

Технологическая карта урока

Предмет: Информатика и ИКТ

Учитель: Емельянцева Н.А., МБОУ СОШ №3 им. ген.-фельдмаршала М.С.Воронцова МО Ейский район

Класс: 6

Урок 27.

Тема урока: Алгоритмы с ветвлением. Практическая работа №16 «Создаём презентацию с гиперссылками «Времена года»

Тип урока: изучение нового материала, комбинированный.

Планируемые результаты обучения:

личностные: формирование способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающего мира; формирование умения рефлексивной самооценки

предметные: развитие представлений о типах алгоритмов; понимание записи алгоритмов; умение составлять линейные и условные алгоритмы;

метапредметные: формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, выполнение задач урока с использованием знаний других дисциплин.

Решаемые учебные задачи(цели):

1. сформировать понятие алгоритма с ветвлением; научить составлению и исполнению алгоритмов с ветвлением; практическое закрепление понятия на примере построения нелинейной презентации.
2. дать понятие гиперссылки;
3. научить использовать гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации;

Ресурсы (учебники, наглядные пособия, ИКТ):

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015; презентация «Алгоритм с ветвлением», «Времена года», ЕК ЦОР.

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
1. Организационный (1 мин)	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, фиксирует отсутствующих;	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, записывают в тетради дату.	самоопределение	самоконтроль, организация своей учебной деятельности	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	формирование положительной мотивации	Учитель проверяет готовность класса к уроку, самопроверка

<p>2. Проверка усвоения изученного материала (2 мин)</p>	<p>1. Визуально проверяет наличие домашнего задания и обсуждает задания, вызвавшие затруднение.</p> <p>(слайд 1)</p> <p>2. Оценка работы в блоге: (наличие репоста)</p> <p>Перемой-ка всю посуду. Да натри полы повсюду, Дров на месяц накопи, Кофе на год намели, Посади среди цветов Сорок розовых кустов, И, пока не подрастут, Подметай дорожки тут.</p> <p>Ответ: <i>Это алгоритм, который составила мачеха для Золушки:</i></p> <p>(слайд 2)</p>	<p>Взаимоконтроль (работа в парах): меняются домашними тетрадями и исполняют домашний мини-проект, сверяют результаты, выставляют баллы(2 балла +2 балла+1 балл).</p> <p>Работа в блоге - 3 балла.</p>	<p>самоопределение, инициативное сотрудничество в группе</p>	<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений</p>	<p>самостоятельное создание логической цепи выполнения алгоритма</p>	<p>взаимопроверка</p>
<p>3. Актуализация (3 мин)</p>	<p>Актуализирует знания о алгоритмах и способах их описания и исполнения. Читает утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм – это понятное и точное указание исполнителю совершить ряд последовательных действий. 2. Слово «алгоритм» произошло от латинского «Алгоритми» 3. Существует три основных способа описания алгоритмов: словестный, табличный, блок-схемный. 4. Блок «овал» используется для записи начала, конца алгоритма. 5. Блок «ромб» используется 	<p>Самоконтроль. Кратко («да», «нет») оценивают утверждения учителя и записывают ответы на полях тетради. Оценивают правильность по слайду и выставляют баллы (5-2 балла).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да 2. Да 3. Да 4. Да 5. Нет 6. Да 7. Да 8. Да 9. Да 10. Нет 	<p>умение логически мыслить, быстрая реакция, оценивание усваиваемого материала</p>	<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>самопроверка</p>

для записи действий алгоритма.

6. Исполнитель – это объект, который исполняет данный алгоритм.
7. Бывают формальные и неформальные исполнители.
8. К формальным исполнителям можно отнести Компьютер, Робота, Черепашку.
9. К неформальным исполнителям относится человек, служебная собака.
10. В СКИ Робота входит команда «Красить»

Озвучивает, поясняет и показывает на слайде правильные ответы (слайд 3).

Предлагает записать алгоритм для исполнителя «Робот» (слайд 4).

Вот вы и научились составлять и выполнять линейные алгоритмы.

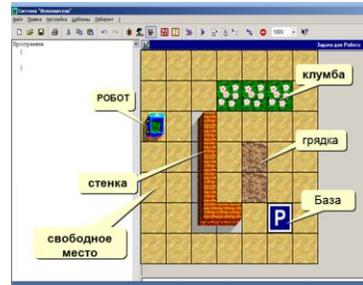
Ну давайте еще раз попробуем.

Предлагает ролевую квэст-игру на выполнение линейного алгоритма (квэст – проблемное задание с элементами ролевой игры)

(слайд 4).

1. Встань лицом к классу у межаудиторной двери.
2. Повернись налево.

Записывает алгоритм высадки клумб:



Исполнитель Робот

алг

нач

вверх

вправо

вправо

вправо

закрасить

вправо

закрасить

вправо

закрасить

вниз

вниз

вниз

вниз

кон

Проверяет и выставляет баллы (2 балла).

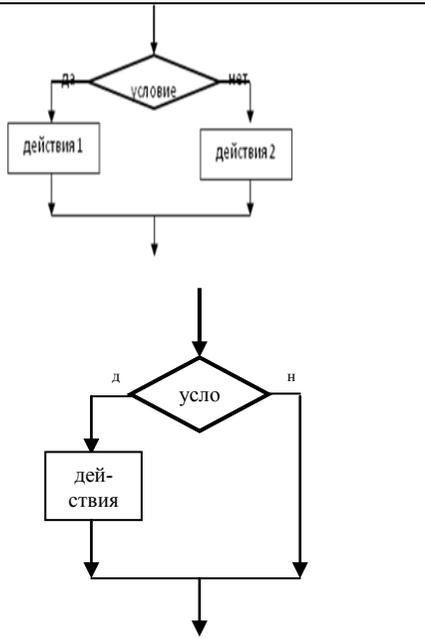
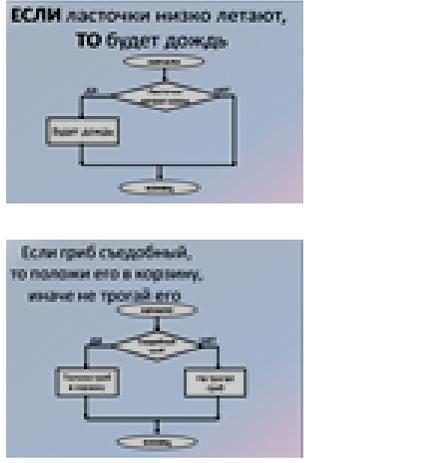
Учащиеся записывает в свою тетрадь, а затем проверяет с выполнением задачи одним из учеников на интерактивной

самопроверка, оценивание учителя

самопроверка

самопроверка, оценивание классом

	<p>3. Пройди 6 шагов.</p> <p>4. Повернись направо.</p> <p>5. Пройди 10 шагов.</p> <p>6. Достань клад из цветочного ящика.</p>	<p>доске. Выставляет баллы (3 балла).</p> <p>Учащийся выполняет линейный алгоритм поиска клада (2 балла).</p>					
<p>4. Постановка учебной задачи (2мин)</p>	<p>Создает проблемную ситуацию и мотивирует учащихся к поиску решения.</p> <p>Не всегда выполнение алгоритма может идти линейно. Встречаются и неоднозначные моменты. Например, а если цветочного ящика не окажется в данном месте? (Слайд 5)</p> <p>Итак, какова тема урока?</p> <p>Давайте подумаем и поставим цели урока.</p>	<p>Обсуждают и выполняют задание совместно с учителем. Ставят цели, формулируют тему урока.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>«Алгоритмы с ветвлением»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с алгоритмами с ветвлением; -узнаёт правила построения алгоритмов с ветвлениями -учится составлять блок-схемы для алгоритмов с ветвлениями. 	<p>формирование готовности к самообразованию</p>	<p>целеполагание</p>	<p>сотрудничество с учителем, постановка вопросов</p>	<p>формулирование познавательной цели и проблемы</p>	
<p>5. Изучение нового материала (8 мин)</p>	<p>Объясняет новый материал в соответствии с § 17, стр.112-114 (Слайды 6-8)</p> <p>Ситуации, когда заранее известна последовательность действий, встречается крайне редко. В жизни часто приходится принимать решение в зависимости от сложившейся обстановки</p> <p>Логику принятия решения можно описать так:</p> <p>ЕСЛИ условие ТО действия 1 ИНАЧЕ действия 2</p> <p>например:</p> <p>1) <u>Если хочешь быть здоров, ТО закаляйся, ИНАЧЕ</u></p>	<p>Слушает объяснение учителя, смотрит презентацию, делает записи в тетрадь, работает с учебником, отвечает на вопросы учителя.</p> <p>Ветвление – алгоритм, в котором та или иная последовательность действий выполняется в зависимости от истинности условия.</p>	<p>самоорганизация</p>	<p>выделение важной информации</p>	<p>сотрудничество с учителем и сверстниками, умение слушать</p>	<p>умение структурировать знания</p>	

<p><u>сиди на диване</u> Что является здесь: условием? действиями 1? действиями 2? Разбирает виды ветвлений: полное и неполное. ЕСЛИ условие ТО действия 1 Например, пословица <u>ЕСЛИ назвался груздем, ТО</u> <u>полезай в кузов.</u> что является условием? дей- ствиями 1? Так что же такое алгоритм с ветвлением? Работа с учебником: найдите это определение в учебнике. Рассмотрим, как изобража- ется ветвление на блок- схемах. Как вы думаете, какие гео- метрические фигуры нам по- надобятся? Предложите свои варианты процессов с ветвлением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Если гриб съедобный, то положи его в корзину, ина- че не трогай его (полная фор- ма ветвления). 2) Если ласточки низко летают, то будет дождь (со- кращенная форма ветвления). 	 <p>Ответ: ромб Предлагают свои варианты: (1 балл)</p> <p>Чертят блок-схемы: (1 балл)</p> 					
<p>6. Физ- культми- нутка (1 мин)</p>	<p>Предлагает упражнения, соот- ветствующие теме урока: 1. ЕСЛИ ты человек ТО стань прямо: руки поставь на</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>самооргани- зация, форми- рование здо- рового образа</p>	<p>саморегуля- ция, разви- тие внима- тельности.</p>	<p>умение слу- шать и слы- шать, умение работать в</p>	

	<p>пояс ИНАЧЕ сиди.</p> <p>2. ЕСЛИ ты мальчик ТО сделай по 3 поворота вправо и влево ИНАЧЕ сделай 3 наклона вперед.</p> <p>3. ЕСЛИ ты ученик 6 класса ТО выполни 3 наклона головой ИНАЧЕ подними руки вверх.</p>		жизни		группе		
<p>7. Закрепление полученных знаний (20 мин)</p>	<p>Предлагает выполнить интерактивное задание из ресурсов ЕК ЦОР:</p> <p>«Ветвление - 2.1» (N 193036) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ff93ebac9655-45b6-8246-04b7eeebd839/%5BNS-INF_4-01-01-02%5D_%5BIM_236%5D.swf</p> <p>«Ветвление - 2.2» (N 193264) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d91aae19-07dd-4aa4-9a69-f48adf552792/%5BNS-INF_4-01-01-02%5D_%5BIM_237%5D.swf</p> <p>Напоминает технику безопасности. Предлагает выполнить Практическую работу №16 «Создание презентации «Времена года» с гиперссылками» (учебник стр. 201-203) Объясняет правила работы, разбирает состав презентации, обсуждает алгоритм выполне-</p>	<p>Два учащихся у доски выполнят задание и получают баллы (2 балла)</p> <p>Интерактивное задание «Ветвление - 2.1» (N 193036)</p>  <p>Слушают пояснения учителя к выполнению практической работы №6, смотрят образец и создают свою презентацию.</p> <p>Записывает в тетради алгоритм создания гиперссылки:</p> <p>Выделить текст-правая-гиперссылка-местом в документе-№ слайда.</p>	<p>Самоорганизация, самоопределение, умение планировать последовательность действий для достижения цели, развитие логического мышления</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осознание того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p>Планирование работы, умение определять наиболее рациональную последовательность действий, умение самостоятельно оценивать свою деятельность, сотрудничество с учителем и сверстниками, умение слушать, умение делать выводы.</p>	<p>Действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание презентации и гиперссылок к ней)</p>	<p>Контроль учителя</p>

	<p>НИЯ.</p>   <p>Работа рассчитана на два часа, поэтому на данном уроке необходимо сделать макеты слайдов и одну гиперссылку. Проверяет выполнение работы на местах.</p>	<p>Выполняют практическую работу. Соблюдают технику безопасности.</p>					
<p>8. Домашнее задание (1 мин)</p>	<p>Формулирует домашнее задание, инструктирует по его выполнению §17, стр. 112-114. Работа в блоге: поделиться пословицами или погодными приметам с алгоритмом ветвления. (<i>Дым из трубы столбом – к морозу.</i>)</p>	<p>Слушают учителя и записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>самоопределение</p>	<p>Развитие регуляции учебной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие с учителем</p>	<p>Постановка и решение</p>	<p>Проверка учителем записи домашнего задания</p>
<p>9. Подведение итогов занятия (1 мин)</p>	<p>Формулирует вопросы по изученному на уроке, анализирует практическую работу, работу на уроке, выставляет оценки.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои впечатления от урока</p>	<p>смыслообразование</p>	<p>осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>	<p>осознание того, что уже усвоено</p>	<p>Оценка учителя, самооценка</p>
<p>10. Рефлексия (1 мин)</p>	<p>Предлагает обучающимся оценить урок с помощью смайликов.</p>	<p>Оценивают урок, подсчитывают баллы, выставляют оценки за урок.</p>	<p>степень правдивости при рефлексии</p>	<p>Саморегуляция эмоциональных и функциональных со-</p>	<p>Умение формулировать собственное мнение.</p>	<p>Рефлексия.</p>	<p>Самооценка</p>

	<p>1. Я всё понял, могу объяснить, было интересно.</p> <p>2. Я всё понял, могу объяснить. Всё понял, но не объясню. У меня остались вопросы, но было интересно.</p> <p>3. Я ничего не понял, было не интересно.</p>	<p>24 - 20 баллов – оценка «5»</p>	<p>19 - 17 баллов – оценка «4»</p>	<p>16 - 10 баллов – оценка «3»</p>	<p>меньше 10 баллов – оценка «2»</p>	<p>стояний.</p>			
--	---	---	---	---	---	-----------------	--	--	--

Список использованной литературы

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. http://sarscout.ru/ScoutSite/Site/4notebook/notebook_signs4.htm
2. <http://narodnye-primety.ru/primeti/narodnie-primeti-o-pogode.html>
3. Коллекция ЕК ЦОР: «Ветвление - 2.1» (N 193036) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ff93eba-9655-45b6-8246-04b7eeebd839/%5BNS-INF_4-01-01-02%5D_%5BIM_236%5D.swf . «Ветвление - 2.2» (N 193264) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d91aae19-07dd-4aa4-9a69-f48adf552792/%5BNS-INF_4-01-01-02%5D_%5BIM_237%5D.swf.