

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени генерала-фельдмаршала Михаила  
Семеновича Воронцова города Ейска  
муниципальное образование Ейский район

**Конспект урока по окружающему миру**

**по теме: « Полезные ископаемые и их значение в жизни  
человека».**

**Учитель начальных классов**  
**МБОУ СОШ №3**  
**Кашина О.А.**

**Ейск 2015**

**Цель:** познакомить детей с полезными ископаемыми, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые, практически изучить свойства известняка; развивать логическое мышление, речь; воспитывать бережное отношение к природе.

**Задачи:**

**Образовательные:** создать условия для усвоения учащимися знаний о терминологии, характеризующей полезные ископаемые, о возможностях применения полезных ископаемых; осознания учащимися ценности изучаемого материала о полезных ископаемых.

**Воспитательные:** создать условия для формирования ценностного отношения к природе; умения работать и взаимодействовать в группе одноклассников.

**Развивающие:** содействовать развитию познавательной активности учащихся и связной речи; умения работать с вопросами, различными источниками информации и с поисковыми системами Интернета; умения структурировать информацию; умения делать сравнение, обобщение, выводы, устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения;

**Тип урока:** урок формирования новых знаний УУД.

**Коммуникативные:** формировать умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

**Регулятивные:** анализировать и самостоятельно составлять таблицы; правильно воспроизводить образцы выполнения учебных действий; безошибочно применять усвоенные алгоритмы и правила при решении конкретных учебных задач; умение рефлексировать свои действия, используя оценочные листы.

**Познавательные:** в ходе опытов выявить свойства некоторых полезных ископаемых и их использование человеком; представить результаты в таблице; вовлечь обучающихся с помощью постановки опытов в исследовательскую работу;

**Личностные:** формировать позитивное отношение к охране полезных ископаемых, формировать умение общаться, как умение говорить и слушать

**Оборудование:** маски полезных ископаемых; набор: 15 известняка, уголь, железная руда, нефть, гранит; карточки для практической работы, для закрепления; карточки со словами для сценки;

мультимедиа: рисунки карьера, шахты, буровой установки; кроссворд.

**Словарь:** месторождение, геолог, карьер, шахта.

## Ход урока.

### 1. Организационный момент.

Чтоб природе другом стать,  
Тайны все её узнать,  
Все загадки разгадать,  
Научитесь наблюдать,  
Будем вместе развивать у себя внимательность,  
А поможет всё узнать наша любознательность.

### 2. Мотивация к учебной деятельности. Работа над рассказом.

В «Корзине идей» находятся: кусочек кирпича, керамический колокольчик, фарфоровая чашка, дымковская игрушка, медная проволока, алюминиевая ложка, фигурки из стекла, духи, стальное перо, кусочек угля.

- Из чего сделаны эти предметы? Будем искать ответы на ваши вопросы сегодня на уроке. А сейчас, ребята, подумайте, по какому принципу объединены предметы в нашей корзине? Из чего они сделаны? Как назовем? (полезные ископаемые)

Кто знает, почему полезные? Почему ископаемые?

Какие полезные ископаемые вы знаете? (песок, глина, гранит, соль, газ и другие)

Какое из полезных ископаемых самое главное? Чтобы ответить на этот вопрос поиграем. Ребята, вы попробуете побыть в роли полезных ископаемых и разыграть спор между ними.

### Кто самый полезный?

**Ученик:** Интересно! Бывают полезные ископаемые, а наверное бывают и бесполезные.

**Соль:** Я - соль земли. Без меня на земле каши не сварить.

**Алюминий:** А без меня сварить? Кастрюли – то делают из алюминия.

**Уголь:** Без кастрюли, конечно, каши не сварить. А на чем варить будете?

**Природный газ:** (подхватывает) Без топлива в этом деле не обойдетесь.

**Сера:** А чем огонь разожжете? Без меня ни одной спички не загорится.

**Нефть:** А надо еще крупу привезти. А без меня не будут бензина для транспорта.

**Железо:** Между прочим, обо мне тоже не следует забывать. Из меня делают лопаты.

**Ученик:** Да! Трудно сказать, кто самый полезный.

А как вы думаете, какое полезное ископаемое самое важное?

Действительно, все они необходимы для жизни человека.

### 3. Практическая работа.

Места, где в глубинах земли или на ее поверхности залегают полезные ископаемые – **месторождениями**.

Изучением полезных ископаемых занимаются – **геологи**.

Сейчас каждый из вас будет в роли геолога. Вам надо обследовать породу, которая лежит у вас на столе. А помогут нам таблички, которые лежат у вас на столе. Прочитайте, какая цель нашей работы?

### Известняк.

Известняк состоит из однородного вещества. Образовался из раковин древних моллюсков. Строят дома, мостовые. В Московском Кремле Успенский и Архангельский соборы, возведены из известняка уже 600 лет назад. К известнякам относят мел, обыкновенный известняк, мрамор. Слои известняка хорошо видны на обрывистых берегах рек. Из него иногда состоят целые горы.

Какие свойства известняка мы будем изучать? (цвет, состояние, плотность, прозрачность, растворимость)

Внимательно рассмотри известняк и ручкой запиши в таблицу данные.

Проверим. Какой цвет?( белый, серый, желтоватый) Какое

состояние?(твердое) Прозрачный или непрозрачный? (непрозрачный)

Плотный или сыпучий? (плотный) Растворяется или нет? (растворяется в воде)

Какой вывод сделаем? Запишите.

Где используется известняк? ( в строительстве, мел)

По этому плану можно исследовать другие полезные ископаемые.

## **Карточка для сильного ученика**

**Цель:** определить свойства известняка.

Название	Цвет	Твердый, жидкий, газообразный	Прозрачный или непрозрачный	Плотный или сыпучий	Растворяется или нет
Известняк					

Вывод:

## **Карточка для среднего ученика**

**Цель:** определить свойства известняка.

1. Рассмотрите образец известняка.
2. Определи его свойства:
  - какого цвета известняк?
  - состояние известняка: твердое, жидкое, газообразное;
  - прозрачный или не прозрачный;
  - определи плотность известняка: плотный, сыпучий;
3. Результаты запиши в таблицу.
4. Сделайте вывод о свойствах известняка.

Название	Цвет	Твердый, жидкий, газообразный	Прозрачный или непрозрачный	Плотный или сыпучий	Растворяется или нет
Известняк					

Вывод:

### 5. Физминутка.

Кто такие геологи?  
Мы геологами станем  
Да? – да! ( хлопок над головой).  
Будут все гордиться нами.  
Да? – да! ( хлопок над головой).  
Что ждет нас впереди?  
Высокая гора (показывают руками),  
Бурная река (показывают руками)  
Ее мы обойдем (топают ногами),  
Ее мы проплывем (плывут),  
Все мы сможем, все сумеем  
И своей достигнем цели.  
Да? – да! ( хлопок над головой)

### 6. Рассказ о других полезных ископаемых.

Показываю полезное ископаемое и рассказываю о нем.

#### Уголь.

Из земли добывают каменный и бурый уголь. Он образовался из остатков растений. Много миллионов лет назад упавшие деревья занесло землей. На них наслаивались осадки и обломки. Бывший лес оказался глубоко в недрах Земли. Под действием температур и колоссального давления деревья превратились в пласты каменного угля. Уголь – чистый углерод. Хорошо горит и дает много тепла.

#### Нефть.

Запасы угля не бесконечны. Человек стал добывать новое полезное ископаемое – нефть. Нефть – жидкое ископаемое. Образовалась из остатков животных организмов. Из нее получают бензин, керосин, мазут, солярку, без которой не возможна работа транспорта, электростанций. Модницы пользуются духами из нефтепродуктов. Ее называют «черным золотом».

Что узнали об угле? О нефти?

### 7. Добыча полезных ископаемых.

Как называют места, где залегают полезные ископаемые?  
Кто занимается изучением полезных ископаемых?

Если полезное ископаемое залегает не очень глубоко, то его добывают с помощью экскаватора в карьерах, а затем везут на переработку на заводы и фабрики. Есть карьеры по добыче белого песка, красной глины, известняка и других полезных ископаемых. **(показ)**

**Карьер** – большое углубление в земле, образуется при добыче богатств сразу на поверхности Земли.

Если полезное ископаемое залегает глубоко, приходится рыть колодцы – **шахты** и добывать его под землей. Шахты бывают глубокие до 2 км (20 кварталов). **(показ)**

Работа в шахте опасна: обвалы, взрыв газов, затопление водой.

Нефть, газ добывают из скважин, с помощью буровых установок **(показ)**, а затем по трубам передают в разные города, страны.

Как вы думаете, могут ли иссякнуть полезные ископаемые на нашей планете? Что тогда будем делать?

Как можем помочь в охране подземных богатств? (собрать металлолом)

### **8. Первичное закрепление.**

У вас на столе карточки. Прочитайте их внимательно и вставьте пропущенные слова.

1 вариант – для сильных учащихся.

#### **Составь рассказ, вставляя подходящие по смыслу слова.**

Полезные ископаемые залегают на поверхности земли. Эти места называются ..... . Изучением полезных ископаемых занимаются ..... . Полезные ископаемые добывают по - разному: одни – в ....., другие – в ..... . Буровые установки строят, чтобы извлечь полезные ископаемые ..... и ..... .

Жидкое маслянистое ископаемое, животного происхождения, изготавливают бензин, керосин, духи – это ..... . Образовалось из раковин, хороший строительный материал, бывает серого, белого, желтоватого цвета – это .....

2 вариант – для средних учащихся.

#### **Составь рассказ, вставляя пропущенные по смыслу слова.**

Обыкновенный известняк плотный камень ....., ..... или ..... цвет. Он образуется из ..... . Это ....., ..... материал. Из него строят ....., ..... . К известняку относятся: мрамор, ..... . Самый мягкий известняк - ..... . Мелом мы ..... на доске и ..... стены.

### **9. Рефлексия.**

Давайте оценим себя

«+» - если по этой теме я всё уже знаю и хорошо ориентируюсь

« -- » если очень плохо знаю эту тему, почти ничего раньше не слышал  
об этом

«?» кое-что знаю, но хотел бы знать больше

### **10. Подведение итогов.**

Что нового узнали на уроке?

Что понравилось на уроке?