

Муниципальное образование Ейский район

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3
имени генерал-фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова
города Ейска муниципального образования Ейский район

(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено

решение педсовета протокол № 1
от « 30 » августа 2019 года

Председатель педсовета

 Мозговая Е.Х.
подпись руководителя ОУ



Рабочая программа

По праву

указать предмет, курс, модуль

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10- 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 (10 класс-68 класс; 11 класс-68 часов)

Уровень профильный

Учитель Колесникова Елена Сергеевна

"Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и программы «Основы права. 10-11 класс» (автор Никитин А.Ф.)

(указать примерную или авторскую программу \ программы, издательство, год издания при наличии)

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями («Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); на основе Примерной рабочей программы и программы «Основы права. 10-11 класс» (автор Никитин А.Ф. - М.: Дрофа, 2012г.)

Цели и задачи

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Специфика учебного курса

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально- гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания, обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся и будет способствовать развитию правовой культуры, воспитанию цивилизованного правосознания и уважения к закону у подрастающего поколения.

Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Место курса в учебном плане

Настоящий календарно-тематический план учитывает возрастную ступень и особенности учащихся 11 класса, включает вопросы по формированию правовой культуры, что является немаловажным в старшем школьном возрасте.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 136 часов, 68 часа из расчета 2 часа в неделю в 10 классе и 68 часа в 11 классе из расчета 2 часа в неделю.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
10 класс	2 часа	34 недели	68 часа
11 класс	2 часа	34 недели	68 часов
<i>Итого:</i>			<i>136 часов</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- ✓ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ✓ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- ✓ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- ✓ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ✓ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Право»

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Право»

10 класс

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;

- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени.

11 класс

Выпускник научится:

- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику.

Основное содержание курса «Право» (136 часов)

10 класс

Тема 1. Теория государства и права (28 часов)

История происхождения государства и права. Право Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Развитие права в России. Советское право. Современное российское право.

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства*. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника*. Формы реализации права. *Виды и способы толкования права*. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты*. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм*. *Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Тема 2. Конституционное право (27 часов)

Конституционное право. *Виды конституций*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Права ребенка. Международная защита прав ребенка. Уполномоченный по правам ребенка. Военская обязанность и альтернативная

гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов региональной власти в Республике Коми. Конституция Республики Коми. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

Тема 3. Права человека. Международное право (17 часов)

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности.* Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

11 класс

Тема 4. Основные отрасли российского права (62 часов)

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды.* Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право.* Правовое регулирование

банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Тема 5. Основы российского судопроизводства (4 часов)

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста*.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Колличество часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
1.	Теория государства и права.	28	<p><i>Происхождение государства и права. Государство, его признаки и сущность. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства</i></p> <p><i>Политический режим: демократический, антидемократический.</i></p> <p><i>Функции государства и государственный механизм.</i></p> <p><i>Гражданское общество и правовое государство. Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Понятие права. Функции права. Система права. Право в системе социального регулирования.</i></p> <p><i>Источники права. Действия нормативно-правовых актов во времени. Пространстве, по кругу лиц.</i></p> <p><i>Правотворчество: понятие, принципы, виды.</i></p> <p><i>Юридическая техника.</i></p> <p><i>Реализация права и ее</i></p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уважать ценности демократии; ▪ осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России; ▪ учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; ▪ понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; ▪ понимать связь норм права и норм морали; ▪ иметь представление о системе российского права; ▪ уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; ▪ формировать в себе законопослушное поведение; ▪ уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение; ▪ учиться исследовать документ. <p>Формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства; ▪ систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»; ▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; ▪ основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему; ▪ систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права; ▪ иллюстрировать примерами структуру норм российского права,

