советах

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА-9 фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод об удовлетворительном качестве подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Анализ статистических данных показывает, что в 2021 году 23 (40,4%) выпускника подтвердили свои отметки в ходе итоговой аттестации по русскому языку, по математике — 39 выпускников (65%), предметы по выбору; информатика — 11 выпускников (73,3%), биология — 12 выпускников (80%), физика — 3 выпускника (100%), литература — 2 выпускника (40%), химия — 1 выпускник (50%), география — 10 выпускников (58,8%), английский язык — 1 выпускник (16,7%), обществознание — 26 выпускников (53,1%). Увеличилось количество выпускников, которые подтвердили годовые отметки. Однако высок процент и выпускников, которые понижают на ГИА свои отметки. Эти данные свидетельствуют о тенденции завышения отметки учителями.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что наибольшее

затруднение вызывают задания, предполагающие использование информации из текста, работу с текстом, простые арифметические действия.

Вместе с тем контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- завышение текущих отметок учителями.

# Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году

Необходимо:

- учителям математики провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения, при составлении тематического планирования рабочей программы учесть данные недочеты при распределении часов по темам преподаваемого предмета.
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по математике;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- как можно раньше начинать подготовку к государственной итоговой аттестации, т.е. параллельно с прохождением новых тем;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и консультационных занятиях инновационные технологии;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- особое внимание уделить знанию теорем и определений по геометрии, умению применять знания при решении простейших геометрических задач;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить **основные направления деятельности** педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных MO проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся

выпускных классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- классным руководителям на классных часах проводить работу по самоопределению в отношении будущей профессии, социализации личности учащегося;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- Ряденцевой М.В., заместителю директора, усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания математики, английского языка

## 1.4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Целью проведения и организации школьных олимпиад является пропаганда научных знаний и развитие интереса у школьников творческих способностей, а также пропедевтика участия в районных олимпиадах.

Основная цель работы МБОУ СОШ №3 с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание развивающей, творческой образовательной среды для одаренных детей, проявивших повышенный интерес к изучению отдельных предметов.

Работа с одаренными обучающимися проводилась через различные виды деятельности:

- систему работы учителей-предметников на уроках и во внеклассной деятельности;
- индивидуальную работу с обучающимися.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

## Участие в конкурсах и чемпионатах членов НОУ в 2020-2021 учебном году

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ СОШ № 3. Созданная в школе программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «Олимп».

Научное общество учащихся (НОУ) — добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской

работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности; благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

<u>Целью научно-исследовательской работы</u> учеников является углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований.

### Задачи научного общества учащихся:

- создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся через информативно-коммуникативные технологии;
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность по реализации программы развития школы;
- работа с одаренными детьми через проектно-исследовательскую деятельность.
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

## Содержание и формы работы научного общества «Олимп»:

- 🖶 составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- ≠ участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;
- **проведение семинаров**, дискуссий, научно-практических конференций;
- 🖶 выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- ≠ встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов;
- → экскурсии в ВУЗы, в научные учреждения и т.д.

работ учащихся и т.д.)

- и подготовка творческих работ и их публикация в сборниках;

- ф организация интеллектуальных игр по развитию интересов и творческих способностей;
  - осуществление информационно-методической и издательской деятельности, направленной на всестороннее развитие научного творчества учащихся (многотиражная газета; сборники и т.д.).

## <u>Организационная структура научного общества учащихся школы выглядит следующим образом:</u>

Младшие школьники 1-4 класс	Школьники среднего звена 5-7 класс	Старшеклассники 8-11 класс
Цели научі	но-исследовательской раб	боты
Раскрытие интересов школьников, выявление их способностей, мотивации к исследовательской деятельности, обусловленной интересом по выбранному предмету.	Воспитание творческих способностей, саморазвитие личности учащегося, создание мотивации на самоутверждение обучающегося	Развитие и формирование опыта научного творчества, создание мотивации к исследовательской деятельности, значимости данного знания для будущего профессионального выбора.
Формы научно-исс процесс	следовательской работы	, включенные в учебный
(сочинения-описания по картинам, доклады, сообщения, исследования	Некатегорийные творческие работы (эссе, доклады, рефераты) и категорийные творческие работы (начальные исследования, эксперименты, требующие длительного времени)	основанные на изучении мнения различных авторов по теме работ, исследования источников, ранее не
Формы научно деятельности	о-исследовательской ра	аботы во внеурочной

Участие	В	интеллектуальном марафоне, во всероссийской олимпиаде		
		школьников и конференциях (по своим возрастным		
		группам), конкурсах и проектах.		
Организационно-массовые мероприятия				
		• •		
		Интеллектуальные игры, брейн-ринги, выставки		
		творческих работ и т.д.		

## Работа секций строилась в течение года по плану:

- сбор предварительной информации по вопросу исследования, знакомство с различными мнениями разных авторов по изучаемой проблеме;
- проведение собственных исследований, используя научный, доступный и посильный к выполнению инструментарий в виде методов исследований данного явления;
- сравнение полученных результатов с имеющимися образцами, проведение анализа, построение причинно-следственных связей, поиск путей решения выявленных противоречий;
- оформление исследовательской работы в печатном виде

• подготовка к выступлению на конференции с использованием стендового доклада или электронной презентации.

Ежегодно проводятся конференции в соответствии с положением о научной ученической конференции. На них заслушиваются лучшие работы учащихся, отобранные в результате предварительного рецензирования по определенным, общим для всех критериям. Жюри (Совет НОУ), выбранное специально для Конференции из числа наиболее подготовленных учащихся, учителей, родителей, оценивает устное выступление защищавшихся и определяет победителей данного конкурса.

В 2021-2022 учебном году учащиеся нашей школы занимались исследовательской деятельностью в области экологии и биологии, в области математики, физики, информатики, кубановедения, химии и медицины.

### Физико-математическое направление:

Основные направления деятельности:

- организация проектной деятельности, создание комплекса развивающих задач по курсу алгебры, физики, информатики;
- разработка прикладных программ различными средствами, игровых программ, сайтов различной тематики, разработка тематических проектов;
- подготовка к международным играм, олимпиадам; участие в предметных чемпионатах, решение трудных задач;
- проведение предметных недель по физике, математике, информатике;
- выпуск газет, компьютерных журналов, выступление с лекциями;
- изучение экологических проблем использования современных средств техники.

#### Естественно-научное направление:

Основные направления деятельности:

- формирование ответственного отношения к природе;
- изучение последствий жизнедеятельности человека на природу;
- подготовка к международным играм, олимпиадам; участие в предметных чемпионатах;
- проектная деятельность учащихся; экология и дизайн; здоровьесберегающие технологии;
- исследовательская деятельность (экологическая характеристика пришкольной территории);
- практическое направление (выращивание рассады для пришкольного участка, работы на участке, оформление клумб и географической площадки);
- просветительская (организация бесед, викторин, конкурсов с обучающимися, подготовка и проведение недели экологии, биологии, химии, экскурсии на природные объекты и т.п.).

