

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени генерал – фельдмаршала
Михаила Семеновича Воронцова
города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2018 года , протокол №1

Председатель  Е.Х. Мозговая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования: начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов: 204

Учителя: Хубежашвили Елена Андреевна, Конник Ксения Викторовна, Демина Елена Ивановна

Программа разработана на основе: примерной программы по иностранному языку/Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе основной образовательной программы школы, утвержденной 31 августа 2016 года, протокол педсовета № 1; примерной программы по иностранному языку/Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011 – с. 127 – 225 учителями английского языка Хубежашвили Е. А., Конник К. С., Деминой Е. И.

Рабочая программа рассчитана на реализацию за 204 часа (2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов) с учетом УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Личностные результаты учащихся 2 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты учащихся 2 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты учащихся 2 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- овладение начальными представлениями о нормах языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-распрос и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание некоторых литературных персонажей детских произведений;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3 класс

Личностные результаты учащихся 3 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты учащихся 3 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты учащихся 3 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- овладение начальными представлениями о нормах языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-распрос и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание некоторых литературных персонажей детских произведений;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4 класс

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-распрос и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание некоторых литературных персонажей детских произведений;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1. Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2	3	4
12ч	7ч	2ч

- 2. Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

2	3	4
9ч	24ч	12ч

3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

2	3	4
16ч	4ч	12ч

4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

2	3	4
8ч	16ч	5ч

5. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

2	3	4
		9ч

6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

2	3	4
17ч	9ч	17ч

7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2	3	4
6ч	8ч	11ч

Последовательность изучения материала программы адаптирована к расположению тем в учебнике.

Проектные работы:

2 класс	3 класс	4 класс
- Волшебный остров.	- Мой регион. - Мое семейное дерево. - Я хороший помощник. - Мой любимый праздник. - Моя любимая одежда. - Мое любимое время года. - Мой питомец. - Мой лучший друг.	- Мои лучшие каникулы. - Мой питомец. - Мой выходной. - Любимые занятия в школе. - Моя лучшая комната. - Место, где я живу. - Мои любимые профессии. - Лучшие моменты школьной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
2 класс				<p style="text-align: center;">Коммуникативные умения</p> <p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. - Расспрашивать о чём-либо. - Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. - Начинать, поддерживать и завершать разговор. - Описывать что-либо. - Сообщать что – либо. - Рассказывать, выражая свое отношение. - Характеризовать, называя качества лица/предмета. - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. - Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p style="text-align: center;"><i>При непосредственном общении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать в целом речь учителя по ходу урока. - Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
Знакомство.	12 часов	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	8	
		Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2	
		Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2	
Я и моя семья.	9 часов	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	9	
		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).		
		Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.		
		Любимая еда.		
		Семейные праздники: день		

		рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.		<p>- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>- Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>- Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p style="text-align: center;"><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p>- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</p> <p>- Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>- Не обращать внимания на незнакомые слова, не</p>
Мир моих увлечений.	16 часов	Мои любимые занятия.	4	
		Виды спорта и спортивные игры.	4	
		Мои любимые сказки.		
		Выходной день (в зоопарке, в цирке).		
		Каникулы.	8	
Я и мои друзья.	8 часов	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.		
		Совместные занятия.	8	
		Письмо зарубежному другу.		
		Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		
Мир вокруг меня.	17 часов	Мой дом /квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.		
		Природа.	7	
		Дикие и домашние животные.	10	
		Любимое время года. Погода.		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	6 часов	Общие сведения: название, столица.		
		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).	6	
		Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).		
		Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во		

		время совместной игры, в магазине).		<p>мешающие понимать основное содержание текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). - Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. - Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). - Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). <p style="text-align: center;">Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p style="text-align: center;">Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). - Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - Отличать буквы от транскрипционных значков. <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вставлять пропущенные буквы. - Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. - Находить в тексте слова с заданным звуком.
3 класс				
Знакомство.	7 часов	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	7	
		Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета).		
		Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).		
Я и моя семья.	24 часа	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	9	
		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	8	
		Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.		
		Любимая еда.		
		Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	7	
Мир моих увлечений.	4 часа	Мои любимые занятия.		
		Виды спорта и спортивные игры.		
		Мои любимые сказки.		
		Выходной день (в зоопарке, в цирке).		
		Каникулы.	4	
Я и мои друзья.	16 часов	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	9	
		Совместные занятия.		
		Письмо зарубежному другу.		

		Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	7	<p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать случаи использования связующего «т» и соблюдать их в речи. - Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. - Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. - Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). - Корректно произносить предложения с однородными членами. - Воспроизводить слова по транскрипции. - Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей - Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. - Использовать слова адекватно ситуации общения. - Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). - Группировать слова по их тематической принадлежности. - Опирается на языковую догадку в процессе чтения и
Мир вокруг меня.	9 часов	Мой дом /квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.		
		Природа.		
		Дикие и домашние животные.		
		Любимое время года. Погода.	9	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	8 часов	Общие сведения: название, столица.	8	
		Литературные персонажи книг, популярные среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).		
		Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).		
		Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).		
4 класс				
Знакомство.	2 часа	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	2	
		Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета).		
		Прощание (с использованием типичных фраз речевого		

		этикета).		<p>аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <p>- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>- Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>- Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>- Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.</p> <p>- Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.</p> <p>- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are.</p> <p>- Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>- Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p>- Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>- Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but.</p> <p>- Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple.</p> <p>- Употреблять в речи глаголы в Present Simple, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p>- Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).</p>
Я и моя семья.	12 часов	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	4	
		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).		
		Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	4	
		Любимая еда.	4	
		Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.		
Мир моих увлечений.	12 часов	Мои любимые занятия.	4	
		Виды спорта и спортивные игры.		
		Мои любимые сказки.	4	
		Выходной день (в зоопарке, в цирке).	4	
		Каникулы.		
Я и мои друзья.	5 часов	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.		
		Совместные занятия.		
		Письмо зарубежному другу.	5	
		Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		
Моя школа.	9 часов	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	5	
		Учебные занятия на уроках.	4	
Мир вокруг меня.	17 часов	Мой дом /квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	7	
		Природа.		
		Дикие и домашние животные.	4	
		Любимое время года. Погода.	6	

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	11 часов	Общие сведения: название, столица.	5	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и использовать в речи конструкцию I would like - Различать существительные единственного и множественного числа. - Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. - Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. - Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями. - Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. - Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). - Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.
		Литературные персонажи книг, популярные среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).		
		Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4	
		Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	2	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей – предметников
 от «___» _____ 20__ года № ___

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 «___» _____ 20__ года