

Муниципальная бюджетная образовательная организация
средняя общеобразовательная школа №3
имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова
города Ейска муниципального образования Ейский район

КОНСПЕКТ
урока по английскому языку для 6 класса
с использованием информационно-коммуникационных технологий
(ИКТ)

« The weather »

Разработчик: Бакрасова Ольга Владимировна
учитель английского языка

КОНСПЕКТ
урока по английскому языку для 6 класса
с использованием информационно-коммуникационных технологий
(ИКТ)

Предмет: английский язык

Вид урока: комбинированный

Тип урока: урок закрепления изученного учебного материала.

Тема: « The weather»

Продолжительность: 40 минут

Класс: 6

Технологии: наглядность, раздаточный материал, мультимедийный класс (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), колонки. Управляющая уроком мультимедийная презентация учителя.

Методы обучения: парная работа, индивидуальная, групповая, коллективная, метод демонстрации.

Планируемые результаты:

1. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета.
2. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
3. Составлять диалог по теме
4. Воспринимать на слух аудио-текст с полным пониманием содержания.

Все это определяет цели урока и УУД (универсальные учебные действия): Личностные, Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные.

Отобранное содержание урока, оборудование, организация активной деятельности обучающихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые формы работы, применение словесных, визуальных методов, способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Аннотация:

Учебник «English 6», автор В.П. Кузовлев.

□ На уроке использованы самостоятельная, парная и индивидуальная формы работы.

- В ходе работы над лексикой, диалогом был использован метод демонстрации (наглядность).
- Используются разнообразные приемы закрепления, которые способствуют развитию мыслительной деятельности учащихся.
- На уроке используется инновационная технология (ИКТ) – ИКТ видео с песней «Weather song» (<http://videoscope.cc/34708-weather-song.html>), ИКТ МР3 к учебнику. (<http://neovit.net/d/engl/engl1217.htm>), ИКТ презентация к уроку “Power Point”.

Ход урока.

