

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени генерала-фельдмаршала Михаила  
Семеновича Воронцова города Ейска  
муниципальное образование Ейский район

**Конспект урока по математике**

**по теме: «Умножение трехзначных чисел в столбик»**

**Класс 3**

**Учитель начальных классов**  
**МБОУ СОШ №3**  
**Кашина О.А.**

**Ейск 2016**

## Цели урока.

**Образовательные:** совершенствование умения выполнять умножение трехзначных чисел в столбик; создать условия для формирования умения решать задачи; умение складывать и вычитать на основе знаний о нумерации;

**Развивающие:** способствовать развитию логического мышления, смекалки; развивать вычислительные навыки, умения наблюдать, анализировать, делать выводы, развивать адекватную самооценку собственной деятельности.

**Воспитательные:** воспитывать чувство коллективизма, любви к литературе, математике.

**Оборудование.** Книга "Муха-Цокотуха" с портретом К. И. Чуковского; мультимедийная презентация.

## ХОД УРОКА

### Организационный момент

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Мы за парты тихо сели.

На меня все посмотрели.

-Руки на месте? На месте.

-Ноги? На месте.

-Локти? У края.

-Спинка? Прямая.

-Начинаем урок математики.

### Устный счет

Сегодня мы с вами совершим путешествие по сказке. А какой отгадайте.

Название этой сказки зашифровано в примерах, которые записаны на доске.

Вы должны прочитать эти выражения математическим языком и сказать ответы.

На доске.

$13 \times 4 + 2 =$	X
$96 : 3 =$	У
$79 - 24 =$	А
$96 : 96 =$	М

Дети читают.

**Дети.** К произведению 13 и 4 прибавить 2. Это равняется 54.

– Частное 96 и 3 равно 32.

– Разность 79 и 24 равна 55.

– Делимое 96, делитель 96, частное 1.

Расставь ответы и буквы в порядке возрастания.

М	У	X	А
1	32	54	55

- Это слово "муха".
- Как же называется эта сказка?
- "Муха-Цокотуха".
- Итак, сказка начинается...

Муха, Муха-Цокотуха,  
 Позолоченное брюхо!  
 Муха по полю пошла,  
 Муха денежку нашла.

А какую денежку она нашла, вы узнаете, когда посчитаете длинный пример на порядок действий. Ответ нужно сказать мне на ушко.

На доске.

$$120 \times 2 + 11 + 24 : 1 - 55 \times 5 =$$

Учитель подходит к детям, которые подняли руку, и выслушивает их ответы.

– Правильно, это 1 рубль. А сколько копеек в рубле?

В рубле 100 копеек.

Пошла Муха на базар

И купила самовар.

Вот какой самовар она приобрела.

Учитель обращает внимание детей на доску. Надо его собрать.

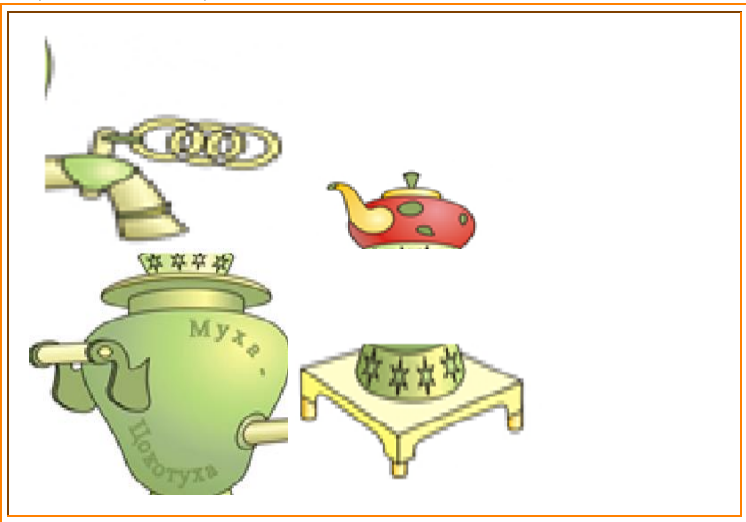
Для это решить примеры.

$$315 \times 2 + 123 \times 3$$

$$124 \times 8 - 78 \times 4$$

$$97 \times (41 - 13 \times 3)$$

$$(132 \times 3 - 295) \times 5$$



По ходу работы складываются части самовара.

– Самовар "вскипел", угощение готово.

Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу!

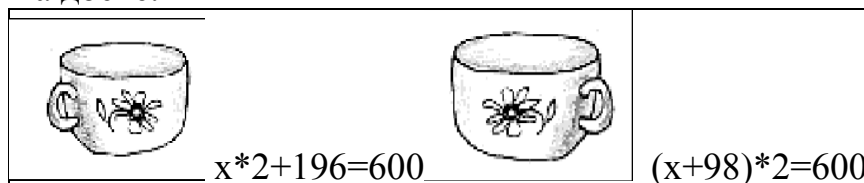
Тараканы прибегали,

Все стаканы выпивали.

А букашки –  
По три чашки,  
С молоком  
И крендельком:  
Нынче Муха-Цокотуха –  
Именинница!

Букашками будете вы. Две "букашки" идут "есть" крендельки к доске, а остальные будут "пить" чай из этих двух чашек, которые содержат два варианта. Решите уравнение. Приятного вам аппетита!

На доске.



Два ученика работают у доски, остальные – в тетрадях.

– Приходили к Мухе блошки,  
Приносили ей сапожки,  
А сапожки не простые –  
В них застежки золотые.

Учитель показывает маленькие сшитые сапожки с застежками.

