

Муниципальное образование Ейский район

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3
имени генерал-фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова
города Ейска муниципального образования Ейский район

(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено

решение педсовета протокол № 1
от « 30 » августа 2018 года

Председатель педсовета

_____ Мозговая Е.Х.
подпись руководителя ОУ

Рабочая программа

По обществознанию

указать предмет, курс, модуль

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10- 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Уровень профильный

Учитель Колесникова Елена Сергеевна

Программа разработана на основе программы по обществознанию для
общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова (профильный уровень) 10-11
классы – М: «Просвещение», 2011 г.

(указать примерную или авторскую программу \ программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа составлена в соответствии с:

нормативно-правовыми документами, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 01.12.2007г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного стандарта».
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования».
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (профильный уровень).
- Авторская программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова (профильный уровень)- 210 часов, разработанной в лаборатории обществознания Института содержания и методов обучения Российской академии образования.
- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 07.07.2016 года №47-11727/16-11

Обучение по этой программе – **204 часа (3 часа в неделю):**

10 класс – **102 ч (34Х3);**

11 класс – **102 ч (34Х3).**

В указанный объем времени входят уроки повторения и контроля усвоения знаний. При составлении программы отбирался наиболее значимый материал, увеличилось количество часов на темы, вызывающие наибольшее затруднение учащихся.

Резерв в авторской программе – 50 часов распределяю так:

10 класс- **22 ч:**

Тема1. «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»- 3 часа (уделив внимание изучению общественных (социальных) наук, мотивы и особенности профессий социально-гуманитарной направленности).

Тема 2. «Общество и человек»- 3 часа (уделив внимание изучению тем «Общество и природа», «Противоречивости прогресса», «Свобода и ответственность. Выбор»).

Тема 3. «Деятельность как способ существования людей» - 3 («Человеческий фактор производства», «Социальное партнерство», «Власть»)

Тема 4. «Сознание и познание» - 4 часа («Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний», «Самооценка», «Развитие самосознания и формирования личности», «Научное мышление и современный человек»)

Тема 5. «Личность. Межличностные отношения» - 4 часа («Межличностная совместимость», «Групповая сплоченность», «Конформность», «Взаимоотношения в ученических коллективах»).

Повторительно-обобщающие уроки – 5 часов.

11 класс – **22 часа.**

Тема 6. «Социальное развитие современного общества» - 5 часов (особо выделив «Этнос и нация. Этническое разнообразие», «Конституционные основы национальной политики», «Государственная политика поддержка семьи», «Проблемы молодежи в современной России», «Культура бытовых отношений. Социально-бытовые отношения»)

Тема 7. «Политическая жизнь современного общества» - 5 часов (выделив в отдельный урок темы: «Современная государственная служба, ее задачи», «Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России», «Контроль за деятельностью институтов публичной власти», «Сетевые структуры в политике», «Группы давления (лоббирования)»)

Тема 8. «Духовная культура» – 5 часов (выделив в отдельный урок темы: «Многообразие и диалог культур, Толерантность», «Патриотизм и гражданственность», «Этика науки», «Межконфессиональные отношения», «Роль телевидения в культурной жизни общества»)

Тема 9. «Современный этап мирового развития» - 2 часа («Достижения и противоречия западной цивилизации», «Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации»)

Повторительно-обобщающие уроки – 5 часов (для подготовки учащихся к ЕГЭ)

Планируемые результаты освоения учебного курса на профильном уровне:

1. Достижения цели:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Данная цель обуславливает следующие задачи:

-осваивать на уровне функциональной грамотности **знания**, необходимые для социальной адаптации; об обществе; основные социальные роли; позитивно оцениваемые обществом качества личности, позволяющие успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способы регулирования общественных отношений; механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладевать умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

2. Формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

-использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

-исследование реальных связей и зависимостей;

-умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

-объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

-отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

-передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

-перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);

-уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

-владение навыками редактирования текста;

-самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

-участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

-формулирование полученных результатов;

-создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

-пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

-владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Содержание учебного курса «Обществознание».

10 класс

Раздел 1. «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» (15 часов)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Социальные науки, их классификация. Специфика социально-гуманитарного знания. Социальные науки, их классификация: социология, политология, социальная психология, как общественные науки. Философия как общественная наука. Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская и древнекитайская философия. Философия Древней Греции. Средневековые представления о человеке и обществе. Просвещение: вера в разум и прогресс. Марксистское учение об обществе. Русская философская мысль XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров. Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Раздел 2. «Общество и человек (24 часа)

Наука о происхождении человека. Становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Культура- неотъемлемая часть человека и человечества. Великая тайна – человек. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Общество и природа. Общественные отношения. Системное строение общества. Сферы общественной жизни. Традиционное общество. Индустриальное общество. Информационное общество. Общество и социум. Цивилизация. Теории развития общества. Две стадийного подхода к истории: общее и различия. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Участники исторического процесса. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Выбор. Свободное общество.

Раздел 3. «Деятельность как способ существования людей»(12 часов).

Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. Многообразие деятельности. Создание духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Политика субъекты, объекты, цели и средства. Политическая деятельность. Власть.

Раздел 4. «Сознание и познание» (18 часов)

Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Виды познавательной деятельности. Истина и ее критерии. Виды истины. Истина и заблуждение. Миф и познание мира. «И опыт, сын ошибок трудных...». Народная мудрость и здравый смысл. Научное познание: уровни, методы. Дифференциация и интеграция. Научное мышление и современный человек. Сравнительный анализ научного познания природы и общества. Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний. Что такое «сознание». Классификация видов сознания. Самосознание и самопознание. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.

Раздел 5. «Личность. Межличностные отношения» (33 часов)

Понятие личности. Индивид и индивидуальность. Структура личности. Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели и социальные установки. Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Механизм восприятия. Стереотипы и «эффекты восприятия». Процесс общения. Что такое «малая группа». Межличностные отношения. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Конформность. Положение личности в группе. Лидерство. Взаимоотношения в учебных коллективах. Особенности семьи как малой группы. Психология семейных отношений. Воспитание в семье. Неформальные молодежные группы. Антисоциальная субкультура.

Опасность криминальных групп. Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Разрешение конфликтов.

11 класс.

Раздел 6. «Социальное развитие современного общества» (34 часа)

Социальная структура и социальные отношения. Маргинальные группы. Социальные институты. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой конфликт. Социализация индивида. Социальные ценности и нормы. Мораль и право. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденция развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека – быт. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Раздел 7. «Политическая жизнь современного общества» (33 часа)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Парламентаризм. Проблемы современной демократии. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Государственная служба. Правовое государство. Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политическое сознание и идеология. Современные политические идеологии. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Типы партийных систем. Становление многопартийности в России. Политические элиты. Политическое лидерство. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирования). Избирательная система. Избирательная кампания. Политические технологии избирателя. Политическое участие. Политическая культура. Политический конфликт. Урегулирование политических конфликтов. Политический процесс, его формы. Типология политических процессов.

Раздел 8. «Духовная культура» (21 час)

Понятие «духовная культура». Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей, высшие духовные ценности, менталитет. Патриотизм и гражданственность. Мировоззрение, его виды, формы. Мораль. Мир моральных категорий. Нравственная культура. Наука. Этика науки. Социальная и личная значимость образования. Тенденция развития образования в современном мире. Российское образование на путях модернизации. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Культурное многообразие. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Раздел 9. «Современный этап мирового развития» (14 часов)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Глобализация. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процесса глобализации. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экологическая глобальная проблема. Демографическая глобальная проблема. Глобальная проблема «Север-Юг». «Взгляд в будущее». «Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации».

Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
10 класс			
1.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	12	15
2.	Общество и человек	20	24
3.	Деятельность как способ существования людей	8	12
4.	Сознание и познание.	14	18
5.	Личность. Межличностные отношения.	26	33
	Всего	105	102
11 класс			
7.	Социальное развитие современного общества	28	34
8.	Политическая жизнь современного общества.	28	33
9.	Духовная культура.	16	21
10.	Тема 9. Современный этап мирового развития.	8	14
	Итого	105	102

Учебно-методический комплекс

1. Обществознание.10 класс: учеб.для общеобразоват. Учреждений: профил. Уровень/ (Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.); под ред.Л.Н. Боголюбова (и др.); Рос. Акад. Наук, Рос. Акад.образования, изд-во «Просвещение», 2009. (Академический школьный учебник).
2. Программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений Л.Н.Боголюбова (Профильный уровень) 10-11 классы -М: «Просвещение», 2010 г.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. _М.: ВАКО, 2010г.

Дополнительная литература:

1. Алексеев С.С. Теория права. М., 1995
2. Алтухов В. Политика и видение будущего// Общественные науки сегодня.1992. №3
3. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток .М.,1991
4. Дыдко С.Н.Использование схем и таблиц на уроках обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе.2002 №3С.40-48
5. Козин С.В. Информационные технологии в преподавании обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе.2003 №3С.26-32

6. Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания.2003/04 учебный год/ Под ред. С.И. Козленко. М., 2003
7. Смелзер Н. Социология. М., 1998
8. Смит Э. Свой бизнес. М., 1994
9. Современная психология: Справочное руководство. М.,1999
10. Социальные реформы в России: История ,современное состояние и перспективы. Спб., 1995
11. Халипов В.Ф. Власть: словарь. М., 1997
12. Шибутани Т. Социальная психология/ Пер.с англ. М., 1999

Согласовано
Руководитель ШМО
_____Бугаенко О.Д.
Протокол заседания ШМО
учителей истории
от «____»_____2018г.
№ _____

Согласовано
Заместитель директора
_____Ряденцева М.В.
«____»_____2018 г.