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|---|---|--|
| Вводный этап. Организационный момент | <p>1. Создает эмоционально-благоприятную атмосферу для предстоящей деятельности. Определяет готовность учащихся к работе.</p> <p>Good morning boys and girls. How are you? I'm very well, thanks. I am glad to see you. Sit down, please. As usual we start our lesson with some questions. What is the date today? What day of the week is it today?</p> | <p>1. Готовятся к уроку. Отвечают на вопросы учителя.</p> |
| Целеполагание. Мотивация к деятельности. Актуализация знаний. | <p>2. Мотивирует на предстоящую деятельность, организуя работу с видео и песней. Подводит к определению темы урока с помощью проблемного вопроса. Сообщает цель урока.</p> <p>Please, attention on the board. You can see the video and listen to the song here (файл weather-song). Let's watch a video and listen to</p> | <p>2. Смотрят видео и слушают песню «Weather song». Высказывают предположения по поводу темы урока.</p> <p>The theme of our lesson is «The Weather».</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <p>the song. What is the theme of our lesson? You are right the theme is «The Weather». Today you will revise the words; you will listen to the dialogue and read it. And you will work in pairs and you will make your own ones. (slide 1)</p> | |
| <p>Речевая и фонетическая зарядка</p> | <p><i>3. Организует работу с фонетическим упражнением. Способствует правильной отработке у учащихся звуков. Подводит учащихся к осознанию недостатка речевых средств для выполнения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Look at the board (slide 2). Now I offer you to pronounce the sounds and to read the words.</p> <p>[ð] the, weather, with, that, these, those [I:] be, feel, we, me, see, meet, feet, need [I] it, is, in, ill, sit, fill, live, win, till [e] bed, pen, ten, tell, set, let, met [ai] tie, lie, my, pie, die, life, time, five, nine, smile [æ] man, bad, hat, lamp, glad, fat, cat, black [ei] day, late, tale, main, pain, rain, male, fail [a:] park, mark, arm, are, car, farm, large [ɛə] air, chair, care, fair</p> <p><i>4. Активизирует изученную ранее тематическую лексику</i></p> | <p><i>3. Читают упражнение за учителем и самостоятельно.</i></p> <p><i>4. Оперировать ранее изученной лексикой по теме «Погода». Выполняют задание на установление соответствий.</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p><i>по теме «Погода» с использованием визуальной опоры на слайде. (slide 3). Обращает внимание учащихся на символы при обозначении погодных условий.</i></p> <p>So the next task for you. Match the adjectives to the pictures quickly.</p> | |
| <p>Основной этап. (организация познавательной деятельности учащихся, закрепление и включение в систему знаний)</p> | <p><i>5.Помогает учащимся выразить свои чувства и эмоции в соответствии с погодными условиями. Закрепляет в монологической речи тематическую лексику.</i></p> <p>What is the weather like today? Is it cold today? (Yes, it is/ No, it isn't) Does it rain today? (No, it does not) Is it frosty today? (No, it does not) Is it summer now? (No, it is not) Is it foggy today? Etc.</p> <p>What do you like and dislike about the weather?</p> <p>How do you feel in different weather?</p> <p><i>6. Обращает внимание на текст диалога. Предлагает учащимся высказать</i></p> | <p><i>5. Высказывают свои эмоции и чувства в отношении погоды. Оперировать раннее изученной лексикой по теме «Погода».</i></p> <p>(Yes, it is/ No, it isn't) (Yes, it is/ No, it isn't) (No, it does not) (No, it does not) (No, it is not)</p> <p>I like / dislike when...</p> <p>I feel happy (sad, worried...).</p> <p><i>6. Читают вопросы к диалогу и прогнозируют содержание текста диалога. Затем слушают полностью</i></p> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| <p>Физминутка.</p> | <p><i>предположения о содержании текста по вопросам к диалогу. Организует аудирование с выделением необходимой информации.</i></p> <p>Let's continue our lesson. Look at the board. (slide 4) You can see the questions about the dialogue. Read them out please.</p> <p>What is the dialogue about?</p> <p>Listen to the dialogue and answer the questions.(файл с звуковым сопровождением)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where are they going to travel? 2. What is the weather like? 3. How does Jane feel in such weather? 4. What will they do if the weather is bad? <p><i>7. Организует чтение диалога по ролям.</i></p> <p>Open your books on page 126 and find the exercise 1/1. I want you to read the dialogues by roles.</p> | <p><i>диалог. Работают с клише и отвечают на вопросы по прослушанному диалогу.</i></p> <p>The dialogue is about the weather.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. They are going to York. 2. The weather is cold. The weather is bad. 3. She is freezing. 4. If the weather is bad, they will take warm sweaters. <p><i>7. Читают диалог по ролям.</i></p> <p><i>8. Выполняют</i></p> |