		<p><i>формы. Толкование права. Понятия, виды, способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосознание и правомерное поведение. Правовой нигилизм. Правовая культура. Совершенствование правовой культуры. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Презумпция невиновности. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Правовые системы современности.</i></p>	<p>ее элементы, а также неполные по структуре нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США; ▪ опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; <p>Подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; ▪ формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ; ▪ иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых; ▪ используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства; ▪ сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»; ▪ рассказывать о становлении гражданского общества в России; ▪ классифицировать в схематичной форме признаки правового государства; ▪ обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной; ▪ иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством; ▪ приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве; ▪ составить схему ветвей власти; ▪ иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»; ▪ формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии. <p>формулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы; ▪ составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ; ▪ подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии». <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать понятие «государство»;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; ▪ классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; ▪ сравнивать и характеризовать формы правления; ▪ классифицировать формы государственного устройства; ▪ описывать и сравнивать политические режимы; ▪ определять понятие «право», анализировать его основные значения; ▪ перечислять признаки и функции права; ▪ характеризовать систему права; ▪ классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику; ▪ формулировать определение «норма права»; ▪ называть элементы структуры нормы права. <p>Классифицировать виды норм права;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать российскую систему права по отраслям; ▪ перечислять источники права; ▪ определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; ▪ проследить развитие теории государства с античных времен до современности; ▪ анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства; ▪ объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему; ▪ определять понятие «правовое государство»; ▪ классифицировать и характеризовать признаки правового государства; ▪ показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ; ▪ рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; ▪ формулировать определение гражданского общества; ▪ перечислять признаки гражданского общества; ▪ объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; ▪ перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве; ▪ определять понятие «законность»; ▪ объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; ▪ характеризовать систему «сдержек» и «противовесов».
2.	Конституционное право	27	<p><i>Понятие конституции, ее виды. Конституционализм.</i></p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;

		<p><i>Конституция Российской Федерации: ее общая характеристика.</i></p> <p><i>Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения.</i></p> <p><i>Избирательное право. Выборы. Референдум.</i></p> <p><i>Основы конституционного строя Российской Федерации. Избирательное право. Избирательные системы и избирательный процесс. Федеративное устройство России.</i></p> <p><i>Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание: Совет Федерации, Государственная Дума. Законодательный процесс в Российской Федерации.</i></p> <p><i>Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации.</i></p> <p><i>Прокуратура. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.</i></p> <p><i>Местное самоуправление. Правовой статус человека и гражданина Российской Федерации. Гражданство в РФ. Гражданские (личные) права. Политические права.</i></p> <p><i>Экономические, социальные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; ▪ знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; ▪ понимать структуру государственной власти в России; ▪ иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; ▪ знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных; ▪ учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; ▪ возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; ▪ уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; ▪ учиться исследовать документы; ▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; ▪ аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ; ▪ учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее; ▪ формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права; ▪ оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье; ▪ аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти; ▪ понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность; ▪ повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовать источники конституционного права в РФ; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; ▪ проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций; ▪ составить таблицу и сравнить характеристики: ▪ систематизировать информацию о принципах конституционного
--	--	---	---

		<p><i>и культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка.</i></p>	<p>права в схематичном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма; ▪ подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США); ▪ обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему конституции писали только в Новое время?» <p>Привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий; ▪ систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; ▪ приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать; ▪ исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; ▪ подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.; ▪ формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложил ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; <p>приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделять ее основные положения и делать собственные выводы; ▪ приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации; ▪ систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде; ▪ приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это светское государство; <p>обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему
--	--	---	--

			<p>«Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»; ▪ вспомнив курс «Обществознание», сформулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»; ▪ привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды; ▪ аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»; ▪ систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»; ▪ приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации; ▪ составить схему «Принципы гражданства в РФ»; ▪ систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ; ▪ приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства; ▪ сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»; ▪ проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ; ▪ систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; ▪ иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства; <p>используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ; ▪ сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; ▪ систематизировать в табличной форме виды законопроектов; ▪ переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму; ▪ иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским; ▪ подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры); ▪ обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные
--	--	--	--

			<p>примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы; ▪ систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; ▪ приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; ▪ иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ; ▪ обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»; <p>подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составить таблицу судов, входящих в судебную систему России; ▪ подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; ▪ систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; ▪ аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность?»; ▪ исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления; ▪ систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления; ▪ составить таблицу направлений деятельности органов местной власти; ▪ подготовить проект о русском земстве; ▪ сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае; ▪ приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем крае. <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать понятие «конституция»; ▪ классифицировать способы принятия конституций; ▪ называть и характеризовать виды конституций; ▪ объяснять роль конституции как правового документа; ▪ определять понятие «конституционное (государственное) право»; ▪ классифицировать принципы конституционного права; ▪ сравнивать источники конституционного права в разных странах; ▪ характеризовать конституционную систему; ▪ определять понятие «конституционализм»; ▪ рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ;
--	--	--	---

