

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
имени генерал-фельдмаршала Михаила Семёновича Воронцова
города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 г. Ейска
МО Ейский район
протокол № 1 от 31.08.15
Директор Е.Х.Мозговая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	<u>обществознанию</u>
Ступень обучения (класс)	<u>основное общее образование, 5-9 класс</u>
Количество часов	<u>170</u>
Учитель	Атаманиченко Н. А.

Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования по обществознанию;

- Программы МБОУ СОШ №3 им. города Ейска;

- авторских программ по обществознанию: 5-9 классы под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897) в рамках ФГОС, примерных программ по обществознанию, с учетом Образовательной программы и Учебного плана МБОУ СОШ №3 города Ейска МО Ейский район.

Программное обеспечение.

Программа составлена на основе линии учебных пособий по обществознанию 5-9 классы под редакцией Л.Н. Боголюбова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Требования к результатам изучения во ФГОС

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Таким образом, цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- 1) воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- 3) формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- 4) овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- 5) формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

- 1) Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

2) Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

3) Деятельностно- ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Курс «Обществознание» для основной школы является органичным продолжением курса «Окружающий мир» для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. Линию учебников создавал единый авторский коллектив, обеспечивая преемственность структуры содержания, понятийного аппарата, методики и т.д.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- 1) с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- 2) с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- 3) с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- 4) с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- 5) с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно -урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- 1) бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- 2) стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- 3) особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- 4) процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- 5) обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- 6) сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- 7) изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Описание места учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов (в том числе 5, 6, 7, 8, 9 класс по 34 часа). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях

Класс Кол-во часов по учебному плану Уровень изучения УМК

5 1 базовый Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2012

6 1 базовый Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2012

7 1 базовый Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2010

8 1 базовый Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2010

9 1 базовый Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2010

Содержание программы 5 – 9 классы (170ч).

Модули Разделы Часы

1. Социальная сущность личности (27ч).

1.1. Человек в социальном измерении.	18
1.2. Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (27 ч).	
2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (27 ч).	
3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
3.2. Основы российского законодательства.	9
4. Экономика и социальные отношения (27 ч).	
4.1. Мир экономики.	27
4.2. Человек в экономических отношениях.	6
4.3. Мир социальных отношений.	9
5. Политика. Культура (27 ч).	
5.1. Политическая жизнь общества.	16
5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
5.3. Человек в меняющемся обществе.	3
Итого	175

Общая характеристика учебного предмета

Структура курса основана на делении каждого учебного года на четыре основных блока (темы) – по основным сферам жизни общества: духовная культура, социальные отношения, экономика, политика. Вопросы права освещаются при изучении каждой из этих сфер как способы правового регулирования разных общественных отношений. Так, учебный материал 5-го класса (изучаемый только при переходе к работе по ФГОС 2011 года) является мотивационной пропедевтикой систематического курса обществознания. В нем перед учениками ставится главный вопрос в начале изучения нового предмета: «Зачем изучать общество, если это наша каждодневная и, казалось бы, понятная жизнь?» Для ответа на этот вопрос ребятам предстоит выяснить, что общество – это сложный организм, складывающийся из четырех сфер (экономика, политика, социальная сфера, духовная культура), что обществознание – это предмет, объединяющий весь комплекс наук об обществе. Узнать, чем занимается каждая из этих наук: какую сферу общественных отношений она изучает, каковы ее цели и, самое главное – какую практическую пользу каждая из общественных дисциплин может принести людям и лично ему. При этом на изучение нового для учеников материала отводится только половина учебного времени. Вторая половина по замыслу авторов направлена на развитие умений применять обществоведческие знания в решении жизненных задач и актуальных для пятиклассников проектов общественной тематики. С 6-го класса курс обществознания приобретает модульную структуру. Каждая тема, как правило, представляет собой самостоятельный модуль, внутри которого материал связан дидактическим единством и системой изучения: определение целей и задач в начале модуля, обобщение и контроль – в конце. Таким образом, в каждом классе ученики знакомятся с целостной картиной общественных связей, но каждый раз на новом уровне, соответствующем уровню их восприятия, познавательных интересов и возможностей. Так, учебный материал 6-го класса объединен одним вопросом: как устроен мир людей? Два учебных модуля позволяют учащемуся найти решение проблем, поднятых в рамках каждого из них. Поиск ответа на поставленные вопросы позволит: сформировать у шестиклассников умение анализировать простые системы, факты, явления и понятия; научиться оценивать в т.ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения; объяснять отличия своих оценок от других; приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков. Центральной темой в содержании 7-го класса является поиск ответа на вопрос: как найти себя в обществе? Содержание учебных модулей ориентировано на признание семиклассниками моральных и правовых норм как регуляторов общественной жизни. Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества происходит в 8–9-м классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, характеризующих современное глобальное общество. Изучение обществознания в этом возрасте должно способствовать освоению старшими подростками основных социальных ролей (в рамках своего возраста), осознанию возрастающих возможностей и ответственности гражданина Российской Федерации. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты (ЛР)