|--------------------|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>8. <i>Предлагает учащимся отдохнуть и выполнить физкультминутку. (slide 5)</i></p> <p>Now, children, stand up. Let's do gymnastics to rest a little.</p> <p>Hands up! Hands down! Hands to the sides! Sit down! Stand up! Hands on the hips! Bend left! Bend right! Clap your hands! All right! (2 times)</p> <p>9. <i>Организует работу в группах. Использует карточки с заданиями разного уровня сложности. Организует практическую деятельность учащихся по отработке материала в диалогической речи.</i></p> <p>The next task is to use the cards and the prompts to act out dialogues.</p> <p>Card № 1</p> <p><i>Put the sentences in the correct order.</i></p> <p>--"I like sunny weather". - "Good morning. How are you?" -"I'm fine, thanks. It's a nice day today, isn't it?" - "Good morning. I'm all right, thank you. What about you?" -"Yes, the sun is shining brightly and there is no wind".</p> <p>- "Доброе утро. Как дела?" - "Доброе утро. У меня все в порядке, спасибо. А как ты?" - "Я в порядке, спасибо. Хороший сегодня день, не так</p> | <p><i>упражнение физкультминутки.</i></p> <p>9. <i>В парах разыгрывают короткие диалоги о погоде следуя заданию карточек. Отрабатывают в речи лексику по теме с опорой на примеры. Придумывают свои диалоги с опорой на клише.</i></p> <p>- "Good morning. How are you?" - "Good morning. I'm all right, thank you. What about you?" -"I'm fine, thanks. It's a nice day today, isn't it?" -"Yes, the sun is shining brightly and there is no wind". -"I like sunny weather".</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ли?"</p> <p>- "Да, солнце ярко светит, и нет ветра".</p> <p>- "Я люблю солнечную погоду".</p> <p>Card № 2</p> <p><i>Put words instead gaps.</i></p> <p>- "What's the _____ like?"</p> <p>- "Well, it's _____ and _____. It looks like ___".</p> <p>- "Put your raincoat on and take your umbrella".</p> <p>- "It's too _____ for a raincoat. I shall take an umbrella".</p> <p>"Какая погода?"</p> <p>"Мрачная и пасмурная. Похоже, что будет дождь".</p> <p>"Надень свой плащ и возьми зонт".</p> <p>"Слишком жарко для плаща. Я возьму зонт".</p> <p>Card № 3</p> <p><i>Translate the dialogue into English.</i></p> <p>"Я говорю, Джон. Какая будет погода?"</p> <p>"Холодная и ветренная. Я думаю, собирается пойти снег".</p> <p>"Что говорит термометр?"</p> <p>"10 градусов иже нуля.</p> | <p>What's the weather like?"</p> <p>"Well, it's dark and cloudy. It looks like rain".</p> <p>"Put your raincoat on and take your umbrella".</p> <p>"It's too hot for a raincoat. I shall take an umbrella".</p> <p>"I say, John. What's the weather going to be?"</p> <p>"It's cold and windy. I think it's going to snow".</p> <p>"What does the thermometer say?"</p> <p>"It's 10 degrees below zero".</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Card № 4</p> <p><i>Invite a friend to the park. Complete the dialogue.</i></p> <p>- Let's go to the park. - I will go there if the weather.... -The forecast says that the weather will be.... - Let's go! It's...andoutside. - I like it when it isand ...I think it will great.</p> <p>Thank you very much. Good job.</p> | <p>- Let's go to the park. -I will go there if the weather is <u>fine</u>. -The forecast says that the weather will be <u>warm</u>. - Let's go! It's <u>hot</u> and <u>sunny</u> outside. - I like it when it is <u>warm</u> and <u>sunny</u> I think it will great.</p> |
| <p>Завершающий этап. Подведение итогов урока (рефлексия)</p> | <p><i>10. Подводит итоги урока. Организует рефлексивную деятельность учащихся, используя прием приращения знаний и достижения целей и прием изображения трех лиц.</i></p> <p>Our lesson is coming to the end. Tell me, please, what can we do at the end of our lesson? What have we done during today`s lesson? Tell me, please, what can you do (know) now?</p> <p>Choose the drawing that reflects your spirit. How do you feel now? What emotions do you feel?</p> | <p><i>11. Учащиеся самостоятельно высказывается о проделанной работе на уроке, о собственных достижениях на уроке (чему они научились), соотносят их с целями урок.</i></p> <p>We have learned (talked...) Now I can (know)...</p> <p><i>Затем каждый учащийся получает карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Учащиеся</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <i>выбирают рисунок, который соответствует их настроению, эмоциям в конце урока.</i> |
| <p>Оценка деятельности учащихся</p> <p>Домашнее задание</p> | <p><i>Объясняет домашнее задание и выставляет оценки за работу на уроке.</i></p> <p>Our lesson is coming to the end. Please, open your diaries (record books), write down your home task. Your home task for the next lesson is to make the dialogues about the weather.</p> <p>Thank you for the lesson. You have worked very well. I'm pleased with your work. All of you get excellent marks. Keep it up!</p> | <p><i>Записывают домашнее задание, задают возможные вопросы по его выполнению.</i></p> |