

Тема: Упражнение в нахождении главных членов предложения. Формирование орфографической зоркости.

Цель: Развить умение находить в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое. Правильно ставить к ним вопросы, правильно подчеркивать.

Задачи:

- Путём наблюдения показать, что подлежащее и сказуемое составляют основу предложения.
- Ознакомление и работа со словарным словом (активизация словаря).
- Коррекция зрительного и слухового восприятия, вербальной памяти через разные виды упражнений.
- Коррекция познавательной и эмоциональной активности учащегося через разные игровые приёмы.

Результаты обучения:

- формирование умения графически обозначать главные члены в предложении;
- развивается творчество учащихся по предмету, развивать мышление;

Ход урока

1. Организационный момент.

- Добрый день! - тебе сказали

- Добрый день! - ответил ты,

Нас две ниточки связали.

Теплоты и доброты.

- Надеюсь, сегодняшней наш урок пройдет в атмосфере доброты, всем присутствующим будет тепло и комфортно.

2. Мобилизующий этап. – Ребята, кто-то просится к нам на урок!

- Все девчонки и мальчишки

Полюбить его успели.

Он - герой веселой книжки,

За спиной его - пропеллер.

Над Стокгольмом он взлетает

Высоко, но не до Марса.

И малыш его узнает.

Кто же это? Хитрый ...

Выполняем логическое упражнение. Читаю 1 раз. Будьте внимательны, запоминайте.

Малыш, Карлсон и Фрекен Бок написали предложения. На конце предложений они поставили разные знаки: точку, восклицательный знак, вопросительный знак.

Карлсон ставил не вопросительный знак. Фрекен Бок поставила точку. Определите, какие знаки поставил каждый из героев?

(Ученики повторяют задание и делают умозаключение: герои поставили разные знаки.

Фрекен Бок – точку, Карлсон не ставил вопросительный знак. Значит, поставил восклицательный, а Малыш – вопросительный знак.)

3. Формулирование учащимися темы и цели урока.

- Выполняя логическое упражнение, мы воспользовались устной речью. Скажите, из чего состоит устная и письменная речь? (*Из предложений.*)

- Что мы понимаем под предложением? (*Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу.*)

Предложение о ком-либо или о чём-либо сообщает, содержит вопрос, побуждает к действию.)

- Без чего предложение не может существовать? (*Без грамматической основы – подлежащего и сказуемого.*)

- Опираясь на последний ответ, сформулируйте тему сегодняшнего урока.
(*Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.*)

- Отталкиваясь от темы урока, поставьте перед собой цель: чему мы должны научиться на уроке? Используйте опорные слова.

РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ВЫДЕЛЯТЬ... ИЗ ПОТОКА РЕЧИ.

ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ НАХОДИТЬ В ПРЕДЛОЖЕНИИ....

(*Цель нашего урока: развивать умение выделять предложение из потока речи; формировать умение находить подлежащее и сказуемое в предложении.*)

4. Минутка чистописания.

В стране живут сказочные герои.

Они приготовили для вас интересные задания.

И вот, мы подплываем к острову «Чистюлькину».

Пока мы не причалили к острову, откроем тетради.

- Какое сегодня число?

(14 мая)

Запишите число в тетради.

- Угадайте, кто нас встречает на этом острове:

Добродушен, деловит,
Весь иголками покрыт,
Слышишь топот шустрых ножек?
Это наш приятель

(Ёжик)

- С чем ёжик нас встречает?

(С шариками)

- А что изображено на шарах?

(слоги)

Прочитаем слоги вместе:

КА, СО, МЕ, ЖИ

- Какой слог лишний?

(ЖИ)

-Почему?

-Какое правило вы знаете?

(ЖИ – ШИ пиши с буквой И)

Запишите эти слоги красиво в тетрадь!

- В слове «ЁЖИК» есть орфограммы?

(ё – в начале слова, жи - ши пиши с буквой И)

5. Повторение изученного материала.

- Продолжим разговор о предложении.

- Что мы называем подлежащим? На какие вопросы оно отвечает? (*Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Отвечает на вопросы кто? что?*)

- Что мы называем сказуемым? На какие вопросы оно отвечает? (*Главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем. Отвечает на вопросы что делает? что делают?*)

6. Картинно-словарный диктант.

- Работа по правописанию словарных слов трудная и кропотливая, именно поэтому мы должны продолжать ее из урока в урок, чтобы в нашей памяти осталось как можно больше словарных слов. Итак, Карлсон предлагает вам «Картинно-словарный диктант», где вы самостоятельно напишите словарное слово, опираясь на картинку.

Физкультминутка.

7. Тренировочные упражнения. (*используется тренажер на интерактивной доске*)

Малыш загадал для Карлсона несколько заданий.

Вы должны правильно подставить недостающий главный член предложения, графически их обозначить и указать, какой частью речи выражены главные члены предложения.

Петя----- морем.---- меняется на глазах каждый час. Штормовой_____гонит крупную зыбь. От этой зыби на воде образуются пенные----- . То оно----- барашками.

Слова для справок: *залюбовался, оно, играет, цепочки, ветер.*

Так давайте же поможем Карлсону ответить на вопросы правильно!

8. Домашнее задание.

- Упр. Подчеркните главные члены.

9. Итог урока.

- Выполнили ли мы поставленные цели? - Что повторяли?

10. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Мишень настроения. Урок – это один выстрел. В какую область настроения он попал сегодня? В зависимости от этого *рисуется (наклеивается) кружок-попадание в одной из цветных зон. Внутри – мотивация.*