

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №_1_
от «_31_» августа 2022 года

Председатель педсовета

_____ /Е.Х Мозговая

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

имени генерал- фельдмаршала Михаил Семеновича Воронцова г. Ейска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 68 /34 -10класс; 34 -11класс/

Учитель Матвеева Антонина Яковлевна

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СОО, ООП ООО СОШ №3 г. Ейск, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), авторской программы основного общего образования «География» для 10-11 классов В.П. Максаковского - Москва, издательский центр «Просвещение», 2018 г

Планируемые результаты освоения учебного курса **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерства).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты :

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные результаты должны отражать

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; ;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- 9) обосновывать место России в мировом хозяйстве.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Общая характеристика мира (34 часа)

Введение 1 час

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Физическая, экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные и новые. Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема 1. Современная политическая карта мира. **5 час.**

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946 – 1989 г.г.) Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США.

Государственный строй стран мира. Две формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы АТ устройства: унитарная и федеральная.

Понятие о политической географии и геополитике. Политико- географическое положение.

Практические работы

1. Описание политико – географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире. **5 час.**

Проблемы взаимодействия общества и природы. Понятие о географической среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в 21 веке. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и расчет обеспеченности ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда.

Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, лесные пояса мира. Проблемы обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии.

Рекреационные ресурсы и их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практические работы

2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.
3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ, представление ее в графической и картографической форме.

Тема 3. География населения мира. 7 час.

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения . демографический взрыв. Географическое распространения стран второго типа воспроизводства, их основные демографические показатели. Демографическая политика и ее особенности. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и ожидаемый показатель ее средней продолжительности . показатель уровня грамотности и его различие. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация этносов по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков.

Однонациональные и многонациональные страны, проблемы этнического сепаратизма.

Религиозный состав населения мира, мировые религии и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии.

Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных территорий. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Миграции населения в прошлом и настоящем. Главные центры притяжения трудовых ресурсов. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Причины миграций, рост числа беженцев. Внутригосударственные миграции и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как всемирном процессе. Рост городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций, география крупнейших агломераций. Группировка стран по уровню урбанизации. Различие между странами по темпам урбанизации. Различия в развитие урбанизации «вглубь и вширь», регулирование процесса урбанизации.

Сельское население, групповая и дисперсная форма сельского расселения. Население и окружающая среда

География населения как ветвь социально – экономической географии. Урбанистика.

Практические работы

4. Характеристика населения одной из стран мира.

Понятие научно – технической революции (НТР). Характерные черты НТР. Четыре составные части НТР. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации.

Международная экономическая интеграция. Глобализация и ее движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель. Трехчленные модели – экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Трехчленная модель – подразделение на Центр, Полупериферию и

Периферию. Десятичленная пространственная модель МХ, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, возрастание роли Азиатско – Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства.

Региональная политика в развитых и развивающихся странах, ее главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые и новые (наукоемкий и экологический) факторы размещения.

Тема 5 География отраслей мирового хозяйства. 8 час.

Промышленность – ведущая отрасль материального производства, отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности в эпоху НТР, роль высокотехнологических технологий. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание роли Юга.

Топливо – энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов, соотношение Севера и Юга.

Два главных этапа развития отрасли в 19 и 20 веках. Нефтяная, газовая промышленности мира, основные черты географии; главные добывающие страны, главные сухопутные и морские нефтяные и газовые грузопотоки.

Угольная промышленность мира, основные черты ее географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС, ведущие страны производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли.

Мировая горнодобывающая промышленность. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Черная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Факторы размещения предприятий отрасли.

Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона.

Отличительные черты мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира : два пояса размещения.

Мировая текстильная промышленность, ее главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль мирового производства. Понятия : товарное и потребительское с/х, агробизнес. Основные черты с/х в экономически развитых и развивающихся странах. понятие о «зеленой» революции. Растениеводство как основа мирового с/х, основные культуры растениеводства.

окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль мировой экономики. Мировая транспортная система, ее масштабы. Транспорт экономически развитых и развивающихся стран. Региональные транспортные системы.

Сухопутный транспорт и его виды.

Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского транспорта, роль морских каналов и проливов.

Внутренний водный транспорт.

Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения. Отношения Север – Юг , понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговле товарами. Торговля услугами и ее формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО). Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры, офшорные зоны. Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны – лидеры по экспорту и импорту капитала. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практическая работа

5. Определение стран – лидеров в различных отраслях машиностроения.

Итоговый контроль 1 час.

11класс

Тема 6 Зарубежная Европа

Общая характеристика. Зарубежная Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП. Изменение политической карты региона в новейшее время. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона. Обострение межнациональных отношений. Основные религии, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность. Высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс урбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, в «большую семерку» стран Запада. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда.

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливно энергетический комплекс, черная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: северо-средне- южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и офшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма, большая тройка стран по развитию въездного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» З. Европы. Типология экономических районов с выделением: 1. Высокоразвитых, 2. Старопромышленных. 3. аграрных 4. нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство З.Е.. Образование ФРГ, особенности формы правления. Геополитическое положение и административно – территориальное устройство. Население. Место ФРГ в МХ. Промышленность страны: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура, размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Региональная политика.

Практическая работа

1. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

Тема 7. Зарубежная Азия **11 часов**

Общая характеристика. З. Азия как быстро развивающийся регион мира. размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в Зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона. Природные условия и ресурсы Азии как условия для развития промышленности. Особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население Зарубежной Азии; регион наибольшей численности населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах Азии. Этнический и религиозный состав населения, Азия – как родина трех мировых религий.

Межэтнические и религиозные конфликты.

Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный тип города. Особенности сельского населения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии. Главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды.

Китайская Народная Республика.

Размеры территории и ЭГП. АТД Китая, проблемы Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Демографическая политика и ее результаты. Возрастно – половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городского и сельского населения, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское экономическое чудо. Превращение страны в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевного ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая, успехи и проблемы ТЭКа. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавке стали. Преобразования в машиностроительном комплексе, успехи автомобильной промышленности. Традиции легкой промышленности. Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельхозкультур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи страны в области рыболовства и аквакультуры. Транспорт Китая, особое значение Железнодорожного транспорта. Быстрый рост морских перевозок. ВЭС Китая., страна с открытой экономикой. Структура импорта и экспорта. роль в мировой финансовой сфере. Внутренние различия: две зоны развития.

Япония

Территория, границы и ЭГП. Население, размещение и плотность, однородный национальный состав, культурные традиции. Демографическая ситуация. Религиозный состав населения. Урбанизированность, крупнейшие города и агломерации, мегаполисы. Хозяйство. Период «экономического чуда». Япония – как постиндустриальная страна. Промышленность – этапы развития. Главные промышленные центры и их специализация. Сельское хозяйство- изменение в структуре и географии. Значение рыболовства. Высокий уровень развития ж/д и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Экспорт и импорт Японии. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика Японии.

Индия.

Территория, границы и ЭГП. Государственный строй: форма правления и АТД. Население, причины быстрого роста населения, неравномерность размещения, плотность, сложный этнический состав, районы этнорелигиозных противоречий, культурные традиции. Демографическая ситуация. Особенности урбанизации, крупнейшие города и агломерации. Хозяйство Индии как страны контрастов. «Экономическое чудо» и рост объемов ВВП, превращение страны в супердержаву знаний. Низкие показатели душевого ВВП. Высокая бедность. Промышленность: особенности отраслевой структуры и географии. Сельское хозяйство: особенности аграрного строя, влияние «зеленой революции». Две главные сельскохозяйственные зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения. Зарождение первых мегаполисов.

Австралия.

Австралия – гос-во Азиатско- Тихоокеанского региона. История и освоение, государственный строй. Население, причины роста населения, неравномерность размещения, низкая плотность. Главные города Австралии. Место страны в мировом хозяйстве. Главные отрасли мировой специализации, сельское хозяйство. Природные предпосылки для их развития. Внутренние различия, хозяйственные районы, их роль в экономике Австралии. Неосвоенные пространства. Практические работы.

2. Классификация стран Зарубежной Азии.

3. Сравнение экономики двух зон Китая: западной и восточной.
4. Составление картосхемы МЭС Японии
5. Составление картосхемы МЭС Австралии.

Тема 8. Африка 2 часа

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости. Различия экономического уровня стран Африки. Африка – регион региональных конфликтов. Организация Африканского единства.

Территория Африки – особенности ЭГП стран. Особенности государственного строя; преобладание президентских республик.

Природные условия и богатство природными ресурсами. Процессы опустынивания и обезлесения.

Африка регион демографического взрыва, качество населения, этнический состав, культурное наследие. Контрасты расселения, темпы и уровень урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Особенности сельского расселения.

Хозяйство Африки, ее место в мире. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства, с преобладанием с/х отраслей. Понятие о монокультуре. Индустриализация Африки, роль горнодобывающей промышленности. Пять субрегионов Африки.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства каждого субрегиона.

ЮАР как страна с двойной экономикой, место страны в хозяйстве Африки и мира. Промышленность и с/х ЮАР. Высокий уровень социального расслоения. ЮАР – страна БРИКС

Практическая работа

6. Составление прогноза Экономического развития стран Африки.

Тема 9. Северная Америка. 5 час.

Понятие С. Америка в экономической и социальной географии мира.

США – размеры и состав территории, ЭГП, границы. Государственное устройство и система власти.

Население США, рост численности, миграционный прирост. Формирование американской нации. Проблема расовой дискриминации.

Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны, показатели плотности. География городов, агломерации и мегаполисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства. Ведущая роль в экономике мира, структура экономики США. Преобладание непроизводственной сферы, роль американских ТНК. Лидерство страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве. Постатийная специализация в с/х. Особенности транспортной системы.

Территориальная структура хозяйства страны. Региональная политика: высокоразвитые и депрессивные районы.

География промышленности. Понятие о четырех промышленных поясах США.

География сельского хозяйства: ведущие отрасли, сельскохозяйственные пояса.

Транспорт США; развитие отдельных видов. ВЭС, структура и география внешней торговли товарами и услугами. Ввоз и вывоз капитала. Внутренний и международный туризм.

Охрана окружающей среды, геоэкологические проблемы. Макрорегионы США,

Канада.

Размеры и состав территории, ЭГП, границы. Государственное устройство и система власти.

Население США, численность. Размещение населения по территории страны, показатели плотности. География городов, агломерации и мегаполисы США. Особенности сельского расселения

Канада как высокоразвитая страна. Отрасли международной специализации. Экономические и социальные различия севера и юга.

Практические работы.

7. Сравнение двух макрорегионов США.

8. Составление программы освоения территории Канады.

Тема 10. Латинская Америка **2 часа**

Общая характеристика региона, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Ю Америки.

Колониальные владения.

Богатство природными ресурсами, их виды. Население, тип воспроизводства, этнический состав. Главные черты размещения, высокий уровень урбанизации, «ложная урбанизация» и латиноамериканский тип городов.

Общая характеристика хозяйства, переход к ускоренным темпам развития экономики. Ведущие отрасли промышленности.

Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве.

Территориальная структура хозяйства, «Большая тройка стран». Охрана окружающей среды.

Бразилия – одна из ключевых развивающихся стран. Размеры и профиль добывающих и обрабатывающих отраслей, основные центры.

Сельское хозяйство, главные сельскохозяйственные районы. Особенности территориальной структуры хозяйства, стратегия освоения внутренних районов.

Практическая работа

9. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

Тема 11. Россия в современном мире.

Место России в мировой политике, Россия как глобальный лидер.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Экологическая обстановка в стране.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки, низкая средняя плотность. Медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. «Узкие места» в развитии экономики- низкая конкурентоспособность, отставание в развитии высокотехнологичных производств, территориальные диспропорции.

Место России в мировой промышленности. Преобладание добывающих отраслей, отставание отраслей обрабатывающей промышленности.

Место России в сельском хозяйстве, мировом транспорте. Россия в МЭО. Место России по качеству жизни, невысокие показатели в сфере здоровья, долголетия, материального благосостояния.

Перспективы развития России до 2020 года.

Практическая работа

10. Анализ и объяснение современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития.
11. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

Глобальные проблемы человечества 2 часа.

Тема 12. Глобальные проблемы человечества 2 часа.

Понятие о глобальных проблемах и их классификации

Приоритетные глобальные проблемы:

1. Проблема разоружения и сохранения мира. Причина и время ее возникновения, этапы решения. Перспективы улучшения современной обстановки, Россия и НАТО.
2. проблема международного терроризма. Возникновение терроризма и его распространение, террористические организации, борьба с терроризмом.
3. Экологическая проблема. Причина и время ее возникновения, масштабы, главные районы экологических нарушений. Угроза глобального потепления климата Земли. Пути решения, роль ООН.
4. Демографическая проблема. Прогнозы роста численности населения, соотношение развитых и развивающихся стран. Пути решения проблемы.
5. Энергетическая проблема. Причины возникновения, использование достижений НТР для решения проблемы.
6. Продовольственная проблема и пути ее решения. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.
7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты. «пояс голода» в развивающихся странах. Пути решения проблемы.

Другие глобальные проблемы; пути их решения. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества.

Тематическое планирование. 10 класс

раздел	час	Тема урока	час	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
Современная политическая карта мира	6	Введение	1	Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту
		Многообразие стран современного мира	1	
		Влияние международных отношений на политическую карту	1	

		мира		крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.
		Государственный строй стран мира	1	
		Политическая география и геополитика Практическая работа №1	1	
		Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»	1	
Природа и человек в современном мире	5	Взаимодействие общества и природы	1	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий. Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран. Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику
		Мировые природные ресурсы Практическая работа №2	1	
		Мировые природные ресурсы Практическая работа №3	1	
		Загрязнение и охрана окружающей среды	1	
		Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1	

				обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения береговых технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
География населения мира	7	Численность и воспроизводство населения.	1	Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнить процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных. Определять по статистическим данным возрастную и половую состав населения стран мира. Сравнить и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Сравнить качество жизни населения в отдельных странах. Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации. Сравнить структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий.
		Состав населения мира (половой, возрастной)	1	
		Этнический и религиозный состав населения:	1	
		Размещение и миграции населения	1	
		Городское и сельское население.	1	
		Обобщающее повторение по теме «География населения мира» Практическая работа № 4	1	
		Контроль знаний по	1	

		теме «География населения мира»		Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт, объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы распространения мировых и крупных национальных религий. Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.) Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных цивилизациях. Осуществлять сотрудничество, направленное на формирование гражданской идентичности, доброжелательное отношение, уважение к традициям, языкам, ценностям других народов мира и России.
Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	7	Научно-техническая революция	1	Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Сравнить функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики. Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. Характеризовать различные социально-экономические модели на примерах типичных стран мира. Составлять таблицу, отражающую связь уровня социально-экономического развития страны с функциональной
		Мировое хозяйство	1	
		Отраслевая структура мирового хозяйства	1	
		Территориальная структура мирового хозяйства	1	
		Факторы размещения	1	

		производительных сил в эпоху НТР.		структурой национальной экономики. Выявлять географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. Объяснять статистические показатели, характеризующие экономику стран и регионов. Характеризовать типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Отображать и комментировать информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и / или табличной форме.
		Обобщающее повторение по теме «Научно – техническая революция и мировое хозяйство»	1	
		Контроль знаний по теме ««Научно – техническая революция и мировое хозяйство»»	1	
География отраслей мирового хозяйства	8	География промышленности. Топливо – энергетическая промышленность мира	1	Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнить страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). Характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы. Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовый план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнить страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые
		Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	1	
		Машиностроение мира Практическая работа № 5	1	
		Химическая, лесная и легкая промышленность мира	1	
		География сельского хозяйства и рыболовства	1	
		География транспорта Практическая работа № 6	1	
		Всемирные		

		экономические отношения		транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда. Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Строить поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризовать основные направления и структуру международной торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы. Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.
		Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1	
		Итоговый контроль знаний за 10 класс	1	
итого		Часов	34	
		Практических работ	6	

Тематическое планирование. 11 класс

раздел	час	Тема урока	час	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
Региональная характеристика мира Зарубежная Европа	31 8	Общая характеристика Зарубежной Европы	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, составления планов характеристики ЭГП страны и региона, работа с политической картой З. Европы и « визитной карточкой» стран на форзаце учебника, работа с текстом учебника; Закрепление у учащихся деятельностных способностей, систематизации изучаемого материала, работа с таблицами, графиками, картосхемами, тематическими картами; умение составлять сообщения; Составлять анализ экономической карты, определять отраслевые центры хозяйства зарубежной Европы. Формирование способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; участие в дискуссии с опорой на изученный и самостоятельно добытый материал; планировать и выполнять творческое задание. Работа с номенклатурой тематических и комплексных карт. Формирование навыков составления плана комплексной характеристика плана страны на основе карт, текста учебника и дополнительных источников информации. Закрепление навыков выполнения практических работ; Умения фиксировать собственные затруднения в деятельности; Работа в парах, обсуждение, взаимопроверка. Повторение ключевых понятий. Формирование навыков определение стран по краткому описанию.
		Население стран Зарубежной Европы	1	
		Хозяйство стран Зарубежной Европы	1	
		Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы	1	
		Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы	1	
		Федеративная Республика Германия	1	
		Сравнение двух стран зарубежной Европы Практическая работа № 1	1	
		Обобщающее повторение по теме « Зарубежная Европа»	1	
Зарубежная Азия. Австралия.	11	Общая характеристика зарубежной Азии. Практическая работа №2	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, составления планов характеристики ЭГП страны и региона, работа с политической картой зарубежной Азии и «визитной карточкой» стран на

		Население стран зарубежной Азии.	1	форзаце учебника, работа с текстом учебника; Закрепление у учащихся деятельностных способностей, систематизации изучаемого материала, работа с таблицами, графиками, картосхемами, тематическими картами; умение составлять сообщения; Составлять анализ экономической карты, определять отраслевые центры хозяйства зарубежной Азии. Формирование способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; участие в дискуссии с опорой на изученный и самостоятельно добытый материал; планировать и выполнять творческое задание. Работа с номенклатурой тематических и комплексных карт. Формирование навыков составления плана комплексной характеристика плана страны на основе карт, текста учебника и дополнительных источников информации. Закрепление навыков выполнения практических работ; формирование навыков составления сравнительной характеристики крупных экономических зон внутри страны, или двух стран. Умения фиксировать собственные затруднения в деятельности; Работа в парах, обсуждение, взаимопроверка. Повторение ключевых понятий. Формирование навыков определение стран по краткому описанию.
		Хозяйство зарубежной Азии; пять центров экономической мощи.	1	
		Китай.	1	
		Япония.	1	
		Хозяйство Китая и Японии. Практическая работа №3,4	1	
		Индия	1	
		Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония»	1	
		Австралия.	1	
		Австралия: международные экономические связи. Практическая работа №5	1	
		Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	1	
Африка	2	Общая Характеристика Африки. Практическая работа №6	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, составления планов характеристики ЭГП страны и региона, работа с политической картой Африки и « визитной карточкой» стран на форзаце учебника, работа с текстом учебника; Закрепление навыков выполнения практических работ, составления сравнительной характеристики двух стран. Закрепление у учащихся деятельностных способностей, систематизации изучаемого материала, работа с таблицами, графиками, картосхемами, тематическими картами; умение составлять сообщения; Составлять анализ экономической карты, определять отраслевые центры хозяйства Африки.
		Регионы северной и тропической африки. ЮАР	1	

				Формирование способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; участие в дискуссии с опорой на изученный и самостоятельно добытый материал; планировать и выполнять творческое задание. Работа с номенклатурой тематических и комплексных карт. Формирование навыков составления плана комплексной характеристика плана страны на основе карт, текста учебника и дополнительных источников информации. Умения фиксировать собственные затруднения в деятельности; Работа в парах, обсуждение, взаимопроверка. Повторение ключевых понятий.
Северная Америка	5	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, составления планов характеристики ЭГП страны и региона, работа с политической картой Северной Америки и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника, работа с текстом учебника;
		Природные ресурсы и хозяйство США.	1	Закрепление у учащихся деятельностных способностей, систематизации изучаемого материала, работа с таблицами, графиками, картосхемами,
		Макрорегионы США. Практическая работа № 7	1	тематическими картами; умение составлять сообщения;
		Канада. Практическая работа №8	1	Составлять анализ экономической карты, определять отраслевые центры хозяйства США. Написание географического диктанта.
		Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	1	Формирование способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; участие в дискуссии с опорой на изученный и самостоятельно добытый материал; планировать и выполнять творческое задание. Работа с номенклатурой тематических и комплексных карт. Формирование навыков составления плана комплексной характеристика плана страны на основе карт, текста учебника и дополнительных источников информации. Закрепление навыков выполнения практических работ; Умения фиксировать собственные затруднения в деятельности; Работа в парах, обсуждение, взаимопроверка. Повторение ключевых понятий.
Латинская Америка	3	Общая характеристика Латинской Америки.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, составления планов характеристики ЭГП страны и региона, работа с

		Субрегионы Латинской Америки.	1	политической картой Латинской Америки и « визитной карточкой» стран на форзаце учебника, работа с текстом учебника;
		Страны Латинской Америки.Бразилия. Практическая работа № 9	1	Закрепление у учащихся деятельностных способностей, систематизации изучаемого материала, работа с таблицами, графиками, картосхемами, тематическими картами; умение составлять сообщения; Составлять анализ экономической карты, определять отраслевые центры хозяйства Латинской Америки.. Формирование способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; участие в дискуссии с опорой на изученный и самостоятельно добытый материал; планировать и выполнять творческое задание. Работа с номенклатурой тематических и комплексных карт. Формирование навыков составления плана комплексной характеристика плана страны на основе карт, текста учебника и дополнительных источников информации. Закрепление навыков выполнения практических работ; Умения фиксировать собственные затруднения в деятельности; Работа в парах, обсуждение, взаимопроверка. Повторение ключевых понятий.
Россия в современном мире	3	Место России в мировой политике, в природно – ресурсном и людском потенциале. Практическая работа № 10	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, составления планов характеристики ЭГП страны и региона, работа с политической картой РФ, работа с текстом учебника; Закрепление у учащихся деятельностных способностей, систематизации изучаемого материала, работа с таблицами, графиками, картосхемами, тематическими картами; умение составлять сообщения;
		Место России в мировом хозяйстве. Практическая работа №11	1	Составлять анализ экономической карты, определять отраслевые центры хозяйства России.
		Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России.	1	Формирование способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; участие в дискуссии с опорой на изученный и самостоятельно добытый материал; планировать и выполнять творческое задание. Работа с номенклатурой тематических и комплексных карт. Формирование навыков составления плана комплексной характеристика плана страны на основе карт, текста учебника и дополнительных источников информации. Закрепление навыков выполнения практических работ;

				Умения фиксировать собственные затруднения в деятельности; Работа в парах, обсуждение, взаимопроверка. Повторение ключевых понятий.
Глобальные проблемы человечества	2	Глобальные проблемы человечества.		Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа с текстом учебника;
		Стратегия устойчивого развития		Закрепление у учащихся деятельностных способностей, систематизации изучаемого материала, работа с таблицами, графиками, картосхемами, тематическими картами; умение составлять сообщения; Формирование способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; участие в дискуссии с опорой на изученный и самостоятельно добытый материал; планировать и выполнять творческое задание. Работа с номенклатурой тематических и комплексных карт. Формирование навыков составления плана комплексной характеристика проблемы на основе карт, текста учебника и дополнительных источников информации. Закрепление навыков выполнения творческих работ. Умения фиксировать собственные затруднения в деятельности; Работа в парах, обсуждение, взаимопроверка. Повторение ключевых понятий.
Итого	Часов Практических работ		34 часа 11 работ.	
Итого за курс	Часов Практических работ		68 час 17 работ	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения
учителей истории и обществознания
от 31 августа 2022 года

Руководитель МО
_____ Н.А.Атаманиченко

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР
от 31 августа 2022 года
_____/М.В. Ряденцева/

Примерная тематика творческих работ и проектов

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Загрязнение окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до автобуса.
23. Микросоюзу Европы.

24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в XX веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Современный экономический кризис и экономика

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1

методического объединения
учителей истории и обществознания
от 31 августа 2022 года

Руководитель МО

_____ Н.А. Атаманиченко

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

от 31 августа 2022 года

_____/М.В. Ряденцева/