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; (ЛР1)
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; (ЛР2)
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; (ЛР3)
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; (ЛР4)
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; (ЛР5)
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; (ЛР6)
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; (ЛР7)
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; (ЛР8)
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. (ЛР9)

Метапредметные результаты (МР)

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; (МТ1)
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

- эффективные способы решения учебных и познавательных задач; (MT2)
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; (MT3)
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; (MT4)
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; (MT5)
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; (MT6)
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; (MT7)
- 8) смысловое чтение; (MT8)
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; (MT9)
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. (MT10)

Предметные результаты (ПР)

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере познавательной

- 1) относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; (ПР1)
- 2) знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; (ПР2)
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; (ПР3)
- 4) умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные

обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; (ПР4) ценностно-мотивационной

5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; (ПР5)

6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; (ПР6)

7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; (ПР7) трудовой

8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; (ПР8)

9) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; (ПР9) эстетической

10) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; (ПР10)

11) понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; (ПР11) коммуникативной

12) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; (ПР12)

13) знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; (ПР13)

14) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; (ПР14)

15) понимание значения коммуникации в межличностном общении; (ПР15)

16) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; (ПР16)

17) знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. (ПР17)

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении,

Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»). На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг

проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж национальные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Человек в социальном измерении 1 Выпускник научится (базовый уровень):1Б

- 1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- 2) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- 3) сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- 4) выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 5) характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 6) описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- 7) давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- 8) демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень) 1П

- 1) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 2) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- 3) описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение 2

Выпускник научится (базовый уровень): 2Б

- 1) характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- 2) характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- 3) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 4) исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень): 2П

- 1) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества 3

Выпускник научится (базовый уровень): 3Б

- 1) распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- 2) характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 3) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 4) применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- 5) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень): 3П

- 1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- 2) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 3) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём 4 **Выпускник научится (базовый уровень): 4Б**

- 1) характеризовать глобальные проблемы современности;
- 2) раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- 3) называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан,

гарантированные Конституцией Российской Федерации;

4) формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

5) находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный): 4П

1) характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

2) показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе 5 Выпускник научится (базовый уровень): 5Б

1) использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

2) на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

3) критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

4) использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень): 5П

1) использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

2) моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

3) оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства 6. **Выпускник научится: 6Б**

1) на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

2) характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом

Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- 3) анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 4) объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- 5) находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться: 6П

- 1) оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- 2) осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- 3) использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики 7 Выпускник научится: 7Б

- 1) понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- 2) распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- 3) объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- 4) характеризовать функции денег в экономике;
- 5) анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 6) получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- 7) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться: 7П

- 1) оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- 2) анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- 3) выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях 8 Выпускник научится: 8Б

- 1) распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- 2) характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- 3) применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- 4) использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- 5) получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- 6) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться: 8П

- 1) наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- 2) характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- 3) анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- 4) решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- 5) выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений 9 Выпускник научится: 9Б

- 1) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- 2) характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- 3) характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- 4) давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- 5) характеризовать собственные основные социальные роли;
- 6) объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- 7) извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- 8) использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и

социальную динамику общества;

9) проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться: 9П

- 1) использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- 2) ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- 3) адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества 10 Выпускник научится: 10Б

- 1) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- 2) правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- 3) сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- 4) описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- 5) характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- 6) различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться: 10П

- 1) осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 2) соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни 11 Выпускник научится: 11Б