			<p>сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ; ▪ характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны; ▪ анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; ▪ выделять основные части Конституции РФ; ▪ характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации; ▪ объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему; ▪ классифицировать и характеризовать ветви государственной власти; ▪ объяснять, что означает норма о прямом действии конституции; ▪ формулировать определение понятия «суверенитет»; ▪ характеризовать гражданственность; ▪ формулировать определение понятия «гражданство»; ▪ перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; ▪ называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; ▪ классифицировать основания приобретения гражданства; ▪ сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства; ▪ классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; ▪ характеризовать формы государственного устройства; ▪ определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; ▪ давать характеристику Российской империи как унитарного государству; <p>объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции; ▪ классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество; ▪ анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; ▪ определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен; ▪ раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ; ▪ характеризовать статус Президента РФ по Конституции; ▪ выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ; ▪ классифицировать по группам полномочия Президента РФ; ▪ характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ,
--	--	--	--

			<p>роль его указов и распоряжений;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;▪ анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ;▪ обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления;▪ формулировать определение понятия «парламент»;▪ характеризовать структуру российского парламента;▪ выделять основные функции парламента;▪ описывать порядок формирования Совета Федерации;▪ рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;▪ классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы; определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;▪ формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ;▪ определять понятие «законотворчество»;▪ сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»;▪ объяснять, что означает законодательная инициатива;▪ классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ;▪ характеризовать законопроект;▪ классифицировать по видам законопроекты;▪ определять законодательный процесс;▪ систематизировать этапы законодательного процесса;▪ характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения;▪ анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы;▪ характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона;▪ сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов;▪ называть официальные источники опубликования законов;▪ определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России;▪ характеризовать структуру Правительства РФ;▪ приводить порядок формирования Правительства РФ;▪ классифицировать функции Правительства РФ;
--	--	--	--

			<p>рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять, как осуществляется правосудие в России; ▪ характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России; ▪ классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ; ▪ характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; ▪ определять компетенцию Верховного Суда РФ; ▪ характеризовать сферу полномочий районного суда; ▪ рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных; ▪ характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета; ▪ объяснять, что такое местное самоуправление; ▪ определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; ▪ рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; ▪ характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; ▪ перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; ▪ характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти; ▪ объяснять, что является муниципальной собственностью
3.	Права человека. Международное право.	17	<p><i>Основные принципы и источники международного права. Международная система защиты прав человека. Нарушение прав. Международная система защиты прав человека: в рамках ООН, Европейский суд по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Комитет Красного Креста.</i></p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; ▪ учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; ▪ осознавать свою гражданскую ответственность; <p><i>учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; ▪ иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; ▪ основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; ▪ повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника;

		<p>Участники вооруженных конфликтов: конбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны, гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; ▪ рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; ▪ формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране; ▪ приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы; ▪ учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составлять план главы 2 Конституции РФ; ▪ исследовать статьи главы 2 Конституции РФ; ▪ сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются; ▪ составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ; ▪ работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»; ▪ приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; ▪ анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве; ▪ приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; ▪ обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; ▪ анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь; ▪ приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ; ▪ иллюстрировать примерами право человека на свободу; ▪ используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве; ▪ приводить примеры из истории применения пыток; ▪ приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию; ▪ обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства; ▪ показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать; ▪ участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны; <p>систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и</p>
--	--	--	---

			<p>культурных правах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России; ▪ рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни; ▪ обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни; ▪ подготовить проект на тему «Как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем»; ▪ иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны; ▪ приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека; ▪ систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях; ▪ иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека; ▪ анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и гражданина; <p>аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права. <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; ▪ определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия; ▪ обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль; ▪ формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится; ▪ характеризовать конституционные права человека и что к ним относится; ▪ классифицировать конституционные права человека по видам; ▪ классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ; ▪ объяснять соотношение прав и обязанностей; ▪ раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека; ▪ раскрывать, от чего зависит реализация прав человека; ▪ раскрывать влияние международного права на российское право; ▪ классифицировать гражданские права по видам; ▪ показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека; ▪ объяснять, что такое право человека на жизнь; ▪ характеризовать рабство в понимании международного права; ▪ раскрывать понятие «пытка»; ▪ характеризовать презумпцию невиновности; анализировать причины вынужденной миграции; ▪ освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания; ▪ классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; ▪ характеризовать свободу информации; ▪ раскрывать право на объединение, цель создания партий; ▪ объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; ▪ классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; ▪ характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ; ▪ рассматривать социальные права граждан РФ; ▪ перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; ▪ перечислять нарушения прав человека; ▪ определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; ▪ раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; ▪ показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны; ▪ рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; ▪ перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций; ▪ рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России; ▪ рассказывать о международном гуманитарном праве
4	Повторение курса за 10 класс	1	
	Итого	68	