### Социально-гуманитарное направление:

Основные направления деятельности

- Обобщение и систематизация знаний по гуманитарным дисциплинам, военной истории края и России: проект «Память» изучение исторических зданий города, истории его улиц, создание фото-, видеотеки, города
- Осуществление деятельности по охране и пропаганде памятников истории и культуры родного края: проект «Мемориал» изучение памятников, мемориалов нашего края, города
- Овладение обучающимися практическими навыками интервьюирования, самостоятельной работы с историческими источниками: проект «Ветеран» организация встреч, составление картотеки, видеотеки воспоминаний ветеранов микрорайона
- Приобщение учащихся к поисковой, культурно-просветительской, музееведческой и экскурсионной деятельности

### Участие в олимпиадах членов НОУ в 2021-2022 учебном году

Nº	Полное наименование Олимпиады (с указанием уровня)	Ф.И.О. участни ка	кл асс	00	Резул ьтат участ ия	Ф.И.О. учителя-нас тавника
1	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" в рамках нацпроекта "Безопасные качественные дороги" на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	50 чел	1- 9 кл	MБОУ COIII № 3		
2	V Международная олимпиада "Васины задачки"	Игумно ва Софья	1	МБОУ СОШ № 3	1 место	Жолудева Т. П.
3	Международный блицтурнир "Снежный разнобой-2022"	Игумно ва Софья	1	МБОУ СОШ № 3	2 место	Жолудева Т. П.
4	Онлайн-олимпиада Яндекс Учебника для 1-4 классов	Алексан дра Волох	1	МБОУ СОШ № 3	1 место	Жолудева Т. П.
5	Всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основнгой тур	Алексан дра Волох	1	МБОУ СОШ № 3	побед итель	Жолудева Т. П.
6	Онлайн-олимпиада Яндекс Учебника для 1-4 классов	Алексан дра Волох	1	МБОУ СОШ № 3	1 место	Жолудева Т. П.

7	Онлайн-олимпиада Яндекс Учебника для 1-4 классов	София Боршул	1	МБОУ СОШ № 3	1 место	Жолудева Т. П.
8	Отброчный этап олимпиады школьников по комплексу предметов	як Шишим орова Юлия	11	МБОУ СОШ № 3	призер	Атаманичен ко Н.А.
9	"Культура и искусство" Муниципальный этап олимпиады для учащихся начальных классов	Сурин Степан	2	МБОУ СОШ № 3	призер	Лисичкина С.В.
1 0	Муниципальный этап олимпиады для учащихся начальных классов	Чернявс кая Варвара	3	МБОУ СОШ № 3	призер	Мареева С.Г.
1 1	Муниципальный этап олимпиады для учащихся начальных классов	Чернявс кая Мария	3	МБОУ СОШ № 3	призер	Мареева С.Г.
1 2	Муниципальный этап олимпиады для учащихся начальных классов	Подколз ин Илья	4	МБОУ СОШ № 3	призер	Кашина О.В.
1 3	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Герасим енко Олег	11	МБОУ СОШ № 3	призер	Ливин А.В.
1 4	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Зайцев Артем	11	МБОУ СОШ № 3	призер	Ливин А.В.
1 5	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Поляков Алексей	11	МБОУ СОШ № 3	призер	Ливин А.В.
1 6	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Старчен ко Вероник а	11	МБОУ СОШ № 3	призер	Ливин А.В.
1 7	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Адамен ко Даниил	11	МБОУ СОШ № 3	призер	Ливин А.В.
1 8	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Голодни кова Софья	10	МБОУ СОШ № 3	призер	Зазимко Т.Н.
1 9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Зайцев Ярослав	7	МБОУ СОШ № 3	побед итель	Бугаенко О.Д.
0	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Чуб Савелий	7	МБОУ СОШ № 3	призер	Бугаенко О.Д.
2	Муниципальный этап всероссийской олимпиады	Ильины х Сергей	11	МБОУ СОШ №	призер	Бугаенко О.Д.

				2		
	школьников по истории		4.4	3		
2	Муниципальный этап		11	МБОУ	призер	
2	всероссийской олимпиады	Констан		СОШ №		
	школьников по	тин		3		
	испанскому языку					
2	Муниципальный этап	Смирно	11	МБОУ	прирар	
	•	_	11		призер	
3	всероссийской олимпиады	ва Ольга		СОШ №		
	школьников по			3		
	итальянскому языку					
2	Муниципальный этап	Новиков	11	МБОУ	призер	
4	всероссийской олимпиады	Констан		СОШ №	1 1	
	школьников по китайскому	ТИН		3		
	•	17111				
	языку	3.4	10	MEON		C IID
2	Муниципальный этап	Мушук	10	МБОУ	призер	Соленая Н.В,
5	всероссийской олимпиады	Кирилл		СОШ №		
	школьников по биологии			3		
2	Муниципальный этап	Старуно	10	МБОУ	призер	Соленая Н.В,
6	всероссийской олимпиады	ва		СОШ №	1 1	
	школьников по биологии	Диана		3		
2			10			Corovas II D
2	Муниципальный этап	Литвина	10	МБОУ	призер	Соленая Н.В,
7	всероссийской олимпиады	Лилия		СОШ №		
	школьников по биологии			3		
2	Муниципальный этап	Горбик	8	МБОУ	призер	Мозговая
8	всероссийской олимпиады	Антон		СОШ №	1	E.X.
	школьников по географии			3		
2	Муниципальный этап	Литвина	10	МБОУ	призер	Матвеева
9	•		10		призср	А.Я.
9	всероссийской олимпиады	Лилия		СОШ №		А.Л.
	школьников по географии			3		
3	Муниципальный этап	Мушук	10	МБОУ	призер	Матвеева
0	всероссийской олимпиады	Даниил		СОШ №		А.Я.
	школьников по географии			3		
3	Муниципальный этап	Поляков	10	МБОУ	призер	Матвеева
1	всероссийской олимпиады	Арсени		СОШ №	призор	А.Я.
1	-	Арссни Й				Λ./1.
	школьников по географии		4.4	3		***
3	Муниципальный этап	Шишим	11	МБОУ	призер	Шаршаков
2	всероссийской олимпиады	орова		СОШ №		B.C,
	школьников по литературе	Юлия		3		
3	Муниципальный этап	Василье	10	МБОУ	призер	Колесникова
3	всероссийской олимпиады	В		СОШ №	ı -r	E.C.
	школьников по	Даниил		3		2.0.
		дапиил				
	обществознанию	TT	10	MEGN		TC.
3	Муниципальный этап	Чепчуго	10	МБОУ	призер	Колесникова
4	всероссийской олимпиады	В		СОШ №		E.C.
	школьников по	Владисл		3		
	обществознанию	ав				
3	Муниципальный этап	Новиков	11	МБОУ	призер	Хубежашвил
5	всероссийской олимпиады	Констан	11	СОШ №	inpinoch	и Е.А,
J	всероссииской олимпиады	Констан		COM 145		и Б.Л,

	школьников по	тин		3		
	английскому языку					
3	Муниципальный этап	Новиков	10	МБОУ	призер	Беззубова
6	всероссийской олимпиады	а Анна		СОШ №		E.B,
	школьников по физической			3		
	культуре					
3	Муниципальный этап	Орлова	10	МБОУ	призер	Беззубова
4	всероссийской олимпиады	Мария		СОШ №		E.B,
	школьников по			3		
	обществознанию					
3	Муниципальный этап	Иванова	9	МБОУ	призер	Винокурова
5	всероссийской олимпиады	Анастас		СОШ №		M.B,
	школьников по искусству	ИЯ		3		
3	Муниципальный этап	Широки	9	МБОУ	призер	Винокурова
5	всероссийской олимпиады	х Глеб		СОШ №		M.B,
	школьников по искусству			3		
3	Муниципальный этап	Чередни	11	МБОУ	призер	Винокурова
5	всероссийской олимпиады	ченко		СОШ №		M.B,
	школьников по искусству	Алексан		3		
		дра				

## Активность и результативность участия обучающихся в конкурсах творческой и научной направленности за 2021-2022 уч. год

		Ш	но	«ОЛИ	ИМП»		
№ п/п	Название конкурса	К0Л-В0	<b>УЧастников</b>	победители	призеры (2 место)	призеры (3 место)	лауреаты
	Муниципальный конкурс						
1	социальных проектов обучающихся и педагогический работников с межрайонным участием	1			1		
2	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля народной культуры "Наследники традиций"	1		1			
3	Новогодняя фантазия - 2022			1	1		
4	Кубок Юных чемпионов "Дети-2 Стандарт (4 танца)"	1				1	
5	Кубок Юных чемпионов "Дети-2 (8 танцев)"	1				1	

