

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе.

І. Блок целеполагания

Тема урока – Мир профессий. Проблема выбора профессии. Активизация лексико-грамматических навыков.

Цель урока – формировать лексико-грамматические навыки; обучить употреблению в речи новых лексических единиц.

ТСО – CD- диск, компьютер, проектор.

Результаты:

личностные	метапредметные	предметные
<ul style="list-style-type: none">• Ценностное отношение к умению высказывать своё мнение на основе речевых клише.• Ценностное отношение к совместной познавательной деятельности.	<p><u>Познавательные и регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Целеполагание• Умение структурировать знания <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии заданиями и условиями коммуникации	<p>Базовый уровень Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• Употреблять в речи новые лексические единицы• Строить монологическое высказывание с опорой клише. <p>Повышенный уровень Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none">• Сравнить полученную информацию со своим личным опытом и высказать своё мнение

ІІ. Инструментальный блок.

Задачи урока:

1. Формировать навыки прогнозирования, антиципации
2. Тренировка в употреблении новых лексических единиц
3. Формирование навыка монологического высказывания.

4. Формирование навыка высказывания «по цепочке».
5. Формирование навыка аудирования.
6. Сравнение информации с личным опытом ученика

Тип урока – урок деятельностной направленности (урок отработки умений и рефлексии)

Учебно-методический комплекс –

1. Учебник «Звёздный английский». - М.: Просвещение, 2014
2. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Звёздный английский». - М.: Просвещение, 2014
3. Книга для учителя к учебнику «Звёздный английский». - М.: Просвещение, 2014

III. Организационно-деятельностный блок.

Ход урока

Этап урока и его цель	Результат	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	УУД
<p>1.Организационный момент (самоопределение к деятельности) Цель: <i>организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке</i></p>	Готовность к деятельности (3 мин)	Приветствует учеников, получает информацию об отсутствующих; просит посмотреть на доску. Задаёт вопрос: если посмотреть на картинки, на задания на доске, что мы будем делать на уроке? -Good morning! -Glad to see you.	Пытаются предсказать свою будущую деятельность на уроке, готовятся воспринимать информацию. -Good morning! -Glad to see you, too!	Регулятивные (действия целеполагания)

		<p>-Who is on duty today? -What date is it today?</p> <p>-What day is it today? -Who is absent today?</p> <p>Look at the blackboard and listen to the song. What will we do during the lesson? -You are quite right.</p>	<p>-I am. -Today is the 22nd of January. -Today is Friday. -All pupils are present. -We'll review the words for the theme «The weather»/</p>	
<p>2.Актуализация знаний Цель: <i>организация восприятия задания обучающимися</i></p>	<p>Готовность воспринимать новую информацию (7 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учитель читает звуки и слова на английском языке, чтобы проверить подготовку домашнего задания Для закрепления слов, предлагает выполнить упражнение в группе. Просит учащихся рассказать о погоде используя пройденную лексику. А менее слабые учащиеся выполняют 	<p>Прослушав, читают, переводят слова хором и по цепочке.</p> <p>Выходят к доске, используя карточки, произносят фразы по клише.</p> <p>Высказывают свое мнение о погоде.</p> <p>Соотносят символы со словами</p>	<p>Познавательные (общеучебные, выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения)</p>

		задания на карточках		
3. Введение нового знания. Цель: <i>организация совместного открытия нового знания (дети перерабатывают знакомую информацию, чтобы представить её в новой форме.)</i>	Ознакомление с новыми способами деятельности (7 мин)	Предлагает прослушать песню и посмотреть видеоклип. What our theme of the lesson for today? You are right. Выполняют упражнения с.10 упр.1(a)	Слушая песню, определяют тему урока. Our theme of the lesson is «Jobs» заполняют пропуски, расставляют буквы в логическом порядке.	Познавательные логические действия (построение логической цепи суждений)
4. Воспроизведение нового знания. Цель: <i>организация совместной деятельности для презентации информации по алгоритму.</i>	Проверка правильности презентации знакомой информации по алгоритму (5 мин)	<ul style="list-style-type: none"> Организует проверку полученных ответов в форме соревнования командами -Your time is up. Let's check your task. Change your exercise book with your partner's 	Читают получившиеся ответы	Познавательные (общеучебные, выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения)
5. Первичное закрепление Цель: <i>организация правильного выполнения задания и проговаривания нового знания в речи</i>	Читают слова по цепочке. (7 мин.)	<ul style="list-style-type: none"> Организует чтение новых слов по цепочке (1 ученик-1 слово). Look at the exercise read the word. 	Читают слова по цепочке	Коммуникативные действия (планирование учебного сотрудничества со сверстниками)
6. Тренинг Цель: <i>организация первичного закрепления построенного алгоритма</i>	Воспроизводят индивидуальные монологические	<ul style="list-style-type: none"> Предлагает построить индивидуальное 	Воспроизводят монологическое высказывание	Коммуникативные действия

	высказывания (7 мин)	монологическое высказывание по упражнению. <ul style="list-style-type: none"> Well done! 		(умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)
7. Физкультминутка		Организует выполнения физкультминутки	Выполняют зарядку	
8. Тренинг <i>организация первичного закрепления через аудирование.</i>		Организует выполнение упражнения по аудированию. Стр.10 упр.2	Выполняют упражнение	Учатся воспринимать информацию на слух.
7.Рефлексия деятельности на уроке Цель: <i>организовать понимание ценности выполненной деятельности</i>	Анализируют выполненные в ходе урока виды деятельности (5 мин)	Подводит итоги урока. Предлагает ученикам вспомнить, чем занимались на уроке, вместе с учениками определяет ценность каждого вида деятельности. And now let's remember what tasks helped us to learn the new words&	Восстанавливают в памяти ход урока, определяют роль каждого вида деятельности в ходе урока. We've done exercises with new words, completed	Регулятивные действия (действия оценки)

			the sentences and listened to the speakers.	
<p>7. Домашнее задание. Цель: <i>закрепить полученные на уроке знания.</i></p>	4 мин.	<p>Подготовить монологическое высказывание по тексту с опорой на алгоритм, а также выразить своё отношение к профессии. Your homework is to tell about your future job Your marks for the lesson are ...</p>	Знакомятся с домашним заданием	<p>Личностные действия (действия в личностном самоопределении), коммуникативные действия (умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p>