11 класс

5.	<p><i>Основные отрасли российского права: Гражданское право.</i></p>	<p>62</p> <p>14</p>	<p><i>Понятие и источники гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних. Предпринимательство. Юридические лица и их формы. Право собственности Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды.</i></p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; ▪ учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; ▪ иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; ▪ понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; ▪ знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами; ▪ повышать свою правовую культуру в области гражданского права; ▪ работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; ▪ обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права; ▪ рассматривать имущественные отношения на примере вашей. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; ▪ воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; ▪ формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; ▪ учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье; ▪ формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; ▪ воспитывать в себе уважение к семье;
----	--	---------------------	---	---

<p><i>Финансовое и налоговое право</i></p>	<p>8</p>	<p><i>Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ получить представление об основах семейного права; ▪ учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; ▪ воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать ▪ воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях; ▪ знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; ▪ обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит; ▪ развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права;
<p><i>Семейное право</i></p>	<p>8</p>	<p><i>Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; ▪ принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; ▪ показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; ▪ обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; ▪ приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); составлять образец брачного договора; ▪ иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; ▪ анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; ▪ систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству. <p><u>Предметные результаты:</u></p>

	<p><i>Трудовое право</i></p>	<p>10</p>	<p><i>попечительство. Приемная семья.</i></p> <p><i>Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; ▪ называть основные источники семейного законодательства; ▪ определять понятие «брак»; ▪ классифицировать обязательные условия заключения брака; ▪ описывать порядок регистрации брака; ▪ характеризовать права и обязанности супругов; ▪ приводить причины и порядок расторжения брака; ▪ характеризовать права и обязанности родителей; ▪ рассматривать лишение родительских прав, алименты; ▪ анализировать права ребенка; ▪ объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; ▪ характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; ▪ формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины; ▪ понимать направления государственной политики в области труда. <p>Освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; ▪ научиться защищать свои трудовые права; ▪ иметь представление о льготах для несовершеннолетних; ▪ воспитывать в себе умение работать в коллективе; ▪ использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; ▪ формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы;
--	------------------------------	-----------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; ▪ иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; ▪ классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор; ▪ систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения. <p>Изучать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовить ролевую игру на тему трудового спора; ▪ разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; ▪ использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы; ▪ рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их; ▪ принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение. <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; ▪ называть источники трудового законодательства; ▪ сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; ▪ перечислять участников трудовых правоотношений; ▪ характеризовать коллективный договор; ▪ анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; ▪ формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»; ▪ классифицировать виды рабочего времени; ▪ характеризовать заработную плату и ее системы; ▪ анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; ▪ объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их.
--	--	--	---

	<p><i>Административное право</i></p>	<p>4</p>	<p><i>Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.</i></p>	<p>Характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать виды материальной ответственности и порядок. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; ▪ формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; ▪ усвоить основы административного права; ▪ иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; ▪ учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; ▪ уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); ▪ обосновывать собственное мнение о необходимости знания и не нарушения каждым норм административного права. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать статьи КоАП РФ; ▪ иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; ▪ проанализировать на примере конкретной ситуации признаки систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; ▪ разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере ▪ формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает; ▪ сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; ▪ исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; ▪ участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение. <p><u>Предметные результаты:</u></p>
--	--------------------------------------	----------	---	---

	Уголовное право.	12	<p><i>Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать определение понятия «административное право»; ▪ объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; ▪ называть основные источники административного права; ▪ характеризовать административное правонарушение; ▪ классифицировать виды административных правонарушений; ▪ анализировать признаки административного правонарушения; ▪ характеризовать административное наказание; ▪ классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; ▪ перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; ▪ учиться оценивать и корректировать свое поведение; ▪ формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране; ▪ иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; ▪ использовать полученные правовые знания на практике; ▪ работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; ▪ формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»). <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; ▪ систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; ▪ исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; ▪ обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; ▪ приводить конкретные примеры преступлений против личности;
--	------------------	----	---	---