6	Зональный этап краевого конкурса обучающихся по образовательныым программам в области музыкального искусства "Народные инструменты" детской школы искусств г. Ейска	1	1			
7	Всероссийский конкурс по основным школьным предметам	1	2	1	1	
8	Всероссийский патриотический литературно-художественный детско-юношеский конкурс "Сталинградская сирень-сирень Победы"	1		1		
9	Всероссийская федерация танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла	1	2			
10	Международный конкурс "Узорная буквица"	1				1
11	Международный конкурс "Зимнее творчество-2022"	1	1			

Работа по поддержке интеллектуального и творческого развития детей ведется также в рамках деятельности школьного научного общества «Олимп», которое в нынешнем учебном году продолжило работу по следующим направлениям: физика, литературоведение, биология, обществознание, химия, ОПК, краеведение

В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью индивидуальных карт (портфолио) развития школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы: НОУ имеет для учащихся практическое значение. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы. Во-вторых, у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати. В-третьих, они могут представить работы для участия в городских и международных конференциях и семинарах. В-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Главная особенность исследовательской и проектной деятельности НОУ «Олимп» заключается том, что большинство проектов, реализованных *учашимися* практико-ориентированные. Педагоги поощряют социальную активность детей и направляют их действия на решение реальных проблем. Проектная деятельность в НОУ стала для ребят развития творческого мышления, профессионального самоопределения. Учащиеся приобретают здесь навыки исследователя, натуралиста, фитодизайнера, эколога, экономиста, краеведа. Кроме того, создавая проекты, школьники учатся ставить перед собой цели, выясняют пути их достижения. Ребята знакомятся с разными источниками информации, обращаются за помощью к специалистам, находят партнеров по проблеме, учатся сотрудничать в группе, определяют форму презентации проекта (для защиты многих проектов используют компьютерные презентации), упражняются в приемах защиты проекта, выступают перед аудиторией, оценивают результаты своей работы и определяют пути достижения успеха. В результате работы приобретают способность учиться на собственном опыте и опыте других.

Участие школьников научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение:

- во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;
- во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;
- в-третьих, они могут представить работы для участия в муниципальных и региональных конференциях и конкурсах,
- в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Наблюдаются недостатки в работе ШНО: недостаточное количество преподавателей и обучающихся откликнулось на участие в НПК В связи с этим, необходимо спланировать работу ШНО на 2022 – 2021 учебный год с учетом ликвидации данных недостатков.

Выводы. Из проведенного анализа видно, что:

- нет равномерности распределения тематики по отраслям науки и предметным областям;
- допускаются ошибки в оформлении исследовательских работ;
- прослеживается малая активность учителей-предметников;
- на низкой активности ведётся работа по участию обучающихся в конкурсах разного уровня, но, в то же время, отмечается стабильность работы некоторых учителей и стабильный уровень качества исследований обучающихся.

Однако следствием каждой из этих позиций может стать гонка за количеством исследовательских работ, проектов и др., что влияет на качество работы; привлечение к деятельности одних и тех же детей и невнимание к остальным.

#### Рекомендации.

- 1. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, библиотеками, и учреждениями.
- 2. Повышать качество работы ШНО «ОЛИМП» за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.
- 3. Включать в исследовательскую работу учащихся среднего звена.
- 4. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций.
- 5. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности.
- 6. Активнее привлекать к работе ШНО большего числа учеников. В целом

работу ШНО «ОЛИМП» в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

### Задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1. Работать над развитием творческого потенциала обучающихся, используя инновационные технологии, исследовательскую и проектную работу педагогов и обучающихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
- 2. Продолжить работу по организации деятельности ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей, реализацию модели «портфолио» ученика.
- 3. Привлечь обучающихся и учителей к участию в дистанционных конкурсах, конференциях и фестивалях, сетевых сообществах.
- 4. Расширить формы работы ШНО организацией мероприятий для педагогов школы (научно-методической конференции учителей, конкурса научно-методических работ, выставкой научно-методических материалов).
- 5. Инициировать проведение предметных научно-исследовательских, проектных, творческих конкурсов, игр, соревнований и иных мероприятий.
- 6. Продолжить работу по обобщению, распространению и обсуждению методических аспектов проектно-исследовательской деятельности; педагогических технологий, адекватных проектно-исследовательской деятельности и распространению опыта педагогов.
- 7. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку учителей.
- 8. Стимулировать повышение научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.

### 1.5. Востребованность выпускников школы

1.5.1. Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы,

## а также трудоустройстве выпускников.

#### **9-е классы**

## Трудоустройство выпускников 9 класса 2021-2022 учебный год

$N_{\underline{0}}$	ФИО	Дальнейший маршрут обучения
	(полностью)	
1	Александренко	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г.
2	Благова	Государственное бюджетное профессиональное
	Анастасия	образовательное учреждение департамента
	Богер Эрик	Новочеркасский политехнический колледж «Южно-Российский
	Романович	государственный политехнический университет (НПИ) имени
4	Брачков Никита	Ейский морской рыбопромышленный техникум (филиал)
	Николаевич	федерального государственного бюджетного образовательного
		учреждения высшего образования «Астраханский
5	Вербицкий Павел	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж», специальность
6	Винокуренко	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска

7	Ворончихин	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж», техническое
	Максим	обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
8	Головачёва	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова
	Алина	г. Ейска МО Ейский роайон, 10 А класс
9	Горняк	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г.
1	Есаулов Данил	Южно-Российский институт управления - филиал ФГБОУ ВО
0	Денисович	«Российская академия народного хозяйства и государственной
1	Заставная	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г.
1	Костогрыз	Государственное бюджетное профессиональное образовательное
2	Даниил	учреждение Краснодарского края «Ейский полипрофильный
1	Куликов	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г.
1	Литвин	ГАПОУ Архангельской области «Вельской
4	Виктория	индустриально-экономический колледж», поварское и
1	Луговая Софья	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г.
1	Максюта Мария	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г.
1	Одеяненко Илья	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г.
1	Панкратов	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж», техническое
8	Александр	обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

1	Петров Сергей Алексеевич	ЕБПОУ Ростовской области «Новочеркасский
	Симбирева Ирина Андреевна	ГБПОУ КК«Ейский полипрофильный колледж»,
2	Пустовут Анна Олеговна	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»,
2	Рахмонова Тахмина	ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» МЗ КК,
2	Решетило Владислав	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
2	Стадниченко	ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ»
4	Аполлинария	
2	Стефашина Анастасия	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
2	Торгашов Эдуард Игоревич	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
2	Ушаков Даниил Юрьевич	ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ»
2	Фабричный Егор	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
2	Фролов Денис Алексеевич	ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ», эксплуатация
3	Хомченко Александр	ГБПОУ КК «Краснодарский машиностроительный
0	Сергеевич	колледж», разработка и эксплуатация нефтяных и
3	Арутюнян Рубен Гуренович	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»,
1		техническое обслуживание и ремонт двигателей,
3	Балабанова Ксения	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
	Гарипов Авенир Рустамович	Московский колледж информационных технологий
3	Драчёв Никита Сергеевич	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
3	Иванова Анастасия	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
3	Жукова Елизавета Андреевна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
3	Иванченко Вероника	ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» МЗ КК,
3	Коваленко Софья Андреевна	ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ», технология бродильных
3	Кожевникова Арина	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
4	Кононова Ангелина	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
4	Король Ксения Сергеевна	ГБПОУ КК ЕПК, туризм
4	Косарева Елизавета	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
4	Куликова Дарья Анатольевна	ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ», технология бродильных
	-	

4	Курагин Михаил	ГБПОУ КК ЕПК, поварское и кондитерское дело
4	Маркарян Ариана Эдуардо в н а	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
4	Меняева Анастасия	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.