– Вот какие сапожки. Красивые? На каждом из них по 17 застежек. Сколько всего застежек на сапожках?

Д. Всего 34 застежки.

У. Приходила к Мухе  
Бабушка-пчела,  
Мухе-Цокотухе  
Меду принесла!

Учитель показывает две баночки "с медом".

– В одной баночке 320 г меда, а в другой – в 2 раза меньше. Сколько граммов меда в обеих баночках? На сколько граммов в одной баночке меньше, чем в другой?

Дети решают задачи.

Д. В обеих баночках  $320 + 320:2 = 480$  г меда.

–  $320 - 160 = 160$  г во второй банке меньше.

У. Бабочка-красавица,  
Кушайте варенье!

Или вам не нравится

Наше угощенье?

Учитель показывает бабочку.

– Ой, а куда наша бабочка улетела? Давайте ее поищем. А! Вот она – на цветке у окна. Вот вам научный факт для сведения: бабочка пробует еду (сок, нектар) не хоботком, а средними лапками, а сосет уже хоботком. Это я узнала из книги "Занимательная энтомология", которая есть в нашей школьной библиотеке. Энтомология – это наука о насекомых.

Варенье у Мухи было вишневое, с ягодками. Количество ягод вам надо записать: в этом числе 3 сотни, 6 десятков и 4 единицы.

Д. В варенье было 364 ягоды.

### **Физкультминутка**

Вдруг какой-то старичок

Паучок

Нашу Муху в уголок

Поволок –

Хочет бедную убить,

Цокотуху погубить!

– Дорогие гости, помогите!

Паука-злодея зарубите!

И кормила я вас,

И поила я вас,

Не покиньте меня

В мой последний час!

Но жуки-червяки

Испугались,

По углам, по щелям

Разбежались:

Тараканы

Под диваны,

А козявочки

Под лавочки,

А букашки под кровать –

Не желают воевать!

И никто даже с места

Не сдвинется:

Пропадай-погибай,

Именинница!

По ходу чтения дети выполняют соответствующие движения.

1. Разминка мелких мышц кисти – пальчики "паучками".

2. Круговое вращение головой.

3. Вращение глазных яблок.

4. Наклоны туловища влево-вправо, назад-вперед.

5. Руки подняты, покачивания.

6. Приседания.

7. Дети забираются под парты.

### **Работа с моделями часов**

У. Эти "страшные" события начались в два часа дня тридцать минут.

Покажите это время на часах. Как по-другому назвать это время?

Д. Половина третьего дня.

– Две четверти третьего, четырнадцать часов тридцать минут.

Один ученик показывает время на классных демонстрационных часах.

А кузнечик, а кузнечик,  
Ну совсем как человечек,  
Скок, скок, скок, скок!  
За кусток, под мосток  
И молчок.

Посмотрите, какими прыжками скакал кузнечик. Переведите эти данные в сантиметры.  
На доске.

$$7 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$7 \text{ дм } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

– А злодей-то не шутит,  
Руки-ноги он Мухе  
Веревками крутит...

Первая веревка – длиной 15 см. Начертите такой отрезок.

Дети выполняют задание.

– Вторая веревка – в три раза короче, чем первая. Начертите отрезок.

Дети чертят отрезок длиной 5 см.

– Как нашли его длину?

15 разделили на 3, получили 5.

Третья веревка – на 7 см длиннее, чем вторая. Найдите ее длину. Начертите отрезок.

Длина отрезка равна 12 см.

Зубы острые в самое

Сердце вонзает

И кровь у нее выпивает.

Муха криком кричит,

Надрывается,

А злодей молчит,

Ухмыляется.

Вдруг откуда-то летит

Маленький Комарик,

И в руке его горит

Маленький фонарик.

Где убийца? Где злодей?

Не боюсь его когтей!

Кто будет Комариком? Спасти Муху можно, если верно сравнить числа. Если будет ошибка, Паук "выпьет кровь" и у Комарика. Тогда Муху будет спасать другой Комарик.

На доске.

Дети выполняют задание.

С. 6 № 2

У. Подлетает к Пауку,  
Саблю вынимает  
И ему на всем скаку  
Голову срубает!  
Муху за руку берет  
И к окошечку ведет:  
"Я злодея зарубил,  
Я тебя освободил  
И теперь, душа-девица,  
На тебе хочу жениться!"  
Тут букашки и козявки  
Выползают из-под лавки:  
"Слава, слава Комару –  
Победителю!"  
Прибегали светляки,  
Зажигали огоньки –  
То-то стало весело,  
То-то хорошо!  
Эй, сороконожки,  
Бегите по дорожке,  
Зовите музыкантов,  
Будем танцевать!  
Прежде чем начнем веселиться решим задание. Расставим скобки и знаки действий между числами.

$$5\ 5\ 5\ 5\ 5 = 105$$

$$5\ 5\ 5\ 5\ 5 = 10$$

$$5\ 5\ 5\ 5\ 5 = 500$$

$$5\ 5\ 5\ 5\ 5 = 220$$

Музыканты прибежали,  
В барабаны застучали.  
Бом! бом! бом! бом!  
Пляшет Муха с Комаром!

.....

Нынче Муха-Цокотуха –  
Именинница!

### **Итог урока**

У. Вот закончилась сказка, подошел к концу и наш урок. Он вам понравился?

### **Рефлексия.**

Закройте глазки на минутку и вспомните все, что было на этом уроке, какие задания мы выполняли, с чем работали. Оцените свою работу сигнальными карточками.

Спасибо вам всем за работу. Мне с вами было интересно!

### **Домашнее задание**