			<p>иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; ▪ использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности; ▪ обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. <p>Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме; ▪ приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора; ▪ иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест; ▪ исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; ▪ аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; ▪ приводить конкретные примеры амнистии и помилования; ▪ анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания; ▪ обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому; ▪ использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране; <p>используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?».</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать уголовное право, его принципы; ▪ называть основной источник уголовного права, его задачи; ▪ формулировать определение понятия «преступление»; ▪ перечислять признаки преступления; ▪ характеризовать состав преступления;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ классифицировать преступления по характеру и степени опасности; ▪ определять уголовную ответственность; ▪ сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; ▪ формулировать определение понятия «уголовное наказание»; ▪ классифицировать по видам уголовные наказания; ▪ объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; ▪ приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; ▪ объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров; ▪ формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; ▪ объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; ▪ классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия.
2.	<i>Основы судопроизводства.</i>	4	<p><i>Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об</i></p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; ▪ иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; ▪ знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; ▪ использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; ▪ находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; ▪ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; ▪ систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; ▪ исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; ▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику; ▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство;

		<p><i>административных правонарушениях.</i></p> <p><i>Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.</i></p> <p><i>Особенности профессиональной деятельности юриста.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; ▪ классифицировать в табличной форме информацию. <p>Участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; ▪ называть основной источник гражданского процессуального права; ▪ перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; ▪ объяснять, что такое гражданский иск; ▪ характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; ▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; ▪ классифицировать стадии уголовного судопроизводства; ▪ характеризовать участников уголовного процесса, их функции; ▪ описывать демократические принципы судопроизводства в России; ▪ формулировать определение понятия «приговор»; ▪ характеризовать роль и значение суда присяжных.
	<i>Итого</i>	68	

Согласовано

Протокол заседания №1
МО учителей истории, обществознания,
кубановедения от 29.08.2019г.

Руководитель _____ Бугаенко О.Д.

Зам. директора

_____ М.В. Ряденцева

29.08.2019г.

Муниципальное образование Ейский район

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3

имени генерал-фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова
города Ейска муниципального образования Ейский район

(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено

решение педсовета протокол № 1
от « 30 » августа 2019 года

Председатель педсовета

_____ Мозговая Е.Х.
подпись руководителя ОУ

Рабочая программа

По праву

указать предмет, курс, модуль

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10- 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 (10 класс-34 часа)

Уровень базовый

Учитель Колесникова Елена Сергеевна

"Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и программы «Основы права. 10-11 класс» (автор Никитин А.Ф.)

(указать примерную или авторскую программу \ программы, издательство, год издания при наличии)

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями («Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); на основе Примерной рабочей программы и программы «Основы права. 10-11 класс» (автор Никитин А.Ф. - М.: Дрофа, 2012г.)

Цели и задачи

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Специфика учебного курса

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально- гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания, обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся и будет способствовать развитию правовой культуры, воспитанию цивилизованного правосознания и уважения к закону у подрастающего поколения.

Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Место курса в учебном плане

Настоящий календарно-тематический план учитывает возрастную ступень и особенности учащихся 10-11 класса, включает вопросы по формированию правовой культуры, что является немаловажным в старшем школьном возрасте.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 34 часов, в 10 классе-34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

7. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

8. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

9. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- ✓ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ✓ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

10. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

11. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

12. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- ✓ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- ✓ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ✓ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Право»

Выпускник на базовом уровне научится:

опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
 выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
 характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
 различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
 различать субъекты и объекты правоотношений;
 дифференцировать правоспособность, дееспособность;
 оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
 оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
 характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
 осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
 формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
 устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
 называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;
 различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
 выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
 описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
 характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
 объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
 характеризовать и классифицировать права человека;
 объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
 характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
 характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
 иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
 иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
характеризовать права и обязанности членов семьи;
объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
раскрывать содержание трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
дифференцировать виды административных наказаний;
дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
различать права и обязанности налогоплательщика;
анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

различать предмет и метод правового регулирования;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
выявлять особенности референдума;
различать основные принципы международного гуманитарного права;
характеризовать основные категории обязательственного права;
целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
выявлять способы защиты гражданских прав;
определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Основное содержание курса «Право» (34 часа)

10 класс

Тема 1. Введение (1 час)

Тема 2. Основы теории государства и права (4 час)

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты

правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

Тема 3. Конституционное право (6 часов)

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум.* Система органов местного самоуправления.