4	Новиков Максим Витальевич	ГБПОУ КК ЕПК, экономика и бухгалтерский учет
4	Новичихина Анастасия	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
4	Павленко Дмитрий	МБОУ СОШ №8 им. П.М. Гурьева ст-цы Копанской МО
5	Пискунов Иван Геннадьевич	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
0		Воронцова г. Ейска МО Ейского района, 10 б класс
5	Подбельцев Дмитрий	ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ», технология бродильных
5	Романенко Елизавета	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
5	Самозвон Владимир	ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ»,монтаж
3	Сергеевич	техническое обслуживание и ремонт
5	Самойленко Александр	ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ», технология бродильных
5	Свитко Вероника Сергеевна	Варшава р. Польша
5	Слюсарь Мария Романовна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
5	Сторожков Роман Олегович	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
5	Ширинов Хазри Ризван оглы	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
5	Широких Глеб	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.
6	Юношева Ульяна Денисовна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.

Всего	в том	Из них	Не				
выпускн	числе	образо	продолжили				
иков	получи					получение	
2022	вших					среднего	
года (без	аттеста						
учета	ТЫ					образования	
выпускн						*	
иков		всего	в 10 классе	В	В иных		
VIII			дневной	професси	формах		
вида)			общеобразова	ональных	(самообразовани		
			тельной	образоват	(e)		
			организации	ельных			
				организац			
				иях			
60	58		28	30	0	2	

## Трудоустройство выпускников 11 класса 2021-2022 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Наименование профиля	Наименов ание	Факультет	Организа ция	
	выпускника 11 класса	и направленности (10-11 класс)	учебного заведения (ПОЛНО		обучения (бюджет, виебюдж	
1.	Вирясова Вера Ивановна	Технологический, оборонно-спортивная	Не поступила			
2.	Геворкян Виктория Гайковна	Технологический, оборонно-спортивная	Всеро ссийск ий	Право и судебное администрирование	коммерция	
5.	Герасименко Олег Дмитриевич	Технологический, оборонно-спортивная	ЮФУ г. Ростов-на- Дону	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	коммерци я	
4.	Дацюк Владимир Андреевич	Технологический, оборонно-спортивная	ФГБОУ ВО «АГТУ» заочно	Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	бюджет	
5.	Ильиных Сергей Юрьевич	Технологический, оборонно-спортивная	Военно-в оздушная академия	Специальность военно-политическая работа	бюджет	
6.	Комченко Валерия Дмитриевна	Технологический, оборонно-спортивная	Южно-Ро ссийский Государст	Информационные технологии и управления	коммерци я	
7.	Костылева Аполлинария Максимовна	Технологический, оборонно-спортивная	ФГБОУ ВО «АГТУ» заочно	Технология бродильных производств и виноделие	бюджет	

8.	Лакиза Никита	Технологический,	ДГТУ г. Ростов-на	Информационные	бюджет
	Андреевич	оборонно-спортивная	-Дону	технологии	
9.	Леденева	Технологический,	Куб ГУ	Русский как неродной/	бюджет
	Екатерина	оборонно-спортивная		иностранный +	
	Валерьевна			дополнительное	
				образование в области	
				филологии.	
10.	Мотрич	Технологически й,	Ейский	менеджмент	бюджет
	Надежда оборонно-спортивная		филиал		
	Викторовна		РИНХ		
11.	Нагамова Дарья	Технологический,	M	ракультет: общего и	бюджет
	Алексеевна	оборонно-спортивная	a	профессионального	
			р	образования:	
			и	биология-география	
12.	Налимова	Технологический,	Не		
	Екатерина оборонно-спортивная		поступила		
	Алексеевна				
13.	Пономарев Егор	Технологический,	Донской	Математические методы	бюджет
	Олегович	оборонно-спортивная	l' '	защиты информации	
14.	Халяпина Алена	Технологический,	Филиал	Таможенное дело	коммер
•	Александровна оборонно-спортивн				ия
15.	Цветков Сергей	Технологический,	Не	-	
	Романович оборонно-спортивная		поступил		
16.	Чепелева Технологически й,		Краснодар	Таможенное дело,	коммер
	Анастасия	оборонно-спортивная	ский	факультет-правоохраните	ия
	Сергеевна	осоронно спортивная	кооперати	льная деятельность и	
	Сергесьна		вный	информационные	
			институт	технологии в	
				таможенном деле.	
				таможенном деле.	
17.	Шаповалов	Технологически и,	Ростовск	Управление персоналом	коммер
	Кирилл оборонно-спортивная			- '	ия
	Валерьевич	- copinion	государст		
18.	Шатунова Дарья	Технологический,	ТГУ им.	Юриспруденция	коммер
	Юрьевна	оборонно-спортивная	П		ия
	Торвевни	оооронно спортивная	a		
19.	ш	T	_		101010
	Шуткина Виктория	Технологический,	Академ	Факультет: менеджмента,	коммер
	Александровна	1 1	RИ	специальность: реклама и	ия
		R	маркет	связи с общественностью	
			инга и		
20		_	социал	4	
20.	Адаменко Данил	Гуманитарн	ДГТУ г.	Информатика и	бюджет
	Алексеевич	ый,	Ростов-на-До	о вычислительная техника	
		социально-г	ну		

21.	Войлов Кирилл	Гуманитарн	ДГТУ г.	Наземно-транспортные	бюджет	
	Владимирович	ый,	Ростов-на-До	технологические		
		социально-г	ну	средства		
22.	Грибанова Дарья	Гуманитарн	КубГАУ	Экономическая	коммерц	
	Олеговна	ый,		безопасность	ия	
		социально-г				
23.	Турина	Гуманитарн	КубГУ	Педагогическое	бюджет	
	Анастасия	ый,		образование		
	Михайловна	социально-г				
24.	Зайцев Артём	Гуманитарн	Словацкий	Информатика и	бюджет	
	Александрович	ый,	технический	информационные		
		социально-г	университет в	технологии		
25.	Лазуто Максим	Гуманитарн	РГУПС	Гуманитарный	коммерц	
	Викторович	ый,		факультет	ия	
		социально-г				
26.	Мамонов	Гуманитарн	РГЭУ	Факультет	бюджет	
	Валерий	ый,	(РИНХ)	компьютерных		
	Андреевич	социально-г		технологий и		
		уманитарны		информационной		
		й		безопасности		
27.	Нестерюк	Гуманитарн	Не поступала			
	Анастасия	ый,				
	Максимовна	социально-г				
28.	Новиков	Гуманитарн	Ейский	Экон омика, финансовая	коммерц	
	Константин	нтин ый, фил		безопасность и финансовые ия		
	Сергеевич	социально-г	РИНХ	рынки в цифровой		
		уманитарны		экономике		

29.	Поляков	Гуманитарн	Ярославск	Специальные	бюджет
	Алексей	ый,	ое высшее	радиотехнические	
	Данилович	социально-гу	военное	системы	
30.	Рюмина Карина Витальевна	Гуманитарны й, социально-гу	КИПО (колледж)	Гостиничное дело	бюджет
31.	Сальникова София Дмитриевна	Гуманитарны й, социально-гу	Я ро сл	театроведение	коммерц ия
32.	Смирнова Ольга Александровна	Гуманитарн ый, социально-гу	РостСМУ, медицинский колледж	фармакология	коммерц ия
ii.	Собянин Георгий Владимирович	Гуманитарн ый, социально-гу	ГПБОУ «Ейский медицинский	Лечебное дело	коммерц ия
34.	Старченко Вероника Руслановна	Гуманитарн ый, социально-гу	Ю Ф У	Психолого-педаг огическое образование	бюджет
35.	Сырцова Маргарита Андреевна	Гуманитарн ый, социально-гу	Краснодарски й технический коллелу	Экономика и бух.учёт	бюджет

36.	Чередниченко Александра Владимировна	Гуманитарн ый, социально-гу манитарный	ДГТУ г. Ростов-на-До ну	Строительство уникальных зданий и сооружений, (высотных здание), промышленное и гражданское строительство	бюджет
37.	Шишиморова Юлия Александровна	Гуманитарн ый, социально-гу	ВГИК, Москва	Факультет анимации и мультимедиа	бюджет
38.	Шкумат Эвелина Денисовна	Гуманитарн ый, социально-гу	ГПБОУ «Ейский медицинский	фельдшер	коммерц ия

Всего	В том	Из них по	ступили в о	бразовательные	Из них	не прод	олжили
выпускн	числе	организации			обучение		
иков	получив	в высших	поступ	призва	друго		
2022 года	ших	учебных	учебных	образовательн	или на	ны в	e
	аттестат	учреждени	учреждени	ых	работу	армию	(указа
	ы о	ях	ях за	учреждениях			ть)
	среднем	Краснодарс	пределами	среднего			
	общем	кого края	Краснодарс	профессионал			
	образова		кого края	ьного			
	нии			образования			
40	38	6	21	7	-	2	-

# 1.5.2. Количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю. Из 38-и выпускников 11-х классов по профилю поступили учиться 12 человек.

### 1.6. Внутреннее оценивание качества образования Анализ результатов ВПР

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», письмом Рособрнадзора 22.03.2022 года №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» были проведены ВПР по учебным предметам с 19.09.2022 года по 24.10.2022 года.

В результате проведенных ВПР были определены «западающие» темы по каждому учебному предмету ВПР, педагогическим коллективом проведен анализ работ и определены направления действий по повышению качества образования. Согласно рекомендациям министерства просвещения РФ администрацией, учителями-предметниками:

- -проведены индивидуальные собеседования с педагогами школы по результатам ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, класса;
- -проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации;
- внесены изменения в рабочие программы и КТП по учебному предмету;
- с учащимися, набравшими минимальное количество баллов по ВПР проведена индивидуальная работа по корректировке несформированных знаний;
- -учителями-предметниками разработаны уроки до конца учебной четверти при обязательном повторении тем, которые вызвали трудности при выполнении ВПР:
- -проведены проверочные работы в декабре 2020 года, элементы, которых были взяты из предыдущих ВПР по предметам.

### Результаты проведения работ

#### Русский язык

Клас	Кол-в	Кол-во	Распред	целение	е групп	балло	В	
c	о уч.	писавших	2	3	4	5	Обучен.	Кач-во
							%	знаний
								%
5a	28	26	3	13	9	1	88,5	38,4
5б	28	26	4	11	10	1	84,7	42,3
6a	29	21	2	9	9	1	90,5	47,6
6б	28	21	4	6	9	2	81	52,4
7a	28	24	4	11	7	2	83,3	37,5
7б	27	24	2	9	11	2	91,7	54,2
8a	27	22	5	12	6	-	77,3	27,3
8б	27	20	4	13	2	1	80	15
9a	31	28	7	14	3	1	75	14,3
9б	29	27	6	3	14	4	77,8	66,7

**Выводы:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

- 2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов;
- 3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка. Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

### **Математика**

Клас	Кол-в	Кол-во	Распред	делени	е групп	балло	В	
c	о уч.	писавших	2	3	4	5	Обучен.	Кач-во
							%	знаний
								%
5a	28	24	2	9	10	3	91,7	54,2
5б	28	26	1	3	16	5	96,2	80,7
6a	29	24	6	8	9	1	75	41,7
6б	28	24	4	11	7	2	83,3	37,5
7a	28	28	9	2	11	6	67,9	60,7
7б	27	23	3	12	6	2	87	34,8
8a	27	24	14	8	2	-	42	8,3
8б	27	22	3	8	10	1	86,4	50
9a	31	20	6	13	1	1	70	5
9б	29	26	4	12	10	-	84,7	38,5

По итогам проверочной работы выявлена индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить арифметического c обыкновенными выражения смешанными числами, содержащего скобки. Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений. Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### **География**

Клас	Кол-в	Кол-во	Распределение групп баллов						
c	о уч.	писавших	2 3 4 5 Обучен. Кач-во						
							%	знаний	
								%	
7б	28	19	1	8	9	1	81	52,6	
8a	28	20	2	14	4	-	90	20	

**Вывод:** по результатам анализа проведенной проверочной работы по географии можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы:

- особенности расположения географических объектов на карте (не знают названия рек, гор, возвышенностей России, не ориентируются на фрагменте карты)
- названия и особенности рек России (не знают, где протекает, особенности поведения реки)
- субъекты РФ (название субъекта и его столица)
- определение поясного времени (определение времени прилета в другой город, учитывая местное время и время в полете)
- определение субъекта РФ по прилагаемой характеристике

**Рекомендации:** учителям географии необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать на уроках навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

### <u>Физика</u>

Клас	Кол-в	Кол-во	Распред	Распределение групп баллов						
c	о уч.	писавших	2 3 4 5 Обучен. Кач-во							
			% знаний							

								%
8б	26	21	2	14	5	-	79	23,8
9б	29	23	3	15	5	-	87	21,7

**Вывод:** по результатам анализа проведенной проверочной работы по физике можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- решение задач по теме «Электромагнитные явления»
- решение задач с построением графика по теме «Тепловые явления»
- расчет электрической мощности
- расчет электрического сопротивления
- выполнение заданий, связанных с работой приборов для изучения физических процессов и явлений .

**Рекомендации:** учителям физики необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать на уроках навыки решения физических задач; а также заданий в формате ВПР, связанных с работой приборов для изучения физических процессов и явлений.

### **Биология**

Клас	Кол-в	Кол-во	Распределение групп баллов							
c	о уч.	писавших	2	3	4	5	Обучен.	Кач-во		
							%	знаний		
								%		
5a	28	22	-	6	13	3	100	72,7		
5б	28	26	-	4	18	4	100	84,6		
6a	28	22	4	12	4	2	81,9	27,3		
6б	27	24	2	9	11	2	91,7	54,2		
9a	28	24	1	30	3	-	95,8	12,5		

**Выводы:** Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений Типичные ошибки:
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,

наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

### Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- He умение формирования первоначальных систематизированных представлений биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; - Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и осознание необходимости действий окружающих; сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

#### Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

#### История

Клас	Кол-в	Кол-во	Распределение групп баллов
------	-------	--------	----------------------------

c	о уч.	писавших	2	3	4	5	Обучен.	Кач-во
							%	знаний
								%
7б	28	27	2	10	5	-	92,6	18,5
8a	28	20	2	11	6	1	90	35
8б	28	21	1	11	8	1	95,3	42,9
9a	28	21	3	16	2	-	85,8	9,5

**Вывод:** по результатам анализа проведенной проверочной работы по истории можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- памятников культуры
- культуры России и культуры зарубежных
- исторической географии и умения работать с контурной картой
- об исторических личностях
- исторического источника с определением к событию (процессу)
- исторической терминологии

**Рекомендации:** учителям истории необходимо продолжать работу, направленную на формирование у обучающихся умений и навыков определять исторические термины, даты, персоналии и давать им исчерпывающие, точные определения; чаще использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями; на уроках больше внимания уделять работе с иллюстративным материалом и историческими картами.