- 1) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- 2) распознавать и различать явления духовной культуры;
- 3) описывать различные средства массовой информации;
- 4) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников

различного типа;

5) видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться: 11П

- 1) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- 2) характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 3) осуществлять рефлекссию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе 12 . Выпускник научится: 12Б

- 1) характеризовать явление ускорения социального развития;
- 2) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 3) описывать многообразие профессий в современном мире;
- 4) характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- 5) извлекать социальную информацию из доступных источников;
- 6) применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться: 12П

- 1) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- 2) оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- 3) выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Содержание программы 5 класс (34 ч)

Организационный модуль (5 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Получение возможности научиться обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Тема 1. Человек. (4 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (6 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (5 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (7 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговый модуль (2 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Межпредметные связи.

История, 5-й класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 5-й класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 5-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 5-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Примерные темы исследовательских и проектных работ для учащихся 5 класса

Исследовательские:

1. Мифы о происхождении человека.
2. «Маугли» XXI века.
3. Положение человека в обществе.
4. Подростковый период- испытание, данное каждому человеку.
5. Женщина (мужчина) в Древнем мире: образ жизни, манера одеваться, положение в обществе.
6. Влияние самооценки на положение ученика в классном коллективе.
7. Как государство помогает семье.
8. На планете взрослых людей.
9. История параолимпийских игр.
10. Права ребёнка в конституции РФ.

Проектные:

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).

3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.
14. Роль семьи в моей жизни (родословное дерево)
15. Мой дедушка (бабушка) участник Великой Отечественной войны.
16. Мой психологический портрет.
17. Моё доброе дело.
18. Мой семейный альбом.
19. Хорошо учиться - это значит?

Проектные и исследовательские работы создаются учащимися под руководством учителя не более двух раз в год по любой выбранной им теме из первой и второй глав.

Содержание программы 6 класс (34 ч)

Цели курса:

- развитие личности, её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности.

Задачи курса:

помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия; содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности подросткового возрасте (член семьи, ученик основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин); способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод); помочь практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах; предоставить необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Введение 1 час

Человек в социальном измерении. (11 ч). Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек среди людей (9 часов). Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Нравственные основы жизни (7 часов). Человек славен добрыми делами. Добро – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговый модуль (6 часов). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Резерв. (2 часа)

Основное содержание по темам Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Научатся работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения. проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей и других родственников. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему, выступать с подготовленным сообщением. Получат возможность научиться обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Содержание программы 7 класс (34 ч)

ТЕМА 1 «Человек и закон» (17 ч.) Право и закон. Что такое право. Правовая норма. Правоотношения. Закон и законодательство. Кодексы. Основы конституционного строя России. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Социальное государство. Прямое действие положений Конституции РФ. Верховенство права. Равенство людей перед законом. Незыблемость прав и свобод человека и гражданина. Развитая судебная система. Судебная власть. Как устроена судебная власть. Особенности судебной власти. Конституционный Суд РФ. Суды общего назначения. Каким должен быть судья. Обращение в суд за защитой нарушенных прав. Права человека. Идея прав человека в прошлом и настоящем. Конституция РФ о правах человека. Пределы и ограничения прав и свобод. Обязанности гражданина. Права ребенка. Правовой статус ребенка. Конвенция о правах ребенка. Защита прав ребенка национальным законодательством. Органы опеки и попечительства. Защита прав человека. Почему нарушаются права человека. Конституционные гарантии. Право граждан на судебную защиту. Что главное в правосудии. Право на жалобу. Иные способы защиты прав человека. Преступление и наказание. РФ. Что такое преступление. Виды преступлений. Уголовные наказания. Смягчающие и отягчающие ответственность обстоятельства. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Адвокатура и адвокаты. Прокуратура и прокуроры. Милиция (полиция). Федеральная служба безопасности. Нотариат и нотариусы.