Тема 4. Права человека (5 часов)

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

Тема 5. Основные отрасли российского права (14 часов)

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового

регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

Тема 6. Основы российского судопроизводства (4 часа)

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (базовый уровень)

Тематическое планирование учебного предмета «Право». 10 класс.				
№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Роль и значение права.	1		
1.	Теория государства и права	4	<p><i>Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства.</i></p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уважать ценности демократии; ▪ осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России; ▪ учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; ▪ понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; ▪ понимать связь норм права и норм морали; ▪ иметь представление о системе российского права; ▪ уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; ▪ формировать в себе законопослушное поведение; ▪ уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение; ▪ учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы; ▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение; ▪ учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p>

			<p><i>Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Правонарушения и юридическая ответственность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства; ▪ систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»; ▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; ▪ основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему; ▪ систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права; ▪ иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; ▪ приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США; ▪ опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; ▪ подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию; ▪ приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; ▪ формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ; ▪ иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых; ▪ используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ вспомнив курс обществознания, сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»; ▪ рассказывать о становлении гражданского общества в России; ▪ классифицировать в схематичной форме признаки правового государства; ▪ обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной; ▪ иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством; ▪ приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве; ▪ составить схему ветвей власти; ▪ иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»; ▪ формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; <p>сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы; ▪ составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ; ▪ подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии». <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать понятие «государство»; ▪ характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; ▪ классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; ▪ сравнивать и характеризовать формы правления; ▪ классифицировать формы государственного устройства; ▪ описывать и сравнивать политические режимы;
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">▪ определять понятие «право», анализировать его основные значения;▪ перечислять признаки и функции права;▪ характеризовать систему права;▪ классифицировать элементы строения права по вертикали; давать им характеристику;▪ формулировать определение «норма права»;▪ называть элементы структуры нормы права;▪ классифицировать виды норм права;▪ характеризовать российскую систему права по отраслям;▪ перечислять источники права;▪ определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права;▪ прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности; <p>анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему;▪ определять понятие «правовое государство»;▪ классифицировать и характеризовать признаки правового государства;▪ показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ;▪ рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ;▪ формулировать определение гражданского общества;▪ перечислять признаки гражданского общества;▪ объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве;▪ перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве;▪ определять понятие «законность»;▪ объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства;
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»;
	Конституционное право	6	<p>Конституция, преамбула, референдум, конституционный строй. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. Референдум. Система органов</p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; ▪ понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; узнать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; ▪ понимать структуру государственной власти в России; ▪ иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; ▪ знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных; ▪ учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; ▪ оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; ▪ уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; ▪ учиться исследовать документы; ▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; ▪ аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ; ▪ учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности; ▪ формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права; ▪ оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье; ▪ аргументировать собственную позицию о необходимости участия

			<p>местного самоуправления.</p>	<p>граждан в избирательном процессе; понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовать источники конституционного права в РФ; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; ▪ проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций; ▪ составить таблицу и сравнить характеристики; ▪ систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; ▪ привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма; ▪ подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США); ▪ обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писанные конституции появились только в Новое время»; ▪ привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ; ▪ приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнения относительно этих событий; ▪ систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы;
--	--	--	---------------------------------	---

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать; ▪ исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; ▪ подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.; ▪ формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию; ▪ анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделить ее основные положения и делать собственные выводы; ▪ приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации; ▪ систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде; ▪ приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это светское государство; ▪ обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным законом страны; ▪ систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»; ▪ обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»; формулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»; ▪ привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды; ▪ аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»; ▪ систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»;
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации; ▪ составить схему «Принципы гражданства в РФ»; ▪ систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ; ▪ приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства; ▪ сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»; ▪ проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ; ▪ систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; ▪ иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства; ▪ используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ; ▪ исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ; <p>сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизировать в табличной форме виды законопроектов; ▪ переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму; ▪ иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским; ▪ подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры); ▪ обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры; ▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы;
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; ▪ приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; ▪ иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства; ▪ обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»; ▪ подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации; ▪ составлять таблицу судов, входящих в судебную систему России; ▪ подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; ▪ систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; ▪ аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность?»; следовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления; ▪ систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления; ▪ составлять таблицу направлений деятельности органов местной власти; ▪ подготовить проект о русском земстве; ▪ сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае; ▪ приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в вашем крае. <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать понятие «конституция»; ▪ классифицировать способы принятия конституций; ▪ называть и характеризовать виды конституций; ▪ объяснять роль конституции как правового документа; ▪ определять понятие «конституционное (государственное) право»;
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">▪ классифицировать принципы конституционного права;▪ сравнивать источники конституционного права в разных странах;▪ характеризовать конституционную систему;▪ определять понятие «конституционализм»;▪ рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ;▪ сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.; <p>выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны;▪ анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;▪ выделять основные части Конституции РФ;▪ характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации;▪ объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;▪ классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;▪ объяснять, что означает норма о прямом действии конституции;▪ формулировать определение понятия «суверенитет»;▪ характеризовать гражданственность;▪ формулировать определение понятия «гражданство»;▪ перечислять источники законодательства РФ о гражданстве;▪ называть и рассматривать принципы гражданства в РФ;▪ классифицировать основания приобретения гражданства;▪ сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства;▪ классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;▪ характеризовать формы государственного устройства;▪ определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;▪ давать характеристику Российской империи как унитарному государству;▪ объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких доку-
--	--	--	---

