

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 имени генерал-фельдмаршала Михаила
Семеновича Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский
район**

Согласовано Зам. директора _____ Е.С. Колесникова « ____ » _____ 2022г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №3 _____ Е.Х. Мозговая « ____ » _____ 2022 г.
---	---

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА**

2022/2023 уч.год.

Раздел 1.

Актуальность:

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением.

Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Цель программы:

Развитие профессиональных умений и навыков учителя-предметника. максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов, учителей с большим стажем, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Выявление профессиональных затруднений учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
2. Создание условий для развития профессиональных навыков учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
3. Ориентация учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
4. Формирование мотивации учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Адресаты программы:

Ряденцева Марина Владимировна – наставник;
Кудинова Светлана Юрьевна – наставляемый.

Форма наставничества: «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие учителя, имеющего профессиональные затруднения и педагога, располагающего ресурсами и навыками, оказывающего разностороннюю поддержку.

Срок реализации программы: 1 год

Раздел 2. Планируемые результаты:

- Высокий уровень включенности специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
- Усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
- Диагностика затруднений учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- Оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- Посещение уроков учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;

Ожидаемые результаты:

- успешная самореализация учителя на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе современных педагогических технологий.

Этапы реализации формы наставничества «Учитель-Учитель»

Отбор наставников	Обучение наставников	Формирование пар/групп	Мотивация наставников	Процедура завершения взаимодействия
Разработать критерии и отбора в соответствии с запроса	Осуществляет куратором программы в организации, если в этом есть необходимость. Составить	Провести общую встречу с участием наставников и наставляемых в любом формате. Сообщить всем участникам итоги встречи	Закрепленный и уважаемый статус наставника. Лидерство в педагогическом сообществе. Создание здоровой	Представление конкретных результатов взаимодействия. Тестирование и проверка

<p>ми наставляемых. Выбрать из сформированной базы подходящих под эти критерии и наставников. Провести и собеседование с отобранными наставниками, чтобы выяснить их уровень психологической готовности. Сформировать базу отобранных наставников. Обсуждение может быть проведено</p>	<p>программу (рассказать об основах и ценностях наставнических отношений, усилить коммуникативные навыки и т.д.) Подобрать необходимые методические материалы в помощь наставнику. Выбрать форматы обучения. Возможные форматы обучения: семинары, специальные занятия и сборы (наставническая сессия), конференции, встречи по обмену опытом, тренинги, дистанционное обучение и вебинары. Куратор показывает возможные форматы взаимодействия с молодым педагогом, обсуждает с наставником</p>	<p>(независимо от формата) и зафиксировать сложившиеся пары в специальной базе куратора. Также нужно продолжить поиск наставника для тех наставляемых, кто остался без пары. Пара закрепляется после личной встречи и обсуждения обоюдных запросов/возможностей.</p>	<p>атмосферы в педагогическом коллективе, способствующей повышению образовательных и воспитательных результатов в школе. Получение дополнительных баллов и/или административной поддержки. Возможность тиражирования авторского наставнического опыта и практики. Повышение квалификации на партнерских образовательных площадках.</p>	<p>(серия открытых уроков) молодого специалиста на закрепление необходимых навыков/успешную адаптацию. Взаимная оценка работы наставника и наставляемого посредством анкетирования.</p>
--	--	--	--	---

но на открыто м педагогическом совете, назначе ние должно быть доброво льным.	сроки, регламент и планируемые результаты.			
---	--	--	--	--

Раздел 3. План реализации программы педагога-наставника, Ряденцевой Марины Владимировны с наставляемым педагогом, Кудиновой Светланой Юрьевной 2022-2023 учебный год

Сведения о наставляемом педагоге

Фамилия, имя, отчество	Кудиновой Светланой Юрьевной
Образование:	высшее профессиональное
Какое учебное заведение окончил:	ГОУ ВПО Пензенский государственный университет имени В.Г.Белинского
Год окончания учебного заведения:	2010
Специальность по диплому:	математика
Педагогический стаж:	12 лет
Место работы:	МБОУ СОШ №3
Должность:	учитель математики
Учебная нагрузка:	23 часа
Классы:	9а,9б, 10 а, 10 б
Квалификационная категория:	

Сведения о педагоге-наставнике:

Фамилия, имя, отчество	Кудиновой Светланой Юрьевной
Образование:	высшее профессиональное
Какое учебное заведение окончил:	Уральский государственный педагогический институт/ Адыгейский государственный педагогический институт
Год окончания учебного заведения:	1992
Специальность по диплому:	математика
Педагогический стаж:	37 лет
Место работы:	МБОУ СОШ №3
Должность:	заместитель директора
Учебная нагрузка :	10 часов
Классы:	8б, 8а
Квалификационная категория:	высшая

Цель-реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, муниципальной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации; ознакомлении с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;
- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и

качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений наставляемого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков наставляемого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, занятия по внеурочной деятельности, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства наставляемого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности наставляемого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе наставляемого педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Планируемые мероприятия	Содержание	Срок исполнения	Отметка о выполнении
Изучение нормативных документов	Изучение нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса	до 15.09.22 г.	
Индивидуальная беседа:	Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся;	22.09.2022 г.	
Занятие	Работа со школьной документацией	с 3.10.22 г. по 28.10.22 г.	
Практикум	Подготовка к Неделе математики.		
	Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся;		
Обмен опытом	Посещение уроков коллег		
Занятие	Современный урок и его организация;		08.11.22 г.
Ролевая игра:	Консультация "Современный урок: структура и конструирование" Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа". Посещение уроков учителей и их структурный анализ	с 05.12.22 г. по 19.12.22 г.	
Беседа:	Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;	07.12.23 г.	
Практическое занятие:	"Использование современных образовательных технологий в учебном процессе"	18.01.23 г.	

Участие в заседании в МО	выступление по теме самообразования;	10.01.23 г.	
<i>Обмен опытом</i>	Посещение уроков	25.01.23 г.	
<i>Беседа</i>	Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности;	16.02.23 г.	
<i>Практическое занятие</i>	"Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков учителя, самоанализ уроков)	01.03.23 г. 14.03.23 г.	
<i>Час психолога.</i>	"Проблемы дисциплины на уроках". Практикум по решению педагогических ситуаций	10.03.23 г.	
<i>Обмен опытом</i>	Посещение уроков учителя - наставника;		
<i>Обмен опытом</i>	Посещение уроков, мероприятий, классных часов у опытных учителей школы; Посещение уроков учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи;	06.04.23 г. 11.04.23 г. 28.04.23 г. 12.05.23 г. 15.05.23 г.	
<i>Практикум:</i>	«Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе. Использование элементов проектной технологии»;		
Выступление учителя на МО.	Подведение итогов, методическая выставка достижений учителя;	19.05.23 г.	