### Обществознание

Клас	Кол-в	Кол-во	Распределение групп баллов					
С	о уч.	писавших	2	3	4	5	Обучен. %	Кач-во знаний %
7a	28	18	-	6	9	3	100	66,7
8б	28	21	1	11	8	1	95,2	42,9

**Вывод:** по результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- знания об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества .

**Рекомендации:** учителям обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; на уроках организовать работу с текстовой информацией для обеспечения формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

**Причины** низких результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. —
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

### Общие рекомендации:

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО

учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности. Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:
- · рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- · учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- · учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- · учителям предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- · классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

# Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

- 1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### 1.7. Кадровая укомплектованность

## 1.7.1.Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2022 году составила 100%. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. Педагоги и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям, по обновленным ФГОС.

В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

# 1.7.2 Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педработников школы в профконкурсах и фестивалях

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации  $\Phi \Gamma OC$ ».

Для её реализации были определены основные задачи и стратегия развития учебного заведения на весь учебный год. Методическая работа велась в соответствии с планом и графиком работы. Тематика методических заседаний была направлена на решение поставленных годовых задач. Учителя обменивались опытом работы, решали проблемы, позволяющие улучшить образовательный процесс, совершенствовать уровень педагогического мастерства.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются

педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умению воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Развитие учительского потенциала школы - одна из актуальных задач образовательного процесса в рамках ФГОС. Деятельность учителя требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. Одним из важнейших средств, способствующих решению этих задач, является аттестация учителей.

В начале учебного года был составлен и утверждён план работы по аттестации педагогических работников, обновлена информация на стенде по аттестации. С целью ознакомления педагогических работников с нормативно-правовыми документами по аттестации был проведён семинар по теме: «Положение о порядке аттестации педагогических работников в 2021-2022 учебном году». Был составлен и утверждён перспективный график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками общеобразовательного учреждения, а также подготовлены представления на аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

проводились индивидуальные консультации оформлению аттестационных дел педагогических работников; продолжена работа по банка используемых учителями современных созданию данных С целью накопления информации о личных образовательных технологий. достижениях и результатах работы на каждого педагога заведено портфолио. Регулярно осуществляется контроль за внесением записей в трудовые книжки об установлении квалификационных категорий (первой, высшей), записей в форму контроль работой экспертной за группы аудита(проведение заседаний, оформление экспертного заключения).

В 2021-2022 учебном году 1 педагог прошёл аттестацию на категорию: Тетикова Ольга Фёдоровна- на высшую.

Совершенствуя уровень профессиональной подготовки, 30 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

В течение 2-х последних лет снизилась активность работы педагогов школы для получения квалификационных категорий. В ходе проведенной аттестации педагогических кадров установлено, что 3 педагога имеют высшую категорию, 2 человека — первую, 29 человек — имеют соответствие занимаемой должности.

### Аттестация педагогических кадров

	высшая	первая	соответствие	Без категории
2016-2017	6	12	10	7
2017-2018	8	11	12	7
2018-2019	8	5	16	3
2019-2020	8	7	17	2
2020-2021	7	7	19	1
2021-2022	3	2	29	1

Реализуемая модель процедуры аттестации в школе позволяет учителям показать уровень профессионализма и результаты педагогического творчества, однако необходимо активизировать работу по аттестации педагогов школы для получения первой и высшей квалификационных категорий. Администрация приветствует и поддерживает желание учителей в повышении своей квалификации, и как результат на аттестацию на квалификационные категории в 2021-2022 году уже подано 6 заявлений.

(Колесникова Е.С., Зазимко Т.Н. — на высшую, Атаманиченко Н.А., Пронько Е.Н., Шаршаков В.С., Кудинова С.Ю.- на первую квалификационные категории). Это хороший показатель по сравнению с прошлым учебным годом. Обобщение педагогического опыта в истекшем году, как и в прошлом, к сожалению, не получило распространения, поэтому эта работа остается объектом внимания и контроля администрации. В то же время педагоги школы активно представляют свой опыт на районных методических объединениях, проводят консультации для выпускников 9-х и 11-х классов по подготовке к ГИА в межшкольных консультационных пунктах (учителя русского языка и литературы: Кравец С.С., Пронько Е.Н., Шаршаков В.С., Зазимко Т.Н., учителя математики: Ряденцева М.В., Кудинова С.Ю.)

Участие в профессиональных конкурсах

Учебный год	Семинары	Конкурс «Учитель года»	
	(муниципальные)	(муниципальный этап)	
2016-2017	10	Локоть Т.В.,	
		Кашина О.А.(участники)	
2017-2018	15	АтаманиченкоН.А.(участник)	
2018-2019	20	Кацай В.Н.(участник)	
2019-2020	24	Пронько Е.Н. (призер)	
2020-2021	30	Конник К.В.(б/л)	
2021-2022	15	Барабашева В.А.	

#### 1.8. Методическое обеспечение

Одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов в межаттестационный период — это открытый урок. Педагоги показали интересное предметное содержание уроков, использование новых образовательных технологий, в том числе, проектных, исследовательских, информационно — коммуникационных и здоровьесберегающих.

В рамках районных предметных недель педагогами школы проведены открытые уроки русского языка (Зазимко Т.Н., Кравец С.С., Пронько Е.Н., Шаршаков В.С.,), математики (Ряденцева М.В., Кудинова С.Ю.), биологии (Солёная Н.В.), начальных классов (Лисичкина С.В., Ткаченко Т.Е., Мареева С.Г., Локоть Т.В., Бережная И.Б., Жолудева Т.П., Кацай В.Н., Кашина О.А.), информатики (Емельянцева Н.А.).

Педагоги нашей школы являются активными участниками вебинаров, семинаров, проводимых на различных образовательных онлайн- платформах.

Активная трансляция педагогического опыта в таких формах, а также через публикации в методических сборниках, на образовательных сайтах, его востребованность другими учителями района и других регионов свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогов нашей школы. Сертификат образовательного портала «Учи.РУ», подтверждающий участие в программе «Активный учитель», получили Мареева Светлана Георгиевна, Локоть Татьяна Викторовна, Ткаченко Татьяна Евгеньевна, Жолудева Татьяна Петровна, Лисичкина Светлана Владимировна, Кацай Валентина Николаевна. Учителя начальных классов являются экспертами в онлайн – образовании, о чём также свидетельствуют сертификаты.

Благодарственные письма платформы Учи.ру получили учителя русского языка и литературы: Пронько Е.Н., Зазимко Т.Н., Кравец С.С., Шаршаков В.С., математики: Кудинова С.Ю., Ряденцева М.В., биологии: Солёная Н.В., географии: Матвеева А.Я., Мозговая Е.Х., обществознания, истории: Колесникова Е.С., Бугаенко О.Д.

Сертификаты за регулярную работу на портале «ЯндексУчебник» получили учителя начальных классов: Бережная И.Б., Лисичкина С.В., Ткаченко т.Е., Мареева С.Г., Локоть Т.В., Кацай В.Н., Жолудева Т.П., учитель русского языка и литературы Пронько Е.Н., учитель обществознания Колесникова Е.С.

Учитель русского языка и литературы Пронько Екатерина Николаевна получила сертификат участника онлайн-конференции «Школа в фокусе. Фокусы для школы».

Итоги предметных олимпиад, результаты итоговой аттестации учащихся, в том числе и в форме ОГЭ и ЕГЭ, аттестация педагогических кадров, систематическая курсовая переподготовка подтверждают высокий уровень профессионализма педагогов, их творческого и интеллектуального потенциала. Однако следует отметить некоторое снижение уровня результативности участия педагогов и школьников в конкурсах различных уровней, поэтому данный вопрос является объектом внимания администрации школы.