			<p>ментах это было закреплено;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции;▪ классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество; анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов;▪ определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;▪ раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ;▪ характеризовать статус Президента РФ по Конституции;▪ выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;▪ классифицировать по группам полномочия Президента РФ;▪ характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений;▪ рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;▪ анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ;▪ обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления;▪ формулировать определение понятия «парламент»;▪ характеризовать структуру российского парламента;▪ выделять основные функции парламента;▪ описывать порядок формирования Совета Федерации;▪ рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;▪ классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы;▪ определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;▪ формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ; <p>определять понятие «законотворчество»;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">▪ объяснять, что означает законодательная инициатива;▪ классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ;▪ характеризовать законопроект;▪ классифицировать по видам законопроекты;▪ определять законодательный процесс;▪ систематизировать этапы законодательного процесса;▪ характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения;▪ анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы;▪ характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона;▪ сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов;▪ называть официальные источники опубликования законов;▪ определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России;▪ перечислять состав Правительства РФ;▪ приводить порядок формирования Правительства РФ;▪ классифицировать функции Правительства РФ;▪ рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ;▪ объяснять, как осуществляется правосудие в России;▪ характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России;▪ классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ;▪ характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность;▪ определять компетенцию Верховного Суда РФ;▪ характеризовать сферу полномочий районного суда;▪ рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных;▪ характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета;▪ объяснять, что такое местное самоуправление;▪ определять роль местных органов власти в системе власти в РФ;▪ рассказывать, как осуществляется местное самоуправление
--	--	--	---

				<p>в городских, сельских поселениях и на других территориях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; ▪ перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; ▪ характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти; ▪ объяснять, что является муниципальной собственностью.
4	Права человека.	5	<p><i>Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.</i></p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; ▪ учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; ▪ осознавать свою гражданскую ответственность; ▪ учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; ▪ знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; <p>меть представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; ▪ повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; ▪ показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; ▪ рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; ▪ формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране; ▪ приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка,

			<p>делать собственные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с Интернет- ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ составить план главы 2 Конституции РФ;▪ исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;▪ сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются;▪ составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ;▪ работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»; приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека;▪ анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве;▪ приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ;▪ обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека;▪ анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь;▪ приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ;▪ иллюстрировать примерами право человека на свободу;▪ используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве;▪ приводить примеры из истории применения пыток;▪ приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию;▪ обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства;▪ показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">▪ участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны;▪ систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах;▪ приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России;▪ рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни;▪ обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни;▪ подготовить проект на тему, как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем;▪ иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны;▪ приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств;▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека;▪ систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях;▪ иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека;▪ анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России;▪ аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ;▪ подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права.
--	--	--	---

				<p>редметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ;▪ определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;▪ обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль;▪ формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится;▪ характеризовать конституционные права человека и что к ним относится;▪ классифицировать конституционные права человека по видам;▪ классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ;▪ объяснять соотношение прав и обязанностей;▪ раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека;▪ освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека;▪ раскрывать, от чего зависит реализация прав человека;▪ раскрывать влияние международного права на российское право;▪ классифицировать гражданские права по видам;▪ показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека;▪ объяснять, что такое право человека на жизнь;▪ характеризовать рабство в понимании международного права;▪ раскрывать понятие «пытка»;▪ характеризовать презумпцию невиновности; <p>анализировать причины вынужденной миграции;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания;▪ классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав;▪ характеризовать свободу информации;▪ раскрывать право на объединение, цель создания партий;▪ объяснять, какие права и почему относятся к правам первого
--	--	--	--	--