ТЕМА 2-3. «Человек и экономика» (16ч) Что означает слово «экономика». Распределение, обмен, потребление. Цели экономики. Рыночная и нерыночная экономика. Экономика и потребности. Факторы производства. Человек — важнейшее звено экономики. Что такое деньги. Функции денег: средство обмена, мера стоимости, средство сбережения. Бартер. Части денежной массы. Понятие рыночной экономики. Рынок. Особенности рыночной экономики. Что такое спрос и предложение. Прибыль. Виды цен. Что такое предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Что нужно знать предпринимателю. С чего начинать предпринимателю. Индивидуальное предпринимательство. Какие бывают предприятия. Коммерческие предприятия. Акционерные общества. Акции безымянные и именные. дивиденды. Некоммерческие организации. Что такое налоги. Их роль в жизни общества и государства. Налогоплательщики. Права и льготы Налогоплательщиков. Налоговые органы. Ответственность за уплату налогов. Потребитель, продавец, изготовитель. Права потребителей: на просвещение в области защиты их прав, информацию о товарах, замену негодного товара на хороший, безопасность и т. д. труд с точки зрения экономики. Трудовая деятельность. Трудовая этика. Труд и безработица. Трудоустройство.

Содержание программы 8 класс (34 ч)

- 1.Что такое человек. (10 часов) «Обществознание». Специфика и формы обучения. Что делает человека человеком? Что человеку нужно? Ваши способности -В вашей власти. Человек и человечность. Человек и культура. Человек познает мир. Вечные вопросы. Что такое человек?
2. Человек и природа (4 часа) Природа, общество, человек. У роковой черты. Природа под охраной государства. Человек и природа.

3. Человек среди людей. (7 часов) Межличностные отношения. Радости и сложности общения. Самое утреннее из чувств Психологический климат в семье Человек среди людей.

4. Человек в обществе (13 часов) Человек и общество От хозяйства Робинзона к экономике Человек в мире экономических отношений. Государство и Экономика Социальная сфера жизни общества Нации и межнациональные отношения Связь поколений Политика и политическая жизнь Гражданин и государство Культура. Наука. Искусство Человек и выбор жизненного пути Современный мир Человек в обществе.

Содержание программы 9 класс (34 ч)

Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Тема 1. Гражданин. Государство. Право (8час.) Роль права в жизни человека, общества, государства. Гражданин, гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Право — особый регулятор общественных отношений. Право — мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение права и закона. Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Правоохранительные

органы. Власть и право: право выше власти. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права. Гражданское общество и государство. Общественные объединения граждан. Правовое государство: сущность и основные признаки. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. Структура высшей государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства. Становление правового государства в РФ. Конституция Российской Федерации. На пути к Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ.

Тема 2. Права человека и гражданина (18час.) Гражданин — человек свободный и ответственный. Гражданин — человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Высшие проявления гражданственности. Обязанности гражданина. Исторический путь утверждения прав человека. Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека как идеал современного права. Права человека мера его свободы. Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права. Частная жизнь гражданина. Основные стороны частной жизни. Право на неприкосновенность частной жизни. Частное право. Имущественные отношения. Собственность и ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Собственность и предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская этика. Духовная жизнь. Право человека на духовную свободу. духовно богатый человек. Человеческое достоинство. Свобода совести. Религиозное верование. Притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести. Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка. домашнее строительство. Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет, деловая жилка. Справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье. Потребитель и его права. Публичная жизнь. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина. Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод. Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор. дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда. Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика. Право на образование. Образование — сочетание интересов личности и общества. Гуманизация образования. Самообразование. Основные звенья системы образования России. Право на доступ к культурным ценностям.

Тема 3. Личность и мораль (8 час.) Личность и моральная ответственность. Что такое личность? Мораль и право — величайшие общечеловеческие ценности. Моральный выбор, моральный контроль. Что такое мораль? Нравственность, мораль, этика. Моральная

ответственность. Моральные ценности и идеалы. Добро и зло — основные понятия этики. Добро — выражение положительных моральных явлений. Зло - нарушение морали. Критерий морального поведения. Роль морали в жизни человека и общества. Моральная оценка. Мораль — регулятор деятельности. Человек не раб обстоятельств. Роль внутренних духовных убеждений. Воспитательная роль морали. долг и совесть. Объективные обязанности и ответственность. долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Нравственные основы любви, брака и семьи. Любовь и мораль. Брак, семья и мораль. Моральный долг мужчины и, моральный долг женщины в семье. Нравственная культура. Мораль и выгода. Человек — творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных помыслов и поступков. В результате изучения обществознания ученик должен знать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми: сущность общества как формы совместной деятельности людей: характерные черты и признаки основных сфер жизни общества: содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки: человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства): приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (5-9 классы)