Стремление к самосовершенствованию всегда было приоритетным направлением в работе учителей, поэтому исходя их проведенного анализа методической работы за 2021-2022 учебный год, нужно отметить, что в целом поставленные задачи реализованы. Однако в методической работе есть проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Педагоги недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего педагогического опыта, результативностью участия в профессиональных конкурсах. На основе выделенных путей преодоления недостатков можно сформулировать задачи на 2022-2023 учебный год:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах; создание авторских педагогических разработок; продолжение работы по проектно-исследовательской деятельности и курсовой подготовке через проведение обучающих семинаров и вебинаров.
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через

организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов.

### 1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район располагается на площади 50 кв.м., имеет абонемент с зонами для младших школьников, учащихся среднего и старшего школьного возраста. Место библиотечного работника оборудовано кафедрой выдачи литературы, компьютером. Зона электронного читального зала при абонементе оборудована компьютером. Абонемент оформлен постоянными тематическими внутриполочными выставками на актуальные темы. Читальный зал библиотеки рассчитан на 15 посадочных мест и оборудован необходимой техникой для проведения библиотечных занятий. Здесь есть компьютер, фонд электронных ресурсов (справочники, энциклопедии, аудиокниги, учебные пособия и т.д.), выставочные и книжные стеллажи, книжные витрины, компьютерный стол, столы библиотечные, стулья. Часть выставочных стеллажей оформляется в соответствии с темой мероприятий, выставки по пропаганде здорового образа жизни и безопасности на дорогах, краеведческая, символы нашей державы являются постоянными. Читальный зал используется не только для библиотечных мероприятий. Здесь проходят групповые занятия, подготовка стенгазет, домашних заданий и т.д. Фонд учебной литературы выделен в отдельное книгохранилище площадью 6 кв м.

СБА библиотеки включает алфавитный, систематический каталоги, краеведческий каталог-картотеку, тематические картотеки, тетрадь отказов, электронный каталог основного фонда и учебников. Электронная база основного фонда, фонда учебников и учебных пособий формируется и редактируется в программе АИБС MAPK-SQL (версия для школьных библиотек).

К задачам библиотеки относятся информационно-документальное учебно-воспитательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Важной особенностью школьной библиотеки является максимальная приближенность к школе, к учебному процессу — определены особенности комплектования ее фонда, который должен отвечать по своему содержанию образовательным, воспитательным и информационным функциям школьной библиотеки. Это прежде всего литература по школьной программе, учебники и методические пособия, книги по внеклассному чтению (в том числе новинки современной литературы), выбор периодических изданий, педагогическая литература для учителей. Такова программа-минимум. В идеале школьная библиотека должна быть универсальной, к чему мы и стремимся.

Школьная библиотека идеальное место, где пересекаются главные составляющие полноценной среды развития ребенка три информация, культура и общение. Кроме книг и журналов, библиотека располагает документами И других, небумажных носителях на информации. Наряду художественной, научно-познавательной, c разнообразным фондом справочной и энциклопедической литературы, библиотека располагает доступом к сети

Интернет. Все это в совокупности позволяет каждому ученику, не выходя из стен школы, получить разные знания об окружающем мире.

Выполняя годовой план работы, библиотека способствовала:

- реализации информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС;
- самообразованию участников образовательного процесса;
- развитию творческих способностей школьников, формированию духовно

богатой, нравственно здоровой личности;

- обеспечению доступа к различным информационным ресурсам;
- организации информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, выполнения критического анализа и самостоятельного использования информации.

Цель современной школьной библиотеки заключается в вовлечении юных граждан в мир культуры, расширение круга представлений ребенка о его собственном культурном наследии, закладывании основ для осознания разнообразия существующих в мире культур.

Запланированные массовые мероприятия, библиотечно-библиографические уроки, книжные выставки были проведены.

Все используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д.), библиотека привлекла к чтению не только школьников, но и родителей по семейному формуляру.

читателями являются ученики 1-4 5-8 Основными классов, учащиеся старших классов в основном читают по школьной программе, готовятся к сочинению, ГИА и пользуются различными гаджетами для чтения (по оценке ежегодного опроса). Ежегодно проводится Акция чтения: «Осеннее», «Зимнее», «Весеннее», «Летнее». Каждое полугодие определяется «Самый читаюший класс» И «Самый активный читатель». победе. многие читатели стремятся К активно читают книги, регулярно посещают библиотеку, чтобы стать «Супер- читателем». Каждый год дети очень много читают книг о Великой Отечественной войне и не только месячника. В библиотеке развернута большая проведения тематическая выставка «За храбрость и мужество» с рубриками «И мужество, как знамя, пронесли», «И нам уроки мужества даны, в бессмертье тех, кто не пришел с войны», «Пусть память верную хранят и наших внуков внуки».

Военных книг в библиотеке очень много, особенно для младшего и среднего возраста, поэтому книги брали прямо с выставки. Дети много читали, советовали одноклассникам книги, смотрели фильмы.

Кроме перечисленных выше мероприятий были организованы выставки к юбилейным датам писателей.

Особенно удачно проходят громкие чтения книг ейских писателей: Владимира Цапко «Ликуй, Победа», Григория Трубачева «Рассказы о природе», Евгения Котенко «Земляки мои ейчане». Местным авторам школьная библиотека составила рекомендательные списки книг: «Песнь Сокола» (о жизни и творчестве В. Цапко), «Трубачевские чтения» (о книгах Г. Трубачева), «Я горжусь, что я ейчанин» (о жизни и творчестве Е. Котенко). Более 10 лет в рамках акции «Дети войны» библиотека проводит военно-патриотические мероприятия с Шарко Зинаидой Ивановной (5 июля ей исполнится 85 лет).

Мероприятия библиотеки познавательные, но проводятся в игровой, соревновательной форме, призывая учащихся заинтересовать книгой, чтением. Библиотечные уроки учат брать из книги все самое нужное, убедить в том, что «Чтение — лучшее учение»... Викторины, конкурсы, видео- являются частью мероприятия, что привлекает ребят к активному участию.

По отдельному плану поводятся библиотечные уроки, для получения основ и навыков библиотечно- библиографической грамотности. Первый урок экскурсия проводится в 1-2 классе и в дальнейшем читатели узнают что-то новое о книге и библиотеке, приобретают необходимые знания. Для проведения библиотечных уроков были созданы презентации, что позволяет делать уроки более живыми и интересными. По окончанию учебного года в ZOOM был проведен библиотечный урок «Государь под названием словарь» для выпускников 9-11 классов, как напутствие успешного сдачи экзамена. Почти всегда мероприятия фотографируются, а фото выставляются в презентации или размещаются на сайте школы.

В библиотеке ведется массовая и индивидуальная работа, как с активными читателями, так и с теми, кто посещает библиотеку очень редко. Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека в своей работе использует различные формы и методы работы. Это обзоры «Дети блокадного Ленинграда», «Мы сами девчонками были когда-то», «Рождество Христово», «Книгиюбиляры»; книжные выставки: «Закон обо мне, мне о законе» (о законе КК № 1539), «Спортивный калейдоскоп», «Символы нашей державы», «Ты ведь тоже Россия, край кубанский родной!», «Подготовка к ГИА», «Через духовность к нравственности», ежемесячно ведется сверка федерального списка экстремистских материалов.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков, используя разные методы работы: литературно-познавательные игры, утренники, акции чтения, встречи с интересными людьми, писателями, земляками, работает над составлением выставок, посвященных Году педагога и наставника.

Традиционно ведется работа с должниками, в ней большую помощь оказывают классные руководители. Большая часть книг и учебников в конце года сдаются в библиотеку.

В распоряжении библиотекарей и администрации школы электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023 году:

- 1. фонд требует пополнения и обновления, на художественную, познавательную и справочную литературу средств выделяется мало;
  - 2. для учащихся школы необходимо приобрести ноутбуки в читальный зал.

Сегодня библиотека организует медиацентр школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно-библиографических процессов.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимися и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки — они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В рекреации школы организованы постоянные выставки и тематические полки ко дню Победы и другим знаменательным датам.

В целях популяризации и распространения результативного и инновационного опыта работы библиотеки, повышения престижа библиотечной профессии, библиотекари учувствовали в конкурсе «Библиотекарь года Кубани». А так же посещали и участвовали в районных семинарах, окончили курсы повышения квалификации (2021 год, КРИППО, 2021 год, г. Кемерово).

Создана база данных «Учебники», продолжается работа по составлению электронного каталога основного фонда библиотеки. Недостатком в работе библиотеки являются: слабая материальная база, низкое поступление основного общего фонда художественной литературы.

Исходя из вышеперечисленного, в следующем 2023 году необходимо уделить внимание:

- пополнению фондов библиотеки;
- воспитанию у учащихся умения пользоваться библиотекой;
- сохранности фондов;
- возрождению семейного чтения;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

Важнейшая роль в нашей школе отводится библиотеке, как структурному подразделению, которая способствует созданию оптимальных условий для

решения образовательных задач школы путем реализации информационной культурной образовательной и воспитательной функции.

### 1.10. Материально-техническая база

# **Материально-технические условия** реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование и развитие мотивации обучающихся к
 познанию и творчеству (в том числе научно-техническому),
 включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

#### учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

Здание МБОУ СОШ №3, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, площадь, освещенность и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ СОШ №3 выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществлено с учетом основной образовательной программы школы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также

иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

### В МБОУ СОШ № 3 предусмотрены:

- 26 оборудованных классных комнат по всем предметам учебного плана.
   Кабинеты физики, химии, биологии, информатики укомплектованы современным оборудованием. При данных кабинетах функционируют лаборантские.
- библиотека, насчитывающая в своем фонде 12723 книг, из них 10990 учебников и 1733 книг художественной литературы, множество журналов и брошюр;
- В читальном зале учащиеся работают со справочной литературой при подготовке к урокам;
- мультифункциональный актовый зал рассчитан на 100 мест.
- 2 спортивных душевыми кабинами раздевалками, И инвентарной комнатой. Игровые спортивные з оборудованы алы В требованиями легкой соответствии с ДЛЯ проведения занятий ПО атлетике, спортивным играм;
- столовая, рассчитанная на 150 посадочных мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием для оказания необходимой медицинской помощи, профилактической работы, имеется процедурный кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- собраний, проведение массовых мероприятий, представлений, общения обучающихся, группового организацию досуга видеоматериалов, организацию сценической работы, просмотра кино -И театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- работа школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальны сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
   Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

# За период 2021-2022 учебный год были произведены следущие мероприятия по укреплению материально-технической базы:

- 1. Выполнен монтаж и пусконаладочные работы пожарной сигнализации с выводом сигнала на пульт централизованной охраны здания школы на сумму 599853,53 руб.
- 2. Проведены лабораторные обследования (производственный контроль) на сумму 10329,12 руб
- 3. Проведена санитарно-эпидемиологическая обработка на сумму 1900,00 руб.
- 4. Проведено испытание электроустановок до 1000 В на сумму 10000,00 руб.
- 5. Выполнена прессовка системы отопления на сумму 23 000,00 руб.;
- 6. Проведено обследование технического состояния здания школы литер «Б» на сумму 25000 руб
- 7. Приобретен внешний диск для видеонаблюдения на сумму 51000 руб.
- 8. Приобретены светильники на сумму 2960,00 руб.
- 9. Приобретены светодиодные лампы на сумму 20500 руб.
- 10.Проведен медицинский осмотр работников школы на сумму 147020 руб.
- 11. Закуплены канцтовары и бумага для общеобразовательного процесса на сумму 20000,00 руб.
- 12. Приобретены и установлены металлопластиковые створки для кабинок в сан. узлах на сумму 22020 руб.
- 13 .Приобретен стенд на стойке для рекреации на сумму 18300 руб
- 14. Приобретена плитка ПВХ (текстильная) на сумму 14260 руб.
- 15. Приобретено санитарно-техническое оборудование на сумму 31470,83 руб
- 16. Приобретены картриджей на сумму 3000,00 руб
- 17. Приобретены дезинфицирующие средства на сумму 27383 руб.
- 18. Приобретены моющие средства на сумму 31559,95 руб.
- 19. Приобретены СИЗ на сумму 4057,25 руб.
- 20. Приобретена краска для ремонтных работ на сумму 27327,50 руб.
- 21. Проведено обучение специалистов по охране труда на сумму 3000 руб
- 22. Закуплены учебники на сумму 460719,45 руб., приобретены аттестаты на сумму 19003,56 руб. и УПД на сумму 6338 руб.

За период 2021-2022 учебный год поступили денежные средства в сумме 849086,06 руб., в том числе платные услуги 801145,42 руб., из которых произведены расходы: возмещение коммунальных услуг 47740,64 руб. Заработная плата и начисления на заработную плату, включая компенсацию отпуска при увольнении на сумму 286665,48 руб. Приобретены и установлены

металлопластиковые конструкции в тренажерном зале и процедурном кабинете на сумму 22020 руб. (створки), строительные материалы на сумму 57172,50 руб., лампы на сумму 23460,00 руб., сантехнику на сумму 31470,83 руб.

### 2.Статистическая часть

# 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 3 ИМ. ГЕНЕРАЛ-ФЕЛЬДМАРШАЛА М. С. ВОРОНЦОВА Г. ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

С 01.01.2022 ПО 31.12.2022 гг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	566 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	208 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	285 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	212/38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,15
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,8 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/5,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	326/57,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	121/21,4 %
1.19.1	Регионального уровня	0/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0 %
1.19.3	Международного уровня	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79/14 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/14,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/14,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/11 %
1.29.1	Высшая	3/9 %
1.29.2	Первая	2/5,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34/100 %
1.30.1	До 5 лет	3/8,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15/44 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/34 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	35/100 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10990 единиц/19,6 %
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	359/6,5 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1451,3 кв. м на 1 уч-ся 2,6 м <sup>2</sup>

Директор Е.Х. Мозговая

### 2.2. Выводы:

Исходя их проведенного анализа учебно-воспитательной работы за 2022 учебный год, нужно отметить, что в целом поставленные задачи реализованы. На основе выделенных путей преодоления недостатков можно сформулировать

### Задачи школы на 2023 год:

- продолжить образовательную деятельность по выполнению

образовательной программы, программы развития, социального заказа;

- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями  $\Phi\Gamma$ OC, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- совершенствовать систему обобщения и распространения передового педагогического опыта, путем ежемесячного мониторинга работы учителей в данном направлении, ведения календаря представления опыта общественности.
- совершенствовать систему подготовки к ГИА выпускников 9 и 11 классов, повышение качества результатов ГИА, путем применения рекомендованных МОН и МП Краснодарского края форм и методов работы. Повысить качество знаний учащихся 9 классов, выбравших для ГИА такие предметы, как физика, информатика, математика, биология, обществознание.
- -повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
- совершенствовать систему методической работы путем формирования инновационного информационного пространства, обеспечивающего повышение профессиональной компетенции педагогов.
- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся;
- использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2023 году;
- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- слабоуспевающими применять формы методы работы co И обучающимися интеллектуальных способностей, по развитию ИΧ планы работы по ликвидации пробелов в составлять индивидуальные знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- организовать работу в условиях внедрения обновленных  $\Phi \Gamma O C$  HOO, OOO, COO.

Директор Е.Х.Мозговая