				<p>и второго поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; ▪ характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ; ▪ рассматривать социальные права граждан РФ; ▪ перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; ▪ перечислять нарушения прав человека; ▪ определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; ▪ раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; ▪ показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны; ▪ рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; ▪ перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций; ▪ рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России; ▪ рассказывать о международном гуманитарном праве;
5	Основные отрасли российского права.	14	<p><i>Гражданское право.</i> <i>Источники гражданского права.</i> <i>Гражданско-правовые отношения: понятие и виды.</i> <i>Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность.</i> <i>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности.</i> <i>Обязательственное право.</i> <i>Понятие обязательства. Сделки.</i> <i>Гражданско-правовой договор.</i></p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; ▪ учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; ▪ иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; ▪ понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; ▪ знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами; ▪ повышать свою правовую культуру в области гражданского права;

		<p><i>Порядок заключения договора: oferta и акцепт. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; ▪ обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права; ▪ рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи; ▪ оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.); ▪ проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; ▪ формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы; ▪ составить план содержания Гражданского кодекса РФ; ▪ проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями; ▪ составить схему видов имущественных отношений; ▪ приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; ▪ систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; ▪ анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; ▪ составить схему признаков юридических лиц; ▪ систематизировать в таблице виды юридических лиц; ▪ приводить примеры предпринимательской деятельности; ▪ систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях; ▪ систематизировать в таблице информацию об основаниях
--	--	--	--

			<p><i>права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</i></p>	<p>приобретения и прекращения права;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи); анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике; ▪ систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия; ▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого; ▪ работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»; ▪ приводить конкретные примеры договоров всех видов; ▪ оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами; ▪ обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране; ▪ анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора; ▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом; ▪ приводить примеры нематериального блага; ▪ составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан; ▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение; ▪ анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения; <p>сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве
--	--	--	--	---

				<p>интеллектуальной собственности.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ объяснять, какие отношения регулирует гражданское право;▪ называть источники гражданского права;▪ характеризовать особенности ГК РФ;▪ объяснять причины принятия ГК РФ;▪ характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом;▪ называть основных участников гражданско-правовых отношений;▪ объяснять понятие «физическое лицо»;▪ характеризовать юридические лица;▪ классифицировать признаки юридического лица;▪ перечислять виды юридических лиц;▪ раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности;▪ рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних;▪ объяснять, что такое эмансипация;▪ рассказывать о деликтоспособности граждан;▪ формулировать понятие «предпринимательская деятельность»;▪ классифицировать организационно-правовые формы предприятий;▪ характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества;▪ объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом;▪ характеризовать унитарное предприятие, его особенности; <p>рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ определять понятие «право собственности»;▪ характеризовать правомочия собственника;▪ классифицировать формы собственности;▪ перечислять объекты собственности;▪ приводить основания приобретения права собственности;▪ рассматривать законные возможности защиты прав собственности;▪ сравнивать виндикационный и негаторный иски;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать основания прекращения права собственности; ▪ характеризовать национализацию; ▪ объяснять, что такое приватизация; ▪ характеризовать наследование как институт гражданского права; ▪ называть основные источники обязательственного права; ▪ объяснять, что такое обязательство; ▪ формулировать определения понятий «договор» и «сделка»; ▪ сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; ▪ рассматривать условия договора; ▪ классифицировать виды договоров; ▪ анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; ▪ объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; ▪ классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав; ▪ характеризовать причинение вреда; <p>объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять неосновательное обогащение; ▪ раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; ▪ характеризовать интеллектуальную собственность.
6	Основы российско го судопроиз водства.	4	<p><i>Гражданско-правовые споры: гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы, гражданский иск. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право, судопроизводство, его стадии, участники и принципы, приговор</i></p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; ▪ иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; ▪ знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; ▪ использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; ▪ находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; ▪ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических

			<p>принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; ▪ систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; ▪ исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; <p>систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; ▪ сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; ▪ классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях; ▪ участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; ▪ называть основной источник гражданского процессуального права; ▪ перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; ▪ объяснять, что такое гражданский иск; ▪ характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; ▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; ▪ классифицировать стадии уголовного судопроизводства; ▪ характеризовать участников уголовного процесса, их функции; ▪ описывать демократические принципы судопроизводства в России; ▪ формулировать определение понятия «приговор»;
--	--	--	--

				▪ характеризовать роль и значение суда присяжных;
	Итого	34		

Согласовано

Протокол заседания №1

МО учителей истории, обществознания,
кубановедения от 29 .08. 2019г.

Руководитель _____ Бугаенко О.Д.

Зам. директора

_____ М.В. Ряденцева
29 .08. 2019г.