Модуль, класс	Кол- во часов	Название раздела, темы	Кол-во часов по примерн ой	Кол-во часов по	Основные виды учебной деятельности
------------------	---------------------	------------------------	-------------------------------------	--------------------	------------------------------------

			программе	рабочей программе	
Социальная сущность личности. 5 класс	34	Раздел I. Человек в социальном измерении	18	21	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.</p> <p>Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний. Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Объяснить смысл понятия «гражданство». Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.</p>
		<i>Тема 1. Природа человека</i>	3	4	
		<i>Тема 2. Деятельность и поведение человека. Познание мира.</i>	2	2	
		<i>Тема 3. Положение человека в обществе: что его определяет</i>	2	2	
		<i>Тема 4. Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество.</i>	2	2	
		<i>Тема 5. Есть ли социальные преимущества у мужчин?</i>	2	2	
		<i>Тема 6. Национальность. Гражданство.</i>	3	4	
		<i>Тема 7. Здоровье в «социальном портрете личности»</i>	2	2	
		<i>Тема 8. Как и когда человек учится социальному.</i>	2	3	
			Раздел II. Ближайшее социальное окружение	9	13

		<i>Тема 9. Семья в жизни человека и общества.</i>	4	6	обычаев. Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.
		<i>Тема 10. Как государство заботится о семье.</i>	2	3	Характеризовать свои роли в семье. Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. Описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми. Оценивать отношения между людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.
		<i>Тема 11. Человек в группе.</i>	3	4	
		Итого	27	34	

Современное общество. 6 класс	34	Раздел I. Общество – большой «дом» для человечества.	12	15	Описывать поведение человека в различных алых группах
		<i>Тема 1. Что связывает людей в общество</i>	2	3	Приводить примеры межличностных отношений
		<i>Тема 2. Социальный состав общества</i>	2	2	Оценивать собственные отношения с другими людьми Оценивать отношения между людьми, в том числе и для корректировки собственного
		<i>Тема 3. Экономическая система и собственность</i>	2	2	
		<i>Тема 4. Государство и общество</i>	2	2	

		<i>Тема 5. Духовная культура</i>	2	3	поведения
		<i>Тема 6. Причины и этапы развития общества.</i>	2	3	
		Раздел II. Общество, в котором мы живем	15	19	
		<i>Тема 7. Что характеризует современное общество</i>	3	4	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия
		<i>Тема 8. Российское общество в начале XXI в. Развитие экономики.</i>	3	4	
		<i>Тема 9. Основы конституционного строя Российской Федерации.</i>	3	4	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей
		<i>Тема 10. Устройство Российского государства</i>	2	2	
		<i>Тема 11. Духовные ценности российского народа</i>	2	2	
		<i>Тема 12. Россия в современном мире</i>	2	3	
		Итого	27	34	
Социальные нормы. 7 класс	34	Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе.	16	20	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения
		<i>Тема 1. Социальные нормы</i>	2	2	

	<i>Тема 2. Мораль и ее нормы</i>	4	6	родителей
	<i>Тема 3. Особенности и виды правовых норм. Правоотношения.</i>	2	2	Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы
	<i>Тема 4. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.</i>	2	2	
	<i>Тема 5. Как защищаются права человека и гражданина в России</i>	2	2	
	<i>Тема 6. Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина</i>	2	3	
	<i>Тема 7. Кто защищает закон в Российской Федерации</i>	2	3	
	Раздел II. Основы российского законодательства	11	14	
	<i>Тема 8. Гражданские правоотношения</i>	3	4	
	<i>Тема 9. Семейные правоотношения</i>	3	4	
	<i>Тема 10. Трудовые правоотношения</i>	3	4	
	<i>Тема 11. Юридическая ответственность</i>	2	2	
	Итого	27	34	

Экономик а и социальн ые отношени я. 8 класс	34	Раздел I. Мир экономики	12	14	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с экономикой	
		<i>Тема 1. Экономика и ее роль в жизни общества</i>	4	5		
		<i>Тема 2. Рыночные отношения</i>	4	5		
		<i>Тема 3. Роль государства в экономике</i>	2	2		
			<i>Тема 4. Занятость и безработица</i>	2	2	
			Раздел II. Человек в экономических отношениях.	6	8	
			<i>Тема 5. Основные роли человека в сфере экономики</i>	2	2	
			<i>Тема 6. Экономика семьи</i>	2	3	
			<i>Тема 7. Права потребителя</i>	2	3	
			Раздел III. Мир социальных отношений	9	12	Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией
			<i>Тема 8. Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп</i>	3	4	
			<i>Тема 9. Изменения социальной структуры общества</i>	3	4	
			<i>Тема 10. Социальная структура российского общества начала XXI в.</i>	3	4	
			Итого	27	34	

Политика. Культура. 9 класс	34	Раздел I. Политическая жизнь общества	16	18	Характеризовать основные признаки государства, политические режимы.
		<i>Тема 1. Политическая власть. Государство.</i>	4	4	
		<i>Тема 2. Политические режимы. Демократия.</i>	4	4	
		<i>Тема 3. Наше государство – Российская Федерация</i>	4	4	
		<i>Тема 4. Межгосударственные отношения</i>	2	3	
		<i>Тема 5. Человек и политика</i>	2	3	
		Раздел II. Культурно-информационная среда общественной жизни	8	10	Характеризовать роль образования и религии в условиях современного информационного общества.
		<i>Тема 6. Информационное общество</i>	2	2	
		<i>Тема 7. Духовная культура</i>	2	2	
		<i>Тема 8. Образование</i>	2	2	
		<i>Тема 9. Религия</i>	1	2	
		<i>Тема 10. Отечественная культура</i>	1	2	
		Раздел III. Человек в меняющемся обществе	3	3	

		Итого	27	35	
		Общее кол-во часов	135	170	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ

- 9) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- 10) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- 11) описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- 12) давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- 13) демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- 14) демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- 15) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 16) характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- 17) характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- 18) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- 19) характеризовать государственное устройство Российской Федерации;

20) осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 6 КЛАССЕ

1. использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
2. характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
3. выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
4. характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
5. описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
6. давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
7. демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
8. формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности
9. использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
10. описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
11. описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

12. характеризовать собственные основные социальные роли.

В результате изучения обществознания ученики 7 класса должны:

знать основные обществоведческие термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи; называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства; сравнивать изученные социальные объекты, т. е. выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с родственными; характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т. е. указывать свойственные им значимые признаки; объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т. е. раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние; приводить собственные примеры, т. е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах; давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т. е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении. требования к уровню обществоведческой подготовки для учащихся 7 класса по ведущим содержательным линиям

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

1. использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
2. на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
3. критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
4. использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
5. использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

6. моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
7. оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
8. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
9. характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
10. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
11. объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
12. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
13. оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
14. осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
15. использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
16. понимать и правильно использовать основные экономические термины;
17. распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
18. объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

19. характеризовать функции денег в экономике;
20. анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
21. получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
22. формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
23. оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
24. анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
25. выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

В результате изучения обществознания ученики 8 класса должны:

знать основные обществоведческие термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи; называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства; сравнивать изученные социальные объекты, т. е. выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с родственными; характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т. е. указывать свойственные им значимые признаки; объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т. е. раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние; приводить собственные примеры, т. е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах; давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т. е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

требования к уровню обществоведческой подготовки для учащихся 8 класса по ведущим содержательным линиям. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, характеризовать качества человека, Объяснить способность человека к творческой деятельности. Уметь; анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; характеризовать материальные и духовные потребности и Доказывать их различия; - показывать связь между трудом и удовлетворением различных потребностей; определять роль ценностных ориентиров в жизни человека. Приводить данные об угрозе экологического кризиса. Характеризовать глобальные проблемы человечества. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ

1. использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
2. характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
3. сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
4. выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
5. характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
6. описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
7. давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
8. демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
9. формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
10. использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
11. описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
12. характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

13. характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
14. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
15. исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
16. использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
17. распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
18. характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
19. различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
20. применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
21. выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
22. наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
23. объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
24. выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
25. использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

26. на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
27. критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
28. использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
29. использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
30. моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
31. оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ

1. использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
2. на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
3. критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

4. использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
5. использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
6. моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
7. оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
8. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
9. характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
10. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
11. объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
12. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
13. оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
14. осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
15. использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

16. правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
17. сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
18. описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
19. характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
20. различать факты и мнения в потоке политической информации.
21. осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
22. соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
23. характеризовать явление ускорения социального развития;
24. объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
25. описывать многообразие профессий в современном мире;
26. характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
27. извлекать социальную информацию из доступных источников;
28. применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Стартовая диагностика. Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо «Корзина идей», таблица «Знаю. Узнал. Хочу узнать».

1. Тематические контрольные работы по классам.

2. Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

1. Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

1. Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

2. контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения задач, решения кроссвордов.

3. Итоговая оценка.

В 5 классах итоговая оценка по обществознанию выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

1. Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования

универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

1. Критерии оценки предметных результатов.

Критерии 5 (отл.) 4 (хор.) 3 (уд.) 2 (неуд.)

1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы Упускаются важные факты и многие выводы правильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют

рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение удачны; не все противоречия выделяются противоречия не выделяются задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС ООО к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательным и результатами обучения. Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Базовый Повышенный Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы Знание предмета Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Регулятивные действия Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Коммуникация

Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования. При необходимости использования аналитического подхода к описанию результатов вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Рабочие программы Обществознание Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]- 2-е изд. дораб.-М.-Просвещение, 2013г.

CD-ресурсы: «Репетитор по обществознанию Кирилла и Мефодия», «Граждановедение», учебная программа «Обществознание», электронный учебник по обществознанию (8-9 класс).

Дидактические материалы по курсу «Обществознание»: 5-9 классы /Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. — М.: Просвещение, 2010.

Жильцова Е.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 5-9 класс — М.:Просвещение, 2010.

Контрольные и проверочные работы по обществознанию: 5-9 класс: к учебникам Л. Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 5-9 классы» / - М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 5-9 классы /Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. — М.: Просвещение, 2010.

Обществознание: учебное пособие для школьников и абитуриентов/ В.И. Анишина. С.А. Засорин, О.И. Кряжкова, А.Ф. Щеглов. – М.: Материк-Альфа, 2008.

Обществознание: учебно-справочное пособие/ В.В. Баранов, А.А. Дорская, В.Г. Зарубин и др.; под ред. В.В. Баранова, В.Г. Зарубина. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебные материалы Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Список литературы

1. Нормативные и программные документы.
2. Закон «Об образовании РФ».
3. проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.
5. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
6. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- 2-е изд.-М:Просвещение,2011.-23с.- (Стандарты второго поколения).
7. Духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей: в 2 ч. Ч.1/ [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.] под ред. А.Я. Данилюка. -М:Просвещение,2011.-127с.- (Работаем по новым стандартам)
8. Духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей: в 2 ч. Ч.2/ [Т.Л.Белоусова, Н.И.Бостанджиева, Н.В.Казачёнок и др.] под ред. А.Я. Данилюка. -М:Просвещение,2011.-142с.- (Работаем по новым стандартам)
9. Ерёмина О.А. Литературный кружок в школе 5-6 классы: пособие для/ О. А. Ерёмина.- М:Просвещение,2011.-140с.- (Работаем по новым стандартам)
10. Заир- Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя/ С. И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская.-2-е изд., дораб.-М:Просвещение,2011.-223с.- (Работаем по новым стандартам)
11. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе/Е.О. Иванова, И.М.Осмоловская.-М:Просвещение,2011.-190с.- (Работаем по новым стандартам)

12. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К. Н.Поливанова.-2-е изд.-М:Просвещение,2011.-192с.- (Работаем по новым стандартам)
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Российской Федерации. М:Просвещение,2011.-48с.- (Стандарты второго поколения)
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова.-2-е изд.-М:Просвещение,2011.-159с.- (Стандарты второго поколения)
15. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В. В. Козлова, А.М.Кондакова.-М:Просвещение,2009.-59с.- (Стандарты второго поколения)

Литература для учителя обществознания (основная школа):

- Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
- Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
- Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru
<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru>
— актуальные новости общественной жизни.
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования). <http://www.ecsoman.edu.ru> — Экономика. Социология.
Менеджмент. Федеральный образовательный портал. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного

возраста. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagogclub.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей истории, обществознания
МБОУ СОШ №3
от 2015 № 1
Руководитель МО
Бугаенко О.Д.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Курепина Н.А.
..... 2015года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по обществознанию

Класс 5

Количество часов всего - 34; в неделю - 1

Учитель Атаманиченко Н.А.

Планирование составлено на основе рабочей программы Атаманиченко Н.А., утвержденной
решением педагогического совета дата 2015 года протокол № 1

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
1.	Вводный урок	1				
2	Значение изучения общества для человека.	1			Компьютер, интерактивное оборудование,	Определять проблему урока

					рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д.	
3	Как подготовить проект?	1			Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д.	Определять цели, проблемы в деятельности, ее планирование; выдвигать версии; выбирать средства достижения цели; работать по плану; излагать свое мнение и его аргументировать; представлять информацию в разных формах.
4	Науки, изучающие развитие общества.	1			Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д.	Систематизировать информацию; выделять главное; формулировать определение понятий.
5	Жажда мудрости.	1				Выделять главное; определять смысл текста; определять свою позицию;

						вырабатывать умение договариваться; осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.
	Раздел I. Человек в социальном измерении	18				
	<i>Тема 1. Природа человека</i>	<i>3</i>				
6.	Природа человека	1			ИКТ, Р/Т	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека
7.	Интересы и потребности	1				Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами
8.	Самооценка	1			Р/Т	Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями
	<i>Тема 2. Деятельность и поведение человека. Познание мира</i>	<i>2</i>				
9.	Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности.	1			ИКТ	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека.

10.	Способы познания мира, человека и общества	1			Р/Т	Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами
	<i>Тема 3. Положение человека в обществе: что его определяет</i>	2				
11.	Социальные «параметры личности»	1			ИКТ, Р/Т	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности»
12.	Типичные социальные роли	1			ИКТ	Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний
	<i>Тема 4. Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество</i>	2				
13.	Возрастные периоды жизни человека. Возможности и ограничения возраста	1			ИКТ, Р/Т	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнить и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода
14.	Особенности подросткового возраста. Трудности взросления.	1				Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций
	<i>Тема 5. Есть ли социальные преимущества у мужчин?</i>	2				

15.	Гендер как «социальный пол»	1				Описывать гендер как «социальный пол»
16.	Гендерные роли	1			ИКТ	Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека
	<i>Тема 6. Национальность. Гражданство</i>	3				
17.	Этнический фактор в государственном развитии	1				Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия
18.	Национальная принадлежность. Национальные различия: как научиться их уважать	1			Р/Т	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей
19	Юные граждане России Проектная деятельность	1			Р/Т	Объяснить смысл понятия «гражданство»
	<i>Тема 7. Здоровье в «социальном портрете личности»</i>	2				
20.	Слагаемые здорового образа жизни	1			ИКТ	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.

21.	Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения	1			ИКТ	Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни
	<i>Тема 8. Как и когда человек учится социальному</i>	2				
22.	Социализация. Культурные нормы и ценности	1			Р/Т	Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности
23.	Воспитание Проектная деятельность	1				Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией
	Раздел II. Ближайшее социальное окружение	11				
	<i>Тема 9. Семья в жизни человека и общества</i>	5				
24.	Семья и семейные отношения	1			ИКТ	Характеризовать семью и семейные отношения
25.	Семейные ценности, традиции и обычаи	1			Р/Т	Приводить примеры семейных традиций и обычаев. Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества
26.	Роли в семье	1				Характеризовать свои роли в семье
27.	Забота и воспитание в семье	1				Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике

						семейных конфликтов
28.	Семейные конфликты: причины и пути их разрешения Проектная деятельность	1			ИКТ	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов
	<i>Тема 10. Как государство заботится о семье</i>	2				
29.	Защита прав и интересов детей	1			Р/Т	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
30.	Государственная поддержка семьи .Проектная деятельность	1			Р/Т	Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы
	<i>Тема 11. Человек в группе</i>	4				
31.	Человек в малой группе	1			Р/Т	Описывать поведение человека в различных алых группах
32.	Межличностные отношения	1			Р/Т	Приводить примеры межличностных отношений
33.	Общение со сверстниками.	1			ИКТ	Оценивать собственные отношения с другими людьми

34.	Почему возникают межличностные конфликты	1			ИКТ	Оценивать отношения между людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения
	Итого:	34				

Р/Т – рабочая тетрадь

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии