

<p><b>ПРИНЯТО</b> на педагогическом совете Протокол № 7 от 30.11.2022</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директором МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район Приказ № 580/1 от 30.11.2022 г.</p>
---	--

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.  
Воронцова г. Ейска МО Ейский район**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район (далее- МБОУ СОШ №3).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ №3, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в МБОУ СОШ №3, Программой развития, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о портфолио обучающихся.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ СОШ №3, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. МБОУ СОШ №3 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

**2.1.** Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ СОШ №3 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:**

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

**2.3. В основу ВСОКО** положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений,

анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- Минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;

- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ВСОКО и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация МБОУ СОШ №3, педагогический совет, методические объединения.

3.2. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.1. настоящего Положения.

3.3. Функционирование ВСОКО в МБОУ СОШ №3 обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.3.1. Администрация МБОУ СОШ №3 формирует единые подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.3.2. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.3.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

#### 4. Содержание и мероприятия ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

##### 1. Качество образовательных результатов:

<input type="checkbox"/> Направления	<input type="checkbox"/> Показатели
Предметные результаты обучения	Доля неуспевающих; Доля обучающихся на «4» и «5» Средний процент и качество выполнения заданий административных контрольных работ; Средний балл результатов ЕГЭ Доля преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат; Доля обучающихся 9х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат; Доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца. Качество знаний обучающихся 2-х-8-х и 10-х классов Готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов; Обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов; - Результаты участия в ВПР, НИКО и т.д.
Метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);	Уровень освоения планируемых результатов в соответствии с основными образовательными программами Уровень сформированности
Личностные результаты и реализации программы воспитания);	планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам

(динамика);	здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	спортивного направления Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;	Количество победителей и призеров Доля родителей, удовлетворенных организацией образовательного процесса в школе.
Профессиональное самоопределение обучающихся	Доля выпускников, поступивших в ВУЗ по профилю обучения, на бюджетные места , доля
Степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг	выпускников, продолживших обучение Соответствие результатов освоения программ запросам потребителей образовательных услуг

## 2. Качество реализации образовательного процесса

<input type="checkbox"/> <b>Направления</b>	<input type="checkbox"/> <b>Показатели</b>
Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО)	Уровень освоения планируемых результатов в соответствии с основными образовательными программами . Контроль состояния реализации ООП, Программы воспитания.
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Выполнение программ
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС, соответствие Сан Пин нормам, Доля обучающихся, занятых внеурочной деятельностью
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие ФГОС, выполнение программ и практической части программ
Качество работы классного руководителя	Выполнение плана воспитательной работы
Качество урока	Соответствие урока требованиям ФГОС

Удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе; качеством образовательного процесса	Доля учеников и родителей, удовлетворенных образовательным процессом.
Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования (1,5,10 классы)	Степень адаптации к новым условиям обучения Качество обучения Обученность Психологический климат в классном коллективе Уровень активности обучающихся (участие в жизни класса)

### 3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

<input type="checkbox"/> Направления	<input type="checkbox"/> Показатели
Материально-техническое обеспечение;	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-развивающей среды требованиям ФГОС, обеспеченность обучающихся учебной литературой, Соответствие школьного сайта требованиям нормативно-правовых актов Наполняемость информации в АИС «Сетевой город»
Организация питания;	Охват горячим питанием, количество положительных отзывов об организации питания.
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших

	<p>поощрения в различных конкурсах, конференциях;  Доля педагогов, имеющих печатные издания  Доля педагогов, проводивших мастер-классы, открытые мероприятия  Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров конференций, конкурсов, подготовивших 100-балльников по предметам.</p>
<p>Общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении  Доля родителей, участвующих в работе Совета школы  Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов.</p>
<p>Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.</p>	<p>Соответствие школьной документации современным требованиям.  Полнота нормативно-правового обеспечения</p>

## **5 . Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; учебно-методической работе
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
- за медицинский мониторинг – классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

## **6. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

6.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании

6.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

6.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях, на заседаниях методических объединений